

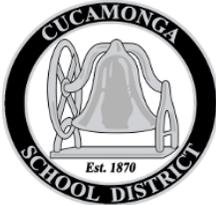
8677 Archibald Avenue  
Rancho Cucamonga, CA, 91730  
(909) 980-1318  
FAX (909) 483-9143  
CDS Code: 36676946035752  
Grades TK-5

# Escuela Primaria Cucamonga

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

elaborado con datos del año escolar 2020-21  
Publicado en 2021-22

**Dr. Jenna Garretson-Tremayne, Directora**  
[jtremayne@cuca.k12.ca.us](mailto:jtremayne@cuca.k12.ca.us)



**Distrito Escolar  
Cucamonga**  
8776 Archibald Avenue  
Rancho Cucamonga, CA 91730  
(909) 987-8942  
[www.cuca.k12.ca.us](http://www.cuca.k12.ca.us)

### Junta de Educación

Victoria Viveros Mageno  
Eric Montague  
Yolanda Strong Reed  
Henry J. Cowles  
Laura Hendison

### Administración

**Richard Dahlin**  
Superintendente  
[rdahlin@cuca.k12.ca.us](mailto:rdahlin@cuca.k12.ca.us)

Michael Chaix, Ed. D.  
Auxiliar de Superintendente  
Excelencia Educativa

Bruce LaVallee  
Auxiliar de Superintendente  
Personal y los Alumnos

Deo Persaud  
Auxiliar de Superintendente  
Servicios Comerciales

### Contenido

Sobre esta escuela  
Condiciones de aprendizaje  
Servicios especializados  
Libros de texto  
Instalaciones escolares  
Resultados del alumno  
Participación de los padres  
Clima escolar  
Otra información  
Finanzas de la escuela  
Desarrollo profesional  
Sobre el SARC  
Desarrollo profesional  
Sobre el SARC

### Acerca de esta escuela

#### Misión de la escuela

¡Escuela Primaria Cucamonga educando a los estudiantes con las herramientas del hoy día para el mundo del mañana!

#### Comentarios de la directora

El personal de la Escuela Primaria Cucamonga cree firmemente en la participación de los padres y la comunidad y ve a los padres como socios en la educación de sus hijos. Tengo una política de "puertas abiertas" y estaré disponible tanto para usted como para sus hijos (sin embargo, en nuestro clima actual de COVID, la mayoría de las interacciones se llevan a cabo a través de llamadas telefónicas, correos electrónicos y reuniones de Zoom). Además, creemos que los padres, los alumnos y el personal trabajan en equipo para garantizar el rendimiento y el éxito de los alumnos. Alentamos su aporte y lo invitamos a aprovechar nuestros recursos también. Si alguna vez tiene alguna inquietud, no dude en llamar.

#### Descripción de la escuela

La Escuela Primaria Cucamonga fue construida en la década de 1950 y ha pasado por muchos proyectos de modernización a lo largo de los años. Actualmente, contamos con 20 maestros de aula de educación regular, un maestro de kínder de transición, un maestro de lectura de Título I, un maestro de recursos para estudiantes del idioma inglés y un especialista en educación física. Además, CES tiene un maestro cada trimestre que ofrece arte, música y aprendizaje basado en proyectos. Ofrecemos servicios de educación especial, proporcionados por un patólogo del habla y el lenguaje, educación para superdotados y talentosos, desarrollo del idioma inglés, tres instructores académicos especializados, servicios de asesoramiento proporcionados en una variedad de formas, un terapeuta ocupacional y dos psicólogos. También tenemos un enlace comunitario. Nuestras instalaciones incluyen una biblioteca y un sistema MIS de red de área local en toda la escuela con dispositivos uno a uno para los estudiantes. Contamos con una cafetería y un salón de usos múltiples que se utilizan para los estudiantes y las familias de varias maneras. Tenemos dos preescolares, que atienden a aproximadamente 100 estudiantes de preescolar.



## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Matriculación de estudiantes según el grado escolar (2020-21)

Nivel de grado	Número de estudiantes
Jardín de infantes	107
Grado 1	76
Grado 2	70
Grado 3	82
Grado 4	76
Grado 5	73
<b>Matrícula total</b>	<b>484</b>

### Matriculación de estudiantes por subgrupo (2020-21)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación total
Hembra	50.6%
Masculino	49.4%
No binario	0.0%
Indio americano o nativos de Alaska	2.3%
Asiático	2.3%
Negro o afroamericano	12.6%
Filipino	1.7%
Hispano o latino	72.7%
Hawaiano nativo o isleño del del Pacífico	0.2%
Dos o más razas	2.7%
Blanco	7.6%
Estudiantes de inglés	14.0%
Jóvenes de crianza temporal	0.6%
Sin Hogar	1.7%
Migrante	0.0%
Desfavorecidos socioeconómicamente	67.1%
Estudiantes con discapacidades	13.0%

### Condiciones de aprendizaje

#### Prioridad estatal: Básico

La Media Luna Roja Árabe Siria proporciona la siguiente información pertinente para la prioridad del Estado: Básica (Prioridad 1):

- Grado en que los profesores están debidamente asignados y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones de la escuela se mantienen en buen estado

#### Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas (considerado "ineficaz" bajo ESSA) (Año escolar 2020-21)

Autorización/Asignación	Número
Permisos y exenciones	0.0
Asignaciones erróneas	0.0
Puestos vacantes	0.0
<b>Total de maestros sin credenciales y asignaciones erróneas</b>	<b>0.0</b>

