

8496 Ninth Street
Rancho Cucamonga, CA 91730
(909) 982-8387
FAX (909) 982-8679

CDS Code
36676946035760

Grado K-5

Escuela Primaria Los Amigos

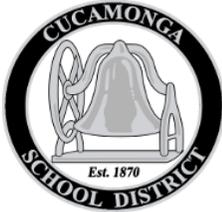
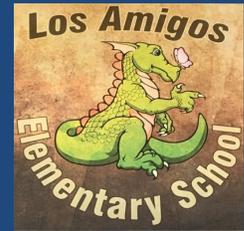
Informe de Rendición de Cuentas Escolar

elaborado con datos del año escolar 2019-20

Publicado en 2020-21

Amber Arreguin, Directora

aarreguin@cuca.k12.ca.us



Distrito Escolar Cucamonga

8776 Archibald Avenue
Rancho Cucamonga, CA 91730
(909) 987-8942
www.cuca.k12.ca.us

Junta de Educación

Henry J. Cowles
Laura Hendison
Eric Montague
Yolanda Strong Reed
Victoria Viveros Mageno

Administración

Richard Dahlin
Superintendente
rdahlin@cuca.k12.ca.us
Michael Chaix, Ed. D.
Auxiliar de Superintendente
Excelencia Educativa

Bruce LaVallee
Auxiliar de Superintendente
Personal y los Alumnos

Deo Persaud
Auxiliar de Superintendente
Servicios Comerciales

Contenido

Sobre esta escuela
Condiciones de aprendizaje
Servicios especializados
Libros de texto
Instalaciones escolares
Resultados del alumno
Participación de los padres
Clima escolar
Otra información
Finanzas de la escuela
Desarrollo profesional
Sobre el SARC

Acerca de esta escuela

Misión de la escuela

La escuela Los Amigos está dedicada a capacitar a todo el niño a través de una instrucción creativa bien equilibrada.

Comentarios de la directora

Los Amigos significa "los amigos", y estamos comprometidos a asociarnos con nuestros padres y la comunidad para crear una escuela amigable y afectuosa. Como personal, continuamente desarrollamos formas de mejorar las oportunidades de aprendizaje académico para cada estudiante. Analizamos puntajes de exámenes, desarrollamos estrategias de instrucción y trabajamos en formas de refinar el plan de estudios. Cada maestro está preparado para enseñar todas las materias de una manera interesante y motivadora. Están comprometidos y dedicados a proporcionar a cada niño una educación de calidad. La escuela ofrece el entorno y la oportunidad de aprender, y los padres brindan el aliento y el apoyo necesarios para aprovechar estas oportunidades de aprendizaje.

La investigación demuestra que la variable más importante en el éxito de un niño en la escuela es la participación de los padres en la educación del niño. Los padres son el primer y mejor maestro de un niño y establecen el tono para el éxito de toda la vida por los valores enseñados en el hogar:

- El valor de querer aprender lo que se enseña
- La autodisciplina para practicarlo una y otra vez para saberlo
- La guía para hacer siempre su mejor trabajo.
- La actitud de que, si al principio no tiene éxito, intenta, prueba, intenta de nuevo.
- La creencia de que su educación es una prioridad en su vida
- Ser organizado y ordenado en su trabajo
- Ser un trabajador responsable

Nuestra comunidad de padres apoya a la escuela y trabajamos codo a codo para crear un entorno que establezca altos estándares de rendimiento y nutra al alumno dentro de él.

Descripción de la escuela

La escuela Los Amigos, ubicada en la porción suroeste de la Ciudad de Rancho Cucamonga, es una de cuatro escuelas en el Distrito Escolar de Cucamonga. Los Amigos atiende aproximadamente a 600 estudiantes de un preescolar estatal hasta el 5 ° grado.



Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Matriculación de estudiantes según el grado escolar (2019-20)

Nivel de grado	Cantidad de estudiantes
Kínder	118
1.º Grado	88
2.º Grado	105
3.º Grado	94
4.º Grado	82
5.º Grado	76
Matriculación total	563

Matriculación de estudiantes por subgrupo (2019-20)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación total
Negro o afroamericanos	7.8%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.2%
Asiáticos	2.7%
Filipinos	1.6%
Hispanos o latinos	83.3%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.0%
Blancos	4.4%
Dos o más razas	0.0%
Desventajas socioeconómicas	81.7%
Estudiantes de inglés	21.7%
Estudiantes con capacidades	7.6%
Juventud adoptiva	0.9%
Vagabundo	5.2%

Condiciones del aprendizaje

Prioridad Estado: Básico

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Básico (Prioridad 1):

- Grado en que los maestros se asignan de manera adecuada y acreditados en la materia y para los alumnos que están enseñando en su totalidad;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

Credenciales de maestros

Maestros	Escuela			Distrito
	2018-19	2019-20	2020-21	2020-21
Con acreditación completa	26	25	26	113
Sin acreditación completa	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0	

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Programas especiales

Alumnos en GATE—son identificados dos veces al año. Estudiantes GATE son agrupados y maestros diferenciar la instrucción en el aula para satisfacer sus necesidades. Nuestro profesor / coordinador de GATE planea un programa después de clases y excursiones, basado en el modelo STEM, para los estudiantes identificados de GATE.

Alumnos en riesgo—Se identifican usando múltiples medidas y se sirven de varias maneras. El programa Título I trabaja con cada grado para proveer 30-45 minutos al día donde los estudiantes están agrupados para recibir instrucción correctiva o enriquecida de los maestros de nivel de grado, el maestro de RSP, el especialista de inglés y el personal de Titulé I.

Aprendices del idioma inglés—Se identifican en la prueba CELDT cada otoño. Los estudiantes reciben 30 minutos de instrucción ELD con el maestro de la clase. Los estudiantes que no cumplen con su crecimiento específico trabajan en un programa de recuperación con un maestro de intervención.

Los estudiantes con discapacidades—son identificados y atendidos por un maestro RSP y un maestro de SDC que trabajan en sus áreas de necesidad de cumplir con sus metas del IEP.

Programas después de clases

- El distrito y el trabajo de la escuela en conjunto para proporcionar clases de enriquecimiento después de la escuela para la segunda - los estudiantes de 5to grado, incluyendo Glee, Anuario, Deporte, Atletismo, Tecnología y Teatro.
- Los Amigos trabaja con nuestros maestros para proporcionar clases de intervención después de la escuela para estudiantes de 1º a 5º grado que se enfocan en varias habilidades fundamentales tanto en artes del lenguaje como en matemáticas.
- El programa piensa juntos proporciona instrucción después de la escuela, enriquecimiento y condición física cinco días a la semana para los grados K-5.
- Tutoría paritaria—Durante la clase, algunos alumnos son asignados con un compañero de clase, quien les ayuda y orienta cuando es necesario.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2020-21)

Todos los estudiantes reciben libros de texto y materiales de calidad basados en estándares. Los fondos están disponibles para la compra de textos de consumo, libros adicionales, materiales de soporte tecnológico y actualizaciones según sea necesario. Todos los estudiantes tienen acceso a nuestra biblioteca escolar, donde hay recursos disponibles para apoyar y aumentar el programa escolar.

Materiales como manipuladores de matemáticas, literatura básica y libros de lectura nivelada también se utilizan en el programa de instrucción. Además del programa básico regular, nuestro programa de Educación Especial está utilizando READ 180, así como una variedad de programas de intervención complementarios basados en investigación. Todos los salones tienen acceso a un proyector LCD, reproductor de DVD, cámara de documentos, TV, computadora e Internet.

La Junta de Fideicomisarios ha adoptado formalmente los estándares de contenido recomendados por el Estado para Lectura / Artes del Lenguaje, Matemáticas, Historia / Ciencias Sociales, Ciencia y Desarrollo del Idioma Inglés. Los maestros y los padres reciben una lista de estándares de contenido específicos de nivel de grado. Se proporcionan materiales de instrucción alineados con los estándares y adoptados por el estado para todos los estudiantes en todas estas áreas de contenido. Estos materiales son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por la Junta de Educación del Estado en las áreas curriculares centrales de lectura / artes del lenguaje, matemáticas, ciencias e historia-ciencias sociales. Se compraron materiales de instrucción suplementarios para apoyar la transición a los Estándares Estatales Básicos Comunes para todos los niveles de grado. El desarrollo profesional, la evaluación y el monitoreo del programa se proporcionan para garantizar que los maestros estén usando efectivamente los estándares de contenido adoptados para guiar la instrucción y mejorar el rendimiento estudiantil.

