

Return to Learning Plan

2023 - 2024

Collinsville Community
Unit School District #10





Collinsville Community Unit School District 10

201 West Clay Street • Collinsville, IL 62234 • 618-346-6350 • fax 618-343-3673

Kahok Families,

Collinsville Community Unit School District #10 has developed a Return to Learning Plan for the 2023-2024 school year.

The district has reviewed our previous Return to Learning Plan that governed the 22-23 school year and revised the document based on guidance from the Center for Disease Control (CDC). Additionally, input from stakeholders was taken into account to ensure the district properly utilizes American Rescue Plan resources to provide our students with a safe environment, appropriate academic programs, social emotional supports, and current technology. Each of which will allow our students to grow academically and socially as our district recovers from living through the COVID-19 pandemic.

Areas identified in the Return to Learning Plan include: ***American Rescue Plan, Wellness, Human Resources, Technology, Instruction, and Operations***. The areas will guide the day to day practices and procedures that occur in each school facility from entrance, exit, classroom instruction, lunch, etc. for our anticipated Return to Learning in the weeks ahead. While the plan is comprehensive, the district will be forthcoming if changes and adjustments are needed as we travel down uncharted waters.

Thank you for your time, effort and constant dedication to our students!

Mark B. Skertich, Ed. D.
Superintendent

*This set of guidelines and protocols was approved by the Board of Education July 17, 2023. This document is an ever changing outline based upon the recommendations and guidelines set forth by the CDC and may be updated based on school community, and county positivity numbers. Modifications to this plan could include increased mitigation measures to decrease the spread of COVID-19. The plan will be regularly reviewed, but no less frequently than every six months, taking into consideration the timing of significant changes to CDC guidance.

TABLE OF CONTENTS

AMERICAN RESCUE PLAN REQUIREMENTS	5
Overview	5
Committee Members	5
WELLNESS	6
Maintaining the Health and Safety of Students, Educators, and Other Staff	6
Physical Distancing	6
Face Coverings and P.P.E.	6
Hand Hygiene	6
Training	6
Facilities Cleaning Plan	7
Routine high touch cleaning mitigation	7
Supplemental cleaning mitigation	7
Personal area cleaning mitigation	7
HEALTH	9
COVID-19 Positive or Symptomatic Students	9
Visitor Plan	10
Rapid Point-of-Care Antigen Testing	10
Return to School Flowchart (Version: July 19, 2022)	13
Promoting Vaccination	13
Coordinate with Public Health Officials	14
Communication Plan	14
HUMAN RESOURCES	15
Staff Return Plan	15
Staffing Levels	15
Professional Travel and Field Trip Requests	15
TECHNOLOGY	17
Devices & Web Access	17
Device Distribution Plan	17
ACADEMIC AND SOCIAL SUPPORTS	18
Overview	18
Assessment	18
Intervention Services	18
Social Emotional Support	19
Enrichment Programs	20
Community Partnerships	20

Overview	22
Attendance	22
Grading	22
Incomplete	22
Communication and Engagement	23
Students with Special Education Services	23
Homeless Students	24
ESL Students	24
SEL and Relationships	24
Activities to Promote Wellbeing	25
STUDENT ENROLLMENT AND REGISTRATION	26
Student Enrollment	26
Student Registration	27
Important Information Posted on Website	28
Class Schedule and Bus Assignment Information	28
TRANSPORTATION	29
AMERICAN RESCUE SPENDING PLAN	30
Overview	30
Access	30
Timeline	30
Programs/Curriculum	30
Capital Improvement	31

AMERICAN RESCUE PLAN REQUIREMENTS

Overview

Sweeping through the world in early 2020, the COVID-19 pandemic resulted in major upheaval to all aspects of life, including unprecedented school closures in the spring and fall of 2020. To open schools for in-person instruction required strict health and safety protocols which created barriers and limitations to teaching and learning.

Recognizing that students across remote and in-person settings faced significant academic, social, emotional, and mental health challenges as a result of the interrupted education and the trauma caused by the COVID-19 pandemic, the U.S. Congress made emergency funds available to local school districts to prevent, prepare for, and respond to COVID-19.

Funds made available through the American Rescue Plan (ARP) Act require that school districts develop a *Plan for Safe Return to In-Person Instruction and Continuity of Services*. As such, this plan has been developed in accordance with the ARP Act; the Centers for Disease Control and Prevention (CDC); and addresses adjustments needed in response to evolving COVID-19 pandemic circumstances.

Taking the public's input into account, this plan was also developed through meaningful consultation with a collaborative of students, parents, school and district administrators (including special education administrators), teachers, school staff, food service staff, transportation service staff, and labor association leaders.

Opportunity for the public to provide input was provided prior to the 23-24 school year from July 10th - 14th through a web-based comment platform and public hearing. Upon request, this plan will be provided in an alternative format accessible to parents who are individuals with a disability as defined by the ADA. This plan will also be made publicly available on the district's website. A public meeting was held on July 17, 2023 with opportunity for public input.

School strategies in this plan may be removed or increased based upon local conditions, levels of community transmission (i.e., low, moderate, substantial, or high), local vaccine coverage, and use of screening testing to detect cases in K-12 schools, to determine the prevention strategies needed. School officials will communicate any changes in plans to staff members, students, and parents through the district's regular communication platforms.

Committee Members

LaToya Berry-Coleman, Alison Underwood, Julie Haake, Chelsea Clark, Kevin Stirnaman, Carla Cruise, Angie Schneidewind, John Parciak, Tina Houck, Leah Milton, Emily Matthews, Robin Schomber, Michele Sheahan, Jennifer Keene, Kim Peek, Lisa Calvert, Andrea Suess, Madonna Harris, Christine Petroff, Stephanie Digiralomo, Jessica Schmittling, Marylynn Schaffer, Alison Pyatt, Brandi Howard, Dan Toberman, Heather Johnson, Tracey Schmidt, Brad Skertich, Brad Hyre, Derek Turner, Kevin Robinson, Josh DeWitte, Lisa Sabatino, and Carla Terry.

WELLNESS

Maintaining the Health and Safety of Students, Educators, and Other Staff

In accordance with the Illinois State Superintendent of Schools July 9, 2021 declaration, all Collinsville CUSD #10 schools will be open fully for in-person learning for all student attendance days for the 2021-22, 22-23 and 23-24 school years. Remote instruction will be made available for students who are under isolation or quarantine for COVID-19. If a student does not meet the above criteria, but requests remote learning due to a medical condition, the request for remote learning will be evaluated under Section 504 of the Rehabilitation Act. If the student has a qualifying medical condition, the student may be provided homebound instruction. This guidance is based on recommendations by the CDC.

The District will operate in accordance with federal and state guidance, consistent with its legal authority.

Physical Distancing

- Physical distancing and cohorting may be utilized as necessary based on community transmission levels.

Face Coverings and P.P.E.

- Students and staff may, but are not required to, wear masks. The CDC recommends universal indoor masking in communities with high COVID-19 levels. If community COVID-19 levels increase to medium or high transmission, students, staff, and visitors are strongly encouraged to wear face coverings while indoors.
- School staff members are to model support for and encourage students to be supportive of people who choose to continue to wear a mask as a personal choice or because of a personal medical reason.

Hand Hygiene

School staff will monitor and reinforce frequent handwashing and respiratory etiquette by

- continuing to teach handwashing with soap and water for at least 20 seconds;
- assisting young children with handwashing;
- reminding everyone in the facility to wash hands frequently;
- using hand sanitizer containing at least 60% alcohol (for teachers, staff, and older students who can safely use hand sanitizer) when hand washing is not possible;
- continuing to teach respiratory etiquette (e.g., covering coughs and sneezes); and
- providing adequate handwashing and hand sanitizer supplies that are safely stored (up, away, and out of sight of young children and used only with adult supervision for children under 6 years of age).

Training

Each staff member will be required to complete safety training related to safety protocols. Each building will provide training to staff that is specific to their unique circumstances. Hand hygiene and other appropriate mitigation safety measures, as necessary, will be included in our curriculum to help educate our students on the importance of proper hand hygiene and personal safety. Additionally, employees will be trained on the proper way to disinfect their workspace.

Students will be receiving grade level appropriate education and guidance for appropriate mitigation safety measures, as necessary during the first two (2) weeks of school and reinforced throughout the year. Each school will develop a plan for providing our students with building specific safety measures to follow and why these measures are important.

Facilities Cleaning Plan

School custodial staff and transportation staff will continue to clean surfaces daily. To further reduce the risk of spreading infection, these staff will also use disinfectants on the U.S. Environmental Protection Agency COVID-19 "List N" to disinfect spaces occupied by someone who tested positive for COVID-19 within the last 24 hours.

Custodial staff will continue to regularly replace school ventilation system filters throughout the school year.

When possible and if necessary, staff will open windows and have activities, classes, or lunches outdoors when circumstances allow.

When it does not pose a safety risk and deemed necessary, transportation staff will keep vehicle windows open at least a few inches to improve air circulation.

Daily and high touch cleaning mitigation

- Restroom stalls and dispensers
- Cafeteria tables
- Toilets, sinks and faucets
- Food preparation surfaces
- Drinking Fountains may be utilized throughout the school day with frequent cleaning by custodial staff
- Wiping down of desks by students

Supplemental cleaning mitigation

- Door handles and knobs (including exterior doors) • Elevator buttons • Handrails
- Recreation equipment/playground equipment • Vending machines • Countertops
- Light switches
- Copier, printer and fax control buttons • Front desk and lobby surfaces

Routine personal area cleaning mitigation

- Teacher Desks
- Computer keyboards and mouse
- Phones
- Chair arms
- Remote controls
- Cabinet and file drawer handles
- Microwave, refrigerator, appliances, coffee machines

HEALTH

COVID-19 Positive or Symptomatic Students

Students and staff who have symptoms of infectious illness, such as influenza (flu) or COVID-19, should stay home and contact their healthcare provider for testing and care.

Individuals in our school environments who show symptoms of COVID-19 are to immediately report to or be escorted to the school's health care professional's office to be either sent home or kept in a safe area while awaiting pickup/evaluation. **Students and staff are required to wear masks when visiting the health staff offices.** Parents should ensure that ill students are picked up from school within 30 minutes of being notified. Ill students will not be allowed to utilize the school bus to return home. To facilitate COVID-19 diagnosis a rapid COVID-19 test can be administered on site by a school health staff member only with parental consent.

Student absences related to COVID-19 from school will be recorded as excused. To ensure continuity of services, school work missed during such an absence can be requested and made up in accordance with the school's policy (refer to student handbook); social, emotional, mental health, or other needs will be provided in accordance with a student's IEP or 504 Plan. Parents of students who have social, emotional, mental health, or other needs outside of an IEP or 504 Plan should contact their child's principal to discuss needs. Remote instruction (combination of synchronous and asynchronous) will be made available to students who are under isolation or quarantine for COVID-19.

If a student is not excluded from school or quarantined by IDPH, per their regulations, but requests remote learning due to a medical condition, the request for remote learning will be evaluated under Section 504 of the Rehabilitation Act. If the student has a qualifying medical condition, the student may be provided homebound instruction.

Staff absences related to COVID-19 will be recorded in accordance with the district's sick leave policy, related collective bargaining agreements, and applicable law. To ensure continuity of services, staff members should contact their principal or Human Resources to discuss support for social, emotional, mental health, or other needs.

In accordance with state law, to the extent allowable by privacy laws and other applicable laws, school health care professionals will continue to collaborate with area Health Department officials to confidentially provide information about any employee or student who tests positive or is suspected to have COVID-19, including making notifications to staff and parents as soon as possible and names of known close contacts.

Students and staff who tested positive for COVID-19 and/or exhibit COVID-19 symptoms are not authorized to report to school/work and will be excluded from school and allowed to return in accordance with the attached chart. *Please see the COVID-19 Return to School Flowchart on page 11.*

A. Test Positive for COVID-19 -- PCR or Antigen Test (Exclude From School)

Everyone, **regardless of vaccination status**, shall be excluded from school and may return under the following criteria:

- Stay home for a minimum of five (5) days and a maximum of 10 days after the first day of symptoms or the specimen collection date from positive viral test for asymptomatic persons.

- Individuals may return to school after five (5) days if asymptomatic or if fever-free without fever reducing medication for 24 hours, diarrhea/vomiting have ceased for 24 hours, and other symptoms have improved.
- The individual will not be excluded from school if the nurse determines the symptoms are not likely related to COVID-19.
- Individuals are strongly encouraged, but not mandated, to wear a mask around others, even when outdoors, for five more days after returning to school.

B. COVID-19- like symptoms (Exclude From School)

Everyone, **regardless of vaccination status**, who the nurse determines has symptoms that are likely related to COVID-19, shall be excluded from school and may return to school under the following criteria:

- Receives a negative test (PCR, or Antigen) result that confirms the symptoms are not attributable to COVID-19 and symptoms have improved or resolved and the criteria to return for that illness is met; **or**
- For a minimum of five (5) days and a maximum of 10 days until fever free without fever reducing medication for 24 hours, diarrhea/vomiting have ceased for 24 hours, and other symptoms have improved; **or**
- Submit a note from the individual's treating physician confirming the symptoms are not related to COVID-19 and stating the individual is cleared to return to school. Student/employee should only return once symptoms have improved/resolved per return-to-school criteria for diagnosed condition.
- Individuals are strongly encouraged, but not mandated, to wear a mask around others for five more days, even outdoors, after returning to school. Those testing positive should be excluded from school and follow guidance for persons testing positive.
- Employees may be required to take a COVID-19 test in order to determine his/her eligibility for COVID-19 paid administrative leave.

Students and staff returning from illness related to COVID-19 are to call to check in with the school's health care professional.

