

10022 Feron Blvd.
Rancho Cucamonga, CA 91730
(909) 980-0969
FAX (909) 481-0147

CDS Code
36676946097646

Grado K-5

Escuela Intermedia Rancho Cucamonga

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

elaborado con datos del año escolar 2018-19

Publicado en 2019-20

Nyesha Williams, Directora

nwilliams@cuca.k12.ca.us



Distrito Escolar

Cucamonga

8776 Archibald Avenue
Rancho Cucamonga, CA 91730

(909) 987-8942

www.cuca.k12.ca.us

Junta de Educación

Laura Hendison

Eric Montague

Yolanda Strong Reed

Henry J. Cowles

David Ortega

Administración

Richard Dahlin

Superintendente

rdahlin@cuca.k12.ca.us

Michael Chaix, Ed. D.

Auxiliar de Superintendente

Excelencia Educativa

Bruce LaVallee

Auxiliar de Superintendente

Personal y los Alumnos

Rick Jensen

Auxiliar de Superintendente

Servicios Comerciales

Contenido

Sobre esta escuela

Condiciones de aprendizaje

Servicios especializados

Libros de texto

Instalaciones escolares

Resultados del alumno

Participación de los padres

Clima escolar

Otra información

Finanzas de la escuela

Desarrollo profesional

Sobre el SARC

Acerca de esta escuela

Misión de la escuela

La comunidad escolar de la Escuela Intermedia Rancho Cucamonga habilitará a los alumnos para alcanzar la excelencia académica y la responsabilidad social, usando métodos comprobados para tener resultados exitosos.

Descripción de la escuela

La Escuela Intermedia Rancho Cucamonga (RCMS) fue establecida en 1977 y comprende las comunidades de ambos Cucamonga y Ontario. RCMS atiende aproximadamente a 800 estudiantes de 6^o, 7^o, y 8^o grados y opera en un calendario tradicional modificado.

Comentarios de la directora

Es un placer darle la bienvenida a la Escuela Intermedia Rancho Cucamonga. RCMS es una escuela sobresaliente con increíbles estudiantes, familias, maestros y personal de apoyo. Creemos que, como miembro de la comunidad Lion, creceremos juntos. Juntos, nos aseguraremos de que nuestros estudiantes reciban una experiencia excepcional en la escuela intermedia. Mientras brindamos un ambiente de aprendizaje seguro para nuestros estudiantes, mantenemos un enfoque en el crecimiento. Creemos que como resultado de unirnos a nuestra comunidad escolar, cada uno de nosotros crecerá académica, conductual y socialmente. Centrarse en el crecimiento promueve el desarrollo individual de cada niño. En RCMS, celebramos la diversidad de nuestra población de aprendizaje. Honramos que cada estudiante venga a RCMS con una variedad de experiencias sobre las cuales construir, y es nuestra responsabilidad identificar los talentos de cada uno de nuestros estudiantes y usar esos talentos para asegurar su viaje de crecimiento.

Alentamos la participación familiar dentro de nuestra escuela, ya que su participación puede tener un impacto positivo en el rendimiento de los estudiantes. El año escolar promete ser un viaje emocionante. Estamos decididos a preparar a cada estudiante para la preparación en la escuela secundaria durante su experiencia en la escuela intermedia a través de la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad, sistemas efectivos de apoyo y una cultura y clima escolar positivo. Gracias por confiarnos su mayor tesoro, sus hijos. Nos tomamos este regalo en serio y lo consideramos un honor.



Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Matriculación de estudiantes según el grado escolar (2018-19)

Nivel de grado	Cantidad de estudiantes
6.º Grado	270
7.º Grado	274
8.º Grado	221
Matriculación total	765

La fuente de datos es la Longitudinal Estudiantil Sistema de Datos de Rendimiento certificada (CALPADS) otoño datos 1.