#### Maestros acreditados asignados fuera del campo (considerado "fuera del campo" bajo ESSA) (Año escolar 2020-21)

Autorización/Asignación	Número
Maestros acreditados autorizados en un permiso o exención	0.0
Opciones de asignación local	0.0
<b>Total de maestros fuera del campo</b>	<b>0.0</b>

#### Tareas de clase (año escolar 2020-21)

Indicador	Por ciento
Asignaciones erróneas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están mal asignadas)	0.0%
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0%

### Preparación y colocación de maestros (año escolar 2020-21)

Autorización/Asignación	Número de escuela	Porcentaje escolar	Número de distrito	Porcentaje distrital	Número de estado	Porcentaje estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Claro) Acreditado para la Colocación de Asignaturas y Estudiantes (asignado correctamente)</b>	24.9	96.2%	113.0	91.5%	228,366.1	83.1%
Titulares de credenciales de pasantes asignados correctamente	0.0	0.0%	0.0	0.0%	4,205.9	1.5%
Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" bajo ESSA)	0.0	0.0%	5.2	4.2%	11,216.7	4.1%
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" bajo ESSA)	0.0	0.0%	0.0	0.0%	12,115.8	4.4%
Desconocido	1.0	3.8%	5.2	4.2%	18,854.3	6.9%
<b>Total de puestos docentes</b>	<b>25.9</b>	<b>100.0%</b>	<b>123.6</b>	<b>100.0%</b>	<b>274,759.1</b>	<b>100.0%</b>

**Nota:** Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una tarea se define como una posición a la que se asigna a un educador en función del entorno, la asignatura y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2021-22)

Todos los estudiantes reciben libros de texto y materiales de calidad basados en los estándares. Los fondos están disponibles para la compra de textos consumibles, libros adicionales, materiales de apoyo tecnológico y actualizaciones según sea necesario. Todos los estudiantes tienen acceso a nuestra biblioteca escolar donde hay recursos disponibles para apoyar y aumentar el programa escolar.

En el programa de instrucción también se utilizan materiales como manipulativos de matemáticas, literatura básica y libros de lectura nivelados. Además del programa básico regular, nuestro programa de Educación Especial utiliza READ 180, así como una variedad de programas de intervención complementarios basados en la investigación. Todas las aulas tienen acceso a un proyector LCD, reproductor de DVD, cámara de documentos, TV, computadora e Internet.

La Mesa Directiva ha adoptado formalmente los estándares de contenido recomendados por el Estado para Lectura/Artes del Lenguaje, Matemáticas, Historia/Ciencias Sociales, Ciencias y Desarrollo del Idioma Inglés. A los maestros y padres se les proporciona una lista de los estándares de contenido específicos del nivel de grado. Se proporcionan materiales de instrucción alineados con los estándares y adoptados por el estado para todos los estudiantes en todas estas áreas de contenido. Estos materiales son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por la Junta Estatal de Educación en las áreas básicas del currículo de lectura/artes del lenguaje, matemáticas, ciencias e historia y ciencias sociales. Se han comprado materiales didácticos suplementarios para apoyar la transición a los Estándares Estatales Básicos Comunes para todos los grados. Se proporciona desarrollo profesional, evaluación y supervisión del programa para garantizar que los maestros utilicen efectivamente los estándares de contenido adoptados para guiar la instrucción y mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Esta tabla muestra información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados con los estándares y otros materiales de instrucción utilizados en la escuela; si los libros de texto y materiales didácticos son de la adopción más reciente (sí/no); e información sobre el uso que hace la escuela de cualquier currículo complementario o libros de texto o materiales didácticos no adoptados. La adopción de la resolución sobre la suficiencia de libros de texto y materiales didácticos para el año fiscal 2021-2022 de conformidad con las secciones 60119 y 60422(b) del Código de Educación se realizó el 23 de septiembre de 2021 en una reunión ordinaria de la Junta.

Área del currículo requerido	Libros de texto, materiales didácticos, año de adopción Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
<b>Lectura/lengua y literatura</b>	National Geographic Learning—Reach for Reading Common Core Program—Reach for Reading Anthologies—Consumable—English (Grades TK & K) (Adoption 2017) National Geographic Learning—Reach for Reading Common Core Program—Reach for Reading Anthologies—Textbook Hardback (1-5) (Adoption 2017)  <b>Los libros de texto enumerados son de adopción más reciente: Sí</b> <b>Porcentaje de estudiantes que carecen de su propio libro de texto asignado: 0</b>
<b>Matemáticas</b>	Houghton Mifflin California Math Pupil Edition—Textbook Hardback—English (Grades TK), (Adoption 2012) Houghton Mifflin California Math Pupil Edition—Consumable—English (Grades K-2) (Adoption 2009) Houghton Mifflin California Math Pupil Edition—Textbook Hardback—English—Levels 3, 4, & 5 (Grades 3-5) (Adopted 2009)  <b>Los libros de texto enumerados son de adopción más reciente: No</b> <b>Porcentaje de estudiantes que carecen de su propio libro de texto asignado: 0</b> * El distrito ha decidido continuar usando materiales estatales previamente adoptados hasta que la próxima adopción de materiales estatales esté disponible. Los materiales TK son de la adopción local más reciente.
<b>Ciencia</b>	Pearson Scott Foresman Science Big Book Kit—Big Book—English (Grade TK-5) (Adopted 2012) Pearson Scott Foresman Science Big Book Kit—Big Book—English (Grade K) (Adopted 2008) Pearson Scott Foresman Science Pupil Edition—Textbook—Hardback English (Grades 1-5) (Adopted 2008)  <b>Los libros de texto enumerados son de adopción más reciente: No</b> <b>Porcentaje de estudiantes que carecen de su propio libro de texto asignado: 0</b> * El distrito ha decidido continuar usando materiales estatales previamente adoptados hasta que la próxima adopción de materiales estatales esté disponible. Los materiales TK son de la adopción local más reciente.
<b>Historia y Ciencias Sociales</b>	Pearson Scott Foresman HSS Pupil Edition—Consumable—English (Grade TK) (Adoption 2012) Pearson Scott Foresman HSS Pupil Edition—Consumable—English (Grades K-2) (Adoption 2006) Pearson Scott Foresman HSS Pupil Edition—Textbook—Hardback—English (Grades 3-5) (Adoption 2006)  <b>Los libros de texto enumerados son de adopción más reciente: No</b> <b>Porcentaje de estudiantes que carecen de su propio libro de texto asignado: 0</b> * El distrito ha decidido continuar usando materiales estatales previamente adoptados hasta que la próxima adopción de materiales estatales esté disponible. Los materiales TK son de la adopción local más reciente.
<b>Artes visuales y escénicas</b>	El maestro proporciona el programa de artes visuales y escénicas; por lo tanto, la información de suficiencia no está disponible.