Visitor Plan

Visitors are welcome in our school facilities unless they are experiencing a seasonal illness or positive with COVID-19. Visitors should have an appointment and/or a purpose for their visit, sign in, complete the Raptor System and follow recommended CDC guidance.

Rapid Point-of-Care Antigen Testing

Collinsville Community Unit School District 10 was provided an opportunity to provide free COVID-19 Rapid Point-Of-Care Antigen Testing to students and staff in our district. The tests will be available to symptomatic individuals at school.

BiNaxNow are approved by the Food and Drug Administration (FDA) as quick nasal swab tests designed to give our trained health staff results within fifteen (15) minutes. Our tests are administered by school nurses or athletic training staff who have been specially trained.

[Information about BiNaxNow testing \(English\)](#)

[Information about BiNaxNow testing in Spanish](#)

This free COVID-19 testing option is used only when a student or staff member is symptomatic at school or has symptoms when completing the self-certification health check.

THE POTENTIAL BENEFITS OF THE POC ANTIGEN TEST IN SCHOOLS INCLUDE:

- Rapid confirmation of suspected COVID-19
- Helping your child’s healthcare provider make a timely informed decision about your child’s plan of care
- Assisting for an expedited and safe return to the classroom for students
- Help mitigate the spread of COVID-19 in school and community

Click [HERE](#) for a printable Parent/Guardian Authorization and Consent for COVID-19 Testing (English)

Click [HERE](#) for a printable Parent/Guardian Authorization and Consent for COVID-19 Testing (Spanish)

CUSD #10 Staff Guidelines for COVID-19 Testing

COVID-19 Point-Of-Care (POC) Antigen testing is available at no cost for CUSD 10 Staff who meet the following criteria:

- Staff must have COVID-19 symptoms between 24 to 48 hours prior to the test being administered. Test availability for each staff member is at the nurses discretion.

Staff must schedule an appointment with their building nurse to get tested

- Please contact your building’s nurse through email or by phone call to schedule your appointment
- Appointments must be made in order to prepare for the test and properly disinfect the area after the test has been completed

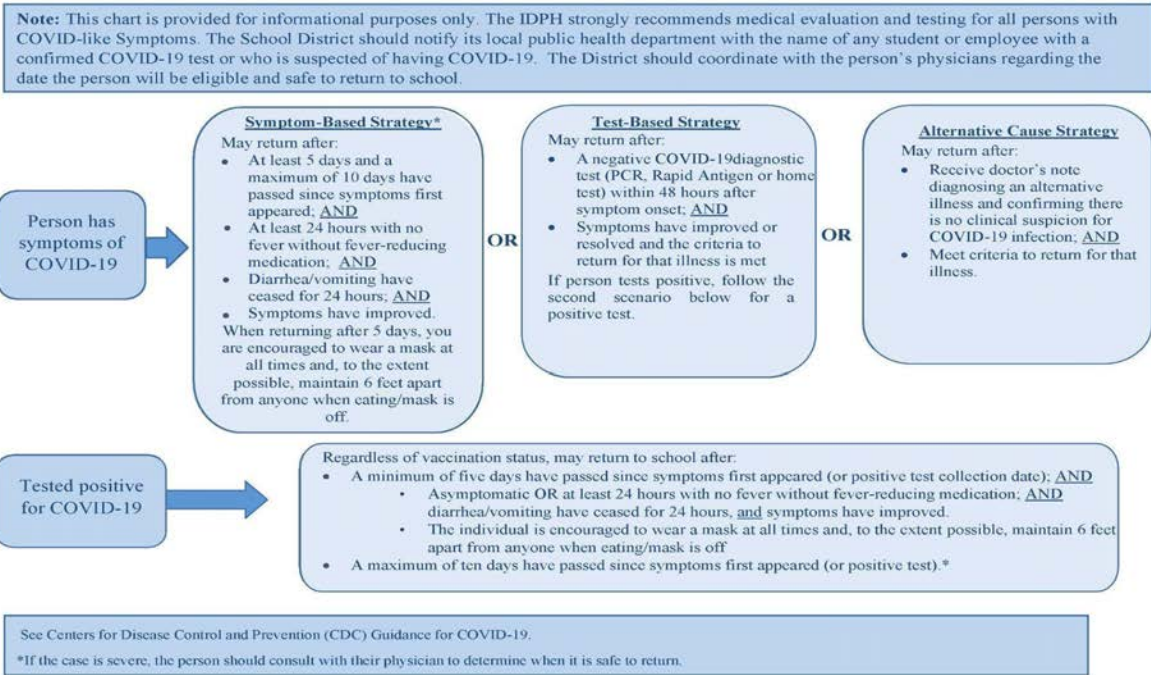
Staff must sign the consent form in order to be tested. Consent forms will be located in the nurse’s office along with information regarding the two types of antigen tests utilized by the district. For information regarding tests, click for [BinaxNOW COVID-19 FACT SHEET](#)

Results from the Rapid Tests will be available within 15-30 minutes.

Staff will be given a copy of the assessment/results page and will be asked to share this information with the Human Resources Department.

Please note: Only CUSD 10 staff and students may be given the COVID-19 POC Antigen Test at school.

Return to School Flowchart (Version July 19, 2022)



Promoting Vaccination

21-22 School Year

Working with the Madison County Health Department (MCHD) and Illinois Department of Public Health (IDPH) COVID-19 vaccination clinics have been held for those eligible to receive the vaccine. Vaccination clinics dates and locations included: June 28, August 11 and September 1 at Collinsville Middle School (MCHD); November 15 and December 6 at Renfro Elementary (IDPH); January 10 and 31 at Webster Elementary (IDPH); March 2 and March 30 at Kreitner Elementary (IDPH). In addition, we shared the MCHD vaccination clinic finder link with families in April (16+ eligible) and May (12+ eligible) as students became eligible to receive the vaccine.

22-23 and 23-24 School Years

Respectful of peoples' varying levels of vaccine confidence, those who want to get vaccinated against COVID-19 can visit [vaccines.gov](https://www.vaccines.gov) to find out where they can get vaccinated in our community.

Disabilities or Other Health Care Needs

Parents of students who need accommodations, modifications, or assistance related to COVID-19 safety

protocols, disabilities, underlying medical conditions, or weakened immune systems should contact their student's case manager and/or IEP Coordinator to discuss their child's specific need(s). If your child does not have an IEP, you should contact the building principal.

Staff members who need accommodations, modifications, or assistance related to COVID-19 safety protocols, disabilities, underlying medical conditions, weakened immune systems, or a sincerely held religious belief or practice (covered by Title VII of the Civil Rights Act of 1964) should contact their school's principal to discuss the need(s). Staff members with weakened immune systems are advised to contact their healthcare professional about the need for continued personal protective measures after vaccination.

Coordinate with Public Health Officials

In accordance with State law, the District will provide the Local Public Health Department with the name and contact information of any employee or student who tests positive or is a suspected positive, along with the names of any close contact known to the District. The Local Health Department shall be responsible for conducting any contact tracing.

District officials will continue to collaborate and consult with the East Side Health District, Madison and St. Clair Counties Health Department officials throughout a pandemic on various logistics and decision-making including, but not limited to, quarantines, screening testing, vaccine clinics, a change in learning setting or an emergency school closing.

Communication Plan

Collinsville CUSD #10 will coordinate with the Local Public Health Departments to communicate dismissal decisions and the possible COVID-19 exposure.

Communication to families and staff will align with the communication methods already in use (SkyAlert, District website, social media, district app, etc.) In such a circumstance, Collinsville CUSD #10 will maintain confidentiality of the student or staff member as required by the Americans with Disabilities Act and the Family Education Rights and Privacy Act. Families will be notified of any upcoming changes to the district's learning setting in a timely fashion. Revisions will be provided in an alternative format accessible to parents who are individuals with a disability as defined by the ADA, and made publicly available on the district's website.

HUMAN RESOURCES

Labor unions will be instrumental in developing any semblance of a workable in-person instruction in the fall. Both parties (i.e. District & labor unions) will work cooperatively and collaboratively in finding solutions. The District will operate by mostly developing guidelines and protocols for employees. The District will continue to monitor input from the PRESS Policy Organization, as well as from professional organizations such as IASA, IASB, and others to make appropriate changes leading up to and throughout the 23-24 school year.

Staff Return Plan

The District will follow CDC guidelines throughout the school year, consistent with its legal authority.

Employees will be expected to use their accrued time bank for their absence from work (sick time, personal, vacation time, etc.) for COVID-19 related absences, unless such absences are covered under state law.

Staffing Levels

The district will monitor staffing levels within each building to ensure optimal operations for teaching and learning. In the event that staffing levels drop below the ability for the building to maintain optimal operations, the district will consider varied options to ensure a five day a week, full day schedule for the 23-24 school year.

Professional Travel and Field Trip Requests

District sponsored travel may be limited. All travel will align with CDC guidelines.

School Sponsored Off-Site, Overnight Event, Competition, or Trip (“Event”) Guidelines

In accordance with Board of Education policy 6:240 (Field Trips and Recreational Class Trips), field trips are permissible when the experiences are a part of the school curriculum and/or contribute to the District's educational objectives.

Students and staff attending an event should follow all required COVID-19 related protocols for the host site while attending the event.

Parents and guardians of all students are required to screen their student for COVID-19 and other illness symptoms prior to sending their child on an off-site, overnight event, competition, or trip (“event”) and take the student’s temperature before sending a student to a school sponsored event.

Class/Club/Organization sponsors will submit a COVID-19 Student Safety plan to address any student who might become symptomatic during the off-site, overnight event, competition, or trip ("event"). This plan will outline safety measures to be put in place to protect the health and safety of participating students and event sponsors/chaperones.

As the Unit 10 School District continues to monitor data regarding the health of our students and staff with regards to SARS-CoV-2, any trip requests requiring overnight stays will be considered on a case by case basis.

TECHNOLOGY

We believe that device availability along with access to the internet are key to students' success. Therefore, all students were provided a device for the 21-22 and 22-23 school years and will continue to have devices during the 23-24 school year.

Devices & Web Access

A device and web access are necessary throughout the school year. The district will provide a device for every student. Parents will need to maintain this device and web access in their homes for student access to lessons, personalized learning, and assignment retrieval. In the event of a COVID-19 related closure, paper packets may be made available as needed. Internet access will be provided for those students who do not have access at home. All district-issued devices are filtered and monitored by technology staff whether at home or at school.

Device Distribution Plan

Collinsville High School - Devices will be distributed at CHS Registration

Collinsville Middle School - Devices will be distributed at CMS Move-in Day

Dorris Intermediate School - Devices will be distributed at the open house and the first week of school

All Elementary Schools - Devices will be assigned the first week of school and sent home as needed

These devices will be the responsibility of the student and the parent while at home. The parent may be financially responsible for any lost, damaged, or stolen devices, including the power cords. Collinsville Community Unit School District #10 will communicate the device return date to parents. If a family leaves the district, all district property must be returned to the home school. Technical support will be provided by the home school. Parents can contact their home school with any questions regarding their device. For additional information, please refer to the Chromebook Student User Agreement found in the handbook.

ACADEMIC AND SOCIAL SUPPORTS

Overview

The impact of lost instructional time and social emotional development on children should be anticipated and our schools will need to be prepared to adjust curriculum and instructional practices accordingly without the expectation that all lost academic progress can be caught up. Plans to make up for lost academic progress due to school closures and distress associated with the pandemic should be balanced by a recognition of the likely continued distress of educators and students that will persist as our schools re-open to full capacity. If the academic expectations are unrealistic, school will likely become a source of further distress for students (and educators) at a time when they need additional support. It is also critical to maintain a balanced curriculum with continued physical education, fine arts, extracurricular activities, and other learning experiences rather than an exclusive emphasis on core subject areas.

The Collinsville School District Return to Learn Plan will outline academic, social, and emotional supports that will be implemented to their fullest ability as a means to get students back on track and support their continued academic and social growth.

Assessment

All students returning to school will receive a diagnostic assessment to determine learning loss, to inform modifications to curriculum standards and expectations and to identify support services that may be required.

- A. A kindergarten screening tool will be implemented and given to all incoming kindergarten students.
- B. Elementary students in grades K-6 will be assessed using aimswebPlus and STAR Reading and Math. These tools will identify students needing tier 2 and tier 3 intervention services. The data will also be used to group students for small group instruction within the classroom, determine after school tutoring groups, and provide enrichment opportunities for those students meeting benchmarks.
- C. Middle school students in grade 7-8 will be assessed using STAR Reading and STAR Math to identify those needing additional academic support, RTI services, tutoring, and enrichment.
- D. High school students in grades 9 and 10 will be assessed using STAR in reading and math and common formative assessments in all other subjects. High school English and Math departments will also analyze 8th grade data to determine course placements and additional supports, such as RTI, learning strategies, and tutoring services.
- E. ELL students will be assessed in both their native language and English to address deficiencies in language acquisition and academic skills.

Intervention Services

- A. Tier 2 students who are slightly below grade level in reading/writing and/or math will receive intervention services to monitor progress towards grade level skills. These students will also have access to enrichment activities if they choose to participate.

These services may include:

1. Elementary School: small group/differentiated instruction, before/after school tutoring, push-in supports and digital programs
2. Intermediate School: use “power 40” minutes to provide instruction in deficiency areas, small group/differentiated instruction, before/after school tutoring, push-in supports and digital programs
3. Middle School: small group/differentiated instruction, before/after school tutoring, digital programs, check-in/check-out, learning strategies, reading enrichment, RTI services/Freckle Math
4. High School: after school tutoring, remote tutoring, check-in/check-out, learning strategies, credit recovery, writing lab, math lab

- B. Tier 3 students who have significant deficits in reading/writing and/or math will receive intervention services to monitor progress towards grade level skills. These students will focus on supporting progress toward grade-level skills with intense interventions.

