

835 North Center Avenue
Ontario, CA 91764-4841
(909) 948-3044
FAX (909) 948-1712

CDS Code
36676946109185

Grado K-5

CENTRO ONTARIO

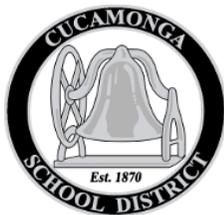
Informe de Rendición de Cuentas Escolar

elaborado con datos del año escolar 2019-20

Publicado en 2020-21

Joyce Kozyra, Directora

jkozyra@cuca.k12.ca.us



Distrito Escolar

Cucamonga

8776 Archibald Avenue
Rancho Cucamonga, CA
91730

(909) 987-8942

www.cuca.k12.ca.us

Junta de Educación

Laura Hendison

Eric Montague

Yolanda Strong Reed

Henry J. Cowles

Victoria Viveros Mageno

Administración

Richard Dahlin

Superintendente

rdahlin@cuca.k12.ca.us

Michael Chaix, Ed. D.

Auxiliar de Superintendente

Excelencia Educativa

Bruce LaVallee

Auxiliar de Superintendente

Personal y los Alumnos

Deo Persaud

Auxiliar de Superintendente

Servicios Comerciales

Contenido

Sobre esta escuela

Condiciones de aprendizaje

Servicios especializados

Libros de texto

Instalaciones escolares

Resultados del alumno

Participación de los padres

Clima escolar

Otra información

Finanzas de la escuela

Desarrollo profesional

Sobre el SARC

Acerca de esta escuela

Misión de la escuela

Juntos, damos poder a todos los estudiantes a alcanzar la excelencia en el aprendizaje.

Descripción de la escuela

LA ESCUELA ONTARIO CENTER (TOCS), ubicada en la parte noreste de la hermosa ciudad de Ontario, es una de las cuatro escuelas del Distrito Escolar de Cucamonga. La escuela atiende a aproximadamente 540 estudiantes en los grados de kínder de transición a quinto grado. La población estudiantil y la comunidad son cultural y económicamente diversas. Nuestros estudiantes y sus familias son bienvenidos por una facultad muy talentosa y dedicada que se esfuerza por brindar la mejor educación posible a todos los estudiantes con los Estándares del Estado de California combinados con las Habilidades de Aprendizaje del Siglo XXI como el enfoque de toda la instrucción y evaluación. Actualmente, contamos con veinticuatro maestros de educación general, un maestro de lectura TÍTULO I, un maestro de recursos para aprendices del idioma inglés, un maestro de educación física y un maestro cada trimestre que ofrece arte, música y aprendizaje basado en proyectos, dos estudios académicos especializados. instructores, un patólogo del habla y el lenguaje, servicios de consejería ofrecidos en una variedad de formas, dos psicólogos y un terapeuta ocupacional. También contamos con un enlace de padres con la comunidad y un empleado de biblioteca. Otros empleados incluyen personal de oficina, asistentes de instrucción, técnicos de salud, personal de conserjes y personal de servicios de alimentos. Nuestras instalaciones han sido completamente renovadas para ofrecer aulas de vanguardia a los estudiantes que atendemos. Contamos con treinta y seis aulas renovadas, una cocina completamente renovada y un salón de usos múltiples, así como nuevas áreas de juegos para los estudiantes. También nos enorgullece decir que nuestras instalaciones incluyeron un dispositivo 1: 1 para nuestros estudiantes.

Comentarios de la directora

Es un honor y un privilegio servir como directora de THE ONTARIO CENTRE SCHOOL (TOCS), hogar de los águilas. La facultad de THE ONTARIO CENTRE SCHOOL cree firmemente en la participación de los padres y la comunidad y considera a los padres como nuestros socios en la educación de sus hijos. Tengo una política de "puertas abiertas" y estaré disponible para usted y sus hijos. Además, creemos que los padres, los estudiantes y la facultad trabajan en equipo para garantizar el logro y el éxito de los estudiantes. Alentamos su opinión y lo invitamos a aprovechar nuestros recursos también. Si alguna vez tiene alguna inquietud, no dude en llamarnos a la escuela.

