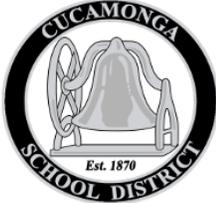


835 North Center Avenue
Ontario, CA 91764-4841
(909) 948-3044
FAX (909) 948-1712
CDS Code: 36676946109185
Grado TK-5

CENTRO ONTARIO

Informe de Rendición de Cuentas Escolar
elaborado con datos del año escolar 2020-21
Publicado en 2021-22
Dr. Jacob Muniz, Director
jmuniz@cuca.k12.ca.us



Distrito Escolar
Cucamonga
8776 Archibald Avenue
Rancho Cucamonga, CA 91730
(909) 987-8942
www.cuca.k12.ca.us

Junta de Educación

Victoria Viveros Mageno
Eric Montague
Yolanda Strong Reed
Henry J. Cowles
Laura Hendison

Administración

Richard Dahlin
Superintendente
rdahlin@cuca.k12.ca.us

Michael Chaix, Ed. D.
Auxiliar de Superintendente
Excelencia Educativa

Bruce LaVallee
Auxiliar de Superintendente
Personal y los Alumnos

Deo Persaud
Auxiliar de Superintendente
Servicios Comerciales

Contenido

Sobre esta escuela
Condiciones de aprendizaje
Servicios especializados
Libros de texto
Instalaciones escolares
Resultados del alumno
Participación de los padres
Clima escolar
Otra información
Finanzas de la escuela
Desarrollo profesional
Sobre el SARC
Desarrollo profesional
Sobre el SARC

Acerca de esta escuela

Misión de la escuela

Juntos, capacitamos a todos los estudiantes para lograr la excelencia en el aprendizaje.

Visión

En ESCUELA DEL CENTRO DE ONTARIO vamos a...

- Colaborar
- Comprometerse
- Involucrar
- Motivar
- Suponer

Que todos los estudiantes aprendan mediante el uso de estrategias basadas en la investigación.

El personal de la ESCUELA DEL CENTRO DE ONTARIO participa en discusiones de PLC donde se abordan las necesidades específicas de nuestros estudiantes para ayudar a garantizar niveles más altos de aprendizaje para todos los estudiantes.

Los maestros de ESCUELA DEL CENTRO DE ONTARIO brindarán múltiples oportunidades para que los estudiantes aprendan y se preparen para la universidad y la carrera profesional.

En ESCUELA DEL CENTRO DE ONTARIO nos hacemos responsables del dominio de los niveles más altos de aprendizaje en nuestras aulas mediante el uso de datos de evaluación formativa y herramientas de evaluación validadas por investigaciones.

La excelencia en ESCUELA DEL CENTRO DE ONTARIO es responsabilidad de todos los maestros, estudiantes, familias y administración escolar.

Descripción de la escuela

La escuela atiende aproximadamente a 700 estudiantes en los grados desde jardín de infantes preppie hasta quinto grado. La población estudiantil y la comunidad son cultural y económicamente diversas. Nuestros estudiantes y sus familias son recibidos por un personal altamente talentoso y dedicado que se esfuerza por brindar la mejor educación posible a todos los estudiantes con los Estándares del Estado de California como el enfoque de toda la instrucción y evaluación. Se ofrece una variedad de programas y servicios para satisfacer las diferentes necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Hay un enfoque en los programas de intervención temprana para apoyar el éxito de los estudiantes.

Comentarios de la director

Hola Familia Águila,

¡Bienvenidos al año escolar 2021-2022! Esperamos que estés bien. Como su nuevo director, puedo prometerle que nuestro equipo en escuela del CENTRO DE ONTARIO hará todo lo posible para que el aprendizaje sea divertido y sentar las bases para que su hijo cumpla o supere las expectativas de nuestro Retrato de un graduado.

Gracias por tu tiempo y apoyo. Si necesita algo, no dude en enviarme un correo electrónico a: jmuniz@cuca.k12.ca.us

Dr. Muñoz, Director

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Matriculación de estudiantes según el grado escolar (2020-21)

Nivel de grado	Número de estudiantes
Jardín de infantes	78
Grado 1	92
Grado 2	95
Grado 3	96
Grado 4	85
Grado 5	95
Matrícula total	541

Matriculación de estudiantes por subgrupo (2020-21)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación total
Hembra	49.0%
Masculino	51.0%
No binario	0.0%
Indio americano o nativos de Alaska	0.4%
Asiático	3.7%
Negro o afroamericano	19.8%
Filipino	2.4%
Hispano o latino	58.6%
Hawaiano nativo o isleño del del Pacífico	0.7%
Dos o más razas	1.8%
Blanco	12.6%
Estudiantes de inglés	10.0%
Jóvenes de crianza temporal	0.0%
Sin Hogar	1.8%
Migrante	0.0%
Desfavorecidos socioeconómicamente	60.1%
Estudiantes con discapacidades	10.7%

Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

La Media Luna Roja Árabe Siria proporciona la siguiente información pertinente para la prioridad del Estado: Básica (Prioridad 1):