These services will include:

1. Elementary School: Title 1/Intervention Services
2. Intermediate School: Intervention Services
3. Middle School: RTI services/Read 180, Freckle Math, Summer Learning Program
4. High School: RTI Services, Jumpstart Program, Summer Learning Program

- C. Students who receive special education services will continue to receive those services as outlined and agreed upon in their most recent annual reviews. Additionally, they will continue to be benchmarked as often as their non-disabled peers and progress monitored more frequently in Reading and Math using Aimsweb Plus, NWEA STAR, teacher created assessments, and other formative assessments as determined by their IEP Goals and Objectives. Parents may request IEP Meetings at any point to discuss their child’s progress and any concerns they may have in order to collaborate with the multidisciplinary team of educators who work with their child.

Social Emotional Support

Students in grades K through 12th grade who are identified as needing social skill development or social-emotional support will continue to have access to mentors and/or social workers throughout the school year. In K-6 classrooms, teachers will be required to spend 15 minutes per day on SEL activities. During the 2022-2023 school year, the following programs and services will continue to be implemented to provide students with social emotional support.

Elementary/Intermediate	Middle School	High School
PATHS SEL Curriculum	AIM Curriculum	Check-in Program
PBIS	Trauma Informed/Restorative Practices	Targeted Study Hall
SEL Coaching	Health Curriculum	During/After-School Support Groups
Trauma Informed/ Restorative Practices	SEL/Academic After-School Program	Health Curriculum
Social Work Services	Social Work Services	Social Work/Guidance Counselors
Jumpstart to Kindergarten	Jumpstart to 7th Grade	Jumpstart to 9th Grade
Jumpstart to 5th Grade	PBIS/Kahok Connections	Trauma Informed/ Restorative Practices

Enrichment Programs

An enrichment program is a specialized program for students who need to learn at a higher level than in a typical classroom. It allows students who need an extra challenge in the classroom to stay engaged and interested in learning. We will offer enrichment opportunities for students who were able to stay caught up and/or advance during the remote learning experience.

Elementary/Intermediate: Renzulli Learning Program and differentiation in the classroom including project-based instruction. Some options offered at select schools for K-6 students: STEM Club, Spanish Camp, Cooking, Knitting, Legos, Yoga, ART Club

Middle School: Advanced Placement classes, Art, Music, and Spanish classes, FUSION, Project Lead The Way, Extracurricular Opportunities

High School: AP and Dual Credit classes, Saturday Scholars, SAT prep, Extracurricular Options

Community Partnerships

- A. Chestnut Health Systems provides mental health counseling services to students who have struggled with depression and suicidal ideations. They provide school based services/counseling as well as in home services during extended breaks such as winter break or summer vacation.
- B. Meadow Heights - Volunteers, including certified staff members, provide after school tutoring to any interested students 2 nights a week for 60 minutes per night.
- C. SIUE Upward Bound

- D. Collinsville Library, Fairmont City Library, Maryville Library and Caseyville Library provide clubs, events and enrichment programs for students during the summer, after school/evenings and partner with schools to share resources.
- E. Collinsville Food Pantry provides weekly Tote Me Home Bags for students and families who have an unstable food source.
- F. St. Louis Area Foodbank- Monthly Mobile Markets to distribute food to families in need
- G. Universidad- College and Career Readiness Program for hispanic students
- H. Give 30 is a free mentoring program which provides at risk students positive support. Members of the community volunteer 30 minutes each week, meeting with the students during their study hall period. Give30 training is provided by the ROE.
- I. Heartlinks is a Grief Counseling Group for students who have experienced a loss or death of a family member or friend.
- J. Hoyleton-Spanish speaking counselor
- K. YMCA & Fairmont Library

POSITIVE/SYMPTOMATIC STUDENT SCHEDULE

Overview

Remote Learning is only to be provided to students who are under isolation or quarantine for COVID-19. If a student does not meet the above criteria, but requests remote learning due to a medical condition, the request for remote learning will be evaluated under Section 504 of the Rehabilitation Act. If the student has a qualifying medical condition, the student may be provided home/hospital instruction. Collinsville School District 10 will implement Remote Learning opportunities for students who meet the above criteria. These days will be similar to traditional school days in that students will engage in learning activities facilitated by teachers. The remote learning activities will reflect the IL State Learning Standards. The lessons will focus on essential course skills and content appropriate for an extended period of remote learning.

Attendance

Students are expected to attend daily unless experiencing illness symptoms. Students experiencing symptoms will be marked as an excused absence. We encourage and suggest several ideas for how classroom teachers can collect and count a student as present when the one-to-one daily connection is not practical:

- Participates in live lessons
- Video conference “check-ins.”
- Wellness checks coupled with a question on student engagement/participation in lessons.
- Phone calls coupled with a question on student engagement/participation in lessons.
- Text messages or emails coupled with a question on student engagement/participation in lessons.
- Packet collections by school personnel.

Grading

Collinsville School District will use the district’s traditional grading policy when students are engaged in remote learning. Students will be expected to complete all assignments, assessments, and projects in a timely manner. All assignments will be graded when appropriate and students will be provided with feedback on each graded assignment. The district will provide teachers and students with the appropriate resources to engage in remote instruction, when necessary.

Incomplete

Students can only receive an incomplete grade when a situation occurs that is beyond their control.

Students who encounter long-term illness while engaged in remote learning may be evaluated under 504 of the Rehabilitation Act and be provided home/hospital instruction. Students with a medical condition

that are anticipated to be unable to attend school for a period of 2 or more consecutive weeks or on an ongoing intermittent basis may receive homebound instruction and should start this process with their guidance counselor or assistant principal.

Communication and Engagement

Teachers will provide students with a daily schedule while they are excluded from school due to COVID-19 or quarantined in accordance with IDPH regulations. Students will be expected to engage in synchronous and/or asynchronous instruction.

Students with Special Education Services

Students who receive Special Education services in the General Education setting will continue to receive assignments from their General Education teacher. The Special Education Teacher will continue to make modifications and accommodations for the students based on each of their individual IEPs. They will continue to check in with the students in their classes to check for understanding and provide assistance in completion of assignments and learning activities. The General Education Teacher and the Special Education Teacher should collaborate to ensure the assignments support the student's progress towards their IEP goals and objectives.

Students who receive Special Education services in the General Education and Special Education setting will receive assignments and activities from their General Education Teacher and from the Special Education Teacher. The Special Education Teacher will continue to make modifications and accommodations for the students based on each of their individual IEPs. They will continue to check in with the students in their classes to check for understanding and provide assistance in completion of assignments and learning activities. The General Education Teacher and the Special Education Teacher should collaborate to ensure the assignments support the student's progress towards their IEP goals and objectives.

Students who receive Special Education services in the Special Education setting will receive all of their assignments and activities from their Special Education Teacher(s). The Special Education Teacher will continue to make modifications and accommodations for the students based on each of their individual IEPs. They will continue to check in with the students in their classes to check for understanding and provide assistance in completion of assignments and learning activities. The assignments and activities assigned should all support the student's progress towards their IEP goals and objectives.

Related Services: Speech, Social Work, Occupational Therapy, Physical Therapy, Adapted PE

Each student's case manager and related service provider(s) should collaborate with the parents/guardians of the students on their caseloads to determine the service delivery model that will

work best for the student including teletherapy on an approved teletherapy platform. Additional resources may be posted to the District backpack and/or emailed/mailed to parents/guardians which may include home practice activity resources, including videos, website links, etc. These team decisions should be based upon the student's goals and objectives outlined in their IEPs and take into consideration available technology as well as the amount of time the student will need to dedicate to their core academics. The related service provider and parents/guardians will develop an agreed upon schedule and mode to deliver the services. These plans should be revisited often and adjusted as necessary to meet each student's individual needs.

IEP Meetings

Will continue to be offered and scheduled via Google Meets. Please watch your emails for invitations and any important changes to the schedule from your IEP Coordinator.

Homeless Students

The District will comply with the McKinney-Vento Homeless Assistance Act and Board Policy for education of homeless students. The District will coordinate with the homeless liaison and evaluate the unique needs of homeless students on a case-by-case basis.

ESL Students

The District will evaluate and assess the unique needs of ESL students on a case-by-case basis.

SEL and Relationships

The health and mental well-being of students is our top priority. Accommodations and modifications can and should be done when appropriate for students and their mental health.

Transition Back to On-Site Learning

Upon the State Superintendent's declaration that remote learning days or blended remote learning days are no longer deemed necessary, students and families will be provided with specific details and the timeline to transition from remote learning to onsite learning.

Activities to Promote Wellbeing

Suggestions for Additional Activities				
Mind	Body	Spirit	Environment	Family
<ul style="list-style-type: none"> ● Reading, e.g., independent reading, listening to someone else read, audiobooks ● Puzzles, Word Searches ● Write a story or in a journal ● Count money ● Draw a map of your neighborhood ● Building with blocks or Legos ● Listen to a podcast ● Watch a documentary ● Practice another language ● Invent something 	<ul style="list-style-type: none"> ● Take a walk ● Dance ● Exercise ● Fine/gross motor activities ● Stretch or do yoga ● Play a sport 	<ul style="list-style-type: none"> ● Listen to music or sing ● Playing (inside or outside) ● Creative arts ● Coloring or drawing ● Imaginative play ● Meditate ● Do something you've been avoiding 	<ul style="list-style-type: none"> ● Clean up your room ● Do age-appropriate chores ● Gardening ● Fix something broken ● Take care of pets or plants ● Cook or bake 	<ul style="list-style-type: none"> ● Write a letter to someone ● Play board games with a family member ● Tell jokes or riddles ● Build a fort and tell stories in it ● Offer to help someone

STUDENT ENROLLMENT AND REGISTRATION

Students who are NEW to the Collinsville School District (did not attend last year) are required to **enroll** online through [Skyward Family Access](#) or in person at the Student Services Office, 123 West. Clay Street, Collinsville. When completing the enrollment process in-person, a parent or guardian must be present and will be asked for proof of residency and a copy of the child's birth certificate. (For proof of residency requirements, See Enrollment Information below).

Registering during the summer (Online Registration is only available during the summer)

Once enrolled, students are required to **register** each year for the upcoming school year.

Student Enrollment

Families may enroll NEW STUDENTS TO THE DISTRICT for the 2023-24 school year ONLINE through Skyward Family Access. **If you do not already have a Skyward Family Access account**, please create an account by clicking here: [New Student Enrollment Account Request](#) to sign up for an account and begin the enrollment process. Please note that a valid email address is required. If you do not have a valid email address, you may obtain a free one through Gmail, Yahoo mail or Outlook. **If you currently have a student attending school in the Collinsville Unit 10 School District**, please use your Skyward Login to complete the New Student Online Enrollment Application (NSOE). For assistance, SEE the [NSOE Online Enrollment Guide](#) under Related Documents on the [Enrollment/Registration](#) website page.

NOTE: Students who attended school in the Collinsville School District in 2022-2023 are not required to re-enroll in the school District. Students will be placed in their appropriate grade in the student's elementary school attendance area based upon enrolled residence address or at the appropriate grade at DIS (5th/6th grade), CMS (7th/8th grade) or CHS (9-12 grade).

If you do not have a student attending school in the Collinsville Unit 10 School District, please request a temporary Skyward Login and Password by clicking here [New Student Enrollment: Account Request](#).

If you currently have a student attending school in the Collinsville Unit 10 School District, please use your current [Skyward Login](#) to complete the New Student Online Enrollment Application.

As you are completing the enrollment process, you will have the opportunity to scan and attach (as pdf or photo) the required documents as part of the enrollment application. This step is required to complete the enrollment application.

- Parent/Guardian Photo ID
- Child's Birth Certificate (Official)
- Parent/Guardian Proof of Residence within the CUSD10 School Boundary (Evidence from Category I and Category II – See Document Attached).

Additional Documents to Provide if Applicable

- Parenting Plan/Court Order
- Proof of guardianship (or completed Affidavit) if the child is living with an adult other than the legal guardian(s).
- Foster Parent Placement Forms

Student Registration

**Please note: Dates and information noted in this section are unique to the 2022-2023 school year*

Parents/Guardians of new students who have enrolled into the Collinsville School District (attending school in the District for the first time this school year) will receive a letter that will outline directions for completing the Online Registration process and include your Family Access Username and Password for your child's Skyward Family Access Account.

Parents/Guardians of returning students to the Collinsville School District (students who attended a school in Unit No. 10 last year) should complete the registration process through your existing Family Access Account.

Parents/Guardians will need the Family Access Username and Password to log into the Skyward Family Access Account. If you have forgotten your username and/or password, you may retrieve this information via the Family Access Link on the Kahoks.org website (See Skyward icon on top of website page).

Families new to the District who have not completed the enrollment process must enroll your child into the Collinsville Community Unit School District No. 10. This may be completed online through Skyward Family Access. **If you do not already have a Skyward Family Access account**, please create an account by clicking here: [New Student Enrollment Account Request](#) to sign up for an account and begin the enrollment process.

Collinsville High School Students must attend Collinsville High School on their assigned materials pick up date in order to receive their class schedule as well as PE Uniforms, Athletic Participation Information, CHS Bands Information, Parking Assignments (Qualified students in grades 11 and 12), Driver's Education Information, Photo IDs, Textbooks and Chromebooks.

Collinsville Middle School Students: Class Schedules will be available via the Skyward Family Access Portal. Parents/Guardians may log into their account (using their Username and Password) and access their child's teacher information via the Schedule Tab (from the menu options on the left).

Dorris Intermediate School and Elementary School Students may access their teacher assignment via the Skyward Family Access Portal. Parents/Guardians may log into their account (using their Username and Password) and access their child's teacher information via the Schedule Tab (from the menu options on the left).

