

Escuela Secundaria Bobby Duke

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Bobby Duke
Dirección	85-358 Bagdad Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Coachella, CA 92236
Número Telefónico	(760) 398-0139
Director/a	Michele DeJournett
Dirección de Correo Electrónico	michele.dejournett@cvusd.us
Sitio Web Escolar	bdms.cvusd.us
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33736760113753

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Coachella Valley
Número Telefónico	(760) 399-5137
Superintendente	Dr. Luis Valentino
Dirección de Correo Electrónico	luis.valentino@cvusd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.cvusd.us/

Panorama Escolar para 2021-22

Visión escolar

El personal de la Escuela Secundaria Bobby G. está comprometido con el objetivo de brindar una educación excelente y de alta calidad a través de una responsabilidad compartida entre el personal, los padres y los estudiantes en un entorno seguro y de apoyo para cumplir con las expectativas de un mundo en constante cambio.

Misión escolar

Al egresar de la Escuela Secundaria Bobby Duke después de dos años, todos los alumnos recibirán una enseñanza desafiante en todos los cursos que desarrolla habilidades académicas y sociales, junto con un plan académico a 6 años que promueve y mantiene una actitud orientada a la universidad y al mundo profesional, con el objetivo de contribuir a la comunidad. Esta base apoyará un puente académico y social entre los niveles de secundaria y preparatoria.

La Escuela Secundaria Bobby Duke se inauguró en septiembre del 2007 y atiende a alumnos de séptimo y octavo año de acuerdo con un calendario tradicional. Durante el ciclo escolar 2020-21 la escuela Bobby Duke contaba con aproximadamente 729 alumnos, incluyendo a 95.3% alumnos en situación de desventaja socioeconómica, 11.7% alumnos con discapacidad, 41.1 % estudiantes del idioma inglés, 9.9% alumnos migrantes, 1.1% alumnos sin hogar y 0.7% de jóvenes en crianza temporal.

Panorama Escolar para 2021-22

¡Los alumnos de la Secundaria Bobby G. Duke son halcones que vuelan más alto! Se enseña a los alumnos el acrónimo "SOAR" en inglés, el cual representa las expectativas conductuales de la escuela. El personal escolar enseña, incentiva y recompensa a los alumnos cuando realizan conductas que demuestran las siguientes características: "exitoso, optimista, extraordinario (toma de decisiones) y responsable" (SOAR, por sus siglas en inglés).

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	374
8° Grado	355
Inscripción Total	729

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.9
Masculino	52.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1
Hispano o Latino	99.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
Blanco	0.5
Estudiantes del Inglés	41.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0.7
Indigentes	1.1
De Escasos Recursos Económicos	95.3
Alumnos con Discapacidades	11.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	26.0	86.1	746.9	91.4	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.0	0.0	5.0	0.6	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.1	6.9	12.7	1.6	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.0	0.0	5.5	0.7	12115.8	4.4
Desconocido	2.1	6.9	46.9	5.7	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	30.2	100.0	817.2	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Incorrectas	2.1
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	2.1

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	0.0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.0

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	9.6
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	3.3

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		16 de septiembre del 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	2017 Houghton Mifflin Harcourt: Collections Program 2016 HMH System 44 Primaria 2016 HMH: Read 180 Stage B Universal 2017 Pearson: Side by Side (Para alumnos recién llegados al país) 2017 HMH English 3D Curso B [Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) en Progreso y Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)] 2017 HMH English 3D		0%
Matemáticas	2014 McGraw-Hill: CA Middle School Math, cursos 2 y 3 2014 McGraw-Hill: Accelerated Math 2014 Pearson Integrated Math, niveles 1, 2 y 3 2016 Houghton Mifflin Harcourt: Math 180		0%
Ciencias	2007 CPO Physical Science, Life Science 2007 CPO Enfocado en Ciencia Ciencias de la Vida (Spanish Physical Science, Life Science) 2007 CPO Physical Science, Physical Science 2007 CPO Enfocado en Ciencia Ciencias Físicas (Spanish Physical Science, Physical Science)		0%
Historia-Ciencias Sociales	2019 Cengage: American Stories Beginning to World War I 2019 Cengage: World History Medieval to Early Modern Times		0%
Idioma Extranjero	2019 Santillana En Español		
Salud	2005 MacMillan McGraw-Hill: Health and Wellness 2005 MacMillan: Salud y Bienestar		0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El distrito se esfuerza enormemente por asegurar la limpieza, seguridad y funcionalidad de todas las escuelas, mediante el mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del plantel. Las instalaciones originales de la Escuela Secundaria Bobby Duke fueron construidas en el 2007; la conservación continua y las mejoras del plantel garantizan que las instalaciones se mantengan modernas y que brinden adecuado espacio para los alumnos y el personal.

