

10022 Feron Blvd.
 Rancho Cucamonga, CA 91730
 (909) 980-0969
 FAX (909) 481-0147
 CDS Code
 36676946097646
 Grado K-5

Escuela Intermedia Rancho Cucamonga

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

elaborado con datos del año escolar 2017-18

Publicado en 2018-19

Bruce LaVallee, Director

bolavall@cuca.k12.ca.us



Distrito Escolar Cucamonga

8776 Archibald Avenue
 Rancho Cucamonga, CA 91730
 (909) 987-8942
www.cuca.k12.ca.us

Junta de Educación

Henry J. Cowles
 Yolanda Strong Reed
 Laura Hendison
 Eric Montague
 David Ortega

Administración

Janet Temkin
 Superintendente
jtemkin@cuca.k12.ca.us
 Michael Chaix, Ed. D.
 Auxiliar de Superintendente
 Excelencia Educativa

Ric Dahlin
 Auxiliar de Superintendente
 Personal y los Alumnos

Rick Jensen
 Auxiliar de Superintendente
 Servicios Comerciales

Contenido

Sobre esta escuela
 Condiciones de aprendizaje
 Servicios especializados
 Libros de texto
 Instalaciones escolares
 Resultados del alumno
 Participación de los padres
 Clima escolar
 Otra información
 Finanzas de la escuela
 Desarrollo profesional
 Sobre el SARC

Acerca de esta escuela

Misión de la escuela

La comunidad escolar de la Escuela Intermedia Rancho Cucamonga habilitará a los alumnos para alcanzar la excelencia académica y la responsabilidad social, usando métodos comprobados para tener resultados exitosos.

Comentarios de la director

Bienvenidos a la Escuela Intermedia Rancho Cucamonga, ¡la casa de los Leones! Los colores de nuestra escuela son el negro y el dorado y nuestro lema es "El Conocimiento es Poder".

Sus años en la escuela intermedia serán muy emocionantes, desafiantes, y productivos. Los maestros de RCMS tienen el compromiso de asistirles en alcanzar la excelencia académica y responsabilidad social al asistir a la Escuela Intermedia Rancho Cucamonga. Deseamos que esta declaración se haga realidad y los invito a hacerla su visión también. Trabajando juntos podemos edificar hermosas historias de éxito y preparar a nuestros estudiantes para la escuela secundaria y más allá.

Descripción de la escuela

La Escuela Intermedia Rancho Cucamonga (RCMS) fue establecida en 1977 y comprende las comunidades de ambos Cucamonga y Ontario. RCMS atiende aproximadamente a 800 estudiantes de 6^º, 7^º, y 8^º grados y opera en un calendario tradicional modificado.

Matriculación de estudiantes según el grado escolar (2017-18)

Esta tabla muestra el número de alumnos por grado que se inscribieron en la escuela en el año otoño anterior Día del Censo (primer miércoles de octubre). La fuente de datos es la Longitudinal Estudiantil Sistema de Datos de Rendimiento certificada (CALPADS) otoño datos 1.

Nivel de grado	Cantidad de estudiantes
6.º Grado	267
7.º Grado	230
8.º Grado	265
Matriculación total	762

Matriculación de estudiantes por subgrupo (2017-18)

Esta tabla incluye el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela en el año otoño anterior Día del Censo (primer miércoles de octubre) por grupo de alumnos racial / étnica, y el porcentaje de los estudiantes en la escuela e identificados como miembros socioeconómicamente desfavorecidos (SED), Inglés estudiantes (ELS), estudiantes con

discapacidades y los jóvenes de crianza. La fuente de datos es la Longitudinal Estudiantil Sistema de Datos de Rendimiento certificada (CALPADS) otoño datos 1.

Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación total
Negro o afroamericanos	14.4%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.3%
Asiáticos	3.1%
Filipinos	3.1%
Hispanos o latinos	69.0%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.1%
Blancos	7.3%
Dos o más razas	2.5%
Otro	0.2%
Grupo de estudiantes (Otro)	Porcentaje de matriculación total
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	74.3%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	8.1%
Estudiantes con discapacidades	15.6%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	1.4%

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2018-19)

Todos los alumnos reciben libros de texto y materiales de calidad basados en las Normas. Hay fondos disponibles para adquirir cuadernos de trabajo consumibles, libros adicionales y nuevas ediciones, según sea necesario. Todos los alumnos tienen acceso a nuestra biblioteca escolar, donde hay recursos disponibles para apoyar y complementar el programa escolar.

Los materiales tales como manipuladores matemáticos, literatura básica y libros de lectura nivelada también se utilizan en el programa de instrucción. Además del programa básico regular, nuestro programa de educación especial está utilizando una variedad de programas de intervención complementarios basados en la investigación. Todos los estudiantes en el distrito tienen acceso al programa de artes visuales y escénicas. Todas las aulas tienen acceso a un proyector LCD, reproductor de DVD, cámara de documentos, TV, computadora e Internet.

La Mesa Directiva ha aprobado formalmente las normas estatales del contenido para artes del lenguaje, matemáticas, historia/ciencias sociales, ciencias naturales y desarrollo del inglés. Se han proporcionado a todos los alumnos materiales didácticos basados en las normas, en todas estas áreas del contenido. Los maestros y padres de familia reciben una lista de las normas del contenido específicas por grado. Se ofrece capacitación profesional, evaluaciones y supervisión del programa para asegurarnos que todos los maestros están usando efectivamente las normas adoptadas del contenido para dirigir la enseñanza y mejorar el aprovechamiento académico de los alumnos.

Esta tabla incluye información sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de libros de texto alineados a los estándares y otros materiales didácticos utilizados en la escuela; si es que los libros de texto y materiales de instrucción han sido adoptados más recientemente (si/no); e información acerca del uso de cualquier plan de estudios complementario o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción utilizados por la escuela. En una reunión regular de la junta la resolución relativa a la suficiencia de materiales de libros de texto y instrucción para el año fiscal 2018-2019 de conformidad con el Código de Educación 60119 y 60422(b) se adoptó el 27 de septiembre de 2018. Todos los estudiantes, incluyendo los Estudiantes de Inglés han sido siempre un libro de texto o materiales de instrucción para usar en clase y llevar a casa.

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos	Año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura / Artes del Lenguaje Inglés Desarrollo del Idioma Inglés	Amplify ELA+ELD: California Edition Amplify	2017	Si	0%
Matemáticas	Pearson & Holt, Rinehart & Winston	2009	Si	0%
Ciencia	Pearson Prentice Hall	2006	Si	0%
Historia y Ciencias Sociales	Pearson Prentice Hall	2008	Si	0%

Condiciones del aprendizaje

Credenciales de maestros

Esta tabla muestra la cantidad de maestros asignados a la escuela con una credencial plena, sin credencial plena y los que imparten fuera de su área de competencia.

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con acreditación completa	35	35	35	116
Sin acreditación completa	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0	

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Esta tabla indica la número de asignaciones incorrectas de maestros y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos por un mismo maestro asignado para todo el curso durante los primeros 20 días del año o semestre escolar).

	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Tecnología

Todas las aulas tienen acceso a Internet. El acceso se controla a través de un sistema de cortafuegos supervisado por el Superintendente de Escuelas del Condado de San Bernardino. Todos los estudiantes y empleados que usan computadoras deben firmar acuerdos de uso de Internet. Actualmente ofrecemos un programa de dispositivos informáticos 1: 1 para los estudiantes que asisten a la Escuela Intermedia Rancho Cucamonga.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Instalaciones escolares

Proceso y horario de limpieza

Los administradores del sitio, el conserje y el personal del distrito llevan a cabo inspecciones físicas de rutina para la seguridad y el mantenimiento. Las aulas y los sanitarios son aseados diariamente. El director trabaja con el Supervisor de operaciones y el personal de limpieza para desarrollar horarios para la limpieza y para asegurar que la escuela esté limpia y segura. Se estimula a los estudiantes a estar orgullosos de su escuela y para hacer lo que deben para mantenerla limpia.

