

10022 Feron Blvd.
Rancho Cucamonga, CA 91730
(909) 980-0969
FAX (909) 481-0147

CDS Code
36676946097646

Grado 6-8

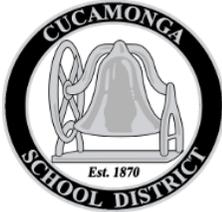
Escuela Intermedia Rancho Cucamonga

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

elaborado con datos del año escolar 2019-20
Publicado en 2020-21

Nysha Williams, Directora

nwilliams@cuca.k12.ca.us



Distrito Escolar Cucamonga

8776 Archibald Avenue
Rancho Cucamonga, CA 91730
(909) 987-8942
www.cuca.k12.ca.us

Junta de Educación

Laura Hendison
Eric Montague
Yolanda Strong Reed
Henry J. Cowles
Victoria Viveros Mageno

Administración

Richard Dahlin
Superintendente
rdahlin@cuca.k12.ca.us
Michael Chaix, Ed. D.
Auxiliar de Superintendente
Excelencia Educativa

Bruce LaVallee
Auxiliar de Superintendente
Personal y los Alumnos

Deo Persaud
Auxiliar de Superintendente
Servicios Comerciales

Contenido

Sobre esta escuela
Condiciones de aprendizaje
Servicios especializados
Libros de texto
Instalaciones escolares
Resultados del alumno
Participación de los padres
Clima escolar
Otra información
Finanzas de la escuela
Desarrollo profesional
Sobre el SARC

Acerca de esta escuela

Misión de la escuela

La Escuela Intermedia Rancho Cucamonga se compromete a preparar a los estudiantes para el éxito hoy con el fin de estar preparados para el mañana infundiendo orgullo.

- Promover un entorno de aprendizaje positivo y seguro.
- Respetar a los estudiantes, a los padres y a los demás.
- Inspirar el pensamiento crítico, la creatividad y la innovación.
- Demostrar integridad y buenas habilidades de comunicación.
- Alentar a los estudiantes a enfrentar el desafío de las altas expectativas

Declaración de la visión de las escuelas

La Escuela Intermedia Rancho Cucamonga desafía a sus estudiantes a lograr su máximo potencial como estudiantes y ciudadanos responsables.

Descripción de la escuela

La Escuela Intermedia Rancho Cucamonga (RCMS) fue establecida en 1977 y comprende las comunidades de ambos Cucamonga y Ontario. RCMS atiende aproximadamente a 800 estudiantes de 6^º, 7^º, y 8^º grados y opera en un calendario tradicional modificado.

Comentarios de la directora

Es un placer darle la bienvenida a la Escuela Intermedia Rancho Cucamonga. RCMS es una escuela sobresaliente con increíbles estudiantes, familias, maestros y personal de apoyo. Creemos que, como miembro de la comunidad Lion, creceremos juntos. Juntos, nos aseguraremos de que nuestros estudiantes reciban una experiencia excepcional en la escuela intermedia. Mientras brindamos un ambiente de aprendizaje seguro para nuestros estudiantes, mantenemos un enfoque en el crecimiento. Creemos que como resultado de unirnos a nuestra comunidad escolar, cada uno de nosotros crecerá académica, conductual y socialmente. Centrarse en el crecimiento promueve el desarrollo individual de cada niño. En RCMS, celebramos la diversidad de nuestra población de aprendizaje. Honramos que cada estudiante venga a RCMS con una variedad de experiencias sobre las cuales construir, y es nuestra responsabilidad identificar los talentos de cada uno de nuestros estudiantes y usar esos talentos para asegurar su viaje de crecimiento.

Alentamos la participación familiar dentro de nuestra escuela, ya que su participación puede tener un impacto positivo en el rendimiento de los estudiantes. El año escolar promete ser un viaje emocionante. Estamos decididos a preparar a cada estudiante para la preparación en la escuela secundaria durante su experiencia en la escuela intermedia a través de la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad, sistemas efectivos de apoyo y una cultura y clima escolar positivo. Gracias por confiarnos su mayor tesoro, sus hijos. Nos tomamos este regalo en serio y lo consideramos un honor.



Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Matriculación de estudiantes según el grado escolar (2019-20)

Nivel de grado	Cantidad de estudiantes
6.º Grado	255
7.º Grado	274
8.º Grado	270
Matriculación total	799

Matriculación de estudiantes por subgrupo (2019-20)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación total
Negro o afroamericanos	13.5%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.3%
Asiáticos	3.3%
Filipinos	3.6%
Hispanos o latinos	68.2%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.5%
Blancos	9.0%
Dos o más razas	1.6%
Desventajas socioeconómicas	71.6%
Estudiantes de inglés	11.3%
Estudiantes con capacidades	16.3%
Juventud adoptiva	1.5%
Vagabundo	3.8%

Condiciones del aprendizaje

Prioridad Estado: Básico

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Básico (Prioridad 1):

- Grado en que los maestros se asignan de manera adecuada y acreditados en la materia y para los alumnos que están enseñando en su totalidad;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

Credenciales de maestros

Maestros	Escuela			Distrito
	2018-19	2019-20	2020-21	2020-21
Con acreditación completa	35	35	36	113
Sin acreditación completa	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0	

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Nota: "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Tecnología

Todas las aulas tienen acceso a Internet. El acceso se controla a través de un sistema de cortafuegos supervisado por el Superintendente de Escuelas del Condado de San Bernardino. Todos los estudiantes y empleados que usan computadoras deben firmar acuerdos de uso de Internet. Actualmente ofrecemos un programa de dispositivos informáticos 1:1 para los estudiantes que asisten a la Escuela Intermedia Rancho Cucamonga.



Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2020-21)

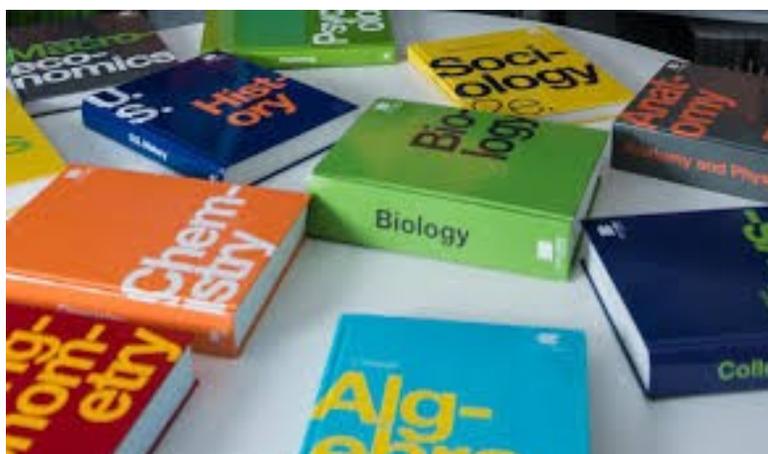
Todos los estudiantes reciben libros de texto y materiales de calidad basados en estándares. Los fondos están disponibles para la compra de textos de consumo, libros adicionales, materiales de soporte tecnológico y actualizaciones según sea necesario. Todos los estudiantes tienen acceso a nuestra biblioteca escolar, donde hay recursos disponibles para apoyar y aumentar el programa escolar.

Materiales como manipuladores de matemáticas, literatura básica y libros de lectura nivelada también se utilizan en el programa de instrucción. Además del programa básico regular, nuestro programa de Educación Especial está utilizando READ 180, así como una variedad de programas de intervención complementarios basados en investigación. Todos los salones tienen acceso a un proyector LCD, reproductor de DVD, cámara de documentos, TV, computadora e Internet.

La Junta de Fideicomisarios ha adoptado formalmente los estándares de contenido recomendados por el Estado para Lectura / Artes del Lenguaje, Matemáticas, Historia / Ciencias Sociales, Ciencia y Desarrollo del Idioma Inglés. Los maestros y los padres reciben una lista de estándares de contenido específicos de nivel de grado. Se proporcionan materiales de instrucción alineados con los estándares y adoptados por el estado para todos los estudiantes en todas estas áreas de contenido. Estos materiales son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por la Junta de Educación del Estado en las áreas curriculares centrales de lectura / artes del lenguaje, matemáticas, ciencias e historia-ciencias sociales. Se compraron materiales de instrucción suplementarios para apoyar la transición a los Estándares Estatales Básicos Comunes para todos los niveles de grado. El desarrollo profesional, la evaluación y el monitoreo del programa se proporcionan para garantizar que los maestros estén usando efectivamente los estándares de contenido adoptados para guiar la instrucción y mejorar el rendimiento estudiantil.