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### **Tecnología**

Tenemos dispositivos 1:1 disponibles para uso de los estudiantes. Dependiendo de las asignaciones de grado, los estudiantes reciben un iPad o una tableta. Hay 35 aulas conectadas a Internet. Todos los salones tienen proyectores LCD. Todas las computadoras tienen acceso a Internet y cada salón de clases puede acceder a todo el software a través de nuestra red para toda la escuela. Nuestros técnicos informáticos del distrito y el entrenador de tecnología del distrito ayudan a los maestros y al personal. Además, contamos con un coordinador de tecnología del sitio y un entrenador de tecnología del sitio.

### **Programas especiales**

**Estudiantes GATE:** Todos los estudiantes GATE reciben instrucción diferenciada dentro de su entorno educativo general. Además, el Programa de Educación para Dotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) también ofrece un programa de retiro con clases extracurriculares proporcionadas por un maestro certificado durante el segundo trimestre.

**Estudiantes en riesgo:** Los estudiantes en riesgo reciben servicios a través de intervenciones proporcionadas por el maestro de educación general, el maestro de Título I, los maestros de intervención de ELA y matemáticas, el maestro especialista en recursos y los paraprofesionales que cumplen con NCLB. A los estudiantes identificados como en riesgo se les proporciona tiempo de aprendizaje adicional dentro del día de instrucción regular y programas de remediación después de la escuela. La escuela usa un modelo de horario en bloque, que incluye "Tiempo de equipo", y utiliza protocolos de Respuesta a la Intervención.

**Programa de Estudiantes de Inglés:** Los estudiantes identificados como aprendices de inglés reciben un mínimo de 30 minutos por día de instrucción ELD y/o SDAIE con el maestro del salón de clases regular. El programa Título I apoya los servicios ELD cuando corresponde. Los estudiantes de inglés que no están progresando o en los niveles 1 o 2 en el CELDT (Examen de desarrollo del idioma inglés de California) reciben servicios adicionales con nuestro maestro de recursos del idioma inglés.

**Programas extraescolares:** La escuela primaria Cucamonga ofrece una variedad de programas extracurriculares, de enriquecimiento y de recuperación. Todos los programas están diseñados y desarrollados en función de las necesidades de los estudiantes y los fondos disponibles.

Las actividades extracurriculares incluyen deportes intramuros.

- Pensar juntos
- Arte, Música, Robótica
- MADRE
- Ajedrez
- Yoga

### **Las siguientes herramientas se utilizan para monitorear, ajustar y calificar el aprendizaje de los estudiantes:**

- ILP (Planes de Aprendizaje Individualizados)
- IEP (Planes Educativos Individualizados)
- Reporte de progreso
- Las boletas de calificaciones
- Observaciones del maestro
- Puntos de referencia y evaluaciones del distrito
- Prueba estandarizada

### **Los informes sobre el progreso de los estudiantes al personal, los estudiantes, los padres y la comunidad escolar se difunden de una o más de las siguientes maneras:**

- Conferencias de padres
- Puntuaciones de las pruebas CAASP
- Las boletas de calificaciones
- Sitios web
- Llamadas telefónicas y correos electrónicos

### **Instalaciones escolares**

#### **Suficiencia de instalaciones escolares**

La Escuela Primaria Cucamonga abrió sus puertas en 1957. La instalación tuvo un proyecto de remodelación completo que se completó en 2014. Todas las aulas fueron completamente renovadas con muebles y equipos nuevos de última generación. Los baños de los estudiantes han sido mejorados. Existe una cafetería remodelada de tamaño completo con escenario, cocina y salón de usos múltiples. Los campos deportivos y la pista han sido renovados y están bien mantenidos por nuestro Departamento de Mantenimiento del Distrito, que sirve como nuestro patio de recreo y área de deportes comunitarios. Además, tenemos un Centro de aprendizaje en el lado este de nuestro campus. Verano de 2021, nuestro edificio de jardín de infantes fue completamente remodelado.