El distrito hace un gran esfuerzo para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Con el fin de asistir en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de encuesta de la facilidad desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están a la disposición en las oficinas de la escuela o en las oficinas del distrito escolar, Oficina de Mantenimiento y Operaciones.

Suficiencia de instalaciones escolares

Escuela Intermedia Rancho Cucamonga se sitúa en aproximadamente 14,68 hectáreas cerca de la intersección de la Avenida Hermosa y Feron Boulevard en Rancho Cucamonga, California. La instalación fue construida en 1977 y remodelada en 1990 para incluir un edificio de dos plantas adicionales con 20 aulas y un centro de medios de la biblioteca. El ala original fue remodelado durante el 2009-2010 que incluía la renovación de la oficina, la actualización de las aulas y la adición de un laboratorio de computación y dos aulas. Además del laboratorio de computación de la biblioteca hay un laboratorio de computación en el ala B, equipado con ordenadores Macintosh con capacidad de Internet. En 2003 se completó un 20,000 pies cuadrados de complejo deportivo, que incluye un gimnasio, dos vestuarios y un escenario. En 2016 renovamos la mitad de nuestro campo de juego, salto en salto largo, una pista de 100 metros y un edificio de almacenamiento de Educación Física.

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares (año escolar 2018-19)

Para determinar las condiciones de nuestras instalaciones, nuestro distrito envía expertos de su equipo de instalaciones para inspeccionarlas. Ellos usan una encuesta, llamada las Herramientas de Inspección de Instalaciones, emitido por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. En base a ese formulario, hemos contestado las preguntas que usted ve en este informe. Tenga en cuenta que la información refleja el estado de nuestros edificios hasta la fecha del informe. Desde entonces, las condiciones pueden haber cambiado. La inspección más reciente tuvo lugar el 22 de junio 2018.

Sistema Inspeccionado	Estado de Mantenimiento			Reparaciones Necesarias y Medidas Tomadas o Planificadas
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües	X			No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.
Interior: superficies internas			X	Varias salas de azulejos del techo están dañados. Más de una alfombra de la habitación está rota y se levanta. La pintura de una habitación se está pelando en el suelo. Más de una habitación de adorno de formica está saltando. Falta un cajón de la habitación. Falta la tapa del sacapuntas de una habitación. Una habitación de agua dañada a la pared. Más de una pintura de la habitación se está pelando en el techo y la pared. Falta más de un recorte de umbral de habitación. Un agujero de la habitación en la pared. Las baldosas de una habitación están rotas. Reparaciones realizadas en julio 2018.
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas	X			Un baño tiene un olor a orina.
Eléctrico: sistemas eléctricos		X		Varias luces de las habitaciones están apagadas. Falta la tapa de la toma de teléfono de una habitación. La tapa de la caja Ethernet de una habitación está suelta. Faltan más de una habitación difusores de luz. La puerta del ascensor se abre sin apretar el botón. Los protectores contra sobretensiones de una habitación están encadenados. Un cable de la habitación está creando un peligro de viaje. Falta una tapa de salida de la habitación. Reparaciones realizadas en julio 2018.
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos		X		Más de un grifo de habitación necesita ajuste. Una manija de fuente de agua está rota. Más de un bebedero necesita ajustes. El lavamanos de una habitación vibra. Reparaciones realizadas en julio 2018.
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			Enchufe de una habitación en ambientador. Pintura desconchada en la puerta del baño.
Estructural: daños estructurales, techos	X			No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.
Exterior: patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercas	X			Peligro de viaje en una pasarela.
Calificación general	Ejemplar			
	Bueno			91.27%
Adecuado				
Malo				

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del Distrito se asegura de que se realicen de manera oportuna las reparaciones necesarias para conservar la escuela en buen estado y funcionamiento. Se usa un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente, y para que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad. La inspección más reciente tuvo lugar el 22 de junio 2018.

Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Aprovechamiento del Alumno (Prioridad 4):

- **Las evaluaciones del estado** (es decir, evaluación educativa de California del rendimiento de los estudiantes y el Progreso del Sistema [CAASPP], que incluye los más inteligentes equilibradas evaluaciones acumulativas para los estudiantes en la población de educación general y la de California Evaluaciones Alternativas [AAC] para Lenguaje Inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dada en grados tres a ocho y grado once. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los artículos CAA. CAA están alineados con los estándares alternativos, que están vinculados con los estándares estatales comunes [CCSS]

para los estudiantes con los aspectos cognitivos más significativo discapacidad); y

- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de entrada a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación profesional técnica.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes del tercer al octavo grado y once

Tema	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2107-18	2016-17	2107-18
ELA	45%	44%	39%	41%	48%	50%
Matemáticas	29%	28%	25%	28%	37%	38%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Prueba CAASPP Resultados en ELA por grupo de alumnos del tercer al octavo grado y once (año escolar 2017-18)

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Numero probado	Porcentaje probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	756	740	97.88%	43.71%
Hombres	385	377	97.92%	36.17%
Mujeres	371	363	97.84%	51.52%
Negros o afroamericanos	108	105	97.22%	34.29%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	
Asiáticos	24	24	100.00%	66.67%
Filipinos	24	24	100.00%	83.33%
Hispanos o latinos	525	515	98.10%	41.25%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	
Blancos	55	54	98.18%	57.41%
Dos o más razas	17	16	94.12%	50.00%
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	574	564	98.26%	39.08%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	233	229	98.28%	33.77%
Estudiantes con discapacidades	117	116	99.15%	9.48%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	16	16	100.00%	37.50%

Nota: Los resultados de la prueba CAASPP incluyen la evaluación sumativa más inteligente y equilibrada de la CAA. El “porcentaje alcanzado o superado” se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumple con el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en el CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en las dos evaluaciones.

Nota: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que hayan recibido un puntaje o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan usando solo estudiantes que recibieron puntajes.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Prueba CAASPP Resultados en Matemáticas por grupo de alumnos del tercer al octavo grado y once (año escolar 2017-18)

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Numero probado	Porcentaje probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	756	740	97.88%	27.74%
Hombres	385	376	97.66%	27.47%
Mujeres	371	364	98.11%	28.02%
Negros o afroamericanos	108	104	96.30%	21.15%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	
Asiáticos	24	24	100.00%	54.17%
Filipinos	24	24	100.00%	66.67%
Hispanos o latinos	525	516	98.29%	25.44%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	
Blancos	55	54	98.18%	29.63%
Dos o más razas	17	16	94.12%	37.50%
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	574	563	98.08%	22.95%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	233	231	99.14%	18.61%
Estudiantes con discapacidades	117	116	99.15%	5.17%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	16	16	100.00%	18.75%

Nota: Los resultados de las prueba de CAASPP incluyen la evaluación sumativa más inteligente y equilibrada de la CAA. El “porcentaje alcanzado o superado” se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumple con el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en el CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en las dos evaluaciones.

Nota: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que hayan recibido un puntaje o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan usando solo estudiantes que recibieron puntajes.

Pruebas de los estándares de California en ciencias para todos los estudiantes Grados cinco, ocho y bachillerato

Tema	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

- Nota:** Las células con valores N / A no requieren datos.
- Nota:** Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El CDE está desarrollando una nueva evaluación de ciencias basado en los estándares de ciencias de la Próxima Generación para las escuelas públicas de California (CA NGSS). La nueva prueba de Ciencias de California (CAST) fue una prueba piloto en la primavera de 2017 y probado en el campo en la primavera de 2018. El REPARTO será administrado operacionalmente durante el año escolar 2018-19. El CAA para la Ciencia era piloto de prueba durante dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y la CAA para la Ciencia estará en 2018-19 probada en el campo.
- Nota:** Los resultados de la prueba de Ciencias incluyen el elenco y el CAA para la Ciencia. El “porcentaje alcanzado o superado” se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanza o se supera el estándar en el modelo más el número total de estudiantes que cumple con el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en el CAA para la Ciencia dividido por el número total de estudiantes que participaron en las dos evaluaciones.