Esta tabla muestra información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados con los estándares y otros materiales de instrucción utilizados en la escuela; si los libros de texto y los materiales de instrucción son de la adopción más reciente (sí / no); e información sobre el uso por parte de la escuela de cualquier plan de estudios complementario o libros de texto o materiales de instrucción no adoptados. La adopción de la resolución sobre la suficiencia de libros de texto y materiales de instrucción para el año fiscal 2020-2120 de conformidad con el Código de Educación Sección 60119 y 60422 (b) se realizó el 24 de septiembre de 2021 en una reunión ordinaria de la Junta. Todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés, han recibido un libro de texto o material de instrucción para usar en clase y llevar a casa.

Área del currículo requerido	Libros de texto, materiales didácticos, año de adopción Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/lengua y literatura	National Geographic Learning—Reach for Reading Common Core Program—Reach for Reading Anthologies—Consumable— English (Grades TK & K) (Adoption 2017) National Geographic Learning—Reach for Reading Common Core Program—Reach for Reading Anthologies—Textbook Hardback (1-5) (Adoption 2017) Los libros de texto enumerados son de adopción más reciente: Sí Porcentaje de estudiantes que carecen de su propio libro de texto asignado: 0
Matemáticas	Houghton Mifflin California Math Pupil Edition—Textbook Hardback—English (Grades TK), (Adoption 2012) Houghton Mifflin California Math Pupil Edition—Consumable—English (Grades K-2) (Adoption 2009) Houghton Mifflin California Math Pupil Edition—Textbook Hardback—English—Levels 3, 4, & 5 (Grades 3-5) (Adopted 2009) Los libros de texto enumerados son de adopción más reciente: No Porcentaje de estudiantes que carecen de su propio libro de texto asignado: 0 * El distrito ha decidido continuar usando materiales estatales previamente adoptados hasta que la próxima adopción de materiales estatales esté disponible. Los materiales TK son de la adopción local más reciente.
Ciencia	Pearson Scott Foresman Science Big Book Kit—Big Book—English (Grade TK-5) (Adopted 2012) Pearson Scott Foresman Science Big Book Kit—Big Book—English (Grade K) (Adopted 2008) Pearson Scott Foresman Science Pupil Edition—Textbook—Hardback English (Grades 1-5) (Adopted 2008) Mystery Science – Digital Material – English (Grades TK-K) (Adopted 2020) Los libros de texto enumerados son de adopción más reciente: No Porcentaje de estudiantes que carecen de su propio libro de texto asignado: 0 * El distrito ha decidido continuar usando materiales estatales previamente adoptados hasta que la próxima adopción de materiales estatales esté disponible. Los materiales TK son de la adopción local más reciente.
Historia y Ciencias Sociales	Pearson Scott Foresman HSS Pupil Edition—Consumable—English (Grade TK) (Adoption 2012) Pearson Scott Foresman HSS Pupil Edition—Consumable—English (Grades K-2) (Adoption 2006) Pearson Scott Foresman HSS Pupil Edition—Textbook—Hardback—English (Grades 3-5) (Adoption 2006) Acellus Academy – Digital Material – English (Grades 3-5) (Adopted 2020) Los libros de texto enumerados son de adopción más reciente: No Porcentaje de estudiantes que carecen de su propio libro de texto asignado: 0 * El distrito ha decidido continuar usando materiales estatales previamente adoptados hasta que la próxima adopción de materiales estatales esté disponible. Los materiales TK son de la adopción local más reciente.
Artes visuales y escénicas	El maestro proporciona el programa de artes visuales y escénicas; por lo tanto, la información de suficiencia no está disponible.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares (año escolar 2020-21)

Para determinar la condición de nuestras instalaciones, nuestro distrito envía expertos de nuestro equipo de instalaciones para inspeccionarlas. Utilizan una encuesta, llamada Herramienta de inspección de instalaciones, emitida por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. Según esa encuesta, hemos respondido las preguntas que ve en este informe. Tenga en cuenta que la información refleja la condición de nuestros edificios a la fecha de la inspección que tuvo lugar el 17 de julio de 2020. Desde entonces, las condiciones pueden haber cambiado a medida que las reparaciones necesarias se han abordado a través del sistema de orden de trabajo del distrito, y han o se han completado o están actualmente en proceso de trabajo dependiendo del tamaño del proyecto. Anualmente, el Superintendente de Escuelas del Condado de San Bernardino realiza visitas Williams a los planteles escolares supervisados para evaluar la suficiencia de los materiales instructivos y garantizar que las instalaciones del plantel escolar estén en buenas condiciones. En el momento de la publicación, no se había realizado una inspección de las instalaciones para el año escolar 2020-21 ya que este sitio no ofrecía instrucción en persona debido al COVID-19. Se realizará una visita una vez que el sitio reanude el aprendizaje en persona.