Cada salón de clases tiene el espacio adecuado y los materiales necesarios para asegurar el éxito de los estudiantes. Además, el espacio de juego es muy amplio. Se compone de amplias superficies de hormigón, así como un gran campo. Los estudiantes tienen varias opciones en el patio de recreo, que incluyen softbol, baloncesto, kickball y gimnasios en la jungla. Además, hay disponibles para los estudiantes diferentes equipos apropiados para el nivel de edad, como columpios, atletismo, tetherball, rayuela y varios juegos concretos. Los maestros y el personal cuentan con una sala de trabajo que alberga todo el equipo necesario para facilitar el aprendizaje escolar (copiadoras, máquinas de fax, cortadoras de papel, mesa de trabajo de troqueladoras, equipo de oficina y suministros).

#### **Mantenimiento y reparación**

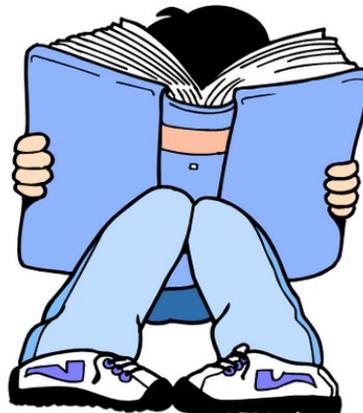
El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la máxima prioridad. La inspección más reciente tuvo lugar el 21 de septiembre de 2021.

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Proceso y horario de limpieza

Hemos hecho un esfuerzo concienzudo para proporcionar un campus limpio y atractivo. Se alienta a los estudiantes a sentirse orgullosos de su escuela y mantener el campus limpio. El director trabaja diariamente con el personal de limpieza para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

El distrito se esfuerza mucho para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de inspección de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina de la escuela o en la oficina del Distrito.



### Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares (año escolar 2021-22)

Para determinar la condición de nuestras escuelas, el distrito envía expertos del equipo de instalaciones para inspeccionarlas. El equipo de instalaciones utiliza una encuesta, llamada Herramienta de inspección de instalaciones, emitida por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. La última inspección se llevó a cabo el 21 de septiembre de 2021. La información de esa encuesta, como se describe a continuación, refleja la condición de nuestros edificios a la fecha del informe. Desde ese momento,

Sistema Inspeccionado	Calificación	Reparaciones necesarias y acción emprendida o planificada
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües	<b>Bueno</b>	No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.
<b>Interior:</b> superficies internas	<b>Bueno</b>	La costura de la alfombra/baldosa tiene una moldura de goma suelta en un salón (reparación completada el 1/10/21). Falta el conducto del cable en la encimera de un salón (reparación completada el 13/oct/21). Los paneles del techo deben reemplazarse en un salón (reemplazados el 1/10/21).
<b>Limpieza:</b> limpieza general, infestación de insectos/alimañas	<b>Bueno</b>	Fuerte olor a orina en un WC (limpiado el 8/10/2021). Artículos no asegurados almacenados demasiado alto en una habitación (eliminado el 8/10/2021).
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	<b>Bueno</b>	Paneles de luz en una habitación (reemplazados el 7/10/21). El cable de extensión se usa permanentemente en una habitación (retirado el 8/10/2021).
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	<b>Bueno</b>	Los grifos necesitan ajuste en más de una habitación (la reparación se completó el 1/10/21). El asiento del inodoro está flojo en un WC (reparación completada el 1/10/21). Lavabo que se separa de la encimera en más de una habitación (reparación completada el 1/10/21).
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	<b>Bueno</b>	Enchufe el ambientador en más de una habitación (retirado el 8/10/2021). La pintura se está pelando en más de un área (la reparación se completó el 1/10/21 y el 15/10/21).
<b>Estructural:</b> daños estructurales, techos	<b>Bueno</b>	Podredumbre seca en el revestimiento de dos áreas (la reparación se completó el 4/10/21 y el 5 de enero de 2022).
<b>Exterior:</b> patio de juegos/plantel escolar, ventanas /puertas /portones /cercas	<b>Bueno</b>	Falta la manija de la puerta en un salón (reemplazada el 1/10/21).
<b>Calificación general</b>	<b>Bueno</b> <b>97.09%</b>	

## Resultados de los estudiantes

### Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

La Media Luna Roja Árabe Siria proporciona la siguiente información pertinente para la prioridad del Estado: Rendimiento de los alumnos (Prioridad 4):

- **Las evaluaciones estatales** (i.e. Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso de los Estudiantes de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas Más Inteligentes para estudiantes de la población de educación general y las Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje en inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dadas en los grados tres a ocho y grado once. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los ítems de caAs están alineados con estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas). El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones sumativas equilibradas más inteligentes y CAAs para ELA** en los grados tres a ocho y grado once.
2. **Evaluaciones sumativas equilibradas más inteligentes y CAAs para matemáticas** en los grados tres a ocho y grado once.
3. Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAAs para Ciencias en los grados cinco, ocho y una vez en la escuela secundaria (es decir, grado diez, once o doce).

- **Informes de la SARC** solo en el año escolar **2020 - 2021**. Cuando la opción más viable, se requirió que las ECA administrara las evaluaciones sumativas a nivel estatal para ELA y matemáticas. Cuando una evaluación sumativa a nivel estatal no era la opción más viable para la LEA (o para uno o más niveles de grado dentro de la LEA) debido a la pandemia, a las LEA se les permitió informar los resultados de una evaluación diferente que cumpliera con los criterios establecidos por la Junta Estatal de Educación (SBE) el 16 de marzo de 2021. Se requirió que las evaluaciones fueran:

- Alineado con CA CCSS para ELA y matemáticas;
- Disponible para estudiantes en los grados 3 a 8 y grado 11; y
- Se administra uniformemente en un grado, período de grado, escuela o distrito a todos los estudiantes elegibles.