Esta tabla muestra información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados con los estándares y otros materiales de instrucción utilizados en la escuela; si los libros de texto y los materiales de instrucción son de la adopción más reciente (sí / no); e información sobre el uso por parte de la escuela de cualquier plan de estudios complementario o libros de texto o materiales de instrucción no adoptados. La adopción de la resolución sobre la suficiencia de libros de texto y materiales de instrucción para el año fiscal 2020-2120 de conformidad con el Código de Educación Sección 60119 y 60422 (b) se realizó el 24 de septiembre de 2020 en una reunión ordinaria de la Junta. Todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés, han recibido un libro de texto o material de instrucción para usar en clase y llevar a casa. El maestro proporciona el programa de artes visuales y escénicas; por lo tanto, la información de suficiencia no está disponible.

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos	Año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura / Artes del Lenguaje Inglés Desarrollo del Idioma Inglés	Amplify ELA+ELD: California Edition Amplify	2017	Yes	0%
Matemáticas	Pearson & Holt, Rinehart & Winston	2009	Yes	0%
Ciencia	Pearson Prentice Hall	2006	Yes	0%
Historia y Ciencias Sociales	Pearson Prentice Hall	2008	Yes	0%



Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Instalaciones escolares

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares (año escolar 2020-21)

Para determinar la condición de nuestras instalaciones, nuestro distrito envía expertos de nuestro equipo de instalaciones para inspeccionarlas. Utilizan una encuesta, llamada Herramienta de inspección de instalaciones, emitida por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. Según esa encuesta, hemos respondido las preguntas que ve en este informe. Tenga en cuenta que la información refleja la condición de nuestros edificios a la fecha de la inspección que tuvo lugar el 16 de julio de 2020. Desde entonces, las condiciones pueden haber cambiado a medida que las reparaciones necesarias se han abordado a través del sistema de orden de trabajo del distrito, y han o se han completado o están actualmente en proceso de trabajo dependiendo del tamaño del proyecto. Anualmente, el Superintendente de Escuelas del Condado de San Bernardino realiza visitas Williams a los planteles escolares supervisados para evaluar la suficiencia de los materiales instructivos y garantizar que las instalaciones del plantel escolar estén en buenas condiciones. En el momento de la publicación, no se había realizado una inspección de las instalaciones para el año escolar 2020-21 ya que este sitio no ofrecía instrucción en persona debido al COVID-19. Se realizará una visita una vez que el sitio reanude el aprendizaje en persona.

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparaciones Necesarias y Medidas Tomadas o Planificadas
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües	Bueno	Dos rejillas de ventilación sucias de baños unisex (reparadas el 30/7/20)
Interior: superficies internas	Justo	Agujero de la sala de tecnología en la pared (reparado 5/8/20). Las molduras de formica de las habitaciones 4 y 13 se están desconchando en la encimera y los gabinetes (reparado el 30/10/20). Salón de banda y salón 12, alfombra rota (reparación planificada antes del 31 de agosto del 21). Los paneles del techo del salón 8 están sueltos (reparados el 30/7/20). Las baldosas del piso del salón 14 están rotas (pasillo) (reparación planificada para el 31/08/21). Daño de agua en el baño de hombres a la pared (reparado 30/7/20). Las baldosas del piso están rotas (reparadas 30/7/20). Baño de mujeres con dos puertas rotas (reparadas el 30/7/20). La alfombra del salón 16 se está separando en las costuras (reparación planificada para el 31 de agosto del 21). Salón 17 hoyos en la encimera (reparado 30/10/20). Sala de 18 hoyos en el piso (reparación planificada para el 31 de agosto del 21). Faltan piezas de conducto de cables del salón 20 en la encimera (reparado el 7/8/20). Falta formica del salón 20 en el alféizar de la ventana y falta el salón 28 en la encimera (reparado el 30/10/20). La formica del salón 29 se está astillando en la mesa (reparada el 30/10/20). Falta la moldura de goma del salón 30 (reparada el 30/7/20). Habitación 18 viuda marrón en la entrada (eliminada el 30/7/20).
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas	Bueno	No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.
Eléctrico: sistemas eléctricos	Bueno	Faltan cubiertas eléctricas del comedor y del salón 5 en el techo (reparadas el 30/7/20). La luz de la salida de emergencia del vestíbulo no funciona en el hueco de la escalera (reparada el 7/8/20). Faltan difusores de luz en el vestíbulo, baños de hombres y mujeres y en la habitación 30 (reparados el 30/7/20). La habitación 18 se puede apagar (reparada el 30/7/20). Los dos paneles de luz del salón 33 están apagados (reparados el 8/4/20).
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	Justo	Los inodoros de la oficina de la enfermera, el baño de una niña y el baño de hombres gotean en la instalación (reparado el 30/7/20). El grifo del baño de hombres tiene alta presión (reparado el 30/7/20). Los grifos múltiples del salón 18 no tienen flujo y uno tiene flujo bajo (reparado el 30/7/20). Los grifos de baños de hombres y mujeres tienen poco flujo (reparados 30/7/20).
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bueno	La pintura del área de almuerzo al aire libre se está pelando en la estructura de la sombra (reparación planificada para el 31 de agosto del 21). La pintura de los salones 10, 11, 12 se está pelando en la puerta y el marco de la puerta. Enchufe de la cafetería ambientador en el baño (reparado el 30/7/20). La pintura del salón 15 se está pelando en la puerta (se reparó el 3/8/20). La pintura del salón 24 se está pelando en DF (se reparó el 7/8/20). La pintura del salón 32 se está pelando en el marco de la puerta (reparada el 8/11/20).
Estructural: daños estructurales, techos	Bueno	No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.
Exterior: patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercas	Bueno	Gran espacio en el laboratorio de computación sobre las puertas (reparado 30/7/20).
Calificación general	Bueno 94.44%	