El personal de mantenimiento del distrito y los conserjes escolares se aseguran de realizar de forma oportuna las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones. El personal escolar y del distrito emplea un proceso de solicitud de servicio para comunicar peticiones rutinarias de mantenimiento.

Cada mañana antes del inicio de la jornada escolar, el conserje diurno inspecciona las instalaciones en busca de posibles riesgos para la seguridad u otras condiciones que requieran atención antes de que los alumnos y el personal entren al recinto escolar. Los conserjes de la Secundaria Bobby Duke son responsables de:

- Limpieza/organización del comedor
- Salones
- Mantenimiento general
- Necesidades urgentes de limpieza/mantenimiento
- Vestidores
- Traslado de muebles
- Salón multiusos
- Baños
- Preparación/organización de eventos especiales

Los baños se revisan habitualmente durante el día para verificar su limpieza; posteriormente se limpian según sea necesario. El subdirector se comunica con los conserjes diariamente sobre cuestiones de mantenimiento y seguridad escolar.

Mejoras del plantel del ciclo escolar 2019-2020:

- * Cortar árboles
- * Pintar la dirección

Mejoras del plantel para el ciclo escolar 2020-2021:

- *Pintar el cerco perimetral
- *Pintar el Salón de Usos Múltiples
- *Pintar las salas de conferencias en la oficina administrativa
- *Corte de árboles
- * En las zonas de pasto se deben colocar semillas de pasto

Mejoras de plantel planeadas para el ciclo escolar 2021-2022:

- *Reemplazo de piso en dos salones (803 y 606)
- *Actualizar los sistemas de sonido en todas las salones
- *Reemplazo de muebles en la biblioteca
- *Se han enviado órdenes de trabajo y se seguirán enviando durante el año escolar con respecto a las reparaciones necesarias, manteniendo a la secundaria Bobby Duke en buenas condiciones.

Supervisión del plantel

Antes, durante y después del horario escolar, la administración y el personal docente priorizan una supervisión adecuada del plantel por parte de los adultos. Cuando los alumnos llegan al plantel cada mañana, los supervisores de patio están estratégicamente asignados a entradas designadas, el comedor y el patio de recreo. Durante el recreo matutino y la hora del almuerzo los supervisores del patio monitorean la actividad en el patio de juegos. Cuando los alumnos se marchan, la administración y los supervisores de patio monitorean el comportamiento estudiantil para asegurar una salida segura y ordenada. La Escuela secundaria Bobby Duke es un plantel cerrado. Durante el horario escolar todos los visitantes deben registrarse en la dirección y usar gafetes de identificación mientras se encuentren en el recinto escolar.

Condición de las instalaciones: Resultados de la Inspección Williams realizada por el Condado de Riverside
Cada año representantes de la Oficina de Educación del Condado de Riverside visitan las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Coachella Valley que están en el rango API Decile 1-3. La inspección está diseñada para evaluar y verificar que las instalaciones escolares están en "buenas condiciones" y que cualquier deficiencia se reporta con precisión en los Informes de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). La inspección a las instalaciones más reciente realizada por el condado a la escuela secundaria Bobby Duke se realizó 9 de diciembre del 2021. Los resultados de la inspección figuran en la tabla a continuación.

* Indica que se han completado las correcciones/repares.