- **Opciones:** Tenga en cuenta que los CAA solo se pueden administrar en persona siguiendo los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable que la LEA administrara los CAA en persona con pautas de salud y seguridad vigentes, se le ordenó que no administrara las pruebas. No había otras opciones de evaluación disponibles para las ACA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas Equilibradas Más Inteligentes para ELA y

matemáticas, otras evaluaciones que cumplen con los criterios de SBE, o una combinación de ambas, y solo pudieron elegir una de las siguientes:

- Smarter Balanced ELA y evaluaciones sumativas matemáticas;
- Otras evaluaciones que cumplan los criterios de la ESE; o
- Combinación de Smarter Balanced ELA y evaluaciones sumativas de matemáticas y otras evaluaciones.

- **Preparado para la universidad y la carrera:**

El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos para ingresar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

### Resultados de la prueba CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes del tercer al octavo grado y once

Tema	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
<b>ELA</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

**Nota:** Las celdas de datos 2019-2020 con valores N/A indican que los datos 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia de COVID-19 y la suspensión de la prueba sumativa resultante. Se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió los requisitos de evaluación, rendición de cuentas e informes para el año escolar 2019-2020.

**Nota:** Las celdas de datos 2020-2021 tienen valores N / A porque estos datos no son comparables a los datos de otros años debido a la pandemia de COVID-19 durante el año escolar 2020-2021. Cuando las evaluaciones CAASPP en ELA y / o matemáticas no son la opción más viable, se les permitió a las LEA administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre los años escolares para la escuela, el distrito y el estado no son una comparación precisa. Como tal, es inapropiado comparar los resultados del año escolar 2020-2021 con otros años escolares.

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### **Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado Grados Tres a Octavo y Grado Once (Año Escolar 2020-2021)**

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	225	N/T	N/T	N/T	N/T
Hembra	124	N/T	N/T	N/T	N/T
Masculino	101	N/T	N/T	N/T	N/T
Indio americano o nativos de Alaska	--	N/T	N/T	N/T	N/T
Asiático	--	N/T	N/T	N/T	N/T
Negro o afroamericano	29	N/T	N/T	N/T	N/T
Filipino	--	N/T	N/T	N/T	N/T
Hispano o latino	165	N/T	N/T	N/T	N/T
Hawaiano nativo o isleño del del Pacífico	--	N/T	N/T	N/T	N/T
Dos o más razas	--	N/T	N/T	N/T	N/T
Blanco	12	N/T	N/T	N/T	N/T
Estudiantes de inglés	39	N/T	N/T	N/T	N/T
Jóvenes de crianza temporal	--	N/T	N/T	N/T	N/T
Sin Hogar	--	N/T	N/T	N/T	N/T
Militar	--	N/T	N/T	N/T	N/T
Desfavorecidos socioeconómicamente	148	N/T	N/T	N/T	N/T
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	--	N/T	N/T	N/T	N/T
Estudiantes con discapacidades	27	N/T	N/T	N/T	N/T

### **Resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado Grados Tres a Octavo y Grado Once (Año Escolar 2020-2021)**

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	225	N/T	N/T	N/T	N/T
Hembra	124	N/T	N/T	N/T	N/T
Masculino	101	N/T	N/T	N/T	N/T
Indio americano o nativos de Alaska	--	N/T	N/T	N/T	N/T
Asiático	--	N/T	N/T	N/T	N/T
Negro o afroamericano	29	N/T	N/T	N/T	N/T
Filipino	--	N/T	N/T	N/T	N/T
Hispano o latino	165	N/T	N/T	N/T	N/T
Hawaiano nativo o isleño del del Pacífico	--	N/T	N/T	N/T	N/T
Dos o más razas	--	N/T	N/T	N/T	N/T
Blanco	12	N/T	N/T	N/T	N/T
Estudiantes de inglés	39	N/T	N/T	N/T	N/T
Jóvenes de crianza temporal	--	N/T	N/T	N/T	N/T
Sin Hogar	--	N/T	N/T	N/T	N/T
Militar	--	N/T	N/T	N/T	N/T
Desfavorecidos socioeconómicamente	148	N/T	N/T	N/T	N/T
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	--	N/T	N/T	N/T	N/T
Estudiantes con discapacidades	27	N/T	N/T	N/T	N/T

**Nota:** Los valores de N/T indican que esta escuela no realizó pruebas a los estudiantes que usaban el CAASPP para ELA.

**Nota:** Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

**Resultados de la prueba de evaluación local a nivel LEA en ELA por grupo de estudiantes: IAB 3rd, 4th, 5th (año escolar 2020-2021)**

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje en o por encima del nivel de grado
Todos los estudiantes	226	141	62.3%	37.7%	11.9%
Hembra	125	76	60.8%	39.2%	23.6%
Masculino	101	65	64.3%	35.7%	7.6%
Negro o afroamericano	30	18	60.0%	40.0%	11.0%
Hispano o Latino	170	107	62.9%	37.1%	17.75%
Blanco	12	6	50.0%	50.0%	16.6%
Estudiantes de inglés	40	22	55.0%	45.0%	0.0%
Estudiantes con discapacidades	28	18	64.0%	36.0%	5.5%

**Resultados de la prueba de evaluación local a nivel LEA en matemáticas por grupo de estudiantes: IAB 3rd, 4th, 5th (año escolar 2020-2021)**

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje en o por encima del nivel de grado
Todos los estudiantes	226	161	71.2%	28.8%	13.0%
Hembra	125	90	72.0%	28.0%	14.4%
Masculino	101	71	70.0%	30.0%	11.0%
Negro o afroamericano	30	20	66.0%	34.0%	0.0%
Hispano o Latino	170	118	69.4%	30.6%	13.5%
Blanco	12	6	50.0%	50.0%	16.6%
Estudiantes de inglés	40	29	72.0%	28.0%	0.3%
Estudiantes con discapacidades	28	21	75.0%	25.0%	4.7%

\*En o por encima del estándar de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

**Nota:** Las LEA/escuelas rellenan esta tabla para las escuelas en los casos en que la escuela administró una evaluación local.

