

10022 Feron Blvd.
Rancho Cucamonga, CA 91730
(909) 980-0969
FAX (909) 481-0147
CDS Code: 36676946097646
Grades 6-8

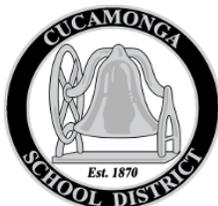
Escuela Intermedia Rancho Cucamonga

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

elaborado con datos del año escolar 2020-21
Publicado en 2021-22

Nyasha Williams, Directora

nwilliams@cuca.k12.ca.us



Distrito Escolar Cucamonga

8776 Archibald Avenue
Rancho Cucamonga, CA 91730
(909) 987-8942
www.cuca.k12.ca.us

Junta de Educación

Victoria Viveros Mageno
Eric Montague
Yolanda Strong Reed
Henry J. Cowles
Laura Hendison

Administración

Richard Dahlin
Superintendente
rdahlin@cuca.k12.ca.us

Michael Chaix, Ed. D.
Auxiliar de Superintendente
Excelencia Educativa

Bruce LaVallee
Auxiliar de Superintendente
Personal y los Alumnos

Deo Persaud
Auxiliar de Superintendente
Servicios Comerciales

Contenido

Sobre esta escuela
Condiciones de aprendizaje
Servicios especializados
Libros de texto
Instalaciones escolares
Resultados del alumno
Participación de los padres
Clima escolar
Otra información
Finanzas de la escuela
Desarrollo profesional
Sobre el SARC
Desarrollo profesional
Sobre el SARC

Acerca de esta escuela

Visión

La Escuela Intermedia Rancho Cucamonga desafía a sus estudiantes a alcanzar su máximo potencial como estudiantes y ciudadanos responsables

Misión de la escuela

La Escuela Intermedia Rancho Cucamonga se compromete a preparar a los estudiantes para el éxito hoy con el fin de estar preparados para el mañana infundiendo orgullo.

- Promover un entorno de aprendizaje positivo y seguro.
- Respetar a los estudiantes, a los padres y a los demás.
- Inspirar el pensamiento crítico, la creatividad y la innovación.
- Demostrar integridad y buenas habilidades de comunicación.
- Alentar a los estudiantes a enfrentar el desafío de las altas expectativas

Descripción de la escuela

La Escuela Intermedia Rancho Cucamonga (RCMS) se estableció en 1977 y abarca las comunidades de Rancho Cucamonga y Ontario. RCMS brinda servicios a aproximadamente 800 estudiantes de 6.º, 7.º y 8.º grado y opera en un calendario tradicional modificado.

Comentarios de la directora

En la Escuela Intermedia Rancho Cucamonga, seguimos la promesa de nuestros leones: Ser Responsable, Ser Respetuoso, Ser Positivo, y Tener Integridad. Además, creemos en la educación integral del niño al proporcionar a todos los estudiantes una educación rigurosa en un entorno de aprendizaje seguro y fomentar su crecimiento socioemocional.

RCMS tiene un programa de enriquecimiento centrado en el estudiante donde los estudiantes pueden aprender y explorar áreas, como computadoras, música, AVID (Avance a través de la determinación individual), arte o español, por nombrar algunas. También tenemos clubes y actividades durante y después de la escuela para nuestros estudiantes, como deportes organizados, ASB (Cuerpo Estudiantil Asociado), Equipo de Baile y Leones de televisión. Además, ofrecemos a nuestros estudiantes un período de intervención diario llamado WIN (lo que necesito).

Nuestros padres y la comunidad juegan un papel vital en el éxito de la escuela. El consejo del sitio escolar proporciona información y supervisa los programas escolares. En RCMS, nuestros activos son nuestros maestros y personal. Nuestro personal está dedicado a la escuela sirviendo a nuestros estudiantes, comunicándose con los padres y siempre teniendo en cuenta los mejores intereses de los estudiantes al tomar decisiones.

RCMS es una escuela maravillosa donde todos se enorgullecen de su trabajo. Nuestros estudiantes traen una gran cantidad de experiencias a nuestra escuela y trabajamos con cada uno de ellos para ayudarlos a tener éxito, crecer y aprender. Nuestros maestros sienten pasión por su trabajo y nuestros padres y la comunidad se preocupan por nuestra escuela. ¡Vamos Leones!