- Grado en que los profesores están debidamente asignados y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones de la escuela se mantienen en buen estado

Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas (considerado "ineficaz" bajo ESSA) (Año escolar 2020-2021)

Autorización/Asignación	Número
Permisos y exenciones	0.0
Asignaciones erróneas	0.0
Puestos vacantes	0.0
Total de maestros sin credenciales y asignaciones erróneas	0.0

Maestros acreditados asignados fuera del campo (considerado "fuera del campo" bajo ESSA) (Año escolar 2020-2021)

Autorización/Asignación	Número
Maestros acreditados autorizados en un permiso o exención	0.0
Opciones de asignación local	0.0
Total de maestros fuera del campo	0.0

Tareas de clase (año escolar 2020–2021)

Indicador	Por ciento
Asignaciones erróneas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están mal asignadas)	0.0%
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0%

Preparación y colocación de maestros (año escolar 2020–2021)

Autorización/Asignación	Número de escuela	Porcentaje escolar	Número de distrito	Porcentaje distrital	Número de estado	Porcentaje estatal
Totalmente (Preliminar o Claro) Acreditado para la Colocación de Asignaturas y Estudiantes (asignado correctamente)	28.9	96.7%	113.0	91.5%	228,366.1	83.1%
Titulares de credenciales de pasantes asignados correctamente	0.0	0.0%	0.0	0.0%	4,205.9	1.5%
Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" bajo ESSA)	0.0	0.0%	5.2	4.2%	11,216.7	4.1%
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" bajo ESSA)	0.0	0.0%	0.0	0.0%	12,115.8	4.4%
Desconocido	1.0	3.3%	5.2	4.2%	18,854.3	6.9%
Total de puestos docentes	29.9	100.0%	123.6	100.0%	274,759.1	100.0%

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una tarea se define como una posición a la que se asigna a un educador en función del entorno, la asignatura y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2021-22)

Todos los estudiantes reciben libros de texto y materiales de calidad basados en los estándares. Los fondos están disponibles para la compra de textos consumibles, libros adicionales, materiales de apoyo tecnológico y actualizaciones según sea necesario. Todos los estudiantes tienen acceso a nuestra biblioteca escolar donde hay recursos disponibles para apoyar y aumentar el programa escolar.

En el programa de instrucción también se utilizan materiales como manipulativos de matemáticas, literatura básica y libros de lectura nivelados. Además del programa básico regular, nuestro programa de Educación Especial utiliza READ 180, así como una variedad de programas de intervención complementarios basados en la investigación. Todas las aulas tienen acceso a un proyector LCD, reproductor de DVD, cámara de documentos, TV, computadora e Internet.

La Mesa Directiva ha adoptado formalmente los estándares de contenido recomendados por el Estado para Lectura/Artes del Lenguaje, Matemáticas, Historia/Ciencias Sociales, Ciencias y Desarrollo del Idioma Inglés. A los maestros y padres se les proporciona una lista de los estándares de contenido específicos del nivel de grado. Se proporcionan materiales de instrucción alineados con los estándares y adoptados por el estado para todos los estudiantes en todas estas áreas de contenido. Estos materiales son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por la Junta Estatal de Educación en las áreas básicas del currículo de lectura/artes del lenguaje, matemáticas, ciencias e historia y ciencias sociales. Se han comprado materiales didácticos suplementarios para apoyar la transición a los Estándares Estatales Básicos Comunes para todos los grados. Se proporciona desarrollo profesional, evaluación y supervisión del programa para garantizar que los maestros utilicen efectivamente los estándares de contenido adoptados para guiar la instrucción y mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Esta tabla muestra información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados con los estándares y otros materiales de instrucción utilizados en la escuela; si los libros de texto y materiales didácticos son de la adopción más reciente (sí/no); e información sobre el uso que hace la escuela de cualquier currículo complementario o libros de texto o materiales didácticos no adoptados. La adopción de la resolución sobre la suficiencia de libros de texto y materiales didácticos para el año fiscal 2021-2022 de conformidad con las secciones 60119 y 60422(b) del Código de Educación se realizó el 23 de septiembre de 2021 en una reunión ordinaria de la Junta.