**Nota:** Las LEA/escuelas rellenan guiones dobles (--) en esta tabla cuando el número de estudiantes sea de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

**Nota:** En los casos en que la escuela administró solo la evaluación CAASPP, las LEA/escuelas rellenan esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, lo que significa que esta tabla no es aplicable para esta escuela.



**Informe de Rendición de Cuentas Escolar**
**Resultados de la prueba de evaluación local a nivel LEA en ELA por grupo de estudiantes: Interino Evaluación ICA-Grados tres a ocho (año escolar 2020-2021)**

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje en o por encima del nivel de grado
Estudiantes de todo el distrito	1541	1178	79.4%	20.5%	30%
Hembra	774	560	79.3%	20.6%	27.7%
Masculino	797	618	79.6%	20.3%	27.6%
Indio americano o nativo de Alaska	6	--	--	--	--
Asiático	38	14	82.4%	17.6%	71.4%
Negro o afroamericano	233	173	76.6%	93.4%	23.1%
Filipino	39	16	72.7%	27.3%	81.3%
Hispano o Latino	1080	775	73.6%	26.4%	27.8%
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	4	--	--	--	--
Dos o más razas	23	--	--	--	--
Blanco	122	89	74.4%	25.5%	39.7%
Estudiantes de inglés	202	131	68.2%	31.85%	5.9%
Jóvenes de crianza temporal	8	--	--	--	--
Sin hogar	6	--	--	--	--
Militar	0	--	--	--	--
Desfavorecidos socioeconómicamente	717	57	43.2%	6.7%	13.7%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	215	67	53%	22%	8.6%

**Resultados de la prueba de evaluación local a nivel LEA en matemáticas por grupo de estudiantes: Interino Evaluación ICA-Grados tres a ocho (año escolar 2020-2021)**

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje en o por encima del nivel de grado
Estudiantes de todo el distrito	1541	1217	78.9%	21.1%	18.1%
Hembra	744	572	81.8%	18.4%	15.9%
Masculino	797	645	82.9%	17.1%	17.5%
Indio americano o nativo de Alaska	6	--	--	--	--
Asiático	38	14	82.4%	17.6%	71.4%
Negro o afroamericano	233	182	82.1%	17.9%	9.6%
Filipino	39	17	77.3%	22.7%	26.4%
Hispano o Latino	1080	796	76.3%	23.6%	15.6%
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	4	--	--	--	--
Dos o más razas	23	--	--	--	--
Blanco	122	90	73.3%	26.7%	22.1%
Estudiantes de inglés	202	143	75.6%	24.3%	6.6%
Jóvenes de crianza temporal	8	--	--	--	--
Sin hogar	6	--	--	--	--
Militar	0	--	--	--	--
Desfavorecidos socioeconómicamente	717	56	42.7%	7.2%	7.7%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	215	79	61.7%	13.2%	7.6%

\*En o por encima del estándar de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

**Nota:** Las LEA/escuelas rellenan esta tabla para las escuelas en los casos en que la escuela administró una evaluación local.

**Nota:** Las LEA/escuelas rellenan guiones dobles (--) en esta tabla cuando el número de estudiantes sea de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes Grados Cinco, Ocho y Escuela Secundaria

Ciencias	Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
	N/A	N/T	N/A	N/T	N/A	28.72%

**Nota:** Las celdas de datos 2019-2020 con valores N/A indican que los datos 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia de COVID-19 y la suspensión resultante de las pruebas sumativas. Se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió los requisitos de evaluación, rendición de cuentas e informes para el año escolar 2019-2020.

**Nota:** Para cualquier celda de datos 2020-2021 con valores N / T indican que esta escuela no realizó pruebas a los estudiantes utilizando el CAASPP para Ciencias

### Resultados de la prueba CAASPP en Ciencias por Grupo de Estudiantes Grados cinco, ocho y escuela secundaria (año escolar 2020-2021)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Estudiantes de todo el distrito	68	N/T	N/T	N/T	N/T
Hembra	37	N/T	N/T	N/T	N/T
Masculino	31	N/T	N/T	N/T	N/T
Indio americano o nativo de Alaska	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Asiático	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Negro o afroamericano	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Filipino	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Hispano o Latino	54	N/T	N/T	N/T	N/T
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Dos o más razas	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Blanco	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Estudiantes de inglés	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Jóvenes de crianza temporal	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Sin hogar	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Militar	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Desfavorecidos socioeconómicamente	44	N/T	N/T	N/T	N/T
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Estudiantes con discapacidades	—	N/T	N/T	N/T	N/T



## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Absentismo crónico por grupo de estudiantes