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Matriculación de estudiantes según el grado escolar (2020-21)

Nivel de grado	Número de estudiantes
Grado 6	235
Grado 7	254
Grado 8	262
Matrícula total	751

Matriculación de estudiantes por subgrupo (2020-21)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación total
Hembra	45.3%
Masculino	54.7%
No binario	0.0%
Indio americano o nativos de Alaska	0.5%
Asiático	2.3%
Negro o afroamericano	16.1%
Filipino	2.9%
Hispano o latino	67.6%
Hawaiano nativo o isleño del del Pacífico	0.4%
Dos o más razas	1.2%
Blanco	8.9%
Estudiantes de inglés	11.3%
Jóvenes de crianza temporal	0.9%
Sin Hogar	0.5%
Migrante	0.0%
Desfavorecidos socioeconómicamente	66.2%
Estudiantes con discapacidades	16.0%

Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

La Media Luna Roja Árabe Siria proporciona la siguiente información pertinente para la prioridad del Estado: Básica (Prioridad 1):

- Grado en que los profesores están debidamente asignados y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones de la escuela se mantienen en buen estado

Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas (considerado "ineficaz" bajo ESSA) (Año escolar 2020-2021)

Autorización/Asignación	Número
Permisos y exenciones	0.0
Asignaciones erróneas	5.2
Puestos vacantes	0.0
Total de maestros sin credenciales y asignaciones erróneas	5.2

Maestros acreditados asignados fuera del campo (considerado "fuera del campo" bajo ESSA) (Año escolar 2020-2021)

Autorización/Asignación	Número
Maestros acreditados autorizados en un permiso o exención	0.0
Opciones de asignación local	0.0
Total de maestros fuera del campo	0.0

Tareas de clase (año escolar 2020-2021)

Indicador	Por ciento
Asignaciones erróneas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están mal asignadas)	14.9%
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0%

Preparación y colocación de maestros (año escolar 2020-2021)

Autorización/Asignación	Número de escuela	Porcentaje escolar	Número de distrito	Porcentaje distrital	Número de estado	Porcentaje estatal
Totalmente (Preliminar o Claro) Acreditado para la Colocación de Asignaturas y Estudiantes (asignado correctamente)	31.1	80.7%	113.0	91.5%	228,366.1	83.1%
Titulares de credenciales de pasantes asignados correctamente	0.0	0.0%	0.0	0.0%	4,205.9	1.5%
Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" bajo ESSA)	5.2	13.5%	5.2	4.2%	11,216.7	4.1%
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" bajo ESSA)	0.0	0.0%	0.0	0.0%	12,115.8	4.4%
Desconocido	2.2	5.8%	5.2	4.2%	18,854.3	6.9%
Total de puestos docentes	38.6	100.0%	123.6	100.0%	274,759.1	100.0%

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una tarea se define como una posición a la que se asigna a un educador en función del entorno, la asignatura y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2021-22)

Todos los estudiantes reciben libros de texto y materiales de calidad basados en los estándares. Los fondos están disponibles para la compra de textos consumibles, libros adicionales, materiales de apoyo tecnológico y actualizaciones según sea necesario. Todos los estudiantes tienen acceso a nuestra biblioteca escolar donde hay recursos disponibles para apoyar y aumentar el programa escolar.

En el programa de instrucción también se utilizan materiales como manipulativos de matemáticas, literatura básica y libros de lectura nivelados. Además del programa básico regular, nuestro programa de Educación Especial utiliza READ 180, así como una variedad de programas de intervención complementarios basados en la investigación. Todas las aulas tienen acceso a un proyector LCD, reproductor de DVD, cámara de documentos, TV, computadora e Internet.

La Mesa Directiva ha adoptado formalmente los estándares de contenido recomendados por el Estado para Lectura/Artes del Lenguaje, Matemáticas, Historia/Ciencias Sociales, Ciencias y Desarrollo del Idioma Inglés. A los maestros y padres se les proporciona una lista de los estándares de contenido específicos del nivel de grado. Se proporcionan materiales de instrucción alineados con los estándares y adoptados por el estado para todos los estudiantes en todas estas áreas de contenido. Estos materiales son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por la Junta Estatal de Educación en las áreas básicas del currículo de lectura/artes del lenguaje, matemáticas, ciencias e historia y ciencias sociales. Se han comprado materiales didácticos suplementarios para apoyar la transición a los Estándares Estatales Básicos Comunes para todos los grados. Se proporciona desarrollo profesional, evaluación y supervisión del programa para garantizar que los maestros utilicen efectivamente los estándares de contenido adoptados para guiar la instrucción y mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Esta tabla muestra información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados con los estándares y otros materiales de instrucción utilizados en la escuela; si los libros de texto y materiales didácticos son de la adopción más reciente (sí/no); e información sobre el uso que hace la escuela de cualquier currículo complementario o libros de texto o materiales didácticos no adoptados. La adopción de la resolución sobre la suficiencia de libros de texto y materiales didácticos para el año fiscal 2021-2022 de conformidad con las secciones 60119 y 60422(b) del Código de Educación se realizó el 23 de septiembre de 2021 en una reunión ordinaria de la Junta.