Otros resultados de los estudiantes

Resultados del examen de aptitud física de California (2017-18)

El Examen de Aptitud Física de California (PFT) se aplica a los alumnos de quinto grado, séptimo grado y sólo nueve. Esta tabla muestra por nivel de grado el porcentaje de alumnos que alcanzó los estándares correspondientes al período de prueba más reciente. Para obtener información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con el distrito y el estado, consulte la [página web del CDE PFT](#).

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de buen estado físico		
	Cuatro de seis	Cinco de seis	Seis de seis
7	24.7%	23.8%	29.1%



Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Participación

Prioridad estatal: Participación de los padres de familia

Persona encargada: Bruce LaVallee, Director

Numero de teléfono: (909) 980-0969

Los padres de familia son parte integral del éxito de los alumnos. Los estudios muestran que cuando los padres participan en la educación de sus hijos, sus hijos tienen mejores resultados en sus estudios. Los padres también participan revisando la tarea de los alumnos y trabajando en colaboración con los maestros para mejorar la calidad de la educación de sus hijos. Sabemos que la participación activa de los padres de familia es un componente necesario para que funcione la visión de nuestro plan escolar. Si le gustaría prestarse de voluntario en la escuela o ser parte de la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), el Consejo Escolar o el Consejo Consultivo para Aprendices del Inglés, tenga la bondad de comunicarse con el director.

Prioridad estatal: Ambiente escolar

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra la tasa de suspensiones y expulsiones (el número total de incidentes dividido por el número total de inscripciones) a nivel de escuela y distrito por el más reciente periodo de tres años.

	Escuela		
	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	3.1%	10.8%	8.3%
Expulsiones	0.0%	0.0%	0.6%
Distrito			
Suspensiones	1.4%	4.4%	3.4%
Expulsiones	0.0%	0.0%	0.2%
Estado			
Suspensiones	3.7%	3.7%	3.5%
Expulsiones	0.1%	0.1%	0.1%

Disciplina

Nuestra meta es crear un ambiente de aprendizaje productivo para nuestros alumnos. A fin de lograr esto, debemos tener expectativas claras y consecuencias justas. No se tolerará la indisciplina ni la conducta lastime a otros.

Seguridad escolar

Plan de seguridad SB187

Fecha de última actualización del plan: anualmente

Fecha en que el plan se presentó al personal: anualmente

El Plan comprensivo para escuela segura incluye estadísticas acerca de delitos, procedimientos una para escuela segura y el cumplimiento de la ley, incluyendo: (1) reporte de abuso de menores, (2) respuesta en caso de desastre, (3) normas de suspensión y expulsión, (4) notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta escolares que prohíben ropa relacionada con pandillas, (7) procedimiento para un ingreso y egreso seguro de la escuela,

(8) procedimiento para garantizar un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar de conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código Educativo, y (10) bloquear procedimientos. Cada escuela tiene una copia de este plan disponible para la inspección del público en general.

La Escuela Intermedia Rancho Cucamonga emplea una variedad de estrategias y programas para fomentar un alto nivel de seguridad escolar. La escuela cuenta con un subdirector y medio para tratar con cualquier asunto de seguridad que pudiese surgir. La escuela también hace uso de un consejero de tiempo y de tiempo parcial consejero contratado completo que ve a los estudiantes tres veces a la semana si tienen problemas de manejo de la ira o están en necesidad de las habilidades sociales.

La Escuela Intermedia Rancho Cucamonga y el Departamento de Policía de Rancho Cucamonga tienen una estrecha relación, y usan los servicios de un oficial escolar de recurso. El oficial toma parte en nuestra asamblea de disciplina, dirigiéndose a los alumnos. El oficial también expide citatorios a los alumnos para el tribunal de tránsito para menores cuando su comportamiento amerita ese citatorio.