Important Information Posted on Website

Please note that the following information may be accessed via the CUSD #10 website at www.kahoks.org

- Bus Transportation information
- The 2022-2023 School Calendar
- Medical and Health requirements and forms
- Student and Parent Handbooks for 2022-2023
- The Open House schedule for schools in CUSD #10
- School Supply Lists for students in grade Pre-K through grade 8
- Information regarding Student Fees for the 2022-2023 school year
- Free/Reduced Illinois Lunch Applications (Forms may be completed via Skyward Family Access)
- Teacher Assignment for students in grades K-6

Class Schedule and Bus Assignment Information

When can I find out my child's bus information?

Students may access their bus transportation information via the Skyward Family Access Portal. Parents/Guardians may log into their account (using their Username and Password) and access their child's bus information via the [Student Information](#) menu link (on the left). On the Student Information screen, parents/guardians will click [View Bus Schedule](#) to view the assigned bus number. Parents/Guardians should then click the [View Pickup/Dropoff Bus Stops](#) link to see detailed information regarding the bus stop.

AMERICAN RESCUE SPENDING PLAN

Overview

The district has utilized student attendance data, discipline data, students grades and progress monitoring data to determine areas of greatest need while educating students during a pandemic. As a result of this information, the district is utilizing funding to provide applicable technology, access to online resources, current curriculum with online components, and programs/interventions to meet students academic and social emotional needs during the school years 22, 23 and 24. Additionally, ample PPE has already been purchased with ESSER I and II funding to provide as clean an environment as available for students and staff.

Data

Students will complete AIMS or STAR Assessment in grades K-6 and the MAP Assessment in grades 7-12 to determine individualized learning gaps. Small group instruction, tutoring and interventions will be utilized to help close the gap, along with intervention programs. Additionally students' social emotional competencies, attendance and their grades to analyze the impact of programs and resources made available because of the American Rescue Plan Funds.

Access

Funds will be used to purchase 1:1 devices and software to allow students to participate in remote instruction and daily interaction with their teacher regardless of the setting or the curriculum.

Timeline

The proposed timeline for implementation of services to assist students is 8/18/2021 until 6/30/2024.

Programs/Curriculum

The following programs will be funded with American Rescue Plan Resources:

- The CHS Success Center and Trailblazer Academy will offer an alternate environment to students who are struggling socially, emotionally or academically transitioning back into a normal routine during the school year.
- Ed assistants will work with primary age students who have not been exposed to early childhood programs during the pandemic to help improve their skills.
- The Check-In Program will provide a mentor, safe space and support system for students struggling to transition back to a normal setting both academically or socially.
- Summer School will offer transportation to ensure all students have equal access to core subject and social emotional activities that have been impacted after living in a pandemic for over 18 months.

- Core academic and English Language adoptions will occur in math, science, english and social studies to ensure students are exposed to a relevant curriculum with an online component.
- CAVC will purchase textbooks with a digital component to help address learning loss and e-learning access for vocational classes. (I.E. Woods, Welding, and Early Childhood.)

Capital Improvement

CUSD 10 has proposed construction of a new Caseyville Elementary Facility that will aid in the district's efforts to prepare, prevent and respond to COVID-19 by improving the air quality in the classrooms as well as the square footage students currently navigate with American Rescue Plan Resources. The current facility has inadequate ventilation, bathrooms, cafeteria and classroom space. An increase in square footage and a new HVAC system will provide a modern facility for students with a healthy environment and replace a building in need of dire repairs and upgrades. CAVC will install a rooftop A/C unit in the vocational weld shop to improve indoor air quality within the classroom.

Plan de Regreso al Aprendizaje

2023-2024

Collinsville Community Unit School District #10





Collinsville Community Unit School District 10

201 West Clay Street • Collinsville, IL 62234 • 618-346-6350 • fax 618-343-3673

Familias de Kahok,

El Distrito Escolar #10 de la Comunidad de Collinsville ha desarrollado un Plan de Regreso al Aprendizaje para el año escolar 2023-2024.

El distrito ha revisado nuestro Plan de Regreso al Aprendizaje Previo que gobernó el año escolar 22-23 y revisó el documento basado en la guía del Centro para Control de Enfermedades (CDC por sus siglas en Inglés). Además, se tuvo en cuenta la opinión de las partes interesadas para garantizar que el distrito utilice adecuadamente los recursos del Plan de Rescate Americano para proporcionar a nuestros estudiantes un entorno seguro, programas académicos apropiados, apoyo socioemocional y tecnología actual. Cada uno de los cuales permitirá a nuestros estudiantes crecer académica y socialmente a medida que nuestro distrito se recupera de una vida a través de la pandemia COVID-19.

Las áreas identificadas en el Plan de Regreso al Aprendizaje incluyen: **Plan de Rescate Estadounidense, Bienestar, Recursos Humanos, Tecnología, Instrucción y Operaciones.** Las áreas guiarán las prácticas y procedimientos diarios que ocurren en cada instalación escolar desde la entrada, salida, instrucción en el salón, almuerzo, etc. para nuestro Regreso Anticipado al Aprendizaje en las próximas semanas. Si bien el plan es integral, el distrito estará disponible si se necesitan cambios y ajustes a medida que viajamos por aguas inexploradas.

Gracias por su tiempo, esfuerzo y dedicación constante a nuestros estudiantes!

Mark B. Skertich, Ed. D.
Superintendente

*Este conjunto de pautas y protocolos fueron aprobadas por la Mesa Directiva de Educación para ser aprobadas el 17 de Julio, 2023 Este documento es un esquema en constante cambio basado en las recomendaciones y pautas establecidas por el CDC y puede ser actualizado basado en la comunidad escolar, y los números positivos del condado. Las modificaciones a este plan podrían incluir mayores medidas de mitigación para disminuir la propagación de COVID-19. El plan se revisará con regularidad, pero con una frecuencia no menor a cada seis meses, teniendo en cuenta el momento en que se producirán cambios importantes en la orientación de los CDC.

TABLA DE CONTENIDO

REQUISITO DEL PLAN DE RESCATE AMERICANO	5
Descripcion General	
Miembros del Comité	5
BIENESTAR	6
Mantener la salud y la seguridad de los estudiantes educadores y otro personal	6
Distanciamiento Físico	6
Cubre bocas y P.P.E (Equipo de Protección Personal por sus Siglas en Inglés).	6
Higiene de manos	7
Capacitacion	7
Plan de limpieza de Instalaciones	7
Mitigación de Limpieza Rutinaria de Alto Contacto	8
Mitigación de limpieza suplementaria	8
Mitigación de la limpieza del área personal	8
	8
SALUD	9
Positivos al COVID-19 o Estudiantes Sintomáticos	
Plan para los Visitantes	9
Diagrama de flujo de Regreso a la Escuela (Versión : Julio 19,2022)	15
Promoviendo la Vacunación	15
Coordinar con los Oficiales de la Salud Pública	16
Plan de Comunicación	16
RECURSOS HUMANOS	17
Plan de Regreso del personal	17
Niveles de empleo	17
Solicitudes de viajes profesionales y excursiones	17
TECNOLOGIA	19
Dispositivos y Acceso a la Red	19
Plan de Distribución de Dispositivos	19
APOYOS ACADÉMICOS Y SOCIALES	20
Descripción General	20
Evaluacion	20
Servicios de Intervención	21
Apoyo socioemocional	22
Programas de enriquecimiento	23
Asociaciones Comunitarias	23
Descripción General	24

Asistencia	24
Calificación	24
Incompleta	25
Comunicación y Compromiso	25
Estudiantes con Servicios de Educación Especial	25
Estudiantes sin Hogar	26
Estudiantes de ESL	26
SEL y Relaciones	26
Actividades para promover el bienestar	27
Inscripción y Registro de Estudiantes	28
Inscripciones para los estudiantes	28
Registro de estudiantes	29
Información Importante Publicada en el sitio de la Red	30
Información sobre horarios de clases y asignación de autobuses	30
TRANSPORTACION	31
PLAN DE GASTOS DE RESCATE AMERICANO	32
Información General	32
Acceso	32
Cronología	32
Programas/Plan de Estudios	32
Mejoría de Capital	33

REQUISITO DEL PLAN DE RESCATE AMERICANO

Descripcion General

Barriendo por todo el mundo a principios de 2020, la pandemia del COVID-19 resultó en una gran conmoción en todos los aspectos de la vida, incluidos cierres de escuelas sin precedentes en la primavera y el otoño de 2020. Para abrir escuelas para la instrucción en persona se requerían protocolos estrictos de salud y seguridad que creó barreras y limitaciones para la enseñanza y el aprendizaje.

Reconociendo que los estudiantes en entornos remotos y en persona enfrentan importantes desafíos académicos, sociales, emocionales y de salud mental como resultado de la educación interrumpida y el trauma causado por la pandemia de COVID-19, el Congreso de los Estados Unidos colocó fondos de emergencia a disposición de los distritos de escuelas locales para prevenir, prepararse y responder al COVID-19.

Los fondos disponibles a través de la Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP por sus siglas en Inglés) requieren que los distritos escolares desarrollen un *Plan para el Regreso Seguro a la Instrucción en persona y la Continuidad de los Servicios*. Como tal, este plan se ha desarrollado de acuerdo con la Ley ARP y los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC por sus siglas en Inglés); y aborda los ajustes necesarios en respuesta a la evolución de las circunstancias de la pandemia de COVID-19.

Tomando la opinión del público en cuenta, este plan también fué desarrollado a través de una consulta significativa con con una colaboración de estudiantes, padres y administradores de la escuela y del distrito (incluyendo administradores de educación especial), maestras, personal de la escuela, personal del servicio de comida, personal del servicio de transportación, y líderes sindicales.

Oportunidad para que el público proporcione aportaciones fue proporcionada anteriormente al año escolar 23-24 del 10 de Julio -14 a través de comentarios basados en la red y audiencias públicas. Bajo petición, este plan va a ser proporcionado en un formato alternativo accesible a los padres que sean individuos con una discapacidad como sea definido por el ADA. Este plan también va a estar disponible públicamente en el sitio de la red. Una junta pública se llevó a cabo el 17 de Julio, 2023 con la oportunidad para aportaciones públicas.

Las estrategias escolares de este plan pueden eliminarse o incrementarse basado según las condiciones locales, los niveles de transmisión comunitaria (es decir, baja, moderada, sustancial o alta), la cobertura de vacunas locales, y el uso de pruebas de detección para detectar casos en las escuelas K-12, para determinar las estrategias de prevención necesarias. Los oficiales escolares comunicarán cualquier cambio en los planes a los miembros del personal, los estudiantes y los padres a través de las plataformas de comunicación regulares del distrito.

Miembros del Comité

LaToya Berry-Coleman, Alison Underwood, Julie Haake, Chelsea Clark, Kevin Stirnaman, Carla Cruise, Angie Schneidewind, John Parciak, Tina Houck, Leah Milton, Emily Matthews, Robin Schomber, Michele Sheahan, Jennifer Keene, Kim Peek, Lisa Calvert, Andrea Suess, Madonna Harris, Christine Petroff, Stephanie Digiralomo, Jessica Schmittling, Marylynn Schaffer, Alison Pyatt, Brandi Howard, Dan Toberman, Heather Johnson, Tracey Schmidt, Brad Skertich, Brad Hyre, Derek Turner, Kevin Robinson, Josh DeWitte, Lisa Sabatino y Carla Terry.

BIENESTAR

Manteniendo la Salud y la Seguridad de los Estudiantes Educadores y Otro Personal

De acuerdo con la declaración del Superintendente de Escuelas del Estado de Illinois del 9 de Julio de 2021, todas las escuelas CUSD # 10 de Collinsville están completamente abiertas para el aprendizaje en persona durante todos los días de asistencia de los estudiantes para el año escolar 2021-22, 22-23 y 23-24. La instrucción remota va a estar disponible para los estudiantes que que están bajo aislamiento o cuarentena por el COVID-19. Si un estudiante no cumple con los criterios anteriores, pero solicita aprendizaje remoto debido a una condición médica, la solicitud de aprendizaje remoto se evaluará según la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación. Si el estudiante tiene una condición médica que califique, se le puede brindar instrucción en el hogar. Esta directriz está basada en recomendaciones del CDC (Centro de Control de Enfermedades por sus siglas en Inglés).

El Distrito va a operar de acuerdo con las directrices federales y estatales, consistente con la autoridad legal.

Distanciamiento Físico

- El distanciamiento físico y agrupamiento puede ser utilizado como sea necesario basado en los niveles de transmisión comunitarios.

Cubrebocas y P.P.E (Equipo de Protección Personal por sus Siglas en Inglés).

- Los estudiantes y el personal puede que , pero no se requiere que utilicen tapa bocas. El CDC recomienda utilizar tapabocas universales en el interior en comunidades con niveles altos de COVID-19. Si los niveles de COVID-19 aumentan en la comunidad aumentan a mediano o alta transmisión, los estudiantes, personal y visitantes van a ser altamente recomendados a utilizar tapabocas mientras estén en el interior.
- Los miembros del personal escolar deben de modelar el apoyo para animar a los estudiantes a ser personas que apoyan que eligen continuar utilizando tapabocas como una elección personal o por una razón médica personal.

Higiene de manos

El personal de la escuela supervisará y reforzará el lavado de manos frecuente y la etiqueta respiratoria al

- continuar enseñando a lavarse las manos con agua y jabón durante al menos 20 segundos;
- ayudar a los niños pequeños a lavarse las manos;
- recordar a todos en la instalación que se laven las manos con frecuencia;
- usar desinfectante de manos que contenga al menos un 60% de alcohol (para maestros, personal y estudiantes mayores) cuando no sea posible lavarse las manos;
- continuar enseñando etiqueta respiratoria (por ejemplo, cubrirse al toser y estornudar); y
- proporcionar suministros adecuados para el lavado de manos y desinfectante de manos que se

almacenen de manera segura (arriba, lejos y fuera de la vista de los niños pequeños y que se usen solo con la supervisión de un adulto para niños menores de 6 años)

Capacitacion

Se requerirá que cada miembro del personal llene un entrenamiento de seguridad relacionado con los protocolos de seguridad. Cada edificio va a proporcionar entrenamiento a su personal que sea específico a sus circunstancias únicas. Higiene de manos y otras apropiadas medidas de seguridad para la mitigación, como sea necesario, va a estar incluido en nuestro plan de estudios para ayudar a educar a nuestros estudiantes en la importancia de la apropiada higiene de manos y seguridad del personal. Además, los empleados van a ser entrenados en la manera apropiada de desinfectar su espacio de trabajo.