Sinceramente,

Sra. Kozyra



Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Matriculación de estudiantes según el grado escolar (2019-20)

| Nivel de grado | Cantidad de estudiantes |
|----------------------------|-------------------------|
| Kínder | 117 |
| 1.º Grado | 99 |
| 2.º Grado | 106 |
| 3.º Grado | 78 |
| 4.º Grado | 94 |
| 5.º Grado | 99 |
| Matriculación total | 593 |

Matriculación de estudiantes por subgrupo (2019-20)

| Grupo de estudiantes | Porcentaje de matriculación total |
|-------------------------------------------|-----------------------------------|
| Negro o afroamericanos | 21.2% |
| Indígenas americanos o nativos de Alaska | 0.5% |
| Asiáticos | 3.0% |
| Filipinos | 2.0% |
| Hispanos o latinos | 58.3% |
| Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico | 0.5% |
| Blancos | 12.8% |
| Dos o más razas | 1.5% |
| Desventajas socioeconómicas | 67.5% |
| Estudiantes de inglés | 11.1% |
| Estudiantes con capacidades | 10.6% |
| Juventud adoptiva | 0.8% |
| Vagabundo | 1.9% |

Condiciones del aprendizaje

Prioridad Estado: Básico

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Básico (Prioridad 1):

- Grado en que los maestros se asignan de manera adecuada y acreditados en la materia y para los alumnos que están enseñando en su totalidad;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

Credenciales de maestros

| Maestros | Escuela | | | Distrito |
|---------------------------------------------|---------|---------|---------|----------|
| | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2020-21 |
| Con acreditación completa | 29 | 27 | 28 | 113 |
| Sin acreditación completa | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | 0 | 0 | 0 | |

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

| | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|
| Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros* | 0 | 0 | 0 |
| Puestos de maestros vacantes | 0 | 0 | 0 |

Nota: "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Programas especiales

Estudiantes GATE- el Programa de Educación para Dotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) se ofrece dentro del entorno de educación general con instrucción diferenciada brindada a los estudiantes.

Estudiantes en riesgo - los estudiantes en riesgo reciben servicios a través de las intervenciones proporcionadas por el maestro de educación general, el maestro de Título I, el maestro especialista en recursos y los paraprofesionales que cumplen con los requisitos de NCLB. A los estudiantes que se identifican como en riesgo se les brinda un tiempo de aprendizaje prolongado dentro del día de instrucción regular así como también los programas de recuperación después de la escuela. La escuela utiliza un modelo de horario de bloque que incluye "Tiempo de equipo" y utiliza los protocolos de Respuesta a la Intervención

Aprendices del idioma inglés - los estudiantes identificados como aprendices de inglés reciben un mínimo de 30 minutos por día de instrucción ELD y / o SDAIE con el maestro del aula regular. El programa Título I apoya los servicios de ELD cuando corresponda. Los Estudiantes de inglés que no progresan o que están en los niveles 1 o 2 en el CELDT (Examen de Desarrollo del Idioma Inglés de California) reciben servicios adicionales con nuestro Maestro de Recursos del Idioma Inglés.

Programas después de la escuela

LA ESCUELA DEL CENTRO ONTARIO ofrece una variedad de programas extracurriculares, de enriquecimiento y de recuperación. Todos los programas están diseñados y desarrollados según las necesidades de los estudiantes y los fondos disponibles.

- Pensar juntos
- Equipo de perforación
- STEM
- Fútbol
- YMCA

Las siguientes herramientas se utilizan para monitorear, ajustar y calificar el aprendizaje de los estudiantes:

- ILP (Planes de Aprendizaje Individualizados)
- IEP (Planes Educativos Individualizados)

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2020-21)

Todos los estudiantes reciben libros de texto y materiales de calidad basados en estándares. Los fondos están disponibles para la compra de textos de consumo, libros adicionales, materiales de soporte tecnológico y actualizaciones según sea necesario. Todos los estudiantes tienen acceso a nuestra biblioteca escolar, donde hay recursos disponibles para apoyar y aumentar el programa escolar.