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparaciones Necesarias y Medidas Tomadas o Planificadas
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües	Buena	No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.
Interior: superficies internas	Justo	Los cielorrasos de los salones 1, B-9 y del laboratorio de computación tienen manchas de agua (reemplazado el 28/7/20). La alfombra manchada del salón 5 y la alfombra azul se están levantando (reparación planificada para el 31 de agosto del 21). La alfombra del salón 24 tiene un agujero (reparación planificada para el 31/8/21). La alfombra del salón 13 está rota (reparación planificada para el 31 de agosto del 21). El salón 22 dañó la encimera del fregadero por agua (reparado el 30/10/20). Falta el conducto del cable del salón 21 en la encimera (reparado el 28/7/20). El agujero del salón 19 en el piso de linóleo crea un peligro de tropiezo (reparación planificada para el 31 de agosto del 21).
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas	Buena	Cucaracha del cuarto 10 en el lavabo (removido el 28/7/20). Orina RR unisex dejada en el inodoro (limpiada el 28/7/20).
Eléctrico: sistemas eléctricos	Buena	2 luces de latas apagadas en el vestíbulo (reemplazado el 28/7/20). Los paneles de luz de la biblioteca 3 están apagados (reparados el 28/7/20). La etiqueta del extintor de incendios del salón B-9 está desactualizada (actualizada el 28/7/20).
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	Justo	Caudal de agua bajo del grifo del baño del personal de mujeres (ajustado el 28/7/20). Los salones 1, 21, 11, 12, el baño de niñas y niños y los grifos de 32 tienen poco flujo de agua (todos ajustados el 28/7/20). El grifo del salón 3 y el DF tienen poco flujo de agua (ajustado el 28/7/20). La manija del salón 5 DF está rota (reparada el 28/7/20). El grifo del salón 7 tiene poco flujo de agua (ajustado el 5/8/20). Los grifos del WC de niñas y niños tienen alta presión de agua (ajustada 28/7/20).
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Buena	Falta la cubierta del rociador contra incendios en el baño de niños (reparada el 28/7/20).
Estructural: daños estructurales, techos	Buena	No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.
Exterior: patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercas	Buena	La placa de la puerta del baño de niñas está suelta (reparada el 28/7/20).
Calificación general	Buena 95.75%	

Tecnología

Todos los estudiantes de jardín de infantes a segundo grado tienen una tableta iPad asignada, y cada estudiante de tercer a quinto grado tiene una tableta Surface Pro asignada que se usa para la instrucción diaria en sus aulas. Todos los dispositivos están conectados a Internet para realizar búsquedas e información. Los salones de clases están equipados con computadoras PC, laptops, impresoras, cámaras de documentos y proyectores. El acceso se filtra a través de un sistema de firewall supervisado por el Superintendente de Escuelas del Condado de San Bernardino. Todos los estudiantes y empleados que usan computadoras deben firmar Acuerdos de uso de Internet. Los estudiantes reciben capacitación sobre el uso de la tecnología y la etiqueta de nuestro entrenador de tecnología del sitio y su maestro de salón.

Instalaciones escolares

Proceso y horario de limpieza

Los administradores del sitio, el conserje y el personal del distrito llevan a cabo inspecciones físicas de rutina para la seguridad y el mantenimiento. Las aulas y los sanitarios son aseados diariamente. El director trabaja con el Supervisor de operaciones y el personal de limpieza para desarrollar horarios para la limpieza y para asegurar que la escuela esté limpia y segura. Se estimula a los estudiantes a estar orgullosos de su escuela y para hacer lo que deben para mantenerla limpia.

El distrito hace un gran esfuerzo para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Con el fin de asistir en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de encuesta de la facilidad desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

resultados de esta encuesta están a la disposición en las oficinas de la escuela o en las oficinas del distrito escolar, Oficina de Mantenimiento y Operaciones.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del Distrito se asegura de que se realicen de manera oportuna las reparaciones necesarias para conservar la escuela en buen estado y funcionamiento. Se usa un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente, y para que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad. La inspección más reciente tuvo lugar el 17 de julio de 2020.