Los estudiantes van a recibir educación apropiada al nivel de grado y guía de medidas de seguridad para la apropiadas medidas de seguridad para la mitigación, como sea necesario durante las primeras dos (2) semanas de clases y reforzarse a lo largo del año. Cada escuela va a desarrollar un plan para proporcionar a nuestros estudiantes con medidas específicas de seguridad para seguir y porque estas medidas son importantes.

Plan de Limpieza de Instalaciones

El personal de conserjes de la escuela y el personal de transporte continuarán limpiando las superficies a diario. Para reducir aún más el riesgo de propagación de infecciones, este personal también utilizará desinfectantes de la "Lista N" de la Agencia de Protección Ambiental de EE. UU. COVID-19 para desinfectar los espacios ocupados por alguien que dio positivo en la prueba de COVID-19 en las últimas 24 horas.

El personal de conserjería continuará reemplazando regularmente los filtros del sistema de ventilación de la escuela durante el año escolar.

Cuando sea posible, el personal abrirá puertas y ventanas y realizará actividades, clases o almuerzos al aire libre cuando las circunstancias lo permitan.

Cuando no representa un riesgo para la seguridad, el personal de transporte mantendrá las ventanas del vehículo abiertas al menos unos centímetros para mejorar la circulación del aire.

Mitigación de Limpieza Rutinaria de Alto Contacto

- Puestos de baño y dispensadores
- Mesas de cafetería
- Tasa de baños, lavamanos y grifos
- Superficies de preparación de alimentos
- Fuentes de agua potable pueden ser utilizadas a lo largo del día de clases con frecuentes aseos por el personal de conserjería.
- Limpiar los escritorios por los estudiantes

Mitigación de limpieza suplementaria

- Manijas y perillas de las puertas (incluidas las puertas exteriores) • Botones del ascensor • Pasamanos
- Equipo de recreación / equipo de juegos infantiles • Máquinas expendedoras • Encimeras

- Interruptores de luz
- Botones de control de copiadora, impresora y fax • Superficies de recepción y vestíbulo

Mitigación de la limpieza del área personal

- Escritorios de maestras
- Ratón y teclados de computadora
- Teléfonos
- Descansa brazos de la Silla
- Control Remoto
- Manijas para archivos y armarios
- Microondas, refrigerador, electrodomésticos, cafeteras

SALUD

Positivos al COVID-19 o Estudiantes Sintomáticos

Los estudiantes y el personal que hayan tenido síntomas de una enfermedad infecciosa, tal como la influenza(flu) o COVID-19 , deben de quedarse en la casa y contactar a su proveedor de salud para realizarse una prueba y el cuidado.

Individuos en nuestros ambientes escolares que muestran síntomas de COVID-19 deben de reportarse inmediatamente a o ser escoltados a la oficina de los profesionales de los cuidados de la salud de la escuela para ser ya sea enviados a casa o que sean colocados en un área segura mientras esperan que los recojan/evaluación. **Los estudiantes y el personal requieren utilizar tapabocas mientras visitan las oficinas del personal de salud.** Los padres deben asegurarse de que todos los estudiantes enfermos sean recogidos de la escuela dentro de los 30 minutos en que fueron notificados. A los estudiantes enfermos no se les va a permitir utilizar el camión de la escuela para regresar a casa. Para facilitar el diagnóstico del COVID-19, una prueba rápida de COVID-19 puede ser administrada en el lugar por un miembro del personal de salud de la escuela solamente con el consentimiento de los padres.

Las ausencias de los estudiantes relacionadas al COVID-1 en la escuela van a ser anotadas como excusa. Para asegurar la continuidad de los servicios, el trabajo de la escuela que sea perdido durante tal ausencia puede ser solicitado y hacerlo de acuerdo con la política de la escuela(referirse al manual del estudiante); necesidades social, emocional, salud mental,u otras necesidades se van a proporcionar de acuerdo al IEP del estudiante o el Plan 504. Los padres del estudiante que tienen necesidades sociales, emocionales, salud mental u otras necesidades fuera de un IEP o un Plan 504. Los padres de los estudiantes que tengan necesidades sociales, emocionales, salud mental u otras necesidades fuera de un IEP o Plan 504 deben contactar al director(a) de la escuela para hablar de las necesidades. La instrucción remota (combinación de síncrono y asíncrono) va a estar disponible a los estudiantes que están bajo aislamiento o cuarentena por el COVID-19

Si un estudiante no es excluido de la escuela o en cuarentena por el IDPH (Departamento de Salud Pública del Estado de Illinois por sus siglas en Inglés), por sus reglamentos, pero solicita aprendizaje remoto debido a una condición médica, la solicitud para el aprendizaje remoto va a ser evaluada bajo la sección 504 del Acta de Rehabilitación. Si el estudiante tiene una condición médica clasificada, el estudiante puede ser proporcionado con instrucción confinado en casa.

Las ausencias del personal relacionadas al COVID-19 van a ser anotadas de acuerdo con la política del distrito de ausencias por enfermedad y acuerdos de negociación colectiva, y la ley aplicable. Para asegurar la continuidad del servicio, los miembros del personal deben contactar a sus directores o Recursos Humanos para hablar necesidades de apoyo social, emocional, salud mental y otras necesidades.

Hasta la extensión posible por las leyes de privacidad y otras leyes aplicables, con la ley del estado los profesionales del cuidado de la salud de la escuela van a continuar colaborando con los Oficiales del Departamento de Salud para confidencialmente proporcionar información acerca de las personas diagnosticadas o que se sospeche que tiene COVID-19, incluyendo hacer notificaciones al personal y los padres lo más pronto posible acerca de aquellos que estuvieron en contacto cercano o alguien en la escuela que dio positivo a la prueba.

Los estudiantes y el personal que den positivo al COVID-19 y/o exhiban síntomas, no tienen la autorización de reportarse a la escuela/ trabajo y van a ser excluidos de la escuela y permitirles el regreso de acuerdo con la tabla que está anexada. Por favor ver la Tabla de Regreso a Clases del COVID-19 en la página 11.

A. Dar Positivo al COVID-19– Prueba PCR o Prueba de Antígeno (Excluido de la Escuela)

Todos, **sin importar el estatus de vacunación**, deben de ser excluidos de la escuela y pueden regresar bajo el siguiente criterio:

- Quedarse en casa por un mínimo de cinco(5) días y un máximo de 10 días después de los primeros síntomas o de la fecha de recolección del espécimen de la prueba viral para las personas asintomáticas
- Los individuos pueden regresar a la escuela después de cinco (5) días asintomáticos o sin fiebre sin medicinas para reducir la fiebre por 24 horas, diarrea/vómito haya cesado por 24 horas y otros síntomas hayan mejorado.
- El individuo no va a ser excluido de la escuela si la enfermera determina que los síntomas no están relacionados al COVID-19.
- Se les recomienda encarecidamente, pero no es obligatorio, utilizar tapabocas alrededor de los demás aunque sea en el exterior, por los cinco días o más después de regresar a la escuela.

B. Síntomas parecidos al COVID-19 (Excluidos de la Escuela)

Todos, **sin importar el estatus de vacunación**, que la enfermera determine tenga síntomas que sean probablemente relacionados al COVID-19, debe de ser excluidos de la escuela y pueden regresar a la escuela bajo el siguiente criterio:

- Recibir una prueba con resultado negativo (PCR, o Antígeno) que confirme que los síntomas no son atribuidos al COVID-19 y que los síntomas hayan mejorado o se hayan resuelto y el criterio para regresar para esta enfermedad sea reunida; **o**
- Por un mínimo de cinco (5) días y un máximo de 10 días hasta que la fiebre se haya ido sin medicinas para reducir la fiebre por 24 horas, diarrea/vómito haya cesado por 24 horas, y otros síntomas hayan mejorado; **o**
- Entregar una nota del doctor que ha tratado al individuo conformando que los síntomas no están relacionados al COVID-19 y declarando que el individuo está aprobado para regresar a la escuela. El estudiante/empleador debe de regresar solamente una vez que los síntomas hayan mejorado/resuelto por el criterio de regreso-a-la escuelas por una condición diagnosticada.
- A los individuos se les pide encarecidamente, pero no es obligatorio, utilizar tapabocas alrededor de otras personas por cinco o más días aún en el exterior, después de regresar a la escuela. Aquellos que obtuvieron una prueba positiva deben de ser excluidos de la escuela y seguir las directrices de personas que han obtenido una prueba positiva.
- Los empleados requieren hacerse una prueba de COVID-19 con el fin de determinar si es que son elegibles para permiso administrativo con pago por el COVID-19.

Los estudiantes y personal regresando de una enfermedad relacionada al COVID-19 deben de llamar para checar con el personal profesional del cuidado de la salud.

Plan de Visitantes

Visitantes son bienvenidos en nuestras instalaciones escolares a menos de que estén experimentando una enfermedad de la estación o positivos al COVID-19. Los visitantes deben de tener una cita y/o un propósito para su visita, firmar en la entrada, llenar el Sistema Raptor y seguir las recomendaciones del CDC.

Prueba de Antígeno Punto de Cuidado

La Unidad Comunitaria del Distrito Escolar de Collinsville 10 fué proporcionado con una oportunidad de proporcionar gratuitamente a los estudiantes y al personal Pruebas Rápidas contra el Antígeno COVID-19 Punto de Cuidado en nuestro distrito. Las pruebas van a estar disponibles a los individuos sintomáticos en la escuela.

BiNaxNow está aprobada por la Administración de Alimentos y Medicamentos (FDA por sus siglas en Inglés), como un hisopo nasal designado para dar a nuestro personal de salud entrenado resultados dentro de quince (15) minutos. Nuestras pruebas son administradas por las enfermeras de la escuela, o personal atlético quienes han sido especialmente entrenados.

[Information about BiNaxNow testing \(English\)](#)

[Information about BiNaxNow testing in Spanish](#)

Esta opción gratuita de prueba contra el COVID-19 es utilizada únicamente cuando un estudiante o miembro del personal es sintomático en la escuela o tiene síntomas cuando llena el formulario de certificación de salud a si mismo.

LOS POTENCIALES BENEFICIOS DE LA PRUEBA POC ANTÍGENO EN LAS ESCUELAS INCLUYE :

- Rápida confirmación de la sospecha de COVID-19
- Ayudar al proveedor de salud de su hijo a hacer una decisión del asunto oportuno para el cuidado acerca del plan de su hijo(a)
- Ayudar para acelerar el regreso seguro al salón de clases para los estudiantes
- Ayudar a mitigar la propagación del COVID-19 en la escuela y en la comunidad

Haga Clic Aquí [HERE](#) para llenar la Forma de Autorización y Consentimiento del Padre/Guardián Prueba COVID-19 (Español)

CUSD #10 Guía para el Personal para la Prueba del COVID-19

COVID-19 Punto de Cuidado (POC) prueba de Antígeno está disponible sin costo alguno para el personal del CUSD 10 quien reúna el siguiente criterio:

- El personal debe de tener síntomas del COVID-19 entre 24 a 48 horas antes de que la prueba pueda ser administrada. La disponibilidad de las pruebas para cada miembro del personal es a discreción de la enfermera..

El personal debe de hacer una cita con la enfermera de su edificio para hacerse la prueba

- Por favor contacte a la enfermera de su edificio a través de un correo electrónico o por teléfono para hacer una cita.
- Las citas deben de hacerse con el fin de prepararse para la prueba y desinfectar apropiadamente el área después de que la prueba haya sido terminada.

El personal debe de firmar la forma de consentimiento con el fin de hacer la prueba. Las formas de consentimiento van a estar localizadas en la oficina de la enfermera junto con la información acerca de los dos tipos de pruebas de antígeno utilizadas por el Distrito. [BinaxNOW COVID-19 FACT SHEET](#) .

Los resultados de las pruebas rápidas estarán disponibles en 15-30 minutos.