Materiales como manipuladores de matemáticas, literatura básica y libros de lectura nivelada también se utilizan en el programa de instrucción. Además del programa básico regular, nuestro programa de Educación Especial está utilizando READ 180, así como una variedad de programas de intervención complementarios basados en investigación. Todos los salones tienen acceso a un proyector LCD, reproductor de DVD, cámara de documentos, TV, computadora e Internet.

La Junta de Fideicomisarios ha adoptado formalmente los estándares de contenido recomendados por el Estado para Lectura / Artes del Lenguaje, Matemáticas, Historia / Ciencias Sociales, Ciencia y Desarrollo del Idioma Inglés. Los maestros y los padres reciben una lista de estándares de contenido específicos de nivel de grado. Se proporcionan materiales de instrucción alineados con los estándares y adoptados por el estado para todos los estudiantes en todas estas áreas de contenido. Estos materiales son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por la Junta de Educación del Estado en las áreas curriculares centrales de lectura / artes del lenguaje, matemáticas, ciencias e historia-ciencias sociales. Se compraron materiales de instrucción suplementarios para apoyar la transición a los Estándares Estatales Básicos Comunes para todos los niveles de grado. El desarrollo profesional, la evaluación y el monitoreo del programa se proporcionan para garantizar que los maestros estén usando efectivamente los estándares de contenido adoptados para guiar la instrucción y mejorar el rendimiento estudiantil.

Esta tabla muestra información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados con los estándares y otros materiales de instrucción utilizados en la escuela; si los libros de texto y los materiales de instrucción son de la adopción más reciente (sí / no); e información sobre el uso por parte de la escuela de cualquier plan de estudios complementario o libros de texto o materiales de instrucción no adoptados. La adopción de la resolución sobre la suficiencia de libros de texto y materiales de instrucción para el año fiscal 2020-2120 de conformidad con el Código de Educación Sección 60119 y 60422 (b) se realizó el 24 de septiembre de 2020 en una reunión ordinaria de la Junta. Todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés, han recibido un libro de texto o material de instrucción para usar en clase y llevar a casa.

| Área del currículo requerido | Libros de texto, materiales didácticos, año de adopción Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lectura/lengua y literatura | National Geographic Learning—Reach for Reading Common Core Program—Reach for Reading Anthologies—Consumable— English (Grades TK & K) (Adoption 2017) National Geographic Learning—Reach for Reading Common Core Program—Reach for Reading Anthologies—Textbook Hardback (1-5) (Adoption 2017) Los libros de texto enumerados son de adopción más reciente: Sí Porcentaje de estudiantes que carecen de su propio libro de texto asignado: 0 |
| Matemáticas | Houghton Mifflin California Math Pupil Edition—Textbook Hardback—English (Grades TK), (Adoption 2012) Houghton Mifflin California Math Pupil Edition—Consumable—English (Grades K-2) (Adoption 2009) Houghton Mifflin California Math Pupil Edition—Textbook Hardback—English—Levels 3, 4, & 5 (Grades 3-5) (Adopted 2009) Los libros de texto enumerados son de adopción más reciente: No Porcentaje de estudiantes que carecen de su propio libro de texto asignado: 0 * El distrito ha decidido continuar usando materiales estatales previamente adoptados hasta que la próxima adopción de materiales estatales esté disponible. Los materiales TK son de la adopción local más reciente. |
| Ciencia | Pearson Scott Foresman Science Big Book Kit—Big Book—English (Grade TK-5) (Adopted 2012) Pearson Scott Foresman Science Big Book Kit—Big Book—English (Grade K) (Adopted 2008) Pearson Scott Foresman Science Pupil Edition—Textbook—Hardback English (Grades 1-5) (Adopted 2008) Mystery Science – Digital Material – English (Grades TK-K) (Adopted 2020) Los libros de texto enumerados son de adopción más reciente: No Porcentaje de estudiantes que carecen de su propio libro de texto asignado: 0 * El distrito ha decidido continuar usando materiales estatales previamente adoptados hasta que la próxima adopción de materiales estatales esté disponible. Los materiales TK son de la adopción local más reciente. |
| Historia y Ciencias Sociales | Pearson Scott Foresman HSS Pupil Edition—Consumable—English (Grade TK) (Adoption 2012) Pearson Scott Foresman HSS Pupil Edition—Consumable—English (Grades K-2) (Adoption 2006) Pearson Scott Foresman HSS Pupil Edition—Textbook—Hardback—English (Grades 3-5) (Adoption 2006) Acellus Academy – Digital Material – English (Grades 3-5) (Adopted 2020) Los libros de texto enumerados son de adopción más reciente: No Porcentaje de estudiantes que carecen de su propio libro de texto asignado: 0 * El distrito ha decidido continuar usando materiales estatales previamente adoptados hasta que la próxima adopción de materiales estatales esté disponible. Los materiales TK son de la adopción local más reciente. |
| Artes visuales y escénicas | El maestro proporciona el programa de artes visuales y escénicas; por lo tanto, la información de suficiencia no está disponible. |