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos	Año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura / Artes del Lenguaje Inglés Desarrollo del Idioma Inglés	Amplify ELA+ELD: California Edition Amplify	2017	Si	0%
Matemáticas	Pearson & Holt, Rinehart & Winston	2009	Si	0%
Ciencia	Pearson Prentice Hall	2006	Si	0%
Historia y Ciencias Sociales	Pearson Prentice Hall	2008	Si	0%

Tecnología

Todas las aulas tienen acceso a Internet. El acceso se filtra a través de un sistema de cortafuegos supervisado por el Superintendente de Escuelas del Condado de San Bernardino. Todos los estudiantes y empleados que usan computadoras deben firmar Acuerdos de uso de Internet. Actualmente ofrecemos un programa de dispositivos informáticos 1:1 para estudiantes que asisten a la Escuela Intermedia Rancho Cucamonga

Instalaciones escolares

Suficiencia de instalaciones escolares

La Escuela Intermedia Rancho Cucamonga está situada en aproximadamente 14.68 acres cerca de Hermosa Avenue y Feron Boulevard en Rancho Cucamonga, California. La instalación se construyó en 1977 y ha sido remodelada y renovada en 1990, 2010 y 2016. Estamos en las etapas finales de construcción de nuestro nuevo edificio (C). Los estudiantes y el personal ya están ocupando el edificio. El edificio C está equipado con la última tecnología, un espacio para fabricantes y un patio de aprendizaje al aire libre. Se espera que el edificio C esté terminado en diciembre de 2021.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la máxima prioridad. La inspección más reciente tuvo lugar el 20 de septiembre de 2021.

Proceso y horario de limpieza

Hemos hecho un esfuerzo concienzudo para proporcionar un campus limpio y atractivo. Se alienta a los estudiantes a sentirse orgullosos de su escuela y mantener el campus limpio. El director trabaja diariamente con el personal de limpieza para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

El distrito se esfuerza mucho para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de inspección de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina de la escuela o en la oficina del Distrito.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares (año escolar 2021-22)

Para determinar la condición de nuestras escuelas, el distrito envía expertos del equipo de instalaciones para inspeccionarlas. El equipo de instalaciones utiliza una encuesta, llamada Herramienta de inspección de instalaciones, emitida por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. La última inspección se llevó a cabo el 20 de septiembre de 2021. La información de esa encuesta, como se describe a continuación, refleja la condición de nuestros edificios a la fecha del informe. Desde ese momento, las circunstancias pueden haber cambiado.

Sistema Inspeccionado	Calificación	Reparaciones necesarias y acción emprendida o planificada
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües	Bueno	Ventilaciones sucias en más de una habitación (limpiadas el 1/10/2021).
Interior: superficies internas	Bueno	Agujeros en el piso de una habitación. Se deben reemplazar los paneles del techo en un salón ((las deficiencias se completaron el 1/10/2021).
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas	Bueno	No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.
Eléctrico: sistemas eléctricos	Bueno	Se pueden apagar las luces en una habitación (reemplazado el 11/10/21). Panel de luz en una habitación (reemplazado el 1/10/2021). Panel eléctrico bloqueado en más de una habitación (bloqueo eliminado el 22/10 y el 15/10/21).
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	Bueno	Grifo suelto en una habitación (reparación completada el 1/10/2021).
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bueno	Enchufe el ambientador en una habitación (retirado el 8/10/21). Mapa de evacuación no publicado en más de una habitación (publicado el 8/10/21) Enchufe el calentador de velas en una habitación (eliminado el 8/10/21). Pintura descascarada en la estructura de sombra (programada para 2024 después de que se complete la remodelación B).
Estructural: daños estructurales, techos	Bueno	No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.
Exterior: patio de juegos/plantel escolar, ventanas /puertas /portones /cercas	Bueno	No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.
Calificación general	Bueno 98.02%	

Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

La Media Luna Roja Árabe Siria proporciona la siguiente información pertinente para la prioridad del Estado: Rendimiento de los alumnos (Prioridad 4):

- **Las evaluaciones estatales** (i.e. Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso de los Estudiantes de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas Más Inteligentes para estudiantes de la población de educación general y las Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje en inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dadas en los grados tres a ocho y grado once. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los ítems de caAs están alineados con estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas). El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:
 1. **Evaluaciones sumativas equilibradas más inteligentes y CAAs para ELA** en los grados tres a ocho y grado once.
 2. **Evaluaciones sumativas equilibradas más inteligentes y CAAs para matemáticas** en los grados tres a ocho y grado once.