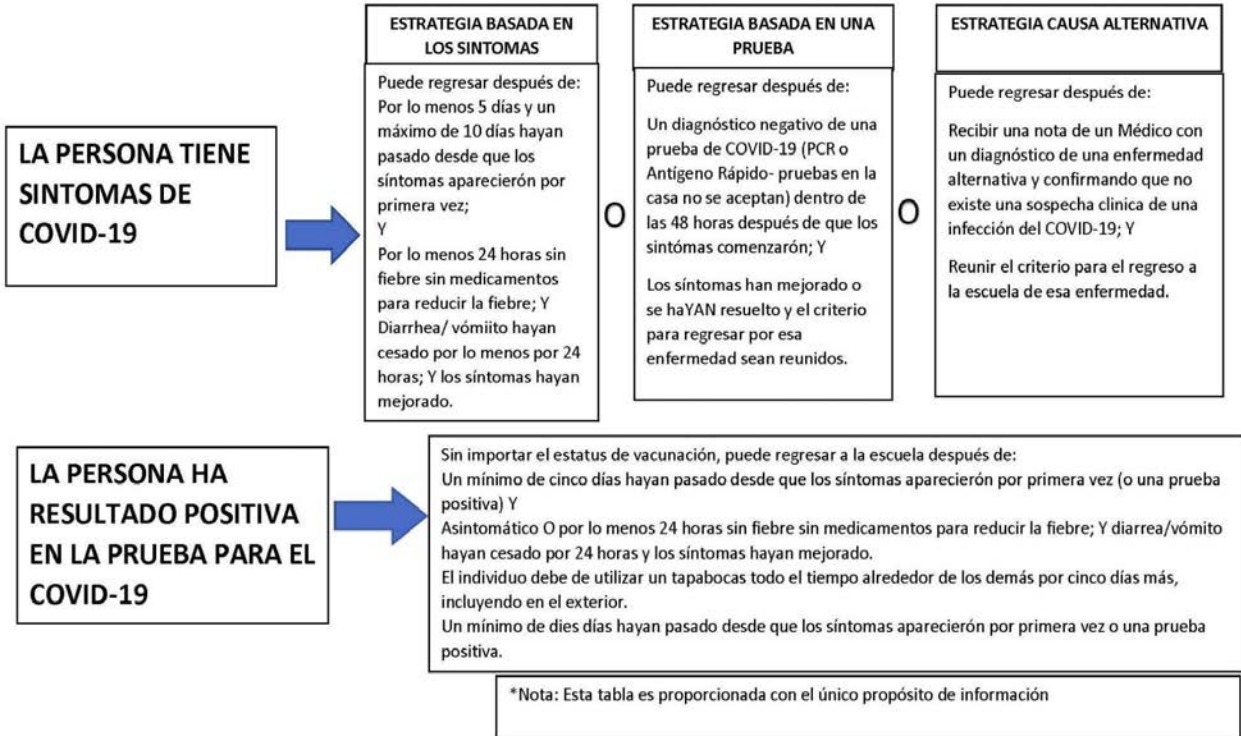
El personal recibirá una copia de la página de evaluación / resultados y se le pedirá que comparta esta información con el Departamento de Recursos Humanos.

Tenga en cuenta: Sólo el personal y los estudiantes de CUSD 10 pueden recibir la prueba de antígeno COVID-19 POC en la escuela.

Diagrama de Flujo de Regreso a la Escuela

Nota: Esta tabla es proporcionada con propósitos de información únicamente. El IDPH (Departamento de Salud Pública de Illinois por sus siglas en Inglés) recomienda encarecidamente evaluación médica y pruebas para todas las personas con síntomas como los del COVID-19. El Distrito Escolar deberá notificar al departamento de salud local con el nombre de cualquier estudiante o empleado con una prueba confirmada de COVID-19 o quien se sospecha que tiene COVID-19. El Distrito debe de coordinar con el médico de la persona acerca de la fecha en que la persona sea elegible y sea seguro que regrese a la escuela.

Diagrama de Flujo para el Regreso a la Escuela 2021-2022 (Revisado Febrero 14, 2022)*



Promoviendo la Vacunación

Año Escolar 21-22

Trabajando con el Departamento de Salud del Condado de Madison (MCHD por sus siglas en Inglés), y el Departamento de Salud Pública de Illinois (IDPH por sus siglas en Inglés) las clínicas de vacunación para el COVID-19 se han llevado a cabo para aquellos elegibles para recibir la vacuna. Las fechas para las clínicas de vacunación y el lugar incluyen: Junio 28, Agosto 11, y Septiembre 1eso en la Escuela Media de Collinsville (Departamento de Salud del Condado de Madison); Noviembre 15 y Diciembre 6 en la Escuela Primaria de Renfro, Enero 10 y 31 en la Escuela Primaria de Webster; Marzo 2y 30 en la Escuela Primaria de Kreitner (IDPH) (Departamento de Salud del Estado de Illinois). Además, compartimos el eslabón de la clínica de vacunación del Departamento de Salud del Estado de Illinois con las familias en Abril (16 años y mayores son

elegibles) y Mayo (12 y mayores son elegibles) así como los estudiantes se hagan elegibles para recibir la vacuna.

Años Escolares 22-23 y 23-24

Respetando la confidencialidad de los diferentes niveles de vacunación, aquellos que desean ser vacunados contra el COVID-19 pueden visitar [vaccines.gov](https://www.vaccines.gov) y encontrar en donde se pueden vacunar en nuestra comunidad.

Discapacidades u otras necesidades de atención médica

Los padres de estudiantes que necesitan adaptaciones, modificaciones o asistencia relacionada con los protocolos de seguridad de COVID-19, discapacidades, afecciones médicas subyacentes o sistemas inmunológicos debilitados deben comunicarse con el administrador de casos de su estudiante y / o el Coordinador del IEP para discutir las necesidades específicas de su hijo. Si su hijo no tiene un IEP (Plan Individualizado de Educación por sus siglas en Inglés), debe comunicarse con el director de la escuela.

Los miembros del personal que necesiten adaptaciones, modificaciones o asistencia relacionadas con los protocolos de seguridad de COVID-19, discapacidades, afecciones médicas subyacentes, sistemas inmunitarios debilitados o una creencia o práctica religiosa sincera (cubierta por el Título VII de la Ley de Derechos Civiles de 1964) deben comunicarse con su director de la escuela para discutir las necesidades. Se recomienda a los miembros del personal con sistemas inmunitarios debilitados que se comuniquen con su profesional de la salud sobre la necesidad de seguir tomando medidas de protección personal después de la vacunación.

Coordinar con los Funcionarios de Salud Pública

De acuerdo con la Ley del Estado. El Distrito va a proporcionar al Departamento de Salud Pública Local con el nombre e información de contacto de cualquier empleado o estudiante cuya prueba haya sido positiva o se sospeche positiva, junto con los nombres de cualquier contacto cercano conocido en el Distrito. El Departamento de Salud Local debe de ser responsable por conducir cualquier rastreo de contacto.

Los oficiales del distrito continuarán colaborando y consultando con el Distrito de Salud de East Side, Departamento de Salud de los condados de Madison y St. Clair durante una pandemia sobre diversos aspectos logísticos y de toma de decisiones pero no limitados a cuarentenas, pruebas de evaluación, clínicas de vacunación, un cambio en el escenario del aprendizaje o cierre de emergencia en las escuelas.

Plan de Comunicación

Collinsville CUSD # 10 se coordinará con el Departamento de Salud Pública del Condado de Madison para comunicar las decisiones para retirarse y la posible exposición al COVID-19.

La comunicación con las familias y el personal se alinearán con los métodos de comunicación que ya están en uso (SkyAlert, sitio web del distrito, redes sociales, aplicación del distrito, etc.) En tal circunstancia, Collinsville CUSD # 10 mantendrá la confidencialidad del estudiante o miembro del personal según lo requiera la Ley de Estadounidenses con Discapacidades y la Ley de Privacidad y Derechos Educativos de la Familia. Se notificará a las familias de cualquier cambio futuro en el entorno de aprendizaje del distrito de

manera oportuna. Revisiones van a ser proporcionadas en un formato alternativo accesible a los padres que sean individuos con una discapacidad como es definida por el ADA, y hacerlo disponible al publico en el sitio de la red del distrito.

RECURSOS HUMANOS

Los sindicatos serán fundamentales en el desarrollo de cualquier apariencia de instrucción práctica en persona en el otoño. Ambas partes (es decir, el distrito y los sindicatos) trabajarán de manera cooperativa y colaborativa para encontrar soluciones. El Distrito operará principalmente desarrollando pautas y protocolos para los empleados. El Distrito continuará monitoreando las aportaciones de la Organización de Políticas de PRESS, así como de organizaciones profesionales como IASA, IASB y otras para realizar los cambios apropiados antes y durante el año escolar 23-24.

Plan de Regreso del Personal

El Distrito va a seguir las guías del CDC a lo largo del año escolar , consistente con su autoridad legal.

Se espera que los empleados utilicen su tiempo acumulado en el banco para su ausencia del trabajo (días para enfermedad, personal, tiempo de vacaciones, etc.) para las ausencias relacionadas con el COVID-19, a menos de que este cubierto bajo la ley del estado.

Niveles de empleo

El distrito monitorea los niveles de personal dentro de cada edificio para asegurar operaciones óptimas para la enseñanza y el aprendizaje. En el caso de que los niveles de personal caigan por debajo de la capacidad del edificio para mantener operaciones óptimas, el distrito considerará opciones variadas para asegurar un horario de cinco días a la semana, día completo para el año escolar 23-24.

Solicitudes de viajes profesionales y excursiones

Los viajes patrocinados por el distrito pueden ser limitados. Todos los viajes se alinearán con las pautas actuales del CDC.

Directrices para (“Eventos”) Patrocinados por la Escuela Fuera del Plantel, Evento para Quedarse por la Noche, Competencia, o Viaje

De acuerdo con la política de la Mesa Directiva 6:240 (Paseos y Viajes de Clase Recreacionales), los paseos son permisibles cuando las experiencias sean parte del plan de estudios de la escuela y/o contribuyan a los objetivos educacionales del Distrito.

Los estudiantes y el personal asistiendo a un evento van a requerir seguir todos los protocolos requeridos por el anfitrión relacionados al COVID-19 mientras asistan al evento.

Se requiere que todos los padres y guardianes de todos los estudiantes que evalúen a su estudiante para el COVID-19 antes de enviar a su hijo(a) en un viaje fuera del plantel, evento para pasar la noche, competencia o viaje (“evento”) y tomar la temperatura del estudiantes antes de enviar a un estudiante a un evento patrocinado por la escuela.

Patrocinadores de Clase/Club/Organización van a entregar un plan de Seguridad para el Estudiante COVID-19 para dirigirse a cualquier estudiante que pudiese llegar a ser sintomático durante el viaje fuera del plantel,

evento para pasar la noche, competencia o viaje ('evento'). Este plan va a delinear las medidas de seguridad que se deben de poner en su lugar para proteger la salud y la seguridad de los estudiantes que participan en eventos patrocinados/chaperones.

Mientras la Unidad del Distrito Escolar 10 continúa monitoreando datos con respecto a la salud de nuestros estudiantes y personal con respecto al SARS-CoV-2, cualquier solicitud de paseo que requiera pasar la noche fuera va a ser considerado en base de caso a caso.

TECNOLOGIA

Creemos que la disponibilidad de dispositivos junto con el acceso a Internet son clave para el éxito de los estudiantes. Por lo tanto, todos los estudiantes recibirán un dispositivo para el año escolar 21-22 y 22-23 y van a continuar con sus dispositivos durante el año escolar 23-24.

Dispositivos y Acceso a la Red

Un dispositivo y acceso a la web son necesarios durante todo el año escolar. El distrito proporcionará un dispositivo para cada estudiante. Los padres deberán mantener este dispositivo y el acceso a la web en sus hogares para que los estudiantes tengan acceso a las lecciones, el aprendizaje personalizado y la recuperación de tareas. En el caso de un cierre relacionado con COVID-19, los paquetes de papel pueden estar disponibles según sea necesario. Se proporcionará acceso a Internet para aquellos estudiantes que no tengan acceso en casa. Todos los dispositivos proporcionados por el distrito son filtrados y monitoreados por el personal de tecnología, ya sea en el hogar o en la escuela.

Plan de distribución de dispositivos

Preparatoria de Collinsville: los dispositivos se distribuirán durante las Inscripciones para CHS

Escuela Media de Collinsville - Los dispositivos se distribuirán en el día traer sus útiles de CMS

Escuela de Dorris de Collinsville: los dispositivos se distribuirán en la jornada de puertas abiertas y la primera semana de clases.

Todas las Escuelas Primarias: los dispositivos se asignará la primera semana de clases y se enviarán a casa según sea necesario

Estos dispositivos serán responsabilidad del estudiante y los padres mientras estén en casa. Los padres pueden ser económicamente responsables por cualquier dispositivo perdido, dañado o robado, incluidos los cables de alimentación. La Unidad Comunitaria # 10 de Collinsville comunicará la fecha de devolución del dispositivo a los padres. Si una familia abandona el distrito, toda la propiedad del distrito debe devolverse a la escuela de origen. El apoyo técnico será proporcionado por la escuela de origen. Los padres pueden comunicarse con su escuela de origen si tienen alguna pregunta sobre su dispositivo. Para obtener información adicional, consulte el Acuerdo de usuario para estudiantes de Chromebook que se encuentra en el manual.

Apoyos Académicos Y Sociales

Información General

Se debe anticipar el impacto del tiempo de instrucción perdido y el desarrollo socioemocional en los niños y nuestras escuelas deberán estar preparadas para ajustar el plan de estudios y las prácticas de instrucción en consecuencia sin la expectativa de que todo el progreso académico perdido pueda recuperarse. Los planes para compensar el progreso académico perdido debido al cierre de escuelas y la angustia asociada con la pandemia deben equilibrarse con un reconocimiento de la probable angustia continua de los educadores y estudiantes que persistirá a medida que nuestras escuelas vuelvan a abrir a plena capacidad. Si las expectativas académicas no son realistas, es probable que la escuela se convierta en una fuente de más angustia para los estudiantes (y educadores) en un momento en que necesiten apoyo adicional. También es fundamental mantener un plan de estudios equilibrado con educación física continua, bellas artes, actividades extracurriculares y otras experiencias de aprendizaje en lugar de un énfasis exclusivo en las áreas de materias básicas.

El Plan de Regreso a Aprender del Distrito Escolar de Collinsville describe los apoyos académicos, sociales y emocionales que se implementarán en su máxima capacidad como un medio para que los estudiantes vuelvan a encaminarse y apoyar su continuo crecimiento académico y social.

Evaluacion

Los planes del distrito incluirán un componente de evaluación de diagnóstico para todos los estudiantes que regresan a la escuela para determinar la pérdida de aprendizaje, informar modificaciones a los estándares y expectativas del plan e identificar los servicios de apoyo que puedan ser necesarios.