Suficiencia de instalaciones escolares

Escuela Primaria Los Amigos abrió el 1 de julio de 1980. El salón de usos múltiples, área de juegos y la oficina delante de remodelación comenzó en 2011-2012 con una fecha de terminación de diciembre de 2012. La siguiente fase se inició en enero de 2013, que incluía la sustitución de 14 aulas portátiles existente con 14 salones permanentes. Los estacionamientos y paisajismo que rodea también se actualizan. La fecha de finalización era agosto de 2014.

Cada maestro tiene su propio espacio en las aulas. Se ha mejorado el área de recreo con nuevo concreto y tiene una grande área para *tetherball*, baloncesto, cuatro cuadriláteros, y frontón. El área de césped es suficientemente amplia para poder jugar a patear la pelota, fútbol soccer, y para jugar a cachar la pelota. Nuestro equipo está sobre virutas de madera que acolchonan una resbaladla, los columpios y las barras paralelas. El salón para maestros está ubicado en la planta alta, donde los maestros tienen un lugar para comer. El salón de trabajo está abastecido con una copiadora, laminadora, cortapapeles y una maquina rotuladora.

El Distrito Escolar de Cucamonga ha implementado entradas de seguridad en cada uno de los sitios diseñados para limitar la cantidad de visitantes en el campus. Todos los puntos de entrada se verifican para asegurarse de que estén cerrados y asegurados durante el horario escolar. También se han instalado botones de bloqueo en cada uno de los sitios que dirigirán al personal y a los estudiantes al área segura más cercana. Por último, se pondrán a prueba dos sistemas de gestión de visitantes para garantizar que los visitantes no figuren en la lista nacional de delinquentes sexuales.

Cada uno de los sitios también tiene un equipo de seguridad que se reúne una vez al mes y realiza un recorrido del sitio para examinar el campus de cualquier peligro / violación de seguridad que pueda ser visible. Este equipo también revisa el plan de seguridad anualmente y las prácticas y simulacros de emergencia una vez al mes.

Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Aprovechamiento del Alumno (Prioridad 4):

- **Las evaluaciones del estado** (es decir, evaluación educativa de California del rendimiento de los estudiantes y el Progreso del Sistema [CAASPP], que incluye los más

inteligentes equilibradas evaluaciones acumulativas para los estudiantes en la población de educación general y la de California Evaluaciones Alternativas [AAC] para Lenguaje Inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dada en grados tres a ocho y grado once. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los artículos CAA. CAA están alineados con los estándares alternativos, que están vinculados con los estándares estatales comunes [CCSS] para los estudiantes con los aspectos cognitivos más significativo discapacidad); y

- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de entrada a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación profesional técnica.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes del tercer al octavo grado y once

Tema	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2018-19	2019-20	2018-19	2019-20	2018-19	2019-20
ELA	35%	N/A	39%	N/A	50%	N/A
Matemáticas	28%	N/A	25%	N/A	39%	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Resultados de la evaluación CAASPP por grupo de estudiantes

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Pruebas de los estándares de California en ciencias

Ciencias (grados 5, 8, & escuela secundaria)	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
	25%	N/A	29%	N/A	30%	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Prioridad Estado: Otro alumno Resultados

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Otro alumno Resultados (Prioridad 8):

- Pupila resultados en el tema de la educación física

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Del examen de aptitud física de California (2019-20)

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Participación

Prioridad Estado: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos del distrito escolar hace para buscar información de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

Oportunidades para participación de los padres

Persona encargada: Nuestro enlace con los padres, Valeria Aguilera; ELAC, Silvia Elvis; SSC, Victoria Rigney

Numero de teléfono: (909) 982-8387

Los padres son una parte integral del éxito estudiantil. Los estudios demuestran que cuando los padres participan en la educación de sus hijos, sus hijos mejoran en la escuela. Nuestro PTA trabaja duro para reclutar voluntarios como lo hace todo nuestro personal. Los padres también están activos en el monitoreo de la tarea de los estudiantes y trabajando en colaboración con los maestros para mejorar la calidad de la educación de sus hijos. Creemos que la participación de los padres es un componente necesario para hacer que la visión de nuestro plan escolar funcione. Nuestros padres ayudan a enseñar a bailar en programas después de la escuela para darles a los estudiantes mayores oportunidades.