Matriculación de estudiantes por subgrupo (2018-19)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación total
Negro o afroamericanos	14.4%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.1%
Asiáticos	3.7%
Filipinos	3.7%
Hispanos o latinos	69.2%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.3%
Blancos	7.7%
Dos o más razas	1.0%
Grupo de estudiantes (Otro)	Porcentaje de matriculación total
Desventajas socioeconómicas	71.4%
Estudiantes de inglés	9.2%
Estudiantes con capacidades	17.0%
Juventud adoptiva	1.2%
Vagabundo	1.7%

La fuente de datos es la Longitudinal Estudiantil Sistema de Datos de Rendimiento certificada (CALPADS) otoño datos 1.

Condiciones del aprendizaje

Prioridad Estado: Básico

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Básico (Prioridad 1):

- Grado en que los maestros se asignan de manera adecuada y acreditados en la materia y para los alumnos que están enseñando en su totalidad;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

Credenciales de maestros

Esta tabla muestra la cantidad de maestros asignados a la escuela con una credencial plena, sin credencial plena y los que imparten fuera de su área de competencia.

Maestros	Escuela			Distrito
	2017-18	2018-19	2019-20	2019-20
Con acreditación completa	26	26	23	110
Sin acreditación completa	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0	

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Esta tabla indica la número de asignaciones incorrectas de maestros y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos por un mismo maestro asignado para todo el curso durante los primeros 20 días del año o semestre escolar).

	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	1	0	0

Nota: "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Tecnología

Todas las aulas tienen acceso a Internet. El acceso se controla a través de un sistema de cortafuegos supervisado por el Superintendente de Escuelas del Condado de San Bernardino. Todos los estudiantes y empleados que usan computadoras deben firmar acuerdos de uso de Internet. Actualmente ofrecemos un programa de dispositivos informáticos 1: 1 para los estudiantes que asisten a la Escuela Intermedia Rancho Cucamonga.



Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2019-20)

Todos los estudiantes reciben libros de texto y materiales de calidad basados en estándares. Los fondos están disponibles para la compra de textos de consumo, libros adicionales, materiales de soporte tecnológico y actualizaciones según sea necesario. Todos los estudiantes tienen acceso a nuestra biblioteca escolar, donde hay recursos disponibles para apoyar y aumentar el programa escolar.

Materiales como manipuladores de matemáticas, literatura básica y libros de lectura nivelada también se utilizan en el programa de instrucción. Además del programa básico regular, nuestro programa de Educación Especial está utilizando READ 180, así como una variedad de programas de intervención complementarios basados en investigación. Todos los salones tienen acceso a un proyector LCD, reproductor de DVD, cámara de documentos, TV, computadora e Internet.

La Junta de Fideicomisarios ha adoptado formalmente los estándares de contenido recomendados por el Estado para Lectura / Artes del Lenguaje, Matemáticas, Historia / Ciencias Sociales, Ciencia y Desarrollo del Idioma Inglés. Los maestros y los padres reciben una lista de estándares de contenido específicos de nivel de grado. Se proporcionan materiales de instrucción alineados con los estándares y adoptados por el estado para todos los estudiantes en todas estas áreas de contenido. Estos materiales son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por la Junta de Educación del Estado en las áreas curriculares centrales de lectura / artes del lenguaje, matemáticas, ciencias e historia-ciencias sociales. Se compraron materiales de instrucción suplementarios para apoyar la transición a los Estándares Estatales Básicos Comunes para todos los niveles de grado. El desarrollo profesional, la evaluación y el monitoreo del programa se proporcionan para garantizar que los maestros estén usando efectivamente los estándares de contenido adoptados para guiar la instrucción y mejorar el rendimiento estudiantil.

Esta tabla muestra información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados con los estándares y otros materiales de instrucción utilizados en la escuela; si los libros de texto y los materiales de instrucción son de la adopción más reciente (sí / no); e información sobre el uso por parte de la escuela de cualquier plan de estudios complementario o libros de texto o materiales de instrucción no adoptados. La adopción de la resolución sobre la suficiencia de libros de texto y materiales de instrucción para el año fiscal 2019-2020 de conformidad con el Código de Educación Sección 60119 y 60422 (b) se realizó el 26 de septiembre de 2019 en una reunión ordinaria de la Junta. Todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés, han recibido un libro de texto o material de instrucción para usar en clase y llevar a casa. El maestro proporciona el programa de artes visuales y escénicas; por lo tanto, la información de suficiencia no está disponible.