** Indica que la reparación está programada para completarse el 7 de junio de 2022.

Año y mes del más reciente informe FIT

9 de diciembre del 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Salón 207: Placas del techo manchadas*
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			Salón 101: 1 Lámpara no funciona (bajo impacto)*
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			Baño de niñas: Lámpara no funciona (bajo impacto) Baño de niñas: Llave del lavabo esta suelta
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	742	697	93.94	6.06	22.62
Femeninas	350	327	93.43	6.57	29.23
Masculinos	392	370	94.39	5.61	16.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	736	692	94.02	5.98	22.79
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	278	260	93.53	6.47	3.46
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	20	18	90	10	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	697	653	93.69	6.31	22.58
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	78	70	89.74	10.26	21.43
Alumnos con Discapacidades	89	75	84.27	15.73	4

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	742	697	93.94	6.06	9.68
Femeninas	350	327	93.43	6.57	7.72
Masculinos	392	370	94.39	5.61	11.41
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	736	692	94.02	5.98	9.75
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	278	261	93.88	6.12	0.38
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	20	18	90.00	10.00	0.00
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	697	653	93.69	6.31	9.41
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	78	70	89.74	10.26	8.57
Alumnos con Discapacidades	89	75	84.27	15.73	1.33

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos		N/A			
Femeninas		N/A			
Masculinos		N/A			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska		N/A			
Asiáticos		N/A			
Afroamericanos		N/A			
Filipinos		N/A			
Hispanos o Latinos		N/A			
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		N/A			
Dos o Más Orígenes Étnicos		N/A			
Blancos		N/A			
Estudiantes del Inglés		N/A			
Jóvenes de Crianza Temporal		N/A			
Indigentes		N/A			
Militares		N/A			
De Escasos Recursos Económicos		N/A			
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante		N/A			
Alumnos con Discapacidades		N/A			

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del Inglés	N/A	N/A		N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Militares	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	0.00	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	359	NT	NT	NT	NT
Femeninas	174	NT	NT	NT	NT
Masculinos	185	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	357	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	112	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	20	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	342	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	48	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	41	NT	NT	NT	NT

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	112
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Se alienta a los padres a involucrarse en el entorno de aprendizaje de sus hijos, ya sea ofreciéndose como voluntarios en el salón, participando en un comité de decisión y/o simplemente asistiendo a eventos escolares. Para mayor información sobre las oportunidades de participación parental, favor de llamar a la Escuela Secundaria Bobby Duke al (760) 398-0139.

La comunicación entre la escuela y el hogar se brinda en inglés y español. Se mantiene informado a los padres sobre los próximos eventos y actividades escolares a través de volantes, mensajes semanales de ConnectEd, el sitio web de la escuela, las páginas de Facebook e Instagram.

?

Oportunidades de voluntariado

- Acompañante en actividades escolares
- Asambleas estudiantiles
- Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Comité de MTSS (sistema de apoyo de múltiples niveles)

Las actividades escolares incluyen las siguientes, entre otras:

- Conciertos de la banda escolar
- Feria del libro
- Feria de orientación universitaria y vocacional
- Día de actividades matemáticas
- Musicales
- Visita escolar
- Reuniones de padres
- Talleres para padres
- Concurso de deletreo
- Asambleas de entrega de premios estudiantiles
- Actuaciones estudiantiles
- Deportes en equipo a través del programa "Educación y Seguridad Extracurricular" (ASES, por sus siglas en inglés)

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono									
Tasa de Graduación									

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	756	748	200	26.7
Femeninas	357	354	86	24.3
Masculinos	399	394	114	28.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	1	100.0
Asiáticos	0	0	0	0.0
Afroamericanos	0	0	0	0.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	750	742	198	26.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	1	100.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0.0
Blancos	4	4	0	0.0
Estudiantes del Inglés	327	324	98	30.2
Jóvenes de Crianza Temporal	6	6	2	33.3
Indigentes	10	9	4	44.4
De Escasos Recursos Económicos	725	717	198	27.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	87	87	28	32.2
Alumnos con Discapacidades	91	89	34	38.2

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	9.21	0.00	4.70	0.03	3.47	0.20
Expulsiones	0.12	0.00	0.02	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	7.19	2.93	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Secundaria Bobby Duke en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con la finalidad de cumplir con los requerimientos del proyecto de ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen: procedimientos para denunciar el abuso infantil; notificación a los maestros sobre procedimientos ante la presencia de alumnos peligrosos; procedimientos de respuesta ante desastres; procedimientos para llegar y salir de la escuela de forma segura; política de acoso sexual; así como política de vestimenta. El Plan de Seguridad Escolar fue revisado y actualizado por el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el personal el 15 de abril del 2021, y fue aprobado por la junta el 26 de febrero 2021.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columna con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kinder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado				
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado				
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado				
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	11	31	
Matemáticas	26	7	33	
Ciencia	27	4	23	
Ciencia Social	26	5	24	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	10	29	
Matemáticas	26	5	31	
Ciencia	25	6	25	
Ciencia Social	25	6	24	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	9	12	
Matemáticas	24	3	12	
Ciencia	26	2	12	
Ciencia Social	25	2	12	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	364.5