Prioridad estatal: clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad del Estado: Clima escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad.

Otra información sobre el SARC

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño (enseñanza primaria)

El promedio de alumnos se calcula dividiendo el número de alumnos matriculados en las clases, excluyendo la educación especial y algunas otras categorías menores, dividido por el número de clases. La siguiente tabla proporciona tres años de datos.

Nivel de grado	2017-18			Tamaño promedio del grupo	2018-19			Tamaño promedio del grupo	2019-20					
	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*				
		1-22	23-32			33+	1-22			23-32	33+	1-22	23-32	33+
Kinder	20.0	5	1	18.0	5	1	20.0	5	1					
1.º Grado	28.0		3	24.0		4	23.0	1	3					
2.º Grado	22.0		3	28.0		3	27.0		3					
3.º Grado	23.0		3	25.0		3	26.0		3					
4.º Grado	26.0		3	17.0	1	2	30.0		2					
5.º Grado	21.0	2	3	21.0	2	4	32.0					1		
Otro	0.0			0.0			21.0	1	3					

*La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por clase).

Suspensiones y expulsiones

datos recopilados entre julio y junio, cada año escolar completo, respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	1.4%	1.7%	3.4%	4.9%	3.5%	3.5%
Expulsiones	0.0%	0.0%	0.2%	0.2%	0.1%	0.1%

Suspensiones y expulsiones solo para el año escolar 2019-20

(datos recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la pandemia de Covid-19)

Tasa	Escuela	Distrito	Estado
Suspensiones	1.1%	3.0%	N/A
Expulsiones	0.0%	0.0%	N/A

Programación

La supervisión comienza a las 7:40 a.m., veinte minutos antes de que comience la escuela y termina a las 3:00 p.m., quince minutos después del horario escolar. Los maestros, asistentes y supervisores cumplen con su deber durante todo el día. Las puertas de la escuela están cerradas con llave mientras los estudiantes están en el campus, y todos los visitantes deben pasar por la oficina. Los visitantes deben presentar una identificación adecuada, registrarse y salir en la recepción y luego recibir una pegatina en el campus.

Disciplina

Nuestro objetivo es crear un ambiente de aprendizaje productivo para nuestros estudiantes. Para hacer esto, debemos tener expectativas claras y consecuencias justas. El comportamiento que es disruptivo o que lastima a otros no será tolerado. Los Amigos apoya la implementación de PBIS. El currículo de Segundo Paso y los Medios de Sentido Común se usan en todos los grados.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Seguridad escolar

Plan de seguridad SB187

Fecha de última actualización del plan: Agosto 2020

Fecha en que el plan se presentó al personal: Agosto 2020

El Plan comprensivo para escuela segura incluye estadísticas acerca de delitos, procedimientos una para escuela segura y el cumplimiento de la ley, incluyendo: (1) reporte de abuso de menores, (2) respuesta en caso de desastre, (3) normas de suspensión y expulsión, (4) notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta escolares que prohíben ropa relacionada con pandillas, (7) procedimiento para un ingreso y egreso seguro de la escuela, (8) procedimiento para garantizar un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar de conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código Educativo, y (10) bloquear procedimientos. Cada escuela tiene una copia de este plan disponible para la inspección del público en general.

Con el fin de garantizar un ambiente seguro y ordenado para todos los estudiantes, planes de seguridad y la Preparación para Desastres están en su lugar. Las reglas escolares son cumplir firme y justamente. La seguridad y la limpieza de las instalaciones escolares en la Escuela Primaria Los Amigos son de importancia crítica. Nuestro personal está constantemente en alerta para asegurar que nuestra escuela es un lugar seguro para los estudiantes. Un comité recorre el campus para una inspección de seguridad una vez al mes. Los estudiantes son animados a mantener el plantel limpio.