- A. Se implementará una herramienta de evaluación de kindergarten y se la entregará a todos los estudiantes que ingresan al kindergarten.
- B. Los estudiantes de primaria en los grados K-6 serán evaluados usando aimwebPlus y STAR Lectura y Matemáticas. Estas herramientas identificarán a los estudiantes que necesitan servicios de intervención de nivel 2 y nivel 3. Los datos también se utilizarán para agrupar a los estudiantes para la instrucción en grupos pequeños dentro del aula, determinar los grupos de tutoría después de la escuela y proporcionar oportunidades de enriquecimiento para aquellos estudiantes que cumplan con los puntos de referencia.
- C. Los estudiantes de secundaria en los grados 7-8 serán evaluados usando STAR Lectura y STAR Matemáticas para identificar a aquellos que necesitan apoyo académico adicional, servicios RTI, tutoría y enriquecimiento.
- D. Los estudiantes de secundaria en los grados 9 y 10 serán evaluados usando STAR en lectura y matemáticas y evaluaciones formativas comunes en todas las demás materias. Los departamentos de inglés y matemáticas de la escuela secundaria también analizarán los datos del octavo grado para determinar la ubicación de los cursos y los apoyos adicionales, como RTI, estrategias de aprendizaje y servicios de tutoría.
- E. Los estudiantes ELL serán evaluados tanto en su idioma nativo como en inglés para abordar las deficiencias en la adquisición del lenguaje y las habilidades académicas.

Servicios de Intervención

- A. Los estudiantes del Nivel 2 que están ligeramente por debajo del nivel de grado en lectura / escritura y / o matemáticas recibirán servicios de intervención para monitorear el progreso hacia

las habilidades de nivel de grado. Estos estudiantes también tendrán acceso a actividades de enriquecimiento si deciden participar.

Estos servicios incluirán:

1. Escuela primaria: instrucción diferenciada / en grupos pequeños, tutoría antes y después de la escuela, apoyos push-in y programas digitales
2. Escuela intermedia: use “40 minutos de poder” para proporcionar instrucción en áreas de deficiencia, instrucción diferenciada / en grupos pequeños, tutoría antes / después de la escuela, apoyos push-in y programas digitales
3. Escuela intermedia: grupos pequeños / instrucción diferenciada, tutoría antes / después de la escuela, programas digitales, registro de entrada / salida, estrategias de aprendizaje, enriquecimiento de lectura, servicios RTI / Freckle Math
4. Preparatoria: tutoría después de la escuela, tutoría remota, check-in / check-out, estrategias de aprendizaje, recuperación de créditos, laboratorio de escritura, laboratorio de matemáticas

B. Los estudiantes del Nivel 3 que tienen deficiencias significativas en lectura / escritura y / o matemáticas recibirán servicios de intervención para monitorear el progreso hacia las habilidades del nivel de grado. Estos estudiantes se enfocarán en apoyar el progreso hacia las habilidades de nivel de grado con intervenciones intensas.

Estos servicios incluirán:

1. Escuela primaria: Título 1 / Servicios de intervención
2. Escuela Intermedia: servicios de intervención
3. Escuela Intermedia: servicios RTI / Read 180, Freckle Math, Programa de verano
4. Preparatoria: Servicios RTI, Programa Jumpstart, Programa de Aprendizaje de Verano

C. Los estudiantes que reciben servicios de educación especial continuarán recibiendo esos servicios como se describe y acuerda en sus revisiones anuales más recientes. Además, seguirán siendo evaluados con la misma frecuencia que sus compañeros sin discapacidades y el progreso será monitoreado con mayor frecuencia en lectura y matemáticas utilizando Aimsweb Plus, NWEA MAP, evaluaciones creadas por maestros y otras evaluaciones formativas según lo determinado por sus metas y objetivos del IEP. Los padres pueden solicitar reuniones del IEP en cualquier momento para discutir el progreso de su hijo y cualquier inquietud que puedan tener para colaborar con el equipo multidisciplinario de educadores que trabajan con su hijo.

Apoyo Social Emocional

Los estudiantes en los grados K a 12 que se identifique que necesitan desarrollo de habilidades sociales o apoyo socioemocional continuarán teniendo acceso a mentores y / o trabajadores sociales durante todo el año escolar. En los salones de clases de K-6, se requerirá que los maestros dediquen 15 minutos por día a las actividades de SEL. Durante el año escolar 2022-2023, se seguirán implementando los siguientes programas y servicios para brindar apoyo socioemocional a los estudiantes.

Primaria/Intermedia	Escuela Media	Preparatoria
Plan de Estudios PATHS SEL	Plan de Estudios AIM	Maestras como Mentor
PBIS	Trauma Informada/Prácticas Restaurativas	Hora de Estudio Dirigida
Entrenamiento SEL	Plan de Estudios de Salud	Grupos de Apoyo Durante/Después de Clases
Trauma Informada/Restaurativas	SEL/Programa Académico Después de Clases	Plan de Estudios de Salud
Servicios de Trabajo Social	Servicios de Trabajo Social	Trabajo Social/Guia de Asesores
Jumpstart a Kindergarten	Jumpstart al 7mo Grado	Jumpstart al 9no Grado
Jumpstart al 5to Grado	PBIS/ Conexiones Kahoks	Trauma Informada/Prácticas Restaurativas

Programas de Enriquecimiento

Un programa de enriquecimiento es un programa especializado para estudiantes que necesitan aprender a un nivel más alto que en un salón de clases típico. Permite a los estudiantes que necesitan un desafío adicional en el aula mantenerse comprometidos e interesados en el aprendizaje. Ofreceremos oportunidades de enriquecimiento para los estudiantes que pudieron mantenerse al día y / o avanzar durante la experiencia de aprendizaje remoto.

Primaria / Intermedio: Programa de Aprendizaje Renzulli y diferenciación en el aula, incluida la instrucción basada en proyectos. Opciones extracurriculares para estudiantes de K-6: Club STEM, Campamento de Español, Cocina, Tejido, Legos, Yoga, Club de ARTE

Escuela Intermedia: Clases de colocación avanzada, Arte, Música y Clases de Español, FUSIÓN, Proyecto Guía el camino , oportunidades extracurriculares

Preparatoria: Crédito Doble y AP, Becas de los Sábados, preparación para el SAT, opciones extracurriculares

Asociaciones Comunitarias

- A. Chestnut Health Systems brinda servicios de asesoramiento sobre salud mental a estudiantes que han luchado contra la depresión e ideas de suicidio. Proporcionan servicios / asesoramiento en la escuela, así como servicios en el hogar durante los descansos prolongados, como las vacaciones de invierno o las vacaciones de verano.

- B. Meadow Heights: los voluntarios, incluidos los miembros del personal certificado, brindan tutoría después de la escuela a los estudiantes interesados 2 noches a la semana durante 60 minutos por noche.
- C. SIUE Upward Bound
- D. Biblioteca de Collinsville, Biblioteca de Fairmont City, Biblioteca de Maryville y la Biblioteca de Caseyville brindan clubs, eventos y programas de enriquecimiento para los estudiantes durante el verano, después de la escuela /por la noche y se asocian con las escuelas para compartir recursos.
- E. Despensa de Alimentos de Collinsville ofrece bolsas Tote Me Home semanalmente para los estudiantes y familias que tienen una fuente de alimentos inestable.
- F. Banco de alimentos del área de St. Louis: mercados móviles mensuales para distribuir alimentos a las familias necesitadas
- G. Universidad- Programa de preparación universitaria y profesional para estudiantes hispanos
- H. *Give 30* es un programa de tutoría gratuito que brinda apoyo positivo a los estudiantes en riesgo. Los miembros de la comunidad se ofrecen como voluntarios 30 minutos cada semana, reuniéndose con los estudiantes durante su período de estudio. El entrenamiento Give30 es proporcionado por el ROE.
- I. Heartlinks es un grupo de asesoramiento para el duelo para estudiantes que han experimentado la pérdida o la muerte de un familiar o amigo.
- J. Consejera de Habla Español - Hoyleton
- K. YMCA & Biblioteca de Fairmont

POSITIVO/ HORARIO DE ESTUDIANTES SINTOMÁTICOS

Descripción General

Aprendizaje Remoto es únicamente proporcionado a los estudiantes que están bajo aislamiento o cuarentena por el COVID-19. Si un estudiante no cumple con los criterios anteriores, pero solicita aprendizaje remoto debido a una condición médica, la solicitud de aprendizaje remoto se evaluará bajo la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación. Si el estudiante tiene una condición médica que califique, se le puede proporcionar instrucción en el hogar / hospital. El Distrito Escolar 10 de Collinsville implementará oportunidades de Aprendizaje Remoto para los estudiantes. Estos días serán similares a los días escolares tradicionales en que los estudiantes van a comprometerse en actividades de aprendizaje facilitadas por los maestros. Las actividades de aprendizaje remoto van a reflejar los Estándares del Aprendizaje del Estado de IL. Las lecciones se van a enfocar en las habilidades esenciales del curso y el contenido apropiado para un periodo extendido de aprendizaje remoto.

Asistencia

Se espera que los estudiantes asistan todos los días a menos de que esten experimentando sintomas de enfermedad. Los estudiantes experimentando síntomas van a marcarse como una ausencia con excusa. Alentamos y sugerimos varias ideas sobre cómo los maestros de aula pueden recopilar y contar a un estudiante como presente cuando la conexión diaria uno a uno no es práctica:

- Participar en lecciones en vivo.
- “Checar la asistencia” en las videos conferencias
- Chequeos de bienestar junto con una pregunta sobre la participación del estudiante/participación en las lecciones .
- Llamadas por teléfono junto con una pregunta sobre la participación del estudiante/participación en las lecciones .
- Mensajes de texto o correos electrónicos junto con una pregunta sobre el compromiso / participación de los estudiantes en las lecciones.
- Recolección de paquetes por parte del personal de la escuela.

Calificacion

El Distrito Escolar de Collinsville utilizará la política de calificaciones tradicional del distrito cuando los estudiantes participen en el aprendizaje remoto. Se espera que los estudiantes terminen todas las asignaciones, evaluaciones y proyectos de manera oportuna. Todas las tareas se calificarán cuando sea apropiado y los estudiantes recibirán comentarios sobre cada tarea calificada. El distrito proporcionará a los maestros y estudiantes los recursos adecuados para participar en la instrucción remota, cuando sea necesario.

Incompleta

Los estudiantes solo pueden recibir una calificación incompleta cuando ocurre una situación que está fuera de su control.

Los estudiantes que se encuentran con enfermedades a largo plazo mientras participan en el aprendizaje remoto pueden ser evaluados bajo 504 de la Ley de Rehabilitación y recibir instrucción en el hogar / hospital. Los estudiantes con una condición médica que se prevea que no podrán asistir a la escuela por un período de 2 o más semanas consecutivas o de manera intermitente continua pueden recibir instrucción en el hogar y deben comenzar este proceso con su consejero o subdirector.

Comunicación y Compromiso

Los maestros proporcionarán a los estudiantes un horario diario mientras estén en cuarentena o excluidos de la escuela debido al COVID-19 o en cuarentena de acuerdo con las regulaciones del Departamento de Salud Pública de Illinois (IDPH por sus siglas en Inglés). Se espera que los estudiantes participen en instrucción sincrónica y asincrónica.

Estudiantes con Servicios de Educación Especial

Los estudiantes que reciben servicios de educación especial en el entorno de educación general seguirán recibiendo asignaciones de su maestro de educación general. El maestro de educación especial continuará haciendo modificaciones y adaptaciones para los estudiantes en función de cada uno de sus IEP individuales. Continuarán comunicándose con los estudiantes en sus clases para verificar su comprensión y brindar asistencia para completar las tareas y las actividades de aprendizaje. El maestro de educación general y el maestro de educación especial deben colaborar para garantizar que las asignaciones apoyen el progreso del estudiante hacia sus metas y objetivos del IEP.

Los estudiantes que reciben servicios de educación especial en el entorno de educación general y educación especial recibirán asignaciones y actividades de su maestro de educación general y del maestro de educación especial. El maestro de educación especial continuará haciendo modificaciones y adaptaciones para los estudiantes en función de cada uno de sus IEP individuales. Continuarán comunicándose con los estudiantes en sus clases para verificar su comprensión y brindar asistencia para completar las tareas y las actividades de aprendizaje. El maestro de educación general y el maestro de educación especial deben colaborar para garantizar que las asignaciones apoyen el progreso del estudiante hacia sus metas y objetivos del IEP.

Los estudiantes que reciben servicios de educación especial en el entorno de educación especial recibirán todas sus asignaciones y actividades de su maestro (s) de educación especial. El maestro de educación especial continuará haciendo modificaciones y adaptaciones para los estudiantes en función de cada uno de sus IEP individuales. Continuarán comunicándose con los estudiantes en sus clases para verificar su comprensión y brindar asistencia para completar las tareas y las actividades de aprendizaje. Las asignaciones y actividades asignadas deben apoyar el progreso del estudiante hacia sus metas y objetivos del IEP.

Servicios Relacionados: Habla, Trabajo Social, Terapia Ocupacional, Terapia Física, Educación Física Adaptada

El administrador de casos de cada estudiante y los proveedores de servicios relacionados deben colaborar con los padres / tutores de los estudiantes en sus casos para determinar el modelo de prestación de servicios que funcionará mejor para el estudiante, incluida la teleterapia en una plataforma de teleterapia aprobada. Se pueden publicar recursos adicionales en la mochila del Distrito y / o enviar por correo electrónico / correo a los padres / tutores que pueden incluir recursos de actividades de práctica en el hogar, incluidos videos, enlaces a sitios web, etc. Estas decisiones del equipo deben basarse en las metas y objetivos del estudiante descritos en su IEP y tomar en consideración la tecnología disponible, así como la cantidad de tiempo que el estudiante deberá dedicar a sus materias académicas básicas. El proveedor de servicios relacionado y los padres / tutores desarrollarán un horario y un modo acordados para brindar los servicios. Estos planes deben revisarse con frecuencia y ajustarse según sea necesario para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante.