Área del currículo requerido	Libros de texto, materiales didácticos, año de adopción Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/lengua y literatura	National Geographic Learning—Reach for Reading Common Core Program—Reach for Reading Anthologies—Consumable—English (Grades TK & K) (Adoption 2017) National Geographic Learning—Reach for Reading Common Core Program—Reach for Reading Anthologies—Textbook Hardback (1-5) (Adoption 2017) Los libros de texto enumerados son de adopción más reciente: Sí Porcentaje de estudiantes que carecen de su propio libro de texto asignado: 0
Matemáticas	Houghton Mifflin California Math Pupil Edition—Textbook Hardback—English (Grades TK), (Adoption 2012) Houghton Mifflin California Math Pupil Edition—Consumable—English (Grades K-2) (Adoption 2009) Houghton Mifflin California Math Pupil Edition—Textbook Hardback—English—Levels 3, 4, & 5 (Grades 3-5) (Adopted 2009) Los libros de texto enumerados son de adopción más reciente: No Porcentaje de estudiantes que carecen de su propio libro de texto asignado: 0 * El distrito ha decidido continuar usando materiales estatales previamente adoptados hasta que la próxima adopción de materiales estatales esté disponible. Los materiales TK son de la adopción local más reciente.
Ciencia	Pearson Scott Foresman Science Big Book Kit—Big Book—English (Grade TK-5) (Adopted 2012) Pearson Scott Foresman Science Big Book Kit—Big Book—English (Grade K) (Adopted 2008) Pearson Scott Foresman Science Pupil Edition—Textbook—Hardback English (Grades 1-5) (Adopted 2008) Los libros de texto enumerados son de adopción más reciente: No Porcentaje de estudiantes que carecen de su propio libro de texto asignado: 0 * El distrito ha decidido continuar usando materiales estatales previamente adoptados hasta que la próxima adopción de materiales estatales esté disponible. Los materiales TK son de la adopción local más reciente.
Historia y Ciencias Sociales	Pearson Scott Foresman HSS Pupil Edition—Consumable—English (Grade TK) (Adoption 2012) Pearson Scott Foresman HSS Pupil Edition—Consumable—English (Grades K-2) (Adoption 2006) Pearson Scott Foresman HSS Pupil Edition—Textbook—Hardback—English (Grades 3-5) (Adoption 2006) Los libros de texto enumerados son de adopción más reciente: No Porcentaje de estudiantes que carecen de su propio libro de texto asignado: 0 * El distrito ha decidido continuar usando materiales estatales previamente adoptados hasta que la próxima adopción de materiales estatales esté disponible. Los materiales TK son de la adopción local más reciente.
Artes visuales y escénicas	El maestro proporciona el programa de artes visuales y escénicas; por lo tanto, la información de suficiencia no está disponible.

Programas especiales

Estudiantes GATE: el Programa de Educación para Dotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) se ofrece dentro del entorno de educación general con instrucción diferenciada brindada a los estudiantes.

Estudiantes en riesgo: los estudiantes en riesgo reciben servicios a través de las intervenciones proporcionadas por el maestro de educación general, el maestro de Título I, el maestro especialista en recursos y los paraprofesionales que cumplen con los requisitos de NCLB. A los estudiantes que se identifican como en riesgo se les brinda un tiempo de aprendizaje prolongado dentro del día de instrucción regular así como también los programas de recuperación después de la escuela. La escuela utiliza un modelo de horario de bloque que incluye "Tiempo de equipo" y utiliza los protocolos de Respuesta a la Intervención.

Aprendices del idioma inglés: los estudiantes identificados como aprendices de inglés reciben un mínimo de 30 minutos por día de instrucción ELD y / o SDAIE con el maestro del aula regular. El programa Título I apoya los servicios de ELD cuando corresponda. Los Estudiantes de inglés que no progresan o que están en los niveles 1 o 2 en el CELDT (Examen de Desarrollo del Idioma Inglés de California) reciben servicios adicionales con nuestro Maestro de Recursos del Idioma Inglés.

Programas después de la escuela

LA ESCUELA DEL CENTRO ONTARIO ofrece una variedad de programas extracurriculares, de enriquecimiento y de recuperación. Todos los programas están diseñados y desarrollados según las necesidades de los estudiantes y los fondos disponibles.

- Pensar juntos
- Equipo de perforación
- STEM
- Fútbol
- YMCA

Las siguientes herramientas se utilizan para monitorear, ajustar y calificar el aprendizaje de los estudiantes:

- ILP (Planes de Aprendizaje Individualizados)
- IEP (Planes Educativos Individualizados)
- Reporte de progreso
- Las boletas de calificaciones
- Observaciones del maestro
- Evaluaciones formativa comunes
- Evaluaciones y evaluaciones comparativas del distrito
- Prueba estandarizada

Informar el progreso de los alumnos al personal, a los alumnos, a los padres ya la comunidad escolar se difunde de una o más de las siguientes maneras:

- Conferencias de padres
- Resultados de la prueba CAASP
- Las boletas de calificaciones
- Sitios web
- Llamadas telefónicas y correos electrónicos

Instalaciones escolares

Suficiencia de instalaciones escolares

La Escuela del Centro de Ontario abrió sus puertas en 1990 y es una de las cuatro escuelas del Distrito Escolar de Cucamonga. Cada una de nuestras aulas tiene una estación de trabajo con computadora para el maestro y un proyector y un sistema de sonido conectado a la computadora del maestro. Un sistema de red informática está conectado a una red de área local, y cada salón de clases y oficina tiene acceso a Internet. El acceso se filtra a través de un sistema de cortafuegos supervisado por el Superintendente de Escuelas del Condado de San Bernardino. Todos los estudiantes y empleados que usan computadoras deben firmar Acuerdos de uso de Internet. Contamos con dispositivo tecnológico one to one para todos los alumnos. Nos estamos acercando al final de la construcción, con la última de nuestras oficinas internas siendo completada, junto con nuestra biblioteca. Todas las aulas de nuestros estudiantes han sido completamente renovadas y mejoradas. Además, se han renovado la cocina y el polivalente, la biblioteca y todas nuestras instalaciones exteriores.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la máxima prioridad. La inspección más reciente tuvo lugar el 21 de septiembre de 2021.