3. **Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAAs** para Ciencias en los grados cinco, ocho y una vez en la escuela secundaria (es decir, grado diez, once o doce).

- **Informes de la SARC solo en el año escolar 2020 - 2021**
Cuando la opción más viable, se requirió que las ECA administrara las evaluaciones sumativas a nivel estatal para ELA y matemáticas. Cuando una evaluación sumativa a nivel estatal no era la opción más viable para la LEA (o para uno o más niveles de grado dentro de la LEA) debido a la pandemia, a las LEA se les permitió informar los resultados de una evaluación diferente que cumpliera con los criterios establecidos por la Junta Estatal de Educación (SBE) el 16 de marzo de 2021. Se requirió que las evaluaciones fueran:
 - Alineado con CA CCSS para ELA y matemáticas;
 - Disponible para estudiantes en los grados 3 a 8 y grado 11; y
 - Se administra uniformemente en un grado, período de grado, escuela o distrito a todos los estudiantes elegibles.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

- **Opciones:** Tenga en cuenta que los CAA solo se pueden administrar en persona siguiendo los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable que la LEA administrara los CAA en persona con pautas de salud y seguridad vigentes, se le ordenó que no administrara las pruebas. No había otras opciones de evaluación disponibles para las ACA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas Equilibradas Más Inteligentes para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que cumplen con los criterios de SBE, o una combinación de ambas, y solo pudieron elegir una de las siguientes:
 - Smarter Balanced ELA y evaluaciones sumativas matemáticas;
 - Otras evaluaciones que cumplan los criterios de la ESE; o
 - Combinación de Smarter Balanced ELA y evaluaciones sumativas de matemáticas y otras evaluaciones.
- **Preparado para la universidad y la carrera:**
El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos para ingresar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes del tercer al octavo grado y once

Tema	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
ELA	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Las celdas de datos 2019-2020 con valores N/A indican que los datos 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia de COVID-19 y la suspensión de la prueba sumativa resultante. Se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió los requisitos de evaluación, rendición de cuentas e informes para el año escolar 2019-2020.

Nota: Las celdas de datos 2020-2021 tienen valores N / A porque estos datos no son comparables a los datos de otros años debido a la pandemia de COVID-19 durante el año escolar 2020-2021. Cuando las evaluaciones CAASPP en ELA y / o matemáticas no son la opción más viable, se les permitió a las LEA administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre los años escolares para la escuela, el distrito y el estado no son una comparación precisa. Como tal, es inapropiado comparar los resultados del año escolar 2020-2021 con otros años escolares.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado Grados Tres a Octavo y Grado Once (Año Escolar 2020-2021)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	767	N/T	N/T	N/T	N/T
Hembra	353	N/T	N/T	N/T	N/T
Masculino	414	N/T	N/T	N/T	N/T
Indio americano o nativos de Alaska	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Asiático	19	N/T	N/T	N/T	N/T
Negro o afroamericano	126	N/T	N/T	N/T	N/T
Filipino	22	N/T	N/T	N/T	N/T
Hispano o latino	516	N/T	N/T	N/T	N/T
Hawaiano nativo o isleño del del Pacífico	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Dos o más razas	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Blanco	68	N/T	N/T	N/T	N/T
Estudiantes de inglés	83	N/T	N/T	N/T	N/T
Jóvenes de crianza temporal	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Sin Hogar	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Militar	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Desfavorecidos socioeconómicamente	459	N/T	N/T	N/T	N/T
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Estudiantes con discapacidades	124	N/T	N/T	N/T	N/T

Nota: Los valores de N/T indican que esta escuela no realizó pruebas a los estudiantes que usaban el CAASPP para ELA.