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Programas después de la escuela (continuado)

- Reporte de progreso
- Las boletas de calificaciones
- Observaciones del maestro
- Evaluaciones formativa comunes
- Evaluaciones y evaluaciones comparativas del distrito
- Prueba estandarizada

Informar el progreso de los alumnos al personal, a los alumnos, a los padres ya la comunidad escolar se difunde de una o más de las siguientes maneras:

- Conferencias de padres
- Resultados de la prueba CAASP
- Las boletas de calificaciones
- Sitios web
- Llamadas telefónicas y correos electrónicos

Proceso y horario de limpieza

Los administradores del sitio, el conserje y el personal del distrito llevan a cabo inspecciones físicas de rutina para la seguridad y el mantenimiento. Las aulas y los sanitarios son aseados diariamente. El director trabaja con el Supervisor de operaciones y el personal de limpieza para desarrollar horarios para la limpieza y para asegurar que la escuela esté limpia y segura. Se estimula a los estudiantes a estar orgullosos de su escuela y para hacer lo que deben para mantenerla limpia.

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares (año escolar 2020-21)

Para determinar la condición de nuestras instalaciones, nuestro distrito envía expertos de nuestro equipo de instalaciones para inspeccionarlas. Utilizan una encuesta, llamada Herramienta de inspección de instalaciones, emitida por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. Según esa encuesta, hemos respondido las preguntas que ve en este informe. Tenga en cuenta que la información refleja la condición de nuestros edificios a la fecha de la inspección que tuvo lugar el 17 de julio de 2020. Desde entonces, las condiciones pueden haber cambiado a medida que las reparaciones necesarias se han abordado a través del sistema de orden de trabajo del distrito, y han o se han completado o están actualmente en proceso de trabajo dependiendo del tamaño del proyecto. Anualmente, el Superintendente de Escuelas del Condado de San Bernardino realiza visitas Williams a los planteles escolares supervisados para evaluar la suficiencia de los materiales instructivos y garantizar que las instalaciones del plantel escolar estén en buenas condiciones. En el momento de la publicación, no se había realizado una inspección de las instalaciones para el año escolar 2020-21 ya que este sitio no ofrecía instrucción en persona debido al COVID-19. Se realizará una visita una vez que el sitio reanude el aprendizaje en persona.

El distrito hace un gran esfuerzo para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Con el fin de asistir en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de encuesta de la facilidad desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están a la disposición en las oficinas de la escuela o en las oficinas del distrito escolar, Oficina de Mantenimiento y Operaciones.