Proceso y horario de limpieza

Hemos hecho un esfuerzo concienzudo para proporcionar un campus limpio y atractivo. Se alienta a los estudiantes a sentirse orgullosos de su escuela y mantener el campus limpio. El director trabaja diariamente con el personal de limpieza para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

El distrito se esfuerza mucho para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de inspección de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina de la escuela o en la oficina del Distrito.



Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares (año escolar 2021-22)

Para determinar la condición de nuestras escuelas, el distrito envía expertos del equipo de instalaciones para inspeccionarlas. El equipo de instalaciones utiliza una encuesta, llamada Herramienta de inspección de instalaciones, emitida por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. La última inspección se llevó a cabo el 21 de septiembre de 2021. La información de esa encuesta, como se describe a continuación, refleja la condición de nuestros edificios a la fecha del informe. Desde ese momento, las circunstancias pueden haber cambiado.

Sistema Inspeccionado	Calificación	Reparaciones necesarias y acción emprendida o planificada
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües	Bueno	No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.
Interior: superficies internas	Bueno	No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas	Bueno	No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.
Eléctrico: sistemas eléctricos	Bueno	El cable de extensión se usa permanentemente en más de una habitación. Ocho paneles de luz están apagados o muy tenues y dos interruptores de luz no funcionan en la biblioteca/centro de medios (todas las deficiencias eléctricas reparadas el 29/9/2021).
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	Bueno	Dispensador de jabón roto/suelto de la pared en una habitación (reparado el 30/9/2021). Fuerte olor a orina en un RR. Los grifos necesitan ajuste en varias habitaciones (reparado el 29/9/2021).
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bueno	Ambientador enchufado en más de una habitación (retirado el 29/9/2021). Los suministros de limpieza se almacenaron incorrectamente en más de una habitación (retirado el 29/9/2021).
Estructural: daños estructurales, techos	Bueno	No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.
Exterior: patio de juegos/plantel escolar, ventanas /puertas /portones /cercas	Bueno	La cerradura de la puerta exterior necesita reemplazo o ajuste en una habitación (reparada el 29/9/2021).
Calificación general	Bueno 97.6%	

Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

La Media Luna Roja Árabe Siria proporciona la siguiente información pertinente para la prioridad del Estado: Rendimiento de los alumnos (Prioridad 4):

- **Las evaluaciones estatales** (i.e. Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso de los Estudiantes de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas Más Inteligentes para estudiantes de la población de educación general y las Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje en inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dadas en los grados tres a ocho y grado once. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los ítems de caAs están alineados con estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas). El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones sumativas equilibradas más inteligentes y CAAs para ELA** en los grados tres a ocho y grado once.
2. **Evaluaciones sumativas equilibradas más inteligentes y CAAs para matemáticas** en los grados tres a ocho y grado once.
3. Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAAs para Ciencias en los grados cinco, ocho y una vez en la escuela secundaria (es decir, grado diez, once o doce).

- **Informes de la SARC solo en el año escolar 2020 - 2021**

Cuando la opción más viable, se requirió que las ECA administrara las evaluaciones sumativas a nivel estatal para ELA y matemáticas. Cuando una evaluación sumativa a nivel estatal no era la opción más viable para la LEA (o para uno o más niveles de grado dentro de la LEA) debido a la pandemia, a las LEA se les permitió informar los resultados de una evaluación diferente que cumpliera con los criterios establecidos por la Junta Estatal de Educación (SBE) el 16 de marzo de 2021. Se requirió que las evaluaciones fueran:

- Alineado con CA CCSS para ELA y matemáticas;
- Disponible para estudiantes en los grados 3 a 8 y grado 11; y
- Se administra uniformemente en un grado, período de grado, escuela o distrito a todos los estudiantes elegibles.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

- **Opciones:** Tenga en cuenta que los CAA solo se pueden administrar en persona siguiendo los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable que la LEA administrara los CAA en persona con pautas de salud y seguridad vigentes, se le ordenó que no administrara las pruebas. No había otras opciones de evaluación disponibles para las ACA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas Equilibradas Más Inteligentes para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que cumplen con los criterios de SBE, o una combinación de ambas, y solo pudieron elegir una de las siguientes:

- Smarter Balanced ELA y evaluaciones sumativas matemáticas;
- Otras evaluaciones que cumplan los criterios de la ESE; o
- Combinación de Smarter Balanced ELA y evaluaciones sumativas de matemáticas y otras evaluaciones.

- **Preparado para la universidad y la carrera:**

El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos para ingresar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes del tercer al octavo grado y once

Tema	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
ELA	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Las celdas de datos 2019-2020 con valores N/A indican que los datos 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia de COVID-19 y la suspensión de la prueba sumativa resultante. Se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió los requisitos de evaluación, rendición de cuentas e informes para el año escolar 2019-2020.