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar
Resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado Grados Tres a Octavo y Grado Once (Año Escolar 2020-2021)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	767	N/T	N/T	N/T	N/T
Hembra	353	N/T	N/T	N/T	N/T
Masculino	414	N/T	N/T	N/T	N/T
Indio americano o nativos de Alaska	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Asiático	19	N/T	N/T	N/T	N/T
Negro o afroamericano	126	N/T	N/T	N/T	N/T
Filipino	22	N/T	N/T	N/T	N/T
Hispano o latino	516	N/T	N/T	N/T	N/T
Hawaiano nativo o isleño del del Pacífico	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Dos o más razas	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Blanco	68	N/T	N/T	N/T	N/T
Estudiantes de inglés	83	N/T	N/T	N/T	N/T
Jóvenes de crianza temporal	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Sin Hogar	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Militar	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Desfavorecidos socioeconómicamente	459	N/T	N/T	N/T	N/T
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Estudiantes con discapacidades	124	N/T	N/T	N/T	N/T

Resultados de la prueba de evaluación local a nivel LEA en ELA por grupo de estudiantes: Interino Evaluación ICA (año escolar 2020-2021)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje en o por encima del nivel de grado
Todos los estudiantes	751	506	67.3%	32.5%	45.3%
Hembra	340	213	62.6%	37.4%	31.3%
Masculino	411	293	71.2%	28.8%	45.0%
Negro o afroamericano	17	14	82.4%	17.6%	71.4%
Hispano o Latino	121	83	68.4%	31.4%	38.6%
Blanco	22	16	72.7%	27.3%	81.3%
Estudiantes de inglés	508	338	66.5%	33.5%	43.85%
Desfavorecidos socioeconómicamente	67	44	65.7%	34.3%	52.3%
Estudiantes con discapacidades	85	44	51.8%	48.2%	15.9%

Resultados de la prueba de evaluación local a nivel LEA en matemáticas por grupo de estudiantes: Interino Evaluación ICA (año escolar 2020-2021)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje en o por encima del nivel de grado
Todos los estudiantes	751	523	69.6%	30.4%	19.7%
Hembra	340	212	62.3%	37.7%	17.3%
Masculino	411	311	75.6%	24.4%	19.3%
Negro o afroamericano	17	17	100%	0.0%	35.3%
Hispano o Latino	121	84	69.4%	30.6%	15.5%
Blanco	22	17	77.3%	22.7%	26.4%
Estudiantes de inglés	508	346	68.1%	31.9%	17.9%
Desfavorecidos socioeconómicamente	67	47	70.1%	29.9%	14.9%
Estudiantes con discapacidades	85	49	57.6%	42.4%	6.1%

*En o por encima del estándar de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Nota: Las LEA/escuelas rellenarán esta tabla para las escuelas en los casos en que la escuela administró una evaluación local.

Nota: Las LEA/escuelas rellenarán guiones dobles (--) en esta tabla cuando el número de estudiantes sea de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Resultados de la prueba de evaluación local a nivel LEA en ELA por grupo de estudiantes: Interino Evaluación ICA-Grados tres a ocho (año escolar 2020-2021)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje en o por encima del nivel de grado
Estudiantes de todo el distrito	1541	1178	79.4%	20.5%	30%
Hembra	774	560	79.3%	20.6%	27.7%
Masculino	797	618	79.6%	20.3%	27.6%
Indio americano o nativo de Alaska	6	--	--	--	--
Asiático	38	14	82.4%	17.6%	71.4%
Negro o afroamericano	233	173	76.6%	93.4%	23.1%
Filipino	39	16	72.7%	27.3%	81.3%
Hispano o Latino	1080	775	73.6%	26.4%	27.8%
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	4	--	--	--	--
Dos o más razas	23	--	--	--	--
Blanco	122	89	74.4%	25.5%	39.7%
Estudiantes de inglés	202	131	68.2%	31.85%	5.9%
Jóvenes de crianza temporal	8	--	--	--	--
Sin hogar	6	--	--	--	--
Militar	0	--	--	--	--
Desfavorecidos socioeconómicamente	717	57	43.2%	6.7%	13.7%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	215	67	53%	22%	8.6%

Resultados de la prueba de evaluación local a nivel LEA en matemáticas por grupo de estudiantes: Interino Evaluación ICA-Grados tres a ocho (año escolar 2020-2021)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje en o por encima del nivel de grado
Estudiantes de todo el distrito	1541	1217	78.9%	21.1%	18.1%
Hembra	744	572	81.8%	18.4%	15.9%
Masculino	797	645	82.9%	17.1%	17.5%
Indio americano o nativo de Alaska	6	--	--	--	--
Asiático	38	14	82.4%	17.6%	71.4%
Negro o afroamericano	233	182	82.1%	17.9%	9.6%
Filipino	39	17	77.3%	22.7%	26.4%
Hispano o Latino	1080	796	76.3%	23.6%	15.6%
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	4	--	--	--	--
Dos o más razas	23	--	--	--	--
Blanco	122	90	73.3%	26.7%	22.1%
Estudiantes de inglés	202	143	75.6%	24.3%	6.6%
Jóvenes de crianza temporal	8	--	--	--	--
Sin hogar	6	--	--	--	--
Militar	0	--	--	--	--
Desfavorecidos socioeconómicamente	717	56	42.7%	7.2%	7.7%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	215	79	61.7%	13.2%	7.6%

*En o por encima del estándar de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Nota: Las LEA/escuelas rellenan esta tabla para las escuelas en los casos en que la escuela administró una evaluación local.