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Proceso y horario de limpieza

Los administradores del sitio, el conserje y el personal del distrito llevan a cabo inspecciones físicas de rutina para la seguridad y el mantenimiento. Las aulas y los sanitarios son aseados diariamente. El director trabaja con el Supervisor de operaciones y el personal de limpieza para desarrollar horarios para la limpieza y para asegurar que la escuela esté limpia y segura. Se estimula a los estudiantes a estar orgullosos de su escuela y para hacer lo que deben para mantenerla limpia.

El distrito hace un gran esfuerzo para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Con el fin de asistir en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de encuesta de la facilidad desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están a la disposición en las oficinas de la escuela o en las oficinas del distrito escolar, Oficina de Mantenimiento y Operaciones.

Suficiencia de instalaciones escolares

La escuela secundaria Rancho Cucamonga está ubicada en aproximadamente 14.68 acres cerca de la intersección de Hermosa Avenue y Feron Boulevard en Rancho Cucamonga, California. La instalación fue construida en 1977 y remodelada en 1990 para incluir un ala adicional de dos pisos con 20 salones de clases y un centro multimedia de biblioteca. El ala original fue remodelada durante 2009-2010, lo que incluyó renovar la oficina, actualizar los salones de clases y agregar un laboratorio de computación y dos salones de clases. Hay un laboratorio de computación en B Wing equipado con 35 computadoras Apple con capacidad para Internet. En 2003, se completó un complejo deportivo de 20,000 pies cuadrados, que incluía un gimnasio, dos vestidores y un escenario. En 2016, renovamos la mitad de nuestro campo de juego, el foso de salto de longitud, agregamos una pista de 100 metros y un edificio de almacenamiento de educación física. Actualmente estamos en proceso de construcción de un nuevo edificio (C). Este nuevo edificio estará equipado con la última tecnología, espacios para creadores y un patio de aprendizaje al aire libre. Se espera que el edificio C esté terminado en abril de 2021.

El Distrito Escolar de Cucamonga ha implementado entradas de seguridad en cada uno de los sitios diseñados para limitar la cantidad de visitantes en el campus. Todos los puntos de entrada se verifican para asegurarse de que estén cerrados y asegurados durante el horario escolar. También se han instalado botones de bloqueo en cada uno de los sitios que dirigirán al personal y a los estudiantes al área segura más cercana. Por último, se pondrán a prueba dos sistemas de gestión de visitantes para garantizar que los visitantes no figuren en la lista nacional de delincuentes sexuales.

Cada uno de los sitios también tiene un equipo de seguridad que se reúne una vez al mes y realiza un recorrido del sitio para examinar el campus de cualquier peligro / violación de

seguridad que pueda ser visible. Este equipo también revisa el plan de seguridad anual y las prácticas y simulacros de emergencia una vez al mes.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del Distrito se asegura de que se realicen de manera oportuna las reparaciones necesarias para conservar la escuela en buen estado y funcionamiento. Se usa un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente, y para que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad. La inspección más reciente tuvo lugar el 16 de julio 2020.

Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Aprovechamiento del Alumno (Prioridad 4):

- **Las evaluaciones del estado** (es decir, evaluación educativa de California del rendimiento de los estudiantes y el Progreso del Sistema [CAASPP], que incluye los más inteligentes equilibradas evaluaciones acumulativas para los estudiantes en la población de educación general y la de California Evaluaciones Alternativas [AAC] para Lenguaje Inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dada en grados tres a ocho y grado once. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los artículos CAA. CAA están alineados con los estándares alternativos, que están vinculados con los estándares estatales comunes [CCSS] para los estudiantes con los aspectos cognitivos más significativo discapacidad); y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de entrada a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación profesional técnica.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes del tercer al octavo grado y once

Tema	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2018-19	2019-20	2018-19	2019-20	2018-19	2019-20
ELA/	45.0%	N/A	39%	N/A	50%	N/A
Matemáticas	28.0%	N/A	25%	N/A	39%	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Resultados de la evaluación CAASPP por grupo de estudiantes

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Pruebas de los estándares de California en ciencias

Ciencias (grados 5, 8, & escuela secundaria)	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
	34%	N/A	29%	N/A	30%	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Prioridad Estado: Otro alumno Resultados

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Otro alumno Resultados (Prioridad 8):

- Pupila resultados en el tema de la educación física

Del examen de aptitud física de California (2018-19)

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Participación

Prioridad Estado: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos del distrito escolar hace para buscar información de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

Oportunidades para participación de los padres

Persona encargada: Nyesha Williams, Directora

Numero de teléfono: (909) 980-0969

Los padres de familia son parte integral del éxito de los alumnos. Los estudios muestran que cuando los padres participan en la educación de sus hijos, sus hijos tienen mejores resultados en sus estudios. Los padres también participan revisando la tarea de los alumnos y trabajando en colaboración con los maestros para mejorar la calidad de la educación de sus hijos. Sabemos que la participación activa de los padres de familia es un componente necesario para que funcione la visión de nuestro plan escolar. Si le gustaría prestarse de voluntario en la escuela o ser parte de la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus

siglas en inglés), el Consejo Escolar o el Consejo Consultivo para Aprendices del Inglés, tenga la bondad de comunicarse con el directora.

Prioridad estatal: clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad del Estado: Clima escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

datos recopilados entre julio y junio, cada año escolar completo, respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	8.3%	12.4%	3.4%	4.9%	3.5%	3.5%
Expulsiones	0.6%	0.7%	0.2%	0.2%	0.1%	0.1%

Suspensiones y expulsiones solo para el año escolar

2019-20

(datos recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la pandemia de Covid-19)

Tasa	Escuela	Distrito	Estado
Suspensiones	7.5%	3.0%	N/A
Expulsiones	0.0%	0.0%	N/A

Disciplina

Nuestra meta es crear un ambiente de aprendizaje productivo para nuestros alumnos. A fin de lograr esto, debemos tener expectativas claras y consecuencias justas. No se tolerará la indisciplina ni la conducta lastime a otros.

Otro personal auxiliar

Los servicios de consejería *Reach Out West End* están disponibles dos veces por semana para alumnos que tienen necesidades psicológicas de emergencia, y para aquellos alumnos que necesitan clases especiales en grupo con un enfoque en control de la ira, divorcio, muerte y aptitudes sociales. Los estudios muestran que el aprovechamiento escolar está altamente relacionado con la asistencia escolar. La asistencia se vigila de cerca. Los días de ausencia significan que las escuelas reciben menos dinero, lo que causa una reducción de servicios para los alumnos. La asistencia se vigila de cerca. Los programas que recompensan a los alumnos por su asistencia y que remedian la mala asistencia incluyen el *Student Attendance Review Team* (Equipo de revisión de asistencia estudiantil) y el *County Student Attendance Review Board* (Consejo de revisión de asistencia estudiantil del condado). El personal escolar, los padres de familia y los alumnos en la Escuela Intermedia Cucamonga están colaborando para mantener un alto porcentaje de asistencia. Nuestra tasa de asistencia escolar actual es de 96%.