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$13,201	\$4,388	\$8,633	\$92,419
Distrito	N/A	N/A	\$9,179	\$95,846
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-6.1	-3.6
Estado			\$8,444	\$86,376
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	2.2	6.8

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Además del financiamiento estatal que proviene del fondo general, el Distrito Escolar Unificado de Coachella Valley recibe financiación categórica estatal y federal para programas especiales. Durante el ciclo escolar 2020-2021 el distrito recibió fondos para programas categóricos, de educación especial y de apoyo, los cuales estaban destinados a:

- Programas de Aprendizaje Extendido (EXLP, por sus siglas en inglés)
- Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en el ámbito agrícola
- "Career Technical Education Incentive Grant" (Subvención para Incentivar la Educación de Carrera Técnica)
- Educación Vocacional y Técnica de Carl D. Perkins
- "College Readiness Block Grant" (Subvención en Bloque para la Preparación Universitaria)
- Subvención del Departamento de Rehabilitación (experiencia laboral)
- Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés): Título II, apartado A (calidad de maestros)
- ESEA: Título III (programa de educación para inmigrantes)
- ESEA: Título III (programa para estudiantes de inglés)
- Educación para indoamericanos
- Iniciativa de CTE del gobernador: "California Partnership Academies" (Academias Colaborativas de California)
- Programa "Head Start"
- Programa "Learning Communities for School Success" (Comunidades de Aprendizaje para el Éxito Escolar)
- Lotería: Materiales instructivos
- Opción de facturación a través de Medi-Cal
- Ley Federal "Que Ningún Niño Se Quede Atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés): Título I, apartado A (subvenciones básicas)
- NCLB: Título I, apartado C (programa ordinario de educación para migrantes)
- NCLB: Título I (programa educativo de verano para migrantes)
- Programa "Partnership Academies" (Academias Colaborativas)
- Educación especial: Asistencia local de carácter básico, bajo la Ley Federal sobre la Educación de Personas con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés)
- Educación especial: Subvención de IDEA para los preescolares (apartado B, artículo 619)
- Educación especial: Derecho de los preescolares a un subsidio local, bajo la ley IDEA
- Educación especial: Formación profesional para el personal de preescolar, bajo la ley IDEA (apartado B, artículo 619)
- Respaldo prácticas inclusivas
- Educación especial: Servicios de salud mental
- Educación especial: Proyecto "WorkAbility"
- Educación especial: Equipos para discapacidades de escasa incidencia
- Lotería estatal

Programas y servicios en la secundaria Bobby Duke

- * Programas de Aprendizaje Extendido (EXLP, por sus siglas en inglés)
- * Academia para alumnos de recién ingreso
- * Academia de Estudiantes de Inglés
- * Asesoría para Estudiantes de Inglés
- * Programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)
- * Programa Bilingüe
- * Formación profesional para el personal
- * Noches Académicas Familiares (Noches de Ciencias y Matemáticas)
- * Servicios de Salud Mental a través de la Comisión Latina
- * Programa Migrante
- * Programa de Educación Técnica Profesional (Paxton)
- * Proyecto Lead the Way Program (Robótica, ciencia forense y Arquitectura Verde)
- * Programas de artes visuales y escénicas (banda de música, coro y danza)

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,870	\$52,562
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$86,849	\$83,575
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$111,614	\$104,166
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$129,320	\$131,875
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$137,188	\$137,852
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$154,856	\$150,626
Sueldo del Superintendente	\$250,000	\$260,243
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

Toda la capacitación y la elaboración de currículos dentro del Distrito Escolar Unificado de Coachella Valley gira en torno a los Marcos y las Normas Estatales de California y las Normas Básicas del Estado. El Departamento de Servicios Educativos del distrito trabaja estrechamente con los administradores, los maestros y el superintendente para identificar necesidades de capacitación profesional, basado en una revisión de los datos de rendimiento estudiantil, la colaboración mensual entre los directivos escolares, así como las aportaciones del director.