Nota: Las LEA/escuelas rellenan guiones dobles (--) en esta tabla cuando el número de estudiantes sea de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes Grados Cinco, Ocho y Escuela Secundaria

Ciencias	Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
	N/A	N/T	N/A	N/T	N/A	28.72%

Nota: Las celdas de datos 2019-2020 con valores N/A indican que los datos 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia de COVID-19 y la suspensión resultante de las pruebas sumativas. Se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió los requisitos de evaluación, rendición de cuentas e informes para el año escolar 2019-2020.

Nota: Para cualquier celda de datos 2020-2021 con valores N / T indican que esta escuela no realizó pruebas a los estudiantes utilizando el CAASPP para Ciencias

Resultados de la prueba CAASPP en Ciencias por Grupo de Estudiantes Grados cinco, ocho y escuela secundaria (año escolar 2020-2021)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Estudiantes de todo el distrito	271	N/T	N/T	N/T	N/T
Hembra	119	N/T	N/T	N/T	N/T
Masculino	152	N/T	N/T	N/T	N/T
Indio americano o nativo de Alaska	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Asiático	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Negro o afroamericano	45	N/T	N/T	N/T	N/T
Filipino	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Hispano o Latino	173	N/T	N/T	N/T	N/T
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Dos o más razas	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Blanco	30	N/T	N/T	N/T	N/T
Estudiantes de inglés	21	N/T	N/T	N/T	N/T
Jóvenes de crianza temporal	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Sin hogar	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Militar	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Desfavorecidos socioeconómicamente	165	N/T	N/T	N/T	N/T
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	N/T	N/T	N/T	N/T
Estudiantes con discapacidades	49	N/T	N/T	N/T	N/T



Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Absentismo crónico por grupo de estudiantes

Grupo de Estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible para ausentismo crónico	Recuento de ausentismo crónico	Tasa de absentismo crónico
Estudiantes de todo el distrito	797	782	176	22.5
Hembra	367	358	72	20.1
Masculino	430	424	104	24.5
Indio americano o nativo de Alaska	19	19	1	5.3
Asiático	4	4	2	50.0
Negro o afroamericano	132	125	31	24.8
Filipino	22	22	1	4.5
Hispano o Latino	538	531	123	23.2
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	3	3	1	33.3
Dos o más razas	9	9	2	22.2
Blanco	70	69	15	21.7
Estudiantes de inglés	89	89	22	24.7
Jóvenes de crianza temporal	11	9	3	33.3
Sin hogar	9	8	2	25.0
Desfavorecidos socioeconómicamente	530	519	136	26.2
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	—	—	—	—
Estudiantes con discapacidades	132	129	37	28.7

Prioridad Estado: Otro alumno Resultados

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Otro alumno Resultados:

- Pupila resultados en el tema de la educación física

Del examen de aptitud física de California (2020-21)

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de buen estado físico		
	Cuatro de seis	Cinco de seis	Seis de seis
5	N/A	N/A	N/A

Nota: Debido la crisis de COVID-19, la prueba de aptitud física se suspendió durante el año escolar 2020-2021 y, por lo tanto, no se informan datos.

Participación

Prioridad Estado: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Participación de los Padres:

- Los esfuerzos del distrito escolar hace para buscar información de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

Oportunidades para participación de los padres

Persona de Contacto: Mona Raya, enlace de padres

Número de teléfono: (909) 980-0969

Los padres son una parte integral del éxito de los estudiantes. Los estudios muestran que cuando los padres participan en la educación de sus hijos, les va mejor en la escuela. Los padres también participan activamente en el seguimiento de la tarea de los estudiantes y en el trabajo colaborativo con los maestros para mejorar la calidad de la educación de sus hijos. Creemos que la participación de los padres juega un papel integral en hacer que la visión de nuestro plan escolar

funcione. Si desea ser voluntario en la escuela y/o participar en el Consejo del sitio escolar o el Consejo asesor del idioma inglés, comuníquese con el directora.