Otro personal auxiliar

Los servicios de consejería *Reach Out West End* están disponibles dos veces por semana para alumnos que tienen necesidades psicológicas de emergencia, y para aquellos alumnos que necesitan clases especiales en grupo con un enfoque en control de la ira, divorcio, muerte y aptitudes sociales. Los estudios muestran que el aprovechamiento escolar está altamente relacionado con la asistencia escolar. La asistencia se vigila de cerca. Los días de ausencia significan que las escuelas reciben menos dinero, lo que causa una reducción de servicios para los alumnos. La asistencia se vigila de cerca. Los programas que recompensan a los alumnos por su asistencia y que remedian la mala asistencia incluyen el *Student Attendance Review Team* (Equipo de revisión de asistencia estudiantil) y el *County Student Attendance Review Board* (Consejo de revisión de asistencia estudiantil del condado). El personal escolar, los padres de familia y los alumnos en la Escuela Intermedia Cucamonga están colaborando para mantener un alto porcentaje de asistencia. Nuestra tasa de asistencia escolar actual es de 96%.

Las necesidades de los alumnos son el enfoque principal del aprendizaje en la Escuela Intermedia Rancho Cucamonga y dirigen, ultimadamente, el calendario maestro. La evaluación de los alumnos es un enfoque continuo en la escuela de manera formal e informal. Revisamos anualmente los resultados de las evaluaciones estatales (*STAR*) para determinar las necesidades estudiantiles para el próximo año escolar. Durante el año los maestros disponen de tiempo libre para analizar los datos de los estudiantes, monitorear y ajustar la instrucción basándose en las necesidades del estudiante. Los estudiantes son informados sobre su progreso regularmente. El personal de la RCMS sostiene conferencias formales dos

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

veces al año con los padres de familia para mantenerlos informados del progreso de sus hijos y revisar las evaluaciones de los maestros y las evaluaciones del estado.

Si un alumno es identificado “en riesgo” o es aprendiz del inglés, ofrecemos períodos de aprendizaje extendidos para ayudarles a satisfacer sus necesidades. Los alumnos con discapacidades tienen acceso al plan de estudios principal, y están en un ambiente de aprendizaje que es propicio para satisfacer sus necesidades individuales. Los maestros ofrecen tutorías antes de la escuela, tutorías después de clases, y clases académicas los sábados para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes regularmente. Los maestros emplean la tutoría entre compañeros como una estrategia para asistir a los estudiantes dentro de sus aulas. Ofrecemos un club de danza, sala de estudio y tutoría varios días por semana.

Todos los estudiantes tienen acceso por igual a todos los programas de instrucción y actividades de la escuela, independientemente de sexo, origen étnico o discapacidad. Los servicios incluyen: Educación Especial, Nivelación en Lectura y Matemáticas, Servicios del Habla y Lenguaje, Programa de Educación para Dotados y Talentosos, consejería individual y en grupo y programas de nivelación después de clases en lectura, escritura y matemáticas



Otra información sobre el SARC

Consejeros académicos y otro personal auxiliar

La siguiente tabla muestra una lista del número de personal de apoyo calificado equivalente a tiempo completo que provee asesoramiento y otros servicios de apoyo a los estudiantes en nuestra escuela. Estos especialistas con frecuencia trabajan tiempo parcial en nuestra escuela y algunos pueden trabajar en más de una escuela de nuestro distrito.

Cargo	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Número Promedio de Estudiantes por Consejero Académico
Academic Counselor	1.00	762
Psicólogo/a	0.50	
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	1.00	
Enfermo/a	0.25	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.00	
Maestro especialista de recursos (no de enseñanza)	3.00	
Otro (Maestro por asignatura y Maestro de recursos bilingüe)	1.50	

*Un FTE es equivalente a un empleado que trabaja tiempo completo; un FTE también puede representar a dos empleados que trabajan el 50% de tiempo completo cada uno.