Instalaciones escolares

Suficiencia de instalaciones escolares

La Escuela del Centro de Ontario abrió sus puertas en 1990 y es una de las cuatro escuelas en el Distrito Escolar de Cucamonga. El patio de recreo de la escuela se rehízo con concreto y se instaló un nuevo requisito de ADA para el patio de recreo. el exterior de la escuela se pintó recientemente durante el verano de 2010. Actualmente estamos bajo un proyecto de modernización escolar de varios años. Cada una de nuestras aulas tiene una estación de trabajo de computadora para el maestro y un proyector y sistema de sonido conectado a la computadora del maestro. Un sistema de red de computadoras está conectado a una red de área local, y todos los salones de clase y oficinas tienen acceso a Internet. El acceso se filtra a través de un sistema de firewall monitoreado por el Superintendente de Escuelas del Condado de San Bernardino.

| Sistema Inspeccionado | Clasificación | Reparaciones Necesarias y Medidas Tomadas o Planificadas |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües | Bueno | No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección. |
| Interior: superficies internas | Bueno | El dispensador de jabón de cocina está suelto de la pared (reparado el 29/7/20). Salón 36 agujero en el techo (reemplazado el 29/7/20). |
| Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas | Bueno | No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección. |
| Eléctrico: sistemas eléctricos | Bueno | Falta la cubierta del cuarto eléctrico en el techo (reemplazada el 29/7/20). |
| Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos | Justo | Los cuartos 5, 14, 18, 2 baños de niñas y 1 baño de niños DF tienen alta presión (reparado el 29/7/20). Los grifos de los salones 9, 13, 15, 16, 17, 19, 27, 30 y 20 tienen poco flujo (reparados el 29/7/20). Fugas en el salón 22 DF (reparado el 29/7/20). Los inodoros 2 del baño de una niña se desbordan cuando se descargan (reparados el 29/7/20). |
| Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos | Bueno | No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección. |
| Estructural: daños estructurales, techos | Bueno | No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección. |
| Exterior: patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercas | Bueno | No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección. |
| Calificación general | Bueno 97.58% | |

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Todos los estudiantes y empleados que usan computadoras deben firmar acuerdos de uso de Internet. Estamos llegando al final de la construcción, con la última ala de aulas completamente renovada. Cuando terminemos, tendremos 36 salones de clase con tecnología de punta, una nueva cocina y un salón de usos múltiples, nuevas oficinas y nuevas áreas de juegos para nuestros estudiantes.

El Distrito Escolar de Cucamonga ha implementado entradas de seguridad en cada uno de los sitios diseñados para limitar la cantidad de visitantes en el campus. Todos los puntos de entrada se verifican para asegurarse de que estén cerrados y asegurados durante el horario escolar. También se han instalado botones de bloqueo en cada uno de los sitios que dirigirán al personal y a los estudiantes al área segura más cercana. Por último, se pondrán a prueba dos sistemas de gestión de visitantes para garantizar que los visitantes no figuren en la lista nacional de delinquentes sexuales.

Cada uno de los sitios también tiene un equipo de seguridad que se reúne una vez al mes y realiza un recorrido del sitio para examinar el campus de cualquier peligro / violación de seguridad que pueda ser visible. Este equipo también revisa el plan de seguridad anualmente y las prácticas y simulacros de emergencia una vez al mes.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del Distrito se asegura de que se realicen de manera oportuna las reparaciones necesarias para conservar la escuela en buen estado y funcionamiento. Se usa un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente, y para que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad. La inspección más reciente tuvo lugar el 17 de julio 2020.

Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Aprovechamiento del Alumno (Prioridad 4):

- **Las evaluaciones del estado** (es decir, evaluación educativa de California del rendimiento de los estudiantes y el Progreso del Sistema [CAASPP], que incluye los más inteligentes equilibradas evaluaciones acumulativas para los estudiantes en la población de educación general y la de California Evaluaciones Alternativas [AAC] para Lenguaje Inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dada en grados tres a ocho y grado once. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los artículos CAA. CAA están alineados con los estándares alternativos, que están vinculados con los estándares estatales comunes [CCSS] para los estudiantes con los aspectos cognitivos más significativo discapacidad); y

- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de entrada a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación profesional técnica.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes del tercer al octavo grado y once

| Tema | Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales | | | | | |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------|---------|----------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 2018-19 | 2019-20 | 2018-19 | 2019-20 | 2018-19 | 2019-20 |
| ELA | 42% | N/A | 39% | N/A | 48% | N/A |
| Matemáticas | 31% | N/A | 25% | N/A | 37% | N/A |