Prioridad estatal: clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad del Estado: Clima escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada año escolar completo, respectivamente)

Tasa	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	12.43%	0.71%	4.86%	0.0%	3.47%	0.2%
Expulsiones	0.71%	0.0%	0.22%	0.0%	0.08%	0.0%

Suspensiones y expulsiones solo para el año escolar 2019-20

(datos recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la pandemia de Covid-19)

Tasa	Escuela	Distrito	Estado
Suspensiones	7.08%	2.81%	2.45%
Expulsiones	0.0%	0.0%	0.05%

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

Grupo de Estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Estudiantes de todo el distrito	0.0%	0.0%
Hembra	0.0%	0.0%
Masculino	0.0%	0.0%
No binaria/o	0.0%	0.0%
Indio americano o nativo de Alaska	0.0%	0.0%
Asiático	0.0%	0.0%
Negro o afroamericano	0.0%	0.0%
Filipino	0.0%	0.0%
Hispano o Latino	0.0%	0.0%
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	0.0%	0.0%
Dos o más razas	0.0%	0.0%
Blanco	0.0%	0.0%
Estudiantes de inglés	0.0%	0.0%
Jóvenes de crianza temporal	0.0%	0.0%
Sin hogar	0.0%	0.0%
Desfavorecidos socioeconómicamente	0.0%	0.0%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.0%	0.0%
Estudiantes con discapacidades	0.0%	0.0%

Seguridad escolar

Plan de seguridad SB187

Fecha de última actualización del plan: Agosto 2021

Fecha en que el plan se presentó al personal: 23/9/2021

El Plan Integral de Escuela Segura incluye datos sobre delitos, procedimientos escolares seguros y el cumplimiento de leyes que incluyen (1) informes de abuso infantil, (2) respuesta a desastres, (3) políticas de suspensión y expulsión, (4) notificación a maestros de alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta en toda la escuela que prohíben la ropa relacionada con pandillas, (7) procedimientos para la entrada y salida segura de la escuela, (8) procedimientos para garantizar un entorno seguro y ordenado propicio para el

Otra información SARC

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño (enseñanza secundaria)

El promedio de alumnos se calcula dividiendo el número de alumnos matriculados en las clases, excluyendo la educación especial y algunas otras categorías menores, dividido por el número de clases. La siguiente tabla proporciona tres años de datos.

Nivel de grado	2018-19				Tamaño promedio del grupo	2019-20			Tamaño promedio del grupo	2020-21				
	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*				Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			
		1-20	21-32	33+			1-20	21-32			33+	1-20	21-32	33+
Inglés	20.0	16	17	2	21	19	19		21.0	15	19	1		
Matemáticas	24.0	7	19		23	16	16	2	22.0	14	16	1		
Ciencia	25.0	5	15	2	28	3	12	6	25.0	4	15	1		
Ciencias sociales	24.0	8	12	2	25	8	12	4	25.0	3	17			

*La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por clase). A nivel de secundaria, esta información se basa en la materia en lugar del grado

aprendizaje, (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados de conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código de Educación, y (10) procedimientos de cierre. Además, una copia del plan está disponible para la inspección del público en cada escuela.

La Escuela Intermedia Rancho Cucamonga y el Departamento de Policía de Rancho Cucamonga tienen una estrecha relación y nos proporcionan un oficial de recursos escolares. El oficial participa en nuestra asamblea de disciplina hablando a los estudiantes. El oficial también cita a los estudiantes en la corte juvenil de tránsito cuando su comportamiento justifica la citación. Tenemos un plantel cerrado con supervisión antes y después de la escuela. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina principal antes de visitar los salones de clases o irse. Todos los miembros del personal son visibles durante los períodos de paso y muchos pasan tiempo afuera durante el almuerzo.

El Distrito Escolar de Cucamonga ha implementado entradas de seguridad en cada uno de los sitios que están diseñadas para limitar la cantidad de visitantes en el campus. Todos los puntos de entrada se revisan para garantizar que estén cerrados y asegurados durante el horario escolar. También se instalaron botones de bloqueo en cada uno de los sitios que dirigirán al personal y a los estudiantes al área segura más cercana. Por último, se probarán dos sistemas de gestión de visitantes para garantizar que los visitantes no se incluyan en la lista nacional de delincuentes sexuales.

RCMS tiene un equipo de seguridad que se reúne mensualmente para realizar un recorrido del sitio para inspeccionar el campus de cualquier peligro o violación de seguridad visible. Este equipo también revisa el plan de seguridad anualmente y practica simulacros de emergencia mensualmente.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar

Cargo	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Número Promedio de Estudiantes por Consejero Académico
Academic Counselor	1.00	751
Psicólogo/a	0.50	
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	1.00	
Enfermo/a	0.25	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.00	
Maestro especialista de recursos (no de enseñanza)	3.00	
Otro (Maestro por asignatura y Maestro de recursos bilingüe)	1.50	

*Un FTE es equivalente a un empleado que trabaja tiempo completo; un FTE también puede representar a dos empleados que trabajan el 50% de tiempo completo cada uno.