Nota: Las celdas de datos 2020-2021 tienen valores N / A porque estos datos no son comparables a los datos de otros años debido a la pandemia de COVID-19 durante el año escolar 2020-2021. Cuando las evaluaciones CAASPP en ELA y / o matemáticas no son la opción más viable, se les permitió a las LEA administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre los años escolares para la escuela, el distrito y el estado no son una comparación precisa. Como tal, es inapropiado comparar los resultados del año escolar 2020-2021 con otros años escolares.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado Grados Tres a Octavo y Grado Once (Año Escolar 2020-2021)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	281	N/T	N/T	N/T	N/T
Hembra	130	N/T	N/T	N/T	N/T
Masculino	151	N/T	N/T	N/T	N/T
Indio americano o nativos de Alaska	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Asiático	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Negro o afroamericano	58	N/T	N/T	N/T	N/T
Filipino	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Hispano o latino	168	N/T	N/T	N/T	N/T
Hawaiano nativo o isleño del del Pacífico	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Dos o más razas	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Blanco	31	N/T	N/T	N/T	N/T
Estudiantes de inglés	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Jóvenes de crianza temporal	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Sin Hogar	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Militar	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Desfavorecidos socioeconómicamente	176	N/T	N/T	N/T	N/T
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Estudiantes con discapacidades	41	N/T	N/T	N/T	N/T

Nota: Los valores de N/T indican que esta escuela no realizó pruebas a los estudiantes que usaban el CAASPP para ELA.

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar
Resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado Grados Tres a Octavo y Grado Once (Año Escolar 2020-2021)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	281	N/T	N/T	N/T	N/T
Hembra	130	N/T	N/T	N/T	N/T
Masculino	151	N/T	N/T	N/T	N/T
Indio americano o nativos de Alaska	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Asiático	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Negro o afroamericano	58	N/T	N/T	N/T	N/T
Filipino	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Hispano o latino	168	N/T	N/T	N/T	N/T
Hawaiano nativo o isleño del del Pacífico	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Dos o más razas	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Blanco	31	N/T	N/T	N/T	N/T
Estudiantes de inglés	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Jóvenes de crianza temporal	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Sin Hogar	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Militar	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Desfavorecidos socioeconómicamente	176	N/T	N/T	N/T	N/T
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Estudiantes con discapacidades	41	N/T	N/T	N/T	N/T

Resultados de la prueba de evaluación local a nivel LEA en ELA por grupo de estudiantes: IAB 3rd, 4th, 5th (año escolar 2020-2021)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje en o por encima del nivel de grado
Todos los estudiantes	276	250	90.5%	9.5%	37.0%
Hembra	130	122	94.0%	6.0%	33.0%
Masculino	146	128	88.0%	12.0%	41.0%
Negro o afroamericano	56	48	86.0%	14.0%	31.0%
Hispano o Latino	165	139	84.0%	16.0%	36.0%
Blanco	30	27	90.0%	10.0%	48.0%
Estudiantes de inglés	31	24	77.0%	23.0%	3.0%
Desfavorecidos socioeconómicamente	16	12	75.0%	25.0%	33.0%
Estudiantes con discapacidades	40	28	70.0%	30.0%	29.0%

Resultados de la prueba de evaluación local a nivel LEA en matemáticas por grupo de estudiantes: IAB 3rd, 4th, 5th (año escolar 2020-2021)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje en o por encima del nivel de grado
Todos los estudiantes	276	251	90.9%	9.1%	22.0%
Hembra	130	122	94.0%	6.0%	19.0%
Masculino	146	129	90.0%	10.0%	22.0%
Negro o afroamericano	56	52	93.0%	7.0%	19.0%
Hispano o Latino	165	141	87.0%	13.0%	19.0%
Blanco	30	25	81.0%	19.0%	32.0%
Estudiantes de inglés	31	24	83.0%	17.0%	8.0%
Desfavorecidos socioeconómicamente	16	12	75.0%	25.0%	17.0%
Estudiantes con discapacidades	40	36	90.0%	10.0%	17.0%

*En o por encima del estándar de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Nota: Las LEA/escuelas rellenarán esta tabla para las escuelas en los casos en que la escuela administró una evaluación local.

Nota: Las LEA/escuelas rellenarán guiones dobles (--) en esta tabla cuando el número de estudiantes sea de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar
Resultados de la prueba de evaluación local a nivel LEA en ELA por grupo de estudiantes: Interino Evaluación ICA-Grados tres a ocho (año escolar 2020-2021)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje en o por encima del nivel de grado
Estudiantes de todo el distrito	1541	1178	79.4%	20.5%	30%
Hembra	774	560	79.3%	20.6%	27.7%
Masculino	797	618	79.6%	20.3%	27.6%
Indio americano o nativo de Alaska	6	--	--	--	--
Asiático	38	14	82.4%	17.6%	71.4%
Negro o afroamericano	233	173	76.6%	93.4%	23.1%
Filipino	39	16	72.7%	27.3%	81.3%
Hispano o Latino	1080	775	73.6%	26.4%	27.8%
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	4	--	--	--	--
Dos o más razas	23	--	--	--	--
Blanco	122	89	74.4%	25.5%	39.7%
Estudiantes de inglés	202	131	68.2%	31.85%	5.9%
Jóvenes de crianza temporal	8	--	--	--	--
Sin hogar	6	--	--	--	--
Militar	0	--	--	--	--
Desfavorecidos socioeconómicamente	717	57	43.2%	6.7%	13.7%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	215	67	53%	22%	8.6%