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos	Año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura / Artes del Lenguaje Inglés Desarrollo del Idioma Inglés	Amplify ELA+ELD: California Edition Amplify	2017	Si	0%
Matemáticas	Pearson & Holt, Rinehart & Winston	2009	No*	0%
Ciencia	Pearson Prentice Hall	2006	No*	0%
Historia y Ciencias Sociales	Pearson Prentice Hall	2008	No*	0%

* El distrito ha decidido continuar usando materiales estatales previamente adoptados hasta que la próxima adopción de materiales estatales esté disponible.



Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Instalaciones escolares

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares (año escolar 2019-20)

Para determinar la condición de nuestras instalaciones, nuestro distrito envía expertos de nuestro equipo de instalaciones para inspeccionarlas. Utilizan una encuesta, llamada Herramienta de inspección de instalaciones, emitida por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. Según esa encuesta, hemos respondido las preguntas que ve en este informe. Tenga en cuenta que la información refleja la condición de nuestros edificios a la fecha de la inspección que tuvo lugar el 2 de agosto de 2019. Desde entonces, las condiciones pueden haber cambiado a medida que las reparaciones necesarias se han abordado a través del sistema de orden de trabajo del distrito, y han o se han completado o están actualmente en proceso de trabajo dependiendo del tamaño del proyecto.

Sistema Inspeccionado	Rating	Reparaciones Necesarias y Medidas Tomadas o Planificadas
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües	Bueno	.Falta una tapa de ventilación de la habitación (reemplazar 8/24/19)
Interior: superficies internas	Pobre	Los paneles del techo de más de una habitación están manchados, faltantes o dañados (reparados el 14 de agosto, 22 de agosto, 23 de agosto y 26 de septiembre de 2019). Más de un agujero en la pared de la habitación (reparado el 8/14/19). Más de una moldura de formica de la habitación se está desconchando en el mostrador (reparada el 9/24/19). La barra en T de los azulejos del techo de una habitación está suelta (reparada el 8/15/19). Un pasillo rompió las baldosas del piso (reparado el 9/5/19). Los daños causados por el agua en los baños de hombres a la pared y las baldosas del piso están rotos (reparados el 9/16/19 y el 9/19/19). Las puertas del baño de mujeres están rotas (reparadas el 26 de agosto de 2019). Falta más de un umbral de habitación (reparado 8/20/19). Un agujero en el piso de la habitación (reparado el 9/3/19). Una habitación con alfombra manchada (reparada el 9/26/19). Alfombra de una habitación rota (reparada el 23 de agosto de 2019). Falta más de una pieza de conducto de cables de habitación en la encimera (reparada 8/20/19). Un agujero en el acolchado de la habitación (reparado el 8/28/19).
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas	Bueno	No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.
Eléctrico: sistemas eléctricos	Bueno	El panel eléctrico de una habitación está bloqueado (reparado 7/8/19). Falta la cubierta de la toma de teléfono de una habitación (reparada el 8/15/19). Faltan difusores de luz en la escalera y dos baños (reparado el 9/3/19). Los protectores contra sobretensiones de una habitación están conectados en cadena (reparados el 8/14/19). Falta una tapa de salida de la habitación (reparada 16/8/19). Paneles de luz de una habitación apagados (reparado 8/15/19). El cable de extensión de una habitación se está utilizando permanentemente (reparado el 8/15/19)
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	Adecuado	Más de un grifo de habitación necesita ajuste (reparado 8/16/19). Más de un inodoro tiene fugas en la conexión, un inodoro pierde en la base y otro no descarga correctamente (reparado 8/14/19). Un bebedero necesita ajuste (reparado 8/14/19). Un pedal del fregadero está roto en la cocina (reparado el 8/14/19). La pintura de una fuente para beber se está pelando (reparada el 8/15/19). Un lavabo sucio (reparado 8/15/19).
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bueno	Estructura de una sombra, pintura descascarada (reparado 9/13/19). La luz de salida de emergencia de la escalera está apagada (reparado 8/27/19).
Estructural: daños estructurales, techos	Bueno	No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.
Exterior: patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercas	Bueno	Más de una habitación pelando pintura en las puertas (reparado 8/9/19). . Gran espacio sobre las puertas (reparado 8/7/19). Un umbral está suelto (reparado 8/14/19). Un peligro de tropiezo en la pasarela (reparado 8/16/19). .
Calificación general	Bueno 95.21%	