Los miembros del personal perfeccionan habilidades y conceptos de enseñanza, participando en conferencias y talleres durante todo el año. Las actividades de capacitación generalmente se relacionan con el área de especialización del maestro, y abordan estrategias y técnicas innovadoras para mejorar el rendimiento estudiantil y la calidad de la enseñanza académica. Los docentes pueden participar en seminarios del distrito presentados por el personal del mismo, consultores externos y maestros principales.

Formación profesional financiada por el distrito para el ciclo escolar 2020-2021:

Cuidado personal por parte de los adultos

Participación estudiantil, según el sistema AERIES

APEX (secundaria)

Salones de Bitmoji

CAASPP

Base de datos de las bibliotecas escolares de California

Videocámaras en el salón

Serie en seis partes sobre la plataforma Canvas

Iniciativa de California para la Orientación Universitaria (CCGI, por sus siglas en inglés) (secundaria/preparatoria)

Collections (secundaria/preparatoria)

ELPAC

English 3D para estudiantes de inglés

Estudios étnicos (secundaria/preparatoria)

Go Math (primaria)

Google Apps

Fundamentos de Google Classroom

Evaluaciones y datos de Google Forms

Enseñanza semipresencial

Serie en tres partes sobre los Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés)

Plataforma de evaluación Illuminate

Escritura informativa, argumentativa y narrativa (primaria, secundaria y preparatoria)

Lexia/Power Up

Math 180

National Geographic (secundaria)

Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)

PBIS

Serie en seis partes sobre el currículo "Positive Prevention Plus" (secundaria/preparatoria)

Proyecto "Moving Forward" (Avance)

Justicia restauradora (secundaria/preparatoria)

Programa de historia de Saavas/Pearson (primaria, secundaria y preparatoria)

Apoyo para el trauma vicario

Serie en cuatro partes sobre el aprendizaje transformativo: Programa juvenil "La Cultura Cura"

Serie en seis partes sobre el programa de matemáticas de la universidad UCI (primaria, secundaria y preparatoria)

Marco "Universal Design for Learning" (UDL, Diseño Universal para el Aprendizaje)

Normas para las artes visuales y escénicas

Laboratorios virtuales de ciencias

Programas "Wonders" y "Maravillas" (primaria)

Zoom 101/102

Formación profesional patrocinada por el distrito para el ciclo escolar 2021-22:

Agosto, 2021 (Desarrollo profesional opcional) - antes del comienzo de la escuela:

Secundaria:

Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)

Salud mental en la escuela

Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)

Matemáticas 7,8

iMath 1,2,3

Estándares de Historia y Cuestionamientos Basado en Documentos (DBQ, por sus siglas en inglés)

Intervención de Prevención de Crisis

Tutoriales APEX

NEPRIS

Reconocimientos del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva)

(PBIS, por sus siglas en inglés)

Aprendizaje socioemocional
Asistencia a la escuela
Pedagogía de los Estudios Étnicos
Educación Física
Academia de Aprendices de Inglés (EL) Módulo 1
Joven noble
Canvas
Mastery Connect
Tecnología para maestros nuevos
Resucitación Cardio-Pulmonar (RCP)

Educación especial:
Año Escolar Extendido (ESY, por sus siglas en inglés)
Libro de objetivos
Redacción del Plan de Transición
Programas de Educación Individualizada (IEPs, por sus siglas en inglés) legalmente defendibles
Sistema de Información de Educación Especial (SEIS, por sus siglas en inglés)
Canvas
Mastery Connect
Tecnología para nuevos maestros

A lo largo del año escolar 2021-22:
MasteryConnect
iReady
Intervención
Entrenamiento para ayudantes educativos de Kinder/Kinder de Transición (K/TK)
Canvas
Escritura
Evaluaciones para alumnos de primer ingreso
Lexia
Entrenamiento de UCI
Matemáticas UCI Grados 3-6
Matemáticas admin UCI
Formación para Estudiantes de inglés
Read 180/System 44
Formación profesional para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
Aplicación Google Suite
Puntos de referencia ELD
Google Classroom
Tecnología para nuevos maestros
Bloque de apoyo a la lectoescritura temprana (ELSB, por sus siglas en inglés)

Formación profesional para todo el distrito, día sin alumnos:
Google Suite Apps para Preescolar
UCI Math Grados 3, 4, 5, 6
Academia para Estudiantes de Inglés (EL) Grados TK, K, VAPA, Intervención
Clima Escolar Positivo Grados 1, 2
Clima Escolar Positivo - todas las escuelas secundarias y preparatorias