Resultados de la prueba de evaluación local a nivel LEA en matemáticas por grupo de estudiantes: Interino Evaluación ICA-Grados tres a ocho (año escolar 2020-2021)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje en o por encima del nivel de grado
Estudiantes de todo el distrito	1541	1217	78.9%	21.1%	18.1%
Hembra	744	572	81.8%	18.4%	15.9%
Masculino	797	645	82.9%	17.1%	17.5%
Indio americano o nativo de Alaska	6	--	--	--	--
Asiático	38	14	82.4%	17.6%	71.4%
Negro o afroamericano	233	182	82.1%	17.9%	9.6%
Filipino	39	17	77.3%	22.7%	26.4%
Hispano o Latino	1080	796	76.3%	23.6%	15.6%
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	4	--	--	--	--
Dos o más razas	23	--	--	--	--
Blanco	122	90	73.3%	26.7%	22.1%
Estudiantes de inglés	202	143	75.6%	24.3%	6.6%
Jóvenes de crianza temporal	8	--	--	--	--
Sin hogar	6	--	--	--	--
Militar	0	--	--	--	--
Desfavorecidos socioeconómicamente	717	56	42.7%	7.2%	7.7%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	215	79	61.7%	13.2%	7.6%

*En o por encima del estándar de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Nota: Las LEA/escuelas rellenan esta tabla para las escuelas en los casos en que la escuela administró una evaluación local.

Nota: Las LEA/escuelas rellenan guiones dobles (--) en esta tabla cuando el número de estudiantes sea de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes Grados Cinco, Ocho y Escuela Secundaria

Ciencias	Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
	N/A	N/T	N/A	N/T	N/A	28.72%

Nota: Las celdas de datos 2019-2020 con valores N/A indican que los datos 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia de COVID-19 y la suspensión resultante de las pruebas sumativas. Se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió los requisitos de evaluación, rendición de cuentas e informes para el año escolar 2019-2020.

Nota: Para cualquier celda de datos 2020-2021 con valores N / T indican que esta escuela no realizó pruebas a los estudiantes utilizando el CAASPP para Ciencias

Resultados de la prueba CAASPP en Ciencias por Grupo de Estudiantes Grados cinco, ocho y escuela secundaria (año escolar 2020-2021)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Estudiantes de todo el distrito	99	N/T	N/T	N/T	N/T
Hembra	41	N/T	N/T	N/T	N/T
Masculino	58	N/T	N/T	N/T	N/T
Indio americano o nativo de Alaska	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Asiático	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Negro o afroamericano	17	N/T	N/T	N/T	N/T
Filipino	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Hispano o Latino	62	N/T	N/T	N/T	N/T
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Dos o más razas	0	N/T	N/T	N/T	N/T
Blanco	13	N/T	N/T	N/T	N/T
Estudiantes de inglés	13	N/T	N/T	N/T	N/T
Jóvenes de crianza temporal	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Sin hogar	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Militar	0	N/T	N/T	N/T	N/T
Desfavorecidos socioeconómicamente	65	N/T	N/T	N/T	N/T
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	N/T	N/T	N/T	N/T
Estudiantes con discapacidades	14	N/T	N/T	N/T	N/T



Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Absentismo crónico por grupo de estudiantes

Grupo de Estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible para ausentismo crónico	Recuento de ausentismo crónico	Tasa de absentismo crónico
Estudiantes de todo el distrito	584	575	110	19.1
Hembra	282	279	50	17.9
Masculino	302	296	60	20.3
Indio americano o nativo de Alaska	25	25	1	4.0
Asiático	2	2	0	0.0
Negro o afroamericano	115	113	23	20.4
Filipino	13	13	2	15.4
Hispano o Latino	341	336	71	21.1
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	4	4	2	50.0
Dos o más razas	11	11	3	27.3
Blanco	73	71	8	11.3
Estudiantes de inglés	66	66	23	34.8
Jóvenes de crianza temporal	2	2	2	100.0
Sin hogar	11	11	5	45.5
Desfavorecidos socioeconómicamente	349	348	84	24.1
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	—	—	—	—
Estudiantes con discapacidades	73	72	15	20.8

Prioridad Estado: Otro alumno Resultados

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Otro alumno Resultados:

- Pupila resultados en el tema de la educación física

Del examen de aptitud física de California (2020-21)

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de buen estado físico		
	Cuatro de seis	Cinco de seis	Seis de seis
5	N/A	N/A	N/A

Nota: Debido la crisis de COVID-19, la prueba de aptitud física se suspendió durante el año escolar 2020-2021 y, por lo tanto, no se informan datos.