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Resultados de la evaluación CAASPP por grupo de estudiantes

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Pruebas de los estándares de California en ciencias

| Ciencias (grados 5, 8, & escuela secundaria) | Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales | | | | | |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| | 30% | N/A | 29% | N/A | 30% | N/A |

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Prioridad Estado: Otro alumno Resultados

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Otro alumno Resultados (Prioridad 8):

- Pupila resultados en el tema de la educación física

Del examen de aptitud física de California (2019-20)

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Participación

Prioridad Estado: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos del distrito escolar hace para buscar información de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Oportunidades para participación de los padres

Persona encargada: Joyce Kozyra, Directora
Gladys García, Enlace con los padres

Numero de teléfono: (909) 948-3044

Los padres son una parte integral del éxito de los estudiantes. Los estudios demuestran que cuando los padres participan en la educación de sus hijos, a sus hijos les va mejor en la escuela. Nuestro enlace con los padres trabaja arduamente para reclutar voluntarios al igual que toda nuestra facultad. Los padres también participan activamente en el seguimiento de las tareas de los alumnos y trabajan en colaboración con los maestros para mejorar la calidad de la educación de sus hijos. Creemos que la participación de los padres es un componente necesario para hacer que la visión de nuestro plan escolar funcione. Si desea ser voluntario en la escuela y / o participar en el Consejo del sitio o el Consejo asesor del idioma inglés, comuníquese con la escuela. Celebramos reuniones mensuales del Consejo del sitio escolar, reuniones del Consejo asesor de inglés, reuniones grupales de padres voluntarios y una variedad de otros servicios y oportunidades. Por favor, consulte nuestro calendario escolar para un calendario de eventos planificados.

Prioridad estatal: Ambiente escolar

Disciplina

Nuestro objetivo es crear un ambiente de aprendizaje productivo para nuestros estudiantes. Para ello debemos tener expectativas claras y consecuencias justas. Comportamiento que es perjudicial o que perjudica a los demás no serán tolerados. Planes de disciplina detallados se pueden encontrar en el manual del estudiante publicada en nuestra página web <http://tocs-cucamonga-ca.schoolloop.com>.

Suspensiones y expulsiones

datos recopilados entre julio y junio, cada año escolar completo, respectivamente)

| Tasa | Escuela 2017-18 | Escuela 2018-19 | Distrito 2017-18 | Distrito 2018-19 | Estado 2017-18 | Estado 2018-19 |
|---------------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 1.3% | 0.8% | 3.4% | 4.9% | 3.5% | 3.5% |
| Expulsiones | 0.0% | 0.0% | 0.2% | 0.2% | 0.1% | 0.1% |

Suspensiones y expulsiones solo para el año escolar 2019-20

(datos recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la pandemia de Covid-19)

| Tasa | Escuela | Distrito | Estado |
|---------------------|---------|----------|--------|
| Suspensiones | 0.7% | 3.0% | N/A |
| Expulsiones | 0.0% | 0.0% | N/A |

Seguridad escolar

Plan de seguridad SB187

Fecha de última actualización del plan: 9/30/2020

Fecha en que el plan se presentó al personal: 8/5/2020

El Plan comprensivo para escuela segura incluye estadísticas acerca de delitos, procedimientos una para escuela segura y el cumplimiento de la ley, incluyendo: (1) reporte de abuso de menores, (2) respuesta en caso de desastre, (3) normas de suspensión y expulsión, (4) notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta escolares que prohíben ropa relacionada con pandillas, (7) procedimiento para un ingreso y egreso seguro de la escuela, (8) procedimiento para garantizar un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar de conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código Educativo, y (10) bloquear procedimientos. Cada escuela tiene una copia de este plan disponible para la inspección del público en general.