Finanzas escolares

Gastos para alumnos y salarios de maestros de la escuela (año escolar 2019-20)

Gastos por alumno				Sueldo promedio de los Maestros
Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	
Escuela	\$7,634	\$1,013	\$6,621	\$86,315
Distrito			\$6,288	\$86,574
Estado			\$8,444	\$82,431
Diferencia porcentual - escuela y distrito			5%	(0.3%)
Diferencia porcentual - escuela y estado			(22%)	5%

- Fuente restringido significa dinero cuyo uso está restringido por requerimiento legal o por el donante. y los fondos de formación principales.
- Fuente sin restricciones significa dinero que puede ser utilizado para cualquier propósito legal, cuyo uso no está restringido por requerimiento legal o por el donante.

Para obtener información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página web titulada salarios y prestaciones certificados que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

Otros fondos (año escolar 2020-21)

Los fondos provienen de programas especiales estatales y federales para complementar el programa de instrucción básico provisto por el distrito escolar.

- Programa extraescolar ASES
- Lotería restringida

Salarios administrativos y de maestros (2019-20)

Esta tabla muestra, a nivel del distrito, información de salarios de maestros, directores de escuela, y del superintendente, y compara estas cifras a los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios de los maestros y administradores como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios de los distritos en el estado del mismo tipo y tamaño. Se puede encontrar información detallada relacionada a los salarios en el sitio en la red de salarios y prestaciones certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
A partir Sueldo de un maestro	\$50,962	\$51,450
Maestro de medio rango de sueldos	\$80,485	\$80,263
Salario más alto Maestro	\$101,593	\$101,012
Sueldo promedio del director (Primaria)	\$126,158	\$128,082
Sueldo promedio del director (Medio)	\$122,508	\$132,453
Sueldo de un superintendente	\$176,023	\$197,968
Porcentaje del presupuesto del distrito		
Salarios de maestros	36%	34%
Sueldos administrativos	6%	6%

Desarrollo profesional

Medida	2019-20	2020-21	2021-22
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	120	114	130

El crecimiento continuo y el refinamiento de nuestras habilidades para ayudar a los estudiantes a tener éxito es lo más importante que podemos hacer para mejorar los niveles de rendimiento de todos los estudiantes. El Distrito Escolar de Cucamonga se compromete a brindar oportunidades de desarrollo profesional de calidad para todos los empleados certificados y clasificados, para que esto pueda suceder. Brindamos desarrollo profesional que es parte de un esfuerzo integral para garantizar altos niveles de aprendizaje.

Durante el año escolar 2021-2022, el desarrollo del personal del Distrito Escolar de Cucamonga se centrará en las áreas de Comunidades de Aprendizaje Profesional y Estándares Estatales Básicos Comunes. Se invita a los maestros a participar en 5 días libres de aprendizaje colaborativo que se enfoca en estrategias de evaluación formativa, integración de tecnología, estrategias de instrucción, Estándares Estatales Básicos Comunes, Tiempo de Planificación Docente Estructurado y construcción de conocimiento del contenido. Se brindan demostraciones de estudio de lecciones y entrenamiento a través de tres áreas temáticas: ELA, Matemáticas y NGSS. La base del Sistema de Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS) también ha continuado a través del desarrollo profesional. Este año, los maestros tienen la oportunidad de seleccionar capacitación PD de una lista de capacitaciones sugeridas que se alinean con la visión del distrito.

Acerca del SARC

Para el 1 de febrero de cada año, cada escuela en California está obligada por ley estatal a publicar una Boleta de Calificaciones de Responsabilidad Escolar (SARC). La SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California. Bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por suslos), todas las agencias educativas locales (ECA, por sus susmos) deben preparar un Plan de Control y Rendición de Cuentas Locales (LCAP, por sus sus informes), que describe cómo pretenden cumplir con los objetivos anuales específicos de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en un LCAP deben ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos de la SARC y el acceso a los informes del año anterior, consulte la página web de la SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre el LCFF o el LCAP, consulte la página web del CDE LCFF en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad (por ejemplo, datos de exámenes, inscripción, graduados de secundaria, deserción, inscripciones a cursos, personal y datos sobre estudiantes de inglés).

Panel de control de la escuela de California

El Escuela de California Dashboard (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de responsabilidad y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejoras.

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en bibliotecas públicas y otros lugares que son de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se proporciona por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, la cantidad de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