Participación

Prioridad Estado: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Participación de los Padres:

- Los esfuerzos del distrito escolar hace para buscar información de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

Oportunidades para participación de los padres

Persona de Contacto: Gladys Garcia, enlace de padres

Número de teléfono: (909) 948-3044

Los padres son una parte integral del éxito de los estudiantes. Los estudios muestran que cuando los padres participan en la educación de sus hijos, a sus hijos les va mejor en la escuela. Nuestro enlace de padres trabaja arduamente para reclutar voluntarios, al igual que toda nuestra facultad. Los padres también participan activamente en el seguimiento de las tareas de los estudiantes y trabajan en colaboración con los maestros para mejorar la calidad de la educación de sus hijos.

Creemos que la participación de los padres es un componente necesario para que la visión de nuestro plan escolar funcione. Si desea ser voluntario en la escuela y/o participar en el Consejo del sitio o el Consejo asesor del idioma inglés, comuníquese con la escuela. Realizamos reuniones mensuales del Consejo del sitio escolar, reuniones del Consejo asesor de inglés, reuniones de grupos de padres voluntarios y una variedad de otros servicios y oportunidades. Consulte nuestro calendario escolar para ver el calendario de eventos planificados.

Prioridad estatal: clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad del Estado: Clima escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada año escolar completo, respectivamente)

Tasa	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	0.76%	0.0%	4.86%	0.0%	3.47%	0.2%
Expulsiones	0.0%	0.0%	0.22%	0.0%	0.08%	0.0%

Suspensiones y expulsiones solo para el año escolar 2019-20

(datos recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la pandemia de Covid-19)

Tasa	Escuela	Distrito	Estado
Suspensiones	0.61%	2.81%	2.45%
Expulsiones	0.0%	0.0%	0.05%

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

Grupo de Estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Estudiantes de todo el distrito	0.0%	0.0%
Hembra	0.0%	0.0%
Masculino	0.0%	0.0%
No binaria/o	0.0%	0.0%
Indio americano o nativo de Alaska	0.0%	0.0%
Asiático	0.0%	0.0%
Negro o afroamericano	0.0%	0.0%
Filipino	0.0%	0.0%
Hispano o Latino	0.0%	0.0%
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	0.0%	0.0%
Dos o más razas	0.0%	0.0%
Blanco	0.0%	0.0%
Estudiantes de inglés	0.0%	0.0%
Jóvenes de crianza temporal	0.0%	0.0%
Sin hogar	0.0%	0.0%
Desfavorecidos socioeconómicamente	0.0%	0.0%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.0%	0.0%
Estudiantes con discapacidades	0.0%	0.0%

Seguridad escolar

Plan de seguridad SB187

Fecha de última actualización del plan: 12/10/2021

Fecha en que el plan se presentó al personal: Anualmente

El Plan Integral de Escuela Segura incluye datos sobre delitos, procedimientos escolares seguros y el cumplimiento de leyes que incluyen (1) informes de abuso infantil, (2) respuesta a desastres, (3) políticas de suspensión y expulsión, (4) notificación a maestros de alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta en toda la escuela que prohíben la ropa relacionada con pandillas, (7) procedimientos para la entrada y salida segura de la escuela, (8) procedimientos para garantizar un entorno seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados de conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño (enseñanza primaria)

El promedio de alumnos se calcula dividiendo el número de alumnos matriculados en las clases, excluyendo la educación especial y algunas otras categorías menores, dividido por el número de clases. La siguiente tabla proporciona tres años de datos.

Nivel de grado	2018-19			Tamaño promedio del grupo	2019-20			Tamaño promedio del grupo	2020-21					
	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*				
		1-20	21-32			33+	1-20			21-32	33+	1-20	21-32	33+
Kinder	19.0	5	1	20.0	5	1	16.0	5						
1.º Grado	23.0		5	25.0		4	23.0		4					
2.º Grado	21.0	1	3	27.0		4	23.0		4					
3.º Grado	24.0		4	26.0		3	24.0		4					
4.º Grado	28.0		3	25.0	1	2	25.0	1	2					
5.º Grado	21.0	1	4	25.0	1	2	23.0	1	2					
Otro				21.0	1	1	18.0	1	1					

*La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por clase).

del Código de Educación, y (10) procedimientos de cierre. Además, una copia del plan está disponible para la inspección del público en cada escuela.

El Distrito Escolar de Cucamonga ha implementado entradas de seguridad en cada uno de los sitios que están diseñadas para limitar la cantidad de visitantes en el campus. Todos los puntos de entrada se revisan para garantizar que estén cerrados y asegurados durante el horario escolar. También se instalaron botones de bloqueo en cada uno de los sitios que dirigirán al personal y a los estudiantes al área segura más cercana. Por último, se probarán dos sistemas de gestión de visitantes para garantizar que los visitantes no se incluyan en la lista nacional de delincuentes sexuales.