Otra información sobre el SARC

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño (enseñanza primaria)

El promedio de alumnos se calcula dividiendo el número de alumnos matriculados en las clases, excluyendo la educación especial y algunas otras categorías menores, dividido por el número de clases. La siguiente tabla proporciona tres años de datos.

| Nivel de grado | 2017-18 | | | Tamaño promedio del grupo | 2018-19 | | | Tamaño promedio del grupo | 2019-20 | | | | | |
|------------------|---------------------------|---------------------|-------|---------------------------|---------------------------|---------------------|------|---------------------------|---------------------------|---------------------|-----|------|-------|-----|
| | Tamaño promedio del grupo | Cantidad de clases* | | | Tamaño promedio del grupo | Cantidad de clases* | | | Tamaño promedio del grupo | Cantidad de clases* | | | | |
| | | 1-22 | 23-32 | | | 33+ | 1-22 | | | 23-32 | 33+ | 1-22 | 23-32 | 33+ |
| Kinder | 18.0 | 8 | | 19.0 | 5 | 1 | | 20.0 | 5 | 1 | | | | |
| 1.º Grado | 21.0 | 1 | 3 | 23.0 | | | 5 | 25.0 | | | 4 | | | |
| 2.º Grado | 24.0 | | 4 | 21.0 | 1 | 3 | | 27.0 | | | 4 | | | |
| 3.º Grado | 24.0 | | 4 | 24.0 | | 4 | | 26.0 | | | 3 | | | |
| 4.º Grado | 27.0 | | 3 | 28.0 | | 3 | | 25.0 | 1 | 2 | | | | |
| 5.º Grado | 22.0 | 1 | 5 | 21.0 | 1 | 4 | | 25.0 | 1 | 2 | | | | |
| Otro | | | | | | | | 21.0 | 1 | 1 | | | | |

*La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por clase).

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Supervisión antes y después de clases:

El personal certificado y clasificado tiene un horario de guardia para proveer suficiente supervisión estudiantil antes y después de clases. Además, YMCA ofrece supervisión en un horario amplio antes y después de clases.

Para el registro de visitantes:

Damos la bienvenida y animamos a los visitantes de la escuela y el aula. LA ESCUELA DEL CENTRO DE ONTARIO requiere que TODOS los visitantes del campus se registren en la oficina y obtengan permiso para ingresar a los terrenos de la escuela. Se le pedirá que escanee su licencia de conducir o identificación actual para la aprobación de la entrada.

Supervisión del plantel:

La Escuela del CENTRO ONTARIO emplea a siete ayudantes del campus para proporcionar supervisión adicional durante el recreo del almuerzo y el almuerzo.

La Escuela del CENTRO ONTARIO se enorgullece de ser un entorno positivo, seguro, ordenado y estimulante que promueve un ambiente agradable en el que todos los miembros de la comunidad. La Escuela del CENTRO ONTARIO son tratados con respeto y dignidad.

Asistencia

Los estudios muestran que el aprovechamiento escolar está altamente relacionado con la asistencia escolar. Los días de ausencia significan que las escuelas reciben menos dinero, lo que causa una reducción de servicios para los alumnos. La asistencia se vigila de cerca. Los programas que recompensan a los alumnos por su asistencia y que remedian la mala asistencia incluyen el Student Attendance Review Team (Equipo de revisión de asistencia estudiantil) y el County Student Attendance Review Board (Consejo de revisión de asistencia estudiantil del condado). El personal escolar, los padres de familia y los alumnos en la CENTRO ONTARIO están colaborando para mantener un alto porcentaje de asistencia.

Consejeros académicos y otro personal auxiliar

| Cargo | Cantidad de FTE* asignados a la escuela |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro) | 1.00 |
| Enfermera/o | 0.25 |
| Psicólogo/a | 0.50 |
| Especialista en habla/lenguaje/audición | 1.00 |
| Especialista en recursos (no docente) | 1.00 |
| Otros (Música y Arte) | 1.50 |

*Un FTE es equivalente a un empleado que trabaja tiempo completo; un FTE también puede representar a dos empleados que trabajan el 50% de tiempo completo cada uno.