Grupo de Estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible para ausentismo crónico	Recuento de ausentismo crónico	Tasa de absentismo crónico
Estudiantes de todo el distrito	528	515	73	14.2
Hembra	263	257	38	14.8
Masculino	365	258	35	13.6
Indio americano o nativo de Alaska	12	12	0	0.0
Asiático	1	1	0	0.0
Negro o afroamericano	64	61	10	16.4
Filipino	8	8	0	0.0
Hispano o Latino	384	377	56	14.9
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	2	1	1	100.0
Dos o más razas	14	14	2	14.3
Blanco	42	40	4	10.0
Estudiantes de inglés	89	85	8	9.4
Jóvenes de crianza temporal	7	5	1	20.0
Sin hogar	12	10	1	10.0
Desfavorecidos socioeconómicamente	360	351	61	17.4
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	-	-	-	-
Estudiantes con discapacidades	85	83	16	19.3

#### Prioridad Estado: Otro alumno Resultados

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Otro alumno Resultados:

- Pupila resultados en el tema de la educación física

#### Del examen de aptitud física de California (2020-21)

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de buen estado físico		
	Cuatro de seis	Cinco de seis	Seis de seis
5	N/A	N/A	N/A

**Nota:** Debido la crisis de COVID-19, la prueba de aptitud física se suspendió durante el año escolar 2020-2021 y, por lo tanto, no se informan datos.

#### Participación

##### Prioridad Estado: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Participación de los Padres:

- Los esfuerzos del distrito escolar hace para buscar información de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

##### Oportunidades para participación de los padres

**Contacto:** Dr. Jenna Garretson-Tremayne, Directora

**Número de teléfono:** (909) 980-1318

Realizamos reuniones periódicas del Consejo del sitio escolar, reuniones del Consejo asesor de inglés, reuniones de padres voluntarios y varios otros servicios y oportunidades. Consulte nuestro calendario escolar para ver el calendario de eventos planificados. También contamos con un enlace comunitario en el personal que puede ayudar con los recursos y las necesidades de la comunidad. Además, se ofrecerán clases de educación para padres para ayudar a los padres a ayudar a sus estudiantes en lectura, matemáticas y tecnología.

#### Prioridad estatal: clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad del Estado: Clima escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad.

#### Suspensiones y expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada año escolar completo, respectivamente)

Tasa	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	1.72%	0.0%	4.86%	0.0%	3.47%	0.2%
Expulsiones	0.0%	0.0%	0.22%	0.0%	0.08%	0.0%

#### Suspensiones y expulsiones solo para el año escolar 2019-20

(datos recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la pandemia de Covid-19)

Tasa	Escuela	Distrito	Estado
Suspensiones	0.55%	2.81%	2.45%
Expulsiones	0.0%	0.0%	0.05%

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

Grupo de Estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Estudiantes de todo el distrito	0.0%	0.0%
Hembra	0.0%	0.0%
Masculino	0.0%	0.0%
No binaria/o	0.0%	0.0%
Indio americano o nativo de Alaska	0.0%	0.0%
Asiático	0.0%	0.0%
Negro o afroamericano	0.0%	0.0%
Filipino	0.0%	0.0%
Hispano o Latino	0.0%	0.0%
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	0.0%	0.0%
Dos o más razas	0.0%	0.0%
Blanco	0.0%	0.0%
Estudiantes de inglés	0.0%	0.0%
Jóvenes de crianza temporal	0.0%	0.0%
Sin hogar	0.0%	0.0%
Desfavorecidos socioeconómicamente	0.0%	0.0%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.0%	0.0%
Estudiantes con discapacidades	0.0%	0.0%

### Seguridad escolar

#### Plan de seguridad SB187

Fecha de última actualización del plan: 08/08/2021

Fecha en que el plan se presentó al personal: 11/08/2021

El Plan Integral de Escuela Segura incluye datos sobre delitos, procedimientos escolares seguros y el cumplimiento de leyes que incluyen (1) informes de abuso infantil, (2) respuesta a desastres, (3) políticas de suspensión y expulsión, (4) notificación a maestros de alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta en toda la escuela que prohíben la ropa relacionada con pandillas, (7) procedimientos para la entrada y salida segura de la escuela, (8) procedimientos para garantizar un entorno seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados de conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5

### Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño (enseñanza primaria)

El promedio de alumnos se calcula dividiendo el número de alumnos matriculados en las clases, excluyendo la educación especial y algunas otras categorías menores, dividido por el número de clases. La siguiente tabla proporciona tres años de datos.

Nivel de grado	2018-19			Tamaño promedio del grupo	2019-20			Tamaño promedio del grupo	2020-21					
	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*				
		1-20	21-32			33+	1-20			21-32	33+	1-20	21-32	33+
Kinder	18.0	5		21.0	2	3		21.0	1	4				
1.º Grado	19.0	4		25.0		3		24.0		3				
2.º Grado	23.0		4	25.0		3		22.0		3				
3.º Grado	25.0		3	27.0		3		21.0	1	3				
4.º Grado	24.0		3	27.0		2		32.0		2				
5.º Grado	27.0		3	27.0		2		31.0		2				
Otro	11.0	1		15.0	2	1		17.0	1	1				

\*La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por clase).

del Código de Educación, y (10) procedimientos de cierre. Además, una copia del plan está disponible para la inspección del público en cada escuela.

El Distrito Escolar de Cucamonga ha implementado entradas de seguridad en cada uno de los sitios que están diseñadas para limitar la cantidad de visitantes en el campus. Todos los puntos de entrada se revisan para garantizar que estén cerrados y asegurados durante el horario escolar. También se instalaron botones de bloqueo en cada uno de los sitios que dirigirán al personal y a los estudiantes al área segura más cercana. Por último, se probarán dos sistemas de gestión de visitantes para garantizar que los visitantes no se incluyan en la lista nacional de delincuentes sexuales.