Juntas de IEP

Continuará según lo programado a través de Google Meets. Esté atento a sus correos electrónicos para ver las invitaciones y cualquier cambio importante en el horario de su Coordinador del IEP.

Estudiantes sin Hogar

El Distrito cumplirá con la Ley de Asistencia para Personas sin Hogar McKinney-Vento y la Política de la Mesa Directiva para la educación de estudiantes sin hogar. El Distrito se coordinará con el enlace para personas sin hogar y evaluará las necesidades únicas de los estudiantes sin hogar caso por caso.

Estudiantes de ESL

El distrito evaluará las necesidades únicas de los estudiantes de ESL caso por caso.

SEL y Relaciones

La salud y el bienestar mental de los estudiantes es nuestra principal prioridad. Las adaptaciones y modificaciones pueden y deben realizarse cuando sea apropiado para los estudiantes y su salud mental.

Transición Regreso al Aprendizaje en el Sitio

Bajo la declaración del Superintendente del Estado que los días de aprendizaje remoto o días de aprendizaje remoto mezclado ya no se consideran necesarios, los estudiantes y las familias van a ser proporcionados con detalles específicos y la línea de tiempo para la transición del aprendizaje remoto al aprendizaje en sitio.

Actividades para promover el bienestar

Suggestions for Additional Activities				
Mente	Cuerpo	Espiritu	Ambiente	Familia
<ul style="list-style-type: none"> • Leer, por ejemplo, lectura independiente, escuchar a otra persona leer, audiolibros • Rompecabezas, Búsquedas de palabras • Escribe una historia o en un diario. • Contar dinero • Dibuja un mapa de tu vecindario • Construir con bloques o legos • Escuchar un podcast • Mira un documental • Practica otro idioma • Inventar algo 	<ul style="list-style-type: none"> • Dar un paseo • Danza • Ejercicio • Actividades motoras finas / gruesas • Estírate o haz yoga • Jugar un deporte 	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar música o cantar • Jugando (adentro o afuera) • Artes creativas • Colorear o dibujar • Juego imaginativo • Meditar • Haz algo que has estado evitando 	<ul style="list-style-type: none"> • Limpia tu cuarto • Hacer envejecer tareas apropiadas • Jardinería • Arreglar algo roto • Cuida de mascotas o plantas. • Cocinar o hornear 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribir una carta a alguien • Juega juegos de mesa con un miembro de la familia. • Contar chistes y acertijos • Construye un fuerte y cuenta historias en él • Ofrécete a ayudar a alguien

Inscripción y Registro de Estudiantes

Los estudiantes que son NUEVOS en el Distrito Escolar de Collinsville (que no asistieron el año pasado) deben inscribirse en línea a través de [Skyward Family Access](#) o en persona en la Oficina de Servicios Estudiantiles, 123 West. Clay Street, Collinsville. Al completar el proceso de inscripción en persona, un padre o tutor debe estar presente y se le pedirá un comprobante de residencia y una copia del certificado de nacimiento del niño. (Para ver los requisitos de prueba de residencia, consulte la información de inscripción a continuación).

Inscripción durante el verano (el registro en línea solamente está disponible durante el verano)

Una vez inscritos, los estudiantes deben **inscribirse** cada año para el próximo año escolar.

Inscripciones para los Estudiantes

Las familias pueden inscribir a NUEVOS ESTUDIANTES EN EL DISTRITO para el año escolar 2021-2022 EN LÍNEA a través de Skyward Family Access. **Si aún no tiene una cuenta de Skyward Family Access**, cree una haciendo clic aquí: **Solicitud para Una Cuenta de Inscripción para Nuevo Estudiante** para inscribirse y obtener una cuenta y comenzar el proceso de inscripción. Tenga en cuenta que se requiere una dirección de correo electrónico válida. Si no tiene una dirección de correo electrónico válida, puede obtener una gratuita a través de Gmail, Yahoo Mail o Outlook. **Si actualmente tiene un estudiante que asiste a la escuela en el distrito escolar de la Unidad 10 de Collinsville**, por favor utilice su inicio de sesión de Skyward para completar la Solicitud de Inscripción en Línea para Estudiantes Nuevos (NSOE por sus siglas en Inglés). Para obtener ayuda, **CONSULTE la Guía de inscripción en línea de NSOE** en Documentos relacionados en la página en la red de [Inscripción / Registro](#).

NOTA: Los estudiantes que asistieron a la escuela en el distrito escolar de Collinsville en 2022-2023 no están obligados a volver a inscribirse en el distrito escolar. Los estudiantes serán colocados en su grado apropiado en el área de asistencia de la escuela primaria del estudiante según la dirección de residencia inscrita o en el grado apropiado en DIS (quinto / sexto grado), CMS (séptimo / octavo grado) o CHS (grado 9-12).

Si no tiene un estudiante que asista a la escuela en el Distrito Escolar de la Unidad 10 de Collinsville, solicite un nombre de usuario y una contraseña temporales de Skyward haciendo clic aquí : [Solicitud de cuenta](#).

Si actualmente tiene un estudiante que asiste a la escuela en el distrito escolar de la Unidad 10 de Collinsville, por favor utilice su inicio de [sesión de Skyward](#) actual para completar la Solicitud de Inscripción en línea para Estudiantes Nuevos.

Mientras termina el proceso de inscripción, tendrá la oportunidad de escanear y adjuntar los documentos requeridos como parte de la solicitud de inscripción. Este paso es necesario para completar la solicitud de inscripción.

- Identificación con foto del Padre / Guardián
- Certificado de nacimiento del niño (Oficial)
- Comprobante de domicilio del padre / tutor dentro de los límites escolares de CUSD 10

Additional Documents to Provide if Applicable

- Plan de Crianza / Orden Judicial
- Prueba de tutela (o declaración jurada completa) si el niño vive con un adulto que no sea el tutor legal.
- Formularios de colocación para crianza temporal

Inscripción para los Estudiantes

****Por Favor tome nota: Fechas e información anotada en esta sección son únicamente para el año escolar 2022-2023 .***

Los padres / Guardianes de los nuevos estudiantes que se han inscrito en el Distrito Escolar de Collinsville (que asisten a la escuela en el Distrito por primera vez este año escolar) recibirán una carta que describe las instrucciones para completar el proceso de inscripción en línea e incluirá su nombre de usuario y contraseña de Family Access. para la cuenta Skyward Family Access de su hijo.

Los padres / Guardianes de los estudiantes que regresan al Distrito Escolar de Collinsville (estudiantes que asistieron a una escuela en la Unidad No. 10 el año pasado) deben completar el proceso de registro a través de su Cuenta de Acceso Familiar existente.

Los padres / Guardianes necesitarán el nombre de usuario y la contraseña de Family Access para iniciar sesión en la cuenta de Skyward Family Access. Si olvidó su nombre de usuario y / o contraseña, puede recuperar esta información a través del enlace de acceso familiar en el sitio web Kahoks.org (vea el icono de Skyward en la parte superior de la página del sitio web).

Las familias nuevas en el Distrito que no hayan completado el proceso de inscripción deben inscribir a su hijo en el Distrito Escolar No. 10 de la Unidad Comunitaria de Collinsville. Esto se puede completar en línea a través de Skyward Family Access. **Si aún no tiene una cuenta de Skyward Family Access**, cree una haciendo clic aquí: [New Student Enrollment Account Request](#) para registrarse para obtener una cuenta y comenzar el proceso de inscripción.

Los estudiantes de la Preparatoria de Collinsville: deben asistir a Collinsville High School en la fecha de entrega de materiales asignada para recibir su horario de clases, así como Uniformes de Educación Física, información de participación atlética, información de bandas de CHS, asignaciones de estacionamiento (estudiantes calificados en los grados 11 y 12), Información educativa, identificaciones con fotografía, libros de texto y Chromebooks.

Estudiantes de la escuela Secundaria de Collinsville: Los horarios de clases estarán disponibles a través del portal de acceso familiar Skyward. Los padres / tutores pueden iniciar sesión en su cuenta (usando su nombre de usuario y contraseña) y acceder a la información del maestro de su hijo a través de la pestaña Horario ("Schedule" de las opciones del menú a la izquierda).

Los estudiantes de la escuela Intermedia Dorris y Escuelas Primarias: pueden tener acceso a su maestro(a) asignado a través del portal de acceso familiar Skyward. Los padres / tutores pueden iniciar sesión en su cuenta (usando su nombre de usuario y contraseña) y acceder a la información del maestro de su hijo a través de la pestaña Horario ("Schedule" desde las opciones del menú a la izquierda).

Información Importante Publicada en el Sitio de la Red

Tenga en cuenta que se puede acceder a la siguiente información a través del sitio en la red de www.kahoks.org

- Información de transporte en autobús está disponible el 13 de agosto, después de las 3:30 p.m.
- El Calendario para 2022-2023
- Formularios y requisitos médicos y de salud
- Manuales para padres y estudiantes para el período 2022-2023
- El horario de puertas abiertas para las escuelas en CUSD # 10
- Listas de útiles escolares para estudiantes de pre-kínder a octavo grado
- Información sobre las cuotas estudiantiles para el año escolar 2022-2023
- Solicitudes gratuitas / reducidas para el almuerzo de Illinois (los formularios se pueden completar a través de Skyward Family Access)
- Asignación de maestros para estudiantes en los grados K-6

Información sobre horarios de clases y asignación de autobuses

¿Cuándo puedo buscar la Información del camión de mí hijo(a)?

Los estudiantes pueden tener acceso a su información de transportación vía el Portal de Acceso Familiar en Skyward. Los Padres/Guardianes pueden ingresar en su cuenta (utilizando el Nombre de Usuario y Contraseña) y acceder a la información del camión de su hijo(a) vía el eslabón en el menú Student Información (en la parte izquierda). En la pantalla de Student Information padres/guardianes va a hacer clic en View Bus Schedule para ver el número del camión asignado. Los Padres/guardianes deben de entonces hacer clic en View Pickup/Drop Off Bus Stops para ver información detallada acerca de la parada del camión. Esta información va a estar disponible el

PLAN DE GASTOS DE RESCATE AMERICANO

Información General

El distrito ha utilizado los datos de asistencia de los estudiantes, los datos de disciplina, las calificaciones de los estudiantes y los datos de seguimiento del progreso para determinar las áreas de mayor necesidad mientras se educa a los estudiantes durante una pandemia. Como resultado de esta información, el distrito está utilizando fondos para proporcionar tecnología aplicable, acceso a recursos en línea, plan de estudios actual con componentes en línea y programas / intervenciones para satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes durante los años escolares 22, 23 y 24. Además, ya se ha comprado un amplio PPE con fondos de ESSER I y II para proporcionar un ambiente tan limpio como esté disponible para los estudiantes y el personal.

Datos

Los estudiantes completarán la evaluación AIMS o STAR en los grados K-6 y la evaluación MAP en los grados 7-12 para determinar las brechas de aprendizaje individualizadas. Se utilizará instrucción, tutoría e intervenciones en grupos pequeños para ayudar a cerrar la brecha, junto con programas de intervención. Además, las competencias socioemocionales de los estudiantes, la asistencia y sus calificaciones para analizar el impacto de los programas y recursos disponibles gracias a los Fondos del Plan de Rescate Americano.

Acceso

Los fondos se utilizarán para comprar dispositivos y software 1: 1 para permitir que los estudiantes participen en la instrucción remota y la interacción diaria con su maestro, independientemente del entorno o el plan de estudios.

Cronología

El cronograma propuesto para la implementación de servicios para ayudar a los estudiantes es el 18 de Agosto hasta el 30 18/8/2021 hasta el 30 de Junio de 2024.

Programas/Plan de Estudios

Los siguientes programas se financiarán con los recursos del plan de rescate estadounidense:

- El Centro de Éxito de CHS y la Academia Trailblazer ofrecerán un entorno alternativo para los estudiantes que están luchando social, emocional o académicamente para regresar a una rutina normal durante el año escolar.
- Los asistentes de educación trabajarán con los estudiantes de primaria que no hayan estado expuestos a programas para la primera infancia durante la pandemia para ayudarlos a mejorar sus habilidades.
- El programa de registro proporcionará un mentor, un espacio seguro y un sistema de apoyo para los estudiantes que luchan por regresar a un entorno normal tanto académica como socialmente.
- Los programas de Escuela de Verano y JumpStart ofrecerán transporte para garantizar que todos los estudiantes tengan el mismo acceso a las materias básicas y las actividades socioemocionales que se han visto afectadas después de vivir en una pandemia durante más de 18 meses.
- Las adopciones académicas básicas y del idioma inglés se llevarán a cabo en matemáticas, ciencias, inglés y estudios sociales para garantizar que los estudiantes estén expuestos a un plan de estudios relevante con un componente en línea.
- CAVC va a comprar libros de texto con un componente digital para ayudar a abordar la pérdida de aprendizaje y el aprendizaje electrónico para las clases vocacionales. (Ejemplo: Maderas, Soldadura y Niñez Temprana)

Mejoría de Capital

El CUSD 10 ha propuesto la construcción de una nueva instalación primaria de Caseyville que ayudará en los esfuerzos del distrito para preparar, prevenir y responder a COVID-19 mejorando la calidad del aire en las aulas, así como los metros cuadrados que los estudiantes navegan actualmente con los recursos del plan de rescate estadounidense. . La instalación actual tiene ventilación, baños, cafetería y aulas inadecuadas. Un aumento en los pies cuadrados y un nuevo sistema de HVAC proporcionará una instalación moderna para los estudiantes con un ambiente saludable y reemplazará un edificio que necesite reparaciones y actualizaciones graves. CAVC va a instalar una unidad de Aire Acondicionado en el techo de el taller de soldadura en el área vocacional para mejorar la calidad del aire en el interior del salón de clases.