Las necesidades de los estudiantes son el enfoque del aprendizaje en la Escuela Intermedia Rancho Cucamonga y, en última instancia, impulsan el horario maestro. La evaluación de los estudiantes es un enfoque continuo en RCMS de manera formal e

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

informal. Anualmente revisamos las evaluaciones estatales (CAASPP) para determinar cuáles son las necesidades de los estudiantes para el próximo año escolar. Durante el año, los maestros tienen tiempo libre para analizar los datos de los estudiantes, monitorear y ajustar la instrucción según las necesidades de los estudiantes. Los estudiantes se mantienen informados de su progreso con regularidad. El personal de RCMS se reúne formalmente dos veces al año con los padres para mantenerlos informados del progreso de sus hijos y revisar las evaluaciones de los maestros y las evaluaciones estatales.

Si un alumno es identificado “en riesgo” o es aprendiz del inglés, ofrecemos períodos de aprendizaje extendidos para ayudarles a satisfacer sus necesidades. Los alumnos con discapacidades tienen acceso al plan de estudios principal, y están en un ambiente de aprendizaje que es propicio para satisfacer sus necesidades individuales. Los maestros ofrecen tutorías antes de la escuela, tutorías después de clases, y clases académicas los sábados para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes regularmente. Los maestros emplean la tutoría entre compañeros como una estrategia para asistir a los estudiantes dentro de sus aulas. Ofrecemos un club de danza, sala de estudio y tutoría varios días por semana.

Todos los estudiantes tienen acceso por igual a todos los programas de instrucción y actividades de la escuela, independientemente de sexo, origen étnico o discapacidad. Los servicios incluyen: Educación Especial, Nivelación en Lectura y Matemáticas, Servicios del Habla y Lenguaje, Programa de Educación para Dotados y Talentosos, consejería individual y en grupo y programas de nivelación después de clases en lectura, escritura y matemáticas



Seguridad escolar

Plan de seguridad SB187

Fecha de última actualización del plan: 9/2020

Fecha en que el plan se presentó al personal: 12/2/2020

El Plan comprensivo para escuela segura incluye estadísticas acerca de delitos, procedimientos una para escuela segura y el cumplimiento de la ley, incluyendo: (1) reporte de abuso de menores, (2) respuesta en caso de desastre, (3) normas de suspensión y expulsión, (4) notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta escolares que prohíben ropa relacionada con pandillas, (7) procedimiento para un ingreso y egreso seguro de la escuela, (8) procedimiento para garantizar un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar de conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código Educativo, y (10) bloquear procedimientos. Cada escuela tiene una copia de este plan disponible para la inspección del público en general.

La Escuela Intermedia Rancho Cucamonga emplea una variedad de estrategias y programas para alentar un alto nivel de seguridad escolar. La escuela emplea a dos subdirectores para gestionar los problemas de seguridad escolar que puedan surgir. La escuela también hace uso de un consejero a tiempo completo y un consejero contratado a tiempo parcial que atiende a los estudiantes tres veces por semana si tienen problemas de manejo de la ira o necesitan habilidades sociales.

La Escuela Intermedia Rancho Cucamonga y el Departamento de Policía de Rancho Cucamonga tienen una relación cercana y hacen uso de un oficial de recursos escolares. El oficial participa en nuestra asamblea de disciplina hablando con los estudiantes. El oficial también cita a los estudiantes en el tribunal de tránsito de menores cuando su comportamiento amerita la citación. Tenemos un campus cerrado con supervisión antes y después de clases. Se requiere que todos los visitantes se registren en la oficina principal antes de visitar los salones de clases o salir. Todos los miembros del personal son visibles durante los períodos que pasan y muchos pasan tiempo al aire libre durante el almuerzo.