La escuela primaria Cucamonga tiene un equipo de seguridad que se reúne mensualmente para realizar un recorrido del sitio para inspeccionar el plantel en busca de cualquier peligro o infracción de seguridad visible. Este equipo también revisa el plan de seguridad anualmente y practica simulacros de emergencia mensualmente.

### Otra información SARC

#### Consejeros académicos y otro personal auxiliar

Cargo	Cantidad de FTE* asignados a la escuela
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	1.0
Enfermera/o	0.25
Psicólogo/a	0.5
Especialista en habla/lenguaje/audición	1.0
Especialista en recursos (no docente)	1.0
Otro (maestro en asignación y maestro bilingüe de recursos)	1.5

\*Un FTE es equivalente a un empleado que trabaja tiempo completo; un FTE también puede representar a dos empleados que trabajan el 50% de tiempo completo cada uno.

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Finanzas escolares

#### Gastos para alumnos y salarios de maestros de la escuela (año escolar 2019-20)

Gastos por alumno				Sueldo promedio de los Maestros
Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	
Escuela	\$7,302	\$1,201	\$6,101	\$83,881
Distrito			\$6,288	\$86,574
Estado			\$8,444	\$82,431
Diferencia porcentual - escuela y distrito			(3%)	(3%)
Diferencia porcentual - escuela y estado			(28%)	2%

- Fuente restringido significa dinero cuyo uso está restringido por requerimiento legal o por el donante. y los fondos de formación principales.
- Fuente sin restricciones significa dinero que puede ser utilizado para cualquier propósito legal, cuyo uso no está restringido por requerimiento legal o por el donante.

Para obtener información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página web titulada salarios y prestaciones certificados que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

#### Salarios administrativos y de maestros (2019-20)

Esta tabla muestra, a nivel del distrito, información de salarios de maestros, directores de escuela, y del superintendente, y compara estas cifras a los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios de los maestros y administradores como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios de los distritos en el estado del mismo tipo y tamaño. Se puede encontrar información detallada relacionada a los salarios en el sitio en la red de salarios y prestaciones certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
A partir Sueldo de un maestro	\$50,962	\$51,450
Maestro de medio rango de sueldos	\$80,485	\$80,263
Salario más alto Maestro	\$101,593	\$101,012
Sueldo promedio del director (Primaria)	\$126,158	\$128,082
Sueldo promedio del director (Medio)	\$122,508	\$132,453
Sueldo de un superintendente	\$176,023	\$197,968
<b>Porcentaje del presupuesto del distrito</b>		
Salarios de maestros	36%	34%
Sueldos administrativos	6%	6%

### Otros fondos (año escolar 2020-21)

Los fondos provienen de programas especiales estatales y federales para complementar el programa de instrucción básico provisto por el distrito escolar.

- Título I
- Programa extraescolar ASES
- Lotería restringida

### Desarrollo profesional

Medida	2019-20	2020-21	2021-22
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	120	114	130

El crecimiento continuo y el refinamiento de nuestras habilidades para ayudar a los estudiantes a tener éxito es lo más importante que podemos hacer para mejorar los niveles de rendimiento de todos los estudiantes. El Distrito Escolar de Cucamonga se compromete a brindar oportunidades de desarrollo profesional de calidad para todos los empleados certificados y clasificados, para que esto pueda suceder. Brindamos desarrollo profesional que es parte de un esfuerzo integral para garantizar altos niveles de aprendizaje.

Durante el año escolar 2021-2022, el desarrollo del personal del Distrito Escolar de Cucamonga se centrará en las áreas de Comunidades de Aprendizaje Profesional y Estándares Estatales Básicos Comunes. Se invita a los maestros a participar en 5 días libres de aprendizaje colaborativo que se enfoca en estrategias de evaluación formativa, integración de tecnología, estrategias de instrucción, Estándares Estatales Básicos Comunes, Tiempo de Planificación Docente Estructurado y construcción de conocimiento del contenido. Se brindan demostraciones de estudio de lecciones y entrenamiento a través de tres áreas temáticas: ELA, Matemáticas y NGSS. La base del Sistema de Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS) también ha continuado a través del desarrollo profesional. Este año, los maestros tienen la oportunidad de seleccionar capacitación PD de una lista de capacitaciones sugeridas que se alinean con la visión del distrito.

### **Acerca del SARC**

Para el 1 de febrero de cada año, cada escuela en California está obligada por ley estatal a publicar una Boleta de Calificaciones de Responsabilidad Escolar (SARC). La SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California. Bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas), todas las agencias educativas locales (ECA, por sus siglas) deben preparar un Plan de Control y Rendición de Cuentas Locales (LCAP, por sus siglas), que describe cómo pretenden cumplir con los objetivos anuales específicos de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en un LCAP deben ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos de la SARC y el acceso a los informes del año anterior, consulte la página web de la SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre el LCFF o el LCAP, consulte la página web del CDE LCFF en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad (por ejemplo, datos de exámenes, inscripción, graduados de secundaria, deserción, inscripciones a cursos, personal y datos sobre estudiantes de inglés).

### **Panel de control de la escuela de California**

El Escuela de California Dashboard (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de responsabilidad y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejoras.

### **Acceso a Internet**

El acceso a Internet está disponible en bibliotecas públicas y otros lugares que son de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se proporciona por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, la cantidad de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