Proceso y horario de limpieza

Los administradores del sitio, el conserje y el personal del distrito llevan a cabo inspecciones físicas de rutina para la seguridad y el mantenimiento. Las aulas y los sanitarios son aseados diariamente. El director trabaja con el Supervisor de operaciones y el personal de limpieza para desarrollar horarios para la limpieza y para asegurar que la escuela esté limpia y segura. Se estimula a los estudiantes a estar orgullosos de su escuela y para hacer lo que deben para mantenerla limpia.

El distrito hace un gran esfuerzo para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Con el fin de asistir en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de encuesta de la facilidad desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están a la disposición en las oficinas de la escuela o en las oficinas del distrito escolar, Oficina de Mantenimiento y Operaciones.

Suficiencia de instalaciones escolares

Escuela Intermedia Rancho Cucamonga se sitúa en aproximadamente 14,68 hectáreas cerca de la intersección de la Avenida Hermosa y Feron Boulevard en Rancho Cucamonga, California. La instalación fue construida en 1977 y remodelada en 1990 para incluir un edificio de dos plantas adicionales con 20 aulas y un centro de medios de la biblioteca. El ala original fue remodelado durante el 2009-2010 que incluía la renovación de la oficina, la actualización de las aulas y la adición de un laboratorio de computación y dos aulas. Además del laboratorio de computación de la biblioteca hay un laboratorio de computación en el ala B, equipado con ordenadores Macintosh con capacidad de Internet. En 2003 se completó un 20,000 pies cuadrados de complejo deportivo, que incluye un gimnasio, dos vestuarios y un escenario. En 2016 renovamos la mitad de nuestro campo de juego, salto en salto largo, una pista de 100 metros y un edificio de almacenamiento de Educación Física.

El Distrito Escolar de Cucamonga ha implementado entradas de seguridad en cada uno de los sitios diseñados para limitar la cantidad de visitantes en el campus. Todos los puntos de entrada se verifican para asegurarse de que estén cerrados y asegurados durante el horario escolar. También se han instalado botones de bloqueo en cada uno de los sitios que dirigirán al personal y a los estudiantes al área segura más cercana. Por último, se pondrán a prueba dos sistemas de gestión de visitantes para garantizar que los visitantes no figuren en la lista nacional de delincuentes sexuales.

Cada uno de los sitios también tiene un equipo de seguridad que se reúne una vez al mes y realiza un recorrido del sitio para examinar el campus de cualquier peligro / violación de seguridad que pueda ser visible. Este equipo también revisa el plan de seguridad anualmente y las prácticas y simulacros de emergencia una vez al mes.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del Distrito se asegura de que se realicen de manera oportuna las reparaciones necesarias para conservar la escuela en buen estado y funcionamiento. Se usa un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente, y para que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad. La inspección más reciente tuvo lugar el 2 de agosto 2019.

Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Aprovechamiento del Alumno (Prioridad 4):

- **Las evaluaciones del estado** (es decir, evaluación educativa de California del rendimiento de los estudiantes y el Progreso del Sistema [CAASPP], que incluye los más inteligentes equilibradas evaluaciones acumulativas para los estudiantes en la población de educación general y la de California Evaluaciones Alternativas [AAC] para Lenguaje Inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dada en grados tres a ocho y grado once. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los artículos CAA. CAA están alineados con los estándares alternativos, que están vinculados con los estándares estatales comunes [CCSS] para los estudiantes con los aspectos cognitivos más significativo discapacidad); y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de entrada a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación profesional técnica.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes del tercer al octavo grado y once

Tema	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2017-18	2018-19	2017-18	2018-19	2017-18	2018-19
ELA	44.0%	45.0%	41.0%	43.0%	50.0%	50.0%
Matemáticas	28.0%	28.0%	28.0%	28.0%	38.0%	39.0%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de la evaluación CAASPP por grupo de estudiantes

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupos de estudiantes, Grados 6-8 (año escolar 2018-19)

grupo de alumnos	Matrícula Total	número Probado	Probado por ciento	No probado por ciento	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	753	741	98.41%	1.59%	45.14%
Masculino	401	394	98.25%	1.75%	38.93%
Hembra	352	347	98.58%	1.42%	52.16%
Negro o afroamericano	101	99	98.02%	1.98%	38.38%
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	
asiático	28	27	96.43%	3.57%	59.26%
filipina	27	27	100.00%	0.00%	85.19%
hispano o latino	525	516	98.29%	1.71%	43.69%
De las Islas del Pacífico	--	--	--	--	
Blanco	61	61	100.00%	0.00%	45.90%
Dos o mas carreras	--	--	--	--	
De escasos recursos económicos	530	525	99.06%	0.94%	41.60%
Estudiantes de inglés	183	178	97.27%	2.73%	31.64%
Estudiantes con Discapacidades	129	127	98.45%	1.55%	12.70%
Los estudiantes que reciben servicios de educación migrante					
jóvenes de crianza	--	--	--	--	
Vagabundo				0.00%	

Resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupos de estudiantes, Grados 6-8 (año escolar 2018-19)

grupo de alumnos	Matrícula Total	número Probado	Probado por ciento	No probado por ciento	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	752	741	98.54%	1.46%	28.24%
Masculino	401	395	98.50%	1.50%	25.06%
Hembra	351	346	98.58%	1.42%	31.88%
Negro o afroamericano	100	97	97.00%	3.00%	22.68%
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	
asiático	28	28	100.00%	0.00%	46.43%
filipina	27	27	100.00%	0.00%	59.26%
hispano o latino	525	517	98.48%	1.52%	25.78%
De las Islas del Pacífico	--	--	--	--	
Blanco	61	61	100.00%	0.00%	36.07%
Dos o mas carreras	--	--	--	--	
De escasos recursos económicos	529	524	99.05%	0.95%	26.58%
Estudiantes de inglés	183	180	98.36%	1.64%	16.67%
Estudiantes con Discapacidades	129	126	97.67%	2.33%	8.73%
Los estudiantes que reciben servicios de educación migrante					
jóvenes de crianza	--	--	--	--	
Vagabundo				0.00%	

Nota: Los resultados de las prueba de CAASPP incluyen la evaluación sumativa más inteligente y equilibrada de la CAA. El “porcentaje alcanzado o superado” se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumple con el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en el CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en las dos evaluaciones.

Nota: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que hayan recibido un puntaje o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan usando solo estudiantes que recibieron puntajes.



Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Pruebas de los estándares de California en ciencias para todos los estudiantes Grados cinco, ocho y bachillerato

Tema	Escuela		Distrito		Estado	
	2017-18	2018-19	2017-18	2018-19	2017-18	2018-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Las células con valores N / A no requieren datos.

Nota: Este es un marcador de posición para la Prueba de Ciencias de California (CAST) que se administró operacionalmente durante el año escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para su inclusión en la 2018-19 SARC publicación debido 1 de febrero de 2020. Estos se incluirán los datos en el 2019-20 SARC publicación debido 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estado: Otro alumno Resultados

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Otro alumno Resultados (Prioridad 8):

- Pupila resultados en el tema de la educación física

Del examen de aptitud física de California (2018-19)

El Examen de Aptitud Física de California (PFT) se aplica a los alumnos de quinto grado, séptimo grado y sólo nueve. Esta tabla muestra por nivel de grado el porcentaje de alumnos que alcanzó los estándares correspondientes al período de prueba más reciente. Para obtener información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con el distrito y el estado, consulte la [página web del CDE PFT](#).