Otra información sobre el SARC

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño (enseñanza secundaria)

El tamaño de una clase promedio se calcula dividiendo en número de estudiantes inscritos en clases, excluyendo educación especial y algunas otras categorías menores, dividiendo por el número de clases. La siguiente tabla proporciona tres años de datos:

Nivel de grado	2017-18				2018-19				2019-20			
	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	20.0	18	17	1	20.0	16	17	2	21	19	19	
Matemáticas	25.0	7	15	2	24.0	7	19		23	16	16	2
Ciencia	25.0	7	12	2	25.0	5	15	2	28	3	12	6
Ciencias sociales	24.0	6	12	4	24.0	8	12	2	25	8	12	4

*La cantidad de clases indica cuántas aulas hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). A nivel de secundaria, esta información se basa en la materia en lugar del grado.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar

Cargo	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Número Promedio de Estudiantes por Consejero Académico
Academic Counselor	1.00	799
Psicólogo/a	0.50	
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	1.00	
Enfermo/a	0.25	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.00	
Maestro especialista de recursos (no de enseñanza)	3.00	
Otro (Maestro por asignatura y Maestro de recursos bilingüe)	1.50	

*Un FTE es equivalente a un empleado que trabaja tiempo completo; un FTE también puede representar a dos empleados que trabajan el 50% de tiempo completo cada uno.

Finanzas escolares

Gastos para alumnos y salarios de maestros de la escuela (año escolar 2018-19)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de los Maestros
	Total	Limitado	Ilimitado	
Escuela	\$7,771	\$945	\$6,826	\$85,548
Distrito			\$6,252	\$82,447
Estado			\$7,750	\$80,565
Diferencia porcentual: escuela y distrito			9%	4%
Diferencia porcentual: escuela y estado			(12%)	6%

- Fuente restringido significa dinero cuyo uso está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, materiales de instrucción, la ayuda de impacto económico y profesor y los fondos de formación principales.
- Fuente sin restricciones significa dinero que puede ser utilizado para cualquier propósito legal, cuyo uso no está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, la reducción de alumnos tamaño, la lotería estatal (no la parte de los materiales de instrucción), y los fondos del impuesto sobre parcelas locales no designados.

Para obtener información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página web titulada salarios y prestaciones certificados que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

Salarios administrativos y de maestros (2018-19)

Esta tabla muestra, a nivel del distrito, información de salarios de maestros, directores de escuela, y del superintendente, y compara estas cifras a los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios de los maestros y administradores como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios de los distritos en el estado del mismo tipo y tamaño. Se puede encontrar información detallada relacionada a los salarios en el sitio en la red de salarios y prestaciones certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$49,358	\$50,574
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$77,952	\$76,649
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$98,394	\$98,993
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$122,160	\$125,150
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$122,160	\$129,934
Sueldo de un superintendente	\$170,446	\$193,925
Porcentaje del presupuesto del distrito		
Salarios de maestros	36%	34%
Sueldos administrativos	6%	6%

Otros fondos (año escolar 2019-20)

Para ayudar a garantizar una educación de calidad para todos los alumnos, se ofrecen fondos estatales y federales para los programas especiales siguientes, a fin de complementar el programa educativo principal que ofrece el distrito escolar.

Programa	Cantidad
Después de la educación escolar y el programa de seguridad (ASES)	\$1,500
Lotería restringido	\$63,207
Total	\$64,707

Desarrollo profesional

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	131	120	1145

El crecimiento continuo y el refinamiento de nuestras habilidades para ayudar a los estudiantes a tener éxito es lo más importante que podemos hacer para mejorar los niveles de rendimiento de todos los estudiantes. El Distrito Escolar de Cucamonga está comprometido a brindar oportunidades de desarrollo profesional de calidad para todos los empleados certificados y clasificados, para que esto pueda suceder. Brindamos desarrollo profesional que es parte de un esfuerzo integral para asegurar altos niveles de aprendizaje.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Durante el año escolar 2020-2021, el enfoque del desarrollo del personal del distrito escolar de Cucamonga se centró en las áreas de comunidades de aprendizaje profesional y estándares estatales básicos comunes. Se invitó a los maestros a participar en 5 días de liberación de aprendizaje colaborativo que se enfocaron en estrategias de evaluación formativa, integración de tecnología, estrategias de instrucción, Estándares Estatales Básicos Comunes, Tiempo Estructurado de Planificación de Maestros y construcción de conocimiento del contenido. Se proporcionaron demostraciones de estudio de lecciones y entrenamiento a través de tres áreas temáticas: ELA, matemáticas y NGSS. La base del Sistema de Intervención de Conducta Positiva (PBIS) también continuó a través del desarrollo profesional. Este año, los maestros también tuvieron la oportunidad de seleccionar capacitaciones de desarrollo profesional de una lista de capacitaciones sugeridas que se alinean con la visión del distrito.

Acerca del SARC

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

Es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de Inglés como segunda lengua).

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