Asistencia

La investigación muestra que el rendimiento escolar se correlaciona altamente con la asistencia escolar. Los días perdidos significan que los estudiantes pierden el aprendizaje y las escuelas reciben menos dinero, lo que resulta en servicios reducidos para los estudiantes. La asistencia es monitoreada de cerca. Los programas que recompensan la buena asistencia y remedian la mala asistencia incluyen el reconocimiento en asambleas, certificados, nuestro Programa de recuperación de asistencia los sábados, el Equipo de revisión de asistencia estudiantil y la Junta de revisión de asistencia estudiantil del condado. El personal, los padres y los estudiantes de la Escuela Primaria Los Amigos están trabajando juntos para mantener un alto porcentaje de asistencia.

Consejeros académicos y otro personal auxiliar

Cargo	Cantidad de FTE* asignados a la escuela
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	1.00
Enfermera/o	0.25
Psicólogo/a	0.50
Especialista en habla/lenguaje/audición	1.00
Especialista en recursos (no docente)	1.00
Otros (Maestro por asignatura y Maestro de recursos bilingüe)	1.50

Finanzas escolares

Gastos para alumnos y salarios de maestros de la escuela (año escolar 2018-19)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de los Maestros
	Total	Limitado	Ilimitado	
Escuela	\$6,925	\$1,030	\$5,895	\$86,074
Distrito			\$6,252	\$82,447
Estado			\$7,750	\$80,565
Diferencia porcentual: escuela y distrito			(6%)	4%
Diferencia porcentual: escuela y estado			(24%)	7%

- Fuente restringido significa dinero cuyo uso está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, materiales de instrucción, la ayuda de impacto económico y profesor y los fondos de formación principales.
- Fuente sin restricciones significa dinero que puede ser utilizado para cualquier propósito legal, cuyo uso no está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, la reducción de alumnos tamaño, la lotería estatal (no la parte de los materiales de instrucción), y los fondos del impuesto sobre parcelas locales no designados.

Salarios administrativos y de maestros (2018-19)

Esta tabla muestra, a nivel del distrito, información de salarios de maestros, directores de escuela, y del superintendente, y compara estas cifras a los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios de los maestros y administradores como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios de los distritos en el estado del mismo tipo y tamaño. Se puede encontrar información detallada relacionada a los salarios en el sitio en la red de salarios y prestaciones certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$49,358	\$50,574
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$77,952	\$76,649
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$98,394	\$98,993
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$122,160	\$125,150
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$122,160	\$129,934
Sueldo de un superintendente	\$170,446	\$193,925
Porcentaje del presupuesto del distrito		
Salarios de maestros	36%	34%
Sueldos administrativos	6%	6%

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Otros fondos (año escolar 2019-20)

Para ayudar a garantizar una educación de calidad para todos los alumnos, se ofrecen fondos estatales y federales para los programas especiales siguientes, a fin de complementar el programa educativo principal que ofrece el distrito escolar.

Programa	Cantidad
Título I	\$258,397
Lotería irrestricta	\$1,500
Después de la educación escolar y el programa de seguridad (ASES)	\$57,308
Total	\$317,205

Desarrollo profesional

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	131	120	114

El crecimiento continuo y el refinamiento de nuestras habilidades para ayudar a los estudiantes a tener éxito es lo más importante que podemos hacer para mejorar los niveles de rendimiento de todos los estudiantes. El Distrito Escolar de Cucamonga está comprometido a brindar oportunidades de desarrollo profesional de calidad para todos los empleados certificados y clasificados, para que esto pueda suceder. Brindamos desarrollo profesional que es parte de un esfuerzo integral para asegurar altos niveles de aprendizaje.

Durante el año escolar 2020-2021, el enfoque del desarrollo del personal del distrito escolar de Cucamonga se centró en las áreas de comunidades de aprendizaje profesional y estándares estatales básicos comunes. Se invitó a los maestros a participar en 5 días de liberación de aprendizaje colaborativo que se enfocaron en estrategias de evaluación formativa, integración de tecnología, estrategias de instrucción, Estándares Estatales Básicos Comunes, Tiempo Estructurado de Planificación de Maestros y construcción de conocimiento del contenido. Se proporcionaron demostraciones de estudio de lecciones y entrenamiento a través de tres áreas temáticas: ELA, matemáticas y NGSS. La base del Sistema de Intervención de Conducta Positiva (PBIS) también continuó a través del desarrollo profesional. Este año, los maestros también tuvieron la oportunidad de seleccionar capacitaciones de desarrollo profesional de una lista de capacitaciones sugeridas que se alinean con la visión del distrito.

Acerca del SARC

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos

que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

Es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de Inglés como segunda lengua).

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