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de buen estado físico		
	Cuatro de seis	Cinco de seis	Seis de seis
7	27.5%	23.4%	36.3%

Participación

Prioridad Estado: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos del distrito escolar hace para buscar información de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

Oportunidades para participación de los padres

Persona encargada: Nyesha Williams, Directora

Numero de teléfono: (909) 980-0969

Los padres de familia son parte integral del éxito de los alumnos. Los estudios muestran que cuando los padres participan en la educación de sus hijos, sus hijos tienen mejores resultados en sus estudios. Los padres también participan revisando la tarea de los alumnos y trabajando en colaboración con los maestros para mejorar la calidad de la educación de sus hijos. Sabemos que la participación activa de los padres de familia es un componente necesario para que funcione la visión de nuestro plan escolar. Si le gustaría prestarse de voluntario en la escuela o ser parte de la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos

(PTSA, por sus siglas en inglés), el Consejo Escolar o el Consejo Consultivo para Aprendices del Inglés, tenga la bondad de comunicarse con el director.

Prioridad estatal: clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad del Estado: Clima escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra la tasa de suspensiones y expulsiones (el número total de incidentes dividido por el número total de inscripciones) a nivel de escuela y distrito por el más reciente periodo de tres años.

	Escuela		
	2016-17	2017-18	2018-19
Suspensiones	10.8%	8.3%	12.4%
Expulsiones	0.0%	0.6%	0.7%
	Distrito		
Suspensiones	4.4%	3.4%	4.9%
Expulsiones	0.0%	0.2%	0.2%
	Estado		
Suspensiones	3.6%	3.5%	3.5%
Expulsiones	0.1%	0.1%	0.1%

Disciplina

Nuestra meta es crear un ambiente de aprendizaje productivo para nuestros alumnos. A fin de lograr esto, debemos tener expectativas claras y consecuencias justas. No se tolerará la indisciplina ni la conducta lastime a otros.

Otro personal auxiliar

Los servicios de consejería *Reach Out West End* están disponibles dos veces por semana para alumnos que tienen necesidades psicológicas de emergencia, y para aquellos alumnos que necesitan clases especiales en grupo con un enfoque en control de la ira, divorcio, muerte y aptitudes sociales. Los estudios muestran que el aprovechamiento escolar está altamente relacionado con la asistencia escolar. La asistencia se vigila de cerca. Los días de ausencia significan que las escuelas reciben menos dinero, lo que causa una reducción de servicios para los alumnos. La asistencia se vigila de cerca. Los programas que recompensan a los alumnos por su asistencia y que remedian la mala asistencia incluyen el *Student Attendance Review Team* (Equipo de revisión de asistencia estudiantil) y el *County Student Attendance Review Board* (Consejo de revisión de asistencia estudiantil del condado). El personal escolar, los padres de familia y los alumnos en la Escuela Intermedia Cucamonga están colaborando para mantener un alto porcentaje de asistencia. Nuestra tasa de asistencia escolar actual es de 96%.

Las necesidades de los alumnos son el enfoque principal del

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

aprendizaje en la Escuela Intermedia Rancho Cucamonga y dirigen, ultimadamente, el calendario maestro. La evaluación de los alumnos es un enfoque continuo en la escuela de manera formal e informal. Revisamos anualmente los resultados de las evaluaciones estatales (STAR) para determinar las necesidades estudiantiles para el próximo año escolar. Durante el año los maestros disponen de tiempo libre para analizar los datos de los estudiantes, monitorear y ajustar la instrucción basándose en las necesidades del estudiante. Los estudiantes son informados sobre su progreso regularmente. El personal de la RCMS sostiene conferencias formales dos veces al año con los padres de familia para mantenerlos informados del progreso de sus hijos y revisar las evaluaciones de los maestros y las evaluaciones del estado.