Finanzas escolares

Gastos para alumnos y salarios de maestros de la escuela (año escolar 2018-19)

| Nivel | Gastos por alumno | | | Sueldo promedio de los Maestros |
|--------------------------------------------------|-------------------|----------|-----------|---------------------------------|
| | Total | Limitado | Ilimitado | |
| Escuela | \$6,935 | \$686 | \$6,249 | \$84,350 |
| Distrito | | | \$6,252 | \$82,447 |
| Estado | | | \$7,750 | \$80,565 |
| Diferencia porcentual: escuela y distrito | | | (0%) | 2% |
| Diferencia porcentual: escuela y estado | | | (19%) | 5% |

- Fuente restringido significa dinero cuyo uso está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, materiales de instrucción, la ayuda de impacto económico y profesor y los fondos de formación principales.
- Fuente sin restricciones significa dinero que puede ser utilizado para cualquier propósito legal, cuyo uso no está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, la reducción de alumnos tamaño, la lotería estatal (no la parte de los materiales de instrucción), y los fondos del impuesto sobre parcelas locales no designados.

Salarios administrativos y de maestros (2018-19)

Esta tabla muestra, a nivel del distrito, información de salarios de maestros, directores de escuela, y del superintendente, y compara estas cifras a los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios de los maestros y administradores como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios de los distritos en el estado del mismo tipo y tamaño. Se puede encontrar información detallada relacionada a los salarios en el sitio en la red de salarios y prestaciones certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Importe del distrito | Promedio estatal para los distritos en la misma categoría |
|-----------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------|
| Sueldo de un maestro principiante | \$49,358 | \$50,574 |
| Sueldo de un maestro en el nivel medio | \$77,952 | \$76,649 |
| Sueldo de un maestro en el nivel más alto | \$98,394 | \$98,993 |
| Sueldo promedio de un director (educación primaria) | \$122,160 | \$125,150 |
| Sueldo promedio de un director (educación media) | \$122,160 | \$129,934 |
| Sueldo de un superintendente | \$170,446 | \$193,925 |
| Porcentaje del presupuesto del distrito | | |
| Salarios de maestros | 36% | 34% |
| Sueldos administrativos | 6% | 6% |

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Otros fondos (año escolar 2019-20)

Para ayudar a garantizar una educación de calidad para todos los alumnos, se ofrecen fondos estatales y federales para los programas especiales siguientes, a fin de complementar el programa educativo principal que ofrece el distrito escolar.

| Programa | Cantidad |
|-------------------------------------------------------------------|------------------|
| Título I | \$189,947 |
| Lotería irrestricta | \$63,207 |
| Después de la educación escolar y el programa de seguridad (ASES) | \$1,500 |
| Total | \$270,906 |

Desarrollo profesional

| Medida | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua | 131 | 120 | 114 |

El crecimiento continuo y el refinamiento de nuestras habilidades para ayudar a los estudiantes a tener éxito es lo más importante que podemos hacer para mejorar los niveles de rendimiento de todos los estudiantes. El Distrito Escolar de Cucamonga está comprometido a brindar oportunidades de desarrollo profesional de calidad para todos los empleados certificados y clasificados, para que esto pueda suceder. Brindamos desarrollo profesional que es parte de un esfuerzo integral para asegurar altos niveles de aprendizaje.

Durante el año escolar 2020-2021, el enfoque del desarrollo del personal del distrito escolar de Cucamonga se centró en las áreas de comunidades de aprendizaje profesional y estándares estatales básicos comunes. Se invitó a los maestros a participar en 5 días de liberación de aprendizaje colaborativo que se enfocaron en estrategias de evaluación formativa, integración de tecnología, estrategias de instrucción, Estándares Estatales Básicos Comunes, Tiempo Estructurado de Planificación de Maestros y construcción de conocimiento del contenido. Se proporcionaron demostraciones de estudio de lecciones y entrenamiento a través de tres áreas temáticas: ELA, matemáticas y NGSS. La base del Sistema de Intervención de Conducta Positiva (PBIS) también continuó a través del desarrollo profesional. Este año, los maestros también tuvieron la oportunidad de seleccionar capacitaciones de desarrollo profesional de una lista de capacitaciones sugeridas que se alinean con la visión del distrito.

Acerca del SARC

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local

(Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

Es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de Inglés como segunda lengua).

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