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño (enseñanza secundaria)

El tamaño de una clase promedio se calcula dividiendo el número de estudiantes inscritos en clases, excluyendo educación especial y algunas otras categorías menores, dividiendo por el número de clases. La siguiente tabla proporciona tres años de datos:

Nivel de grado	Tamaño promedio del grupo	2015-16			Tamaño promedio del grupo	2016-17			Tamaño promedio del grupo	2017-18		
		Cantidad de clases*				Cantidad de clases*				Cantidad de clases*		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	20.0	15	8	5	20.0	19	15	3	20.0	18	17	1
Matemáticas	25.0	6	11	3	23.0	10	16	2	25.0	7	15	2
Ciencia	26.0	5	11	4	25.0	5	12	5	25.0	7	12	2
Ciencias sociales	24.0	7	9	5	25.0	6	14	2	24.0	6	12	4

*La cantidad de clases indica cuántas aulas hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). A nivel de secundaria, esta información se basa en la materia en lugar del grado.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Finanzas escolares

Gastos para alumnos y salarios de maestros de la escuela (año escolar 2016-17)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de los Maestros
	Total	Limitado	Ilimitado	
Escuela	\$7,473	\$1,024	\$6,449	\$82,060
Distrito			\$5,744	\$79,942
Estado			\$7,125	\$76,046
Diferencia porcentual: escuela y distrito			(12%)	3%
Diferencia porcentual: escuela y estado			(9%)	8%

- Fuente restringido significa dinero cuyo uso está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, materiales de instrucción, la ayuda de impacto económico y profesor y los fondos de formación principales.
- Fuente sin restricciones significa dinero que puede ser utilizado para cualquier propósito legal, cuyo uso no está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, la reducción de alumnos tamaño, la lotería estatal (no la parte de los materiales de instrucción), y los fondos del impuesto sobre parcelas locales no designados.

Cálculo del CDE se basa en las definiciones de Código de Educación Sección 41372 (ver el Gasto Corriente CDE de Educación y Página Web de Gastos Por alumno en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>, modificado para incluir sólo fuentes no restringidas en el cálculo.

Para obtener información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página web titulada salarios y prestaciones certificados que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

Otros fondos (año escolar 2017-18)

Para ayudar a garantizar una educación de calidad para todos los alumnos, se ofrecen fondos estatales y federales para los programas especiales siguientes, a fin de complementar el programa educativo principal que ofrece el distrito escolar.

Programa	Cantidad
Después de la educación escolar y el programa de seguridad (ASES)	\$1,500
Lotería restringido	\$34,657
Total	\$36,157

Salarios administrativos y de maestros (2016-17)

Esta tabla muestra, a nivel del distrito, información de salarios de maestros, directores de escuela, y del superintendente, y compara estas cifras a los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios de los maestros y administradores como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios de los distritos en el estado del mismo tipo y tamaño. Se puede encontrar información detallada relacionada a los salarios en el sitio en la red de salarios y prestaciones certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$48,869	\$48,064
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$77,180	\$75,417
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$97,456	\$94,006
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$116,487	\$119,037
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$120,950	\$123,140
Sueldo de un superintendente	\$168,758	\$183,692
Porcentaje del presupuesto del distrito		
Salarios de maestros	37%	36%
Sueldos administrativos	6%	6%

Desarrollo profesional

El crecimiento continuo y el perfeccionamiento de nuestras habilidades para ayudar a los estudiantes a tener éxito es la cosa más importante que podemos hacer para mejorar los niveles de rendimiento de todos los estudiantes. Distrito Escolar Cucamonga se compromete a proporcionar oportunidades de desarrollo profesional de calidad para todos los empleados certificados y clasificados, así que esto puede suceder. Proporcionamos el desarrollo profesional que forma parte de un esfuerzo global para asegurar altos niveles de aprendizaje.

Durante el año escolar 2017-2018, el enfoque del Desarrollo del personal del Distrito Escolar de Cucamonga estuvo en las áreas de Comunidades de aprendizaje profesional y los Estándares estatales comunes. Se invitó a los maestros a participar en 5 días de lanzamiento de aprendizaje colaborativo que se centraron en estrategias de evaluación formativa, integración de tecnología, estrategias de instrucción, estándares estatales comunes, tiempo de planificación estructurado de maestros y creación de conocimiento del contenido. Las demostraciones de estudio de la lección y el entrenamiento se proporcionaron a través de tres áreas temáticas: ELA, Matemáticas y NGSS. La fundación del Sistema de Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS) también se continuó a través del desarrollo profesional.

Acerca del SARC

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

Es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de Inglés como segunda lengua).

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