Si un alumno es identificado “en riesgo” o es aprendiz del inglés, ofrecemos períodos de aprendizaje extendidos para ayudarles a satisfacer sus necesidades. Los alumnos con discapacidades tienen acceso al plan de estudios principal, y están en un ambiente de aprendizaje que es propicio para satisfacer sus necesidades individuales. Los maestros ofrecen tutorías antes de la escuela, tutorías después de clases, y clases académicas los sábados para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes regularmente. Los maestros emplean la tutoría entre compañeros como una estrategia para asistir a los estudiantes dentro de sus aulas. Ofrecemos un club de danza, sala de estudio y tutoría varios días por semana.

Todos los estudiantes tienen acceso por igual a todos los programas de instrucción y actividades de la escuela, independientemente de sexo, origen étnico o discapacidad. Los servicios incluyen: Educación Especial, Nivelación en Lectura y Matemáticas, Servicios del Habla y Lenguaje, Programa de Educación para Dotados y Talentosos, consejería individual y en grupo y programas de nivelación después de clases en lectura, escritura y matemáticas

Seguridad escolar

Plan de seguridad SB187

Fecha de última actualización del plan: 11/13/2019

Fecha en que el plan se presentó al personal: 11/20/2019

El Plan comprensivo para escuela segura incluye estadísticas acerca de delitos, procedimientos una para escuela segura y el cumplimiento de la ley, incluyendo: (1) reporte de abuso de menores, (2) respuesta en caso de desastre, (3) normas de suspensión y expulsión, (4) notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta escolares que prohíben ropa relacionada con pandillas, (7) procedimiento para un ingreso y egreso seguro de la escuela, (8) procedimiento para garantizar un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar de conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código Educativo, y (10) bloquear procedimientos. Cada escuela tiene una copia de este plan disponible para la inspección del público en general.

La Escuela Intermedia Rancho Cucamonga emplea una variedad de estrategias y programas para alentar un alto nivel de seguridad escolar. La escuela emplea a dos subdirectores para gestionar los problemas de seguridad escolar que puedan surgir. La escuela también hace uso de un consejero a tiempo completo y un consejero contratado a tiempo parcial que atiende a los estudiantes tres veces por semana si tienen problemas de manejo de la ira o necesitan habilidades sociales.

La Escuela Intermedia Rancho Cucamonga y el Departamento de Policía de Rancho Cucamonga tienen una estrecha relación, y usan los servicios de un oficial escolar de recurso. El oficial toma parte en nuestra asamblea de disciplina, dirigiéndose a los alumnos. El oficial también expide citatorios a los alumnos para el tribunal de tránsito para menores cuando su comportamiento amerita ese citatorio.

Otra información sobre el SARC

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño (enseñanza secundaria)

El tamaño de una clase promedio se calcula dividiendo en número de estudiantes inscritos en clases, excluyendo educación especial y algunas otras categorías menores, dividiendo por el número de clases. La siguiente tabla proporciona tres años de datos:

Nivel de grado	2016-17				22017-18				2018-19			
	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	20.0	19	15	3	20.0	18	17	1	20.0	16	17	2
Matemáticas	23.0	10	16	2	25.0	7	15	2	24.0	7	19	
Ciencia	25.0	5	12	5	25.0	7	12	2	25.0	5	15	2
Ciencias sociales	25.0	6	14	2	24.0	6	12	4	24.0	8	12	2

*La cantidad de clases indica cuántas aulas hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). A nivel de secundaria, esta información se basa en la materia en lugar del grado.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar

La siguiente tabla muestra una lista del número de personal de apoyo calificado equivalente a tiempo completo que provee asesoramiento y otros servicios de apoyo a los estudiantes en nuestra escuela. Estos especialistas con frecuencia trabajan tiempo parcial en nuestra escuela y algunos pueden trabajar en más de una escuela de nuestro distrito.