Ontario Center tiene un equipo de seguridad que se reúne mensualmente para realizar un recorrido del sitio para inspeccionar el campus en busca de cualquier peligro o violación de seguridad visible. Este equipo también revisa el plan de seguridad anualmente y practica simulacros de emergencia mensualmente.

Otra información SARC

Consejeros académicos y otro personal auxiliar

Cargo	Cantidad de FTE* asignados a la escuela
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	1.00
Enfermera/o	0.25
Psicólogo/a	0.50
Especialista en habla/lenguaje/audición	1.00
Especialista en recursos (no docente)	1.00
Otro (maestro en asignación y maestro bilingüe de recursos)	1.50

*Un FTE es equivalente a un empleado que trabaja tiempo completo; un FTE también puede representar a dos empleados que trabajan el 50% de tiempo completo cada uno.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Finanzas escolares

Gastos para alumnos y salarios de maestros de la escuela (año escolar 2019-20)

Gastos por alumno				Sueldo promedio de los Maestros
Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	
Escuela	\$6,936	\$693	\$6,243	\$89,671
Distrito			\$6,288	\$86,574
Estado			\$8,444	\$82,431
Diferencia porcentual - escuela y distrito			(1%)	4%
Diferencia porcentual - escuela y estado			(26%)	9%

- Fuente restringido significa dinero cuyo uso está restringido por requerimiento legal o por el donante. y los fondos de formación principales.
- Fuente sin restricciones significa dinero que puede ser utilizado para cualquier propósito legal, cuyo uso no está restringido por requerimiento legal o por el donante.

Para obtener información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página web titulada salarios y prestaciones certificados que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

Salarios administrativos y de maestros (2019-20)

Esta tabla muestra, a nivel del distrito, información de salarios de maestros, directores de escuela, y del superintendente, y compara estas cifras a los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios de los maestros y administradores como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios de los distritos en el estado del mismo tipo y tamaño. Se puede encontrar información detallada relacionada a los salarios en el sitio en la red de salarios y prestaciones certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
A partir Sueldo de un maestro	\$50,962	\$51,450
Maestro de medio rango de sueldos	\$80,485	\$80,263
Salario más alto Maestro	\$101,593	\$101,012
Sueldo promedio del director (Primaria)	\$126,158	\$128,082
Sueldo promedio del director (Medio)	\$122,508	\$132,453
Sueldo de un superintendente	\$176,023	\$197,968
Porcentaje del presupuesto del distrito		
Salarios de maestros	36%	34%
Sueldos administrativos	6%	6%

Otros fondos (año escolar 2020-21)

Los fondos provienen de programas especiales estatales y federales para complementar el programa de instrucción básico provisto por el distrito escolar.

- Título I
- Programa extraescolar ASES
- Lotería restringida

Desarrollo profesional

Medida	2019-20	2020-21	2021-22
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	120	114	130

El crecimiento continuo y el refinamiento de nuestras habilidades para ayudar a los estudiantes a tener éxito es lo más importante que podemos hacer para mejorar los niveles de rendimiento de todos los estudiantes. El Distrito Escolar de Cucamonga se compromete a brindar oportunidades de desarrollo profesional de calidad para todos los empleados certificados y clasificados, para que esto pueda suceder. Brindamos desarrollo profesional que es parte de un esfuerzo integral para garantizar altos niveles de aprendizaje.

Durante el año escolar 2021-2022, el desarrollo del personal del Distrito Escolar de Cucamonga se centrará en las áreas de Comunidades de Aprendizaje Profesional y Estándares Estatales Básicos Comunes. Se invita a los maestros a participar en 5 días libres de aprendizaje colaborativo que se enfoca en estrategias de evaluación formativa, integración de tecnología, estrategias de instrucción, Estándares Estatales Básicos Comunes, Tiempo de Planificación Docente Estructurado y construcción de conocimiento del contenido. Se brindan demostraciones de estudio de lecciones y entrenamiento a través de tres áreas temáticas: ELA, Matemáticas y NGSS. La base del Sistema de Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS) también ha continuado a través del desarrollo profesional. Este año, los maestros tienen la oportunidad de seleccionar capacitación PD de una lista de capacitaciones sugeridas que se alinean con la visión del distrito.



Acerca del SARC

Para el 1 de febrero de cada año, cada escuela en California está obligada por ley estatal a publicar una Boleta de Calificaciones de Responsabilidad Escolar (SARC). La SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California. Bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por suslos), todas las agencias educativas locales (ECA, por sus susmos) deben preparar un Plan de Control y Rendición de Cuentas Locales (LCAP, por sus sus informes), que describe cómo pretenden cumplir con los objetivos anuales específicos de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en un LCAP deben ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos de la SARC y el acceso a los informes del año anterior, consulte la página web de la SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre el LCFF o el LCAP, consulte la página web del CDE LCFF en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad (por ejemplo, datos de exámenes, inscripción, graduados de secundaria, deserción, inscripciones a cursos, personal y datos sobre estudiantes de inglés).

Panel de control de la escuela de California

El Escuela de California Dashboard (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de responsabilidad y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejoras.

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en bibliotecas públicas y otros lugares que son de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se proporciona por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, la cantidad de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