Cargo	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Número Promedio de Estudiantes por Consejero Académico
Academic Counselor	1.00	765
Psicólogo/a	0.50	
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	1.00	
Enfermo/a	0.25	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.00	
Maestro especialista de recursos (no de enseñanza)	3.00	
Otro (Maestro por asignatura y Maestro de recursos bilingüe)	1.50	

*Un FTE es equivalente a un empleado que trabaja tiempo completo; un FTE también puede representar a dos empleados que trabajan el 50% de tiempo completo cada uno.

Finanzas escolares

Gastos para alumnos y salarios de maestros de la escuela (año escolar 2017-18)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de los Maestros
	Total	Limitado	Ilimitado	
Escuela	\$7,595	\$961	\$6,634	\$81,443
Distrito			\$6,067	\$80,532
Estado			\$7,507	\$77,619
Diferencia porcentual: escuela y distrito			9%	1%
Diferencia porcentual: escuela y estado			(12%)	5%

- Fuente restringido significa dinero cuyo uso está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, materiales de instrucción, la ayuda de impacto económico y profesor y los fondos de formación principales.
- Fuente sin restricciones significa dinero que puede ser utilizado para cualquier propósito legal, cuyo uso no está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, la reducción de alumnos tamaño, la lotería estatal (no la parte de los materiales de instrucción), y los fondos del impuesto sobre parcelas locales no designados.

Cálculo del CDE se basa en las definiciones de Código de Educación Sección 41372 (ver el Gasto Corriente CDE de Educación y Página Web de Gastos Por alumno en

<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>, modificado para incluir sólo fuentes no restringidas en el cálculo.

Para obtener información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página web titulada salarios y prestaciones certificados que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

Salarios administrativos y de maestros (2017-18)

Esta tabla muestra, a nivel del distrito, información de salarios de maestros, directores de escuela, y del superintendente, y compara estas cifras a los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios de los maestros y administradores como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios de los distritos en el estado del mismo tipo y tamaño. Se puede encontrar información detallada relacionada a los salarios en el sitio en la red de salarios y prestaciones certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$48,869	\$49,378
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$77,180	\$77,190
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$97,456	\$96,607
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$117,553	\$122,074
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$120,950	\$126,560
Sueldo de un superintendente	\$168,758	\$189,346
Porcentaje del presupuesto del distrito		
Salarios de maestros	38%	36%
Sueldos administrativos	6%	6%

Otros fondos (año escolar 2018-19)

Para ayudar a garantizar una educación de calidad para todos los alumnos, se ofrecen fondos estatales y federales para los programas especiales siguientes, a fin de complementar el programa educativo principal que ofrece el distrito escolar.

Programa	Cantidad
Después de la educación escolar y el programa de seguridad (ASES)	\$1,500
Lotería restringido	\$55,945
Total	\$57,445

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Desarrollo profesional

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	2	2	2

El crecimiento continuo y el perfeccionamiento de nuestras habilidades para ayudar a los estudiantes a tener éxito es la cosa más importante que podemos hacer para mejorar los niveles de rendimiento de todos los estudiantes. Distrito Escolar Cucamonga se compromete a proporcionar oportunidades de desarrollo profesional de calidad para todos los empleados certificados y clasificados, así que esto puede suceder. Proporcionamos el desarrollo profesional que forma parte de un esfuerzo global para asegurar altos niveles de aprendizaje.

Durante el año escolar 2018-2019, el enfoque del Desarrollo del Personal del Distrito Escolar de Cucamonga estuvo en las áreas de Comunidades de Aprendizaje Profesional y Estándares Estatales Básicos Comunes. Se invitó a los maestros a participar en 5 días de lanzamiento de aprendizaje colaborativo que se centró en estrategias de evaluación formativa, integración de tecnología, estrategias de instrucción, Estándares Estatales Básicos Comunes, Tiempo de Planificación Estructurado de Maestros y construcción de conocimiento del contenido. Se proporcionaron demostraciones de estudio de lecciones y entrenamiento a través de tres áreas temáticas: ELA, Matemáticas y NGSS. La base del Sistema de Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS) también se continuó a través del desarrollo profesional.

Acerca del SARC

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

Es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de Inglés como segunda lengua).

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