El distrito ofrece dos programas distintos para apoyar el crecimiento profesional y mejorar la instrucción en el salón. El programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés) presta apoyo y ayuda a maestros recién acreditados. Todos los maestros nuevos que toman parte reciben el apoyo de sus colegas durante un periodo de dos años. El programa "Asistencia y Revisión por Pares" (PAR, por sus siglas en inglés) se encuentra a disposición de maestros veteranos que necesitan mejorar sus habilidades pedagógicas, estrategias para la gestión del salón, conocimientos especializados y/o aspectos relacionados de su desempeño docente. Unos maestros experimentados y conocedores, denominados "capacitadores", son emparejados con aquellos maestros remitidos al programa PAR, con el fin de ofrecer orientación, apoyo y capacitación individualizada.

El personal clasificado recibe capacitación laboral por parte de consultores y empleados calificados del distrito. Los asistentes de educación especial recibieron una capacitación especializada por parte del personal administrativo del distrito. Los maestros suplentes a largo plazo están invitados a asistir a capacitaciones designadas.

Capacitación dentro del plantel:

La Secundaria Bobby Duke colabora con el Distrito Escolar Unificado de Coachella Valley a fin de centrarse en materias ofrecidas en la escuela, mejorar prácticas pedagógicas, abordar áreas de mejora e implementar nuevos programas para lograr un mejor aprendizaje estudiantil. A través de los esfuerzos colaborativos de los representantes escolares y del distrito, se identifican temáticas de formación profesional basado en los resultados de encuestas a los maestros, las conclusiones del análisis de datos de rendimiento estudiantil, anteriores prácticas docentes y nuevos programas. Las actividades de formación están diseñadas para complementar y respaldar los esfuerzos de capacitación a nivel del distrito.

Durante el ciclo escolar , antes y después de clases y también durante el tiempo libre de los maestros, la Secundaria Bobby Duke asignó tiempo para actividades de formación profesional y en comunidades de aprendizaje profesional, las cuales se centraron en:

Ciclo escolar 2020-2021:

- Estrategias de redacción
- Desarrollo socioemocional
- Salud mental
- Sistemas de apoyo de múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)
- Sugerencias oportunas
- Sistemas de PBIS
- Proceso de Comunidades de Aprendizaje Profesional

Ciclo escolar 2021-22:

- *Mastery Connect
- *CANVAS (página de inicio, tareas, evaluaciones, rúbricas)
- *Desarrollo de rúbricas
- *Calificación con Equidad
- *Estrategias socioemocionales para el salón
- *Análisis de datos
- *Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			

Distrito Escolar Unificado de Coachella Valley

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Coachella Valley
Número Telefónico	(760) 399-5137
Superintendente	Dr. Luis Valentino
Dirección de Correo Electrónico	luis.valentino@cvusd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.cvusd.us/

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	9407	7385	78.51	21.49	23.43
Femeninas	4565	3682	80.66	19.34	28.28
Masculinos	4842	3703	76.48	23.52	18.64
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	41	20	48.78	51.22	15.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	15	11	73.33	26.67	0.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	9229	7265	78.72	21.28	23.42
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	39	28	71.79	28.21	25.00
Blancos	73	54	73.97	26.03	26.00
Estudiantes del Inglés	3973	3129	78.76	21.24	6.26
Jóvenes de Crianza Temporal	66	54	81.82	18.18	9.62
Indigentes	290	224	77.24	22.76	14.29
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	8690	6820	78.48	21.52	22.41
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1108	835	75.36	24.64	16.73
Alumnos con Discapacidades	1170	725	61.97	38.03	3.97

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	9408	7239	76.95	23.05	11.54
Femeninas	4565	3599	78.84	21.16	11.67
Masculinos	4843	3640	75.16	24.84	11.40
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	41	24	58.54	41.46	8.70
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	15	12	80.00	20.00	0.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	9230	7113	77.06	22.94	11.54
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	39	29	74.36	25.64	10.34
Blancos	73	52	71.23		11.54
Estudiantes del Inglés	3973	3058	76.97	23.03	3.45
Jóvenes de Crianza Temporal	66	50	75.76	24.24	4.00
Indigentes	290	214	73.79	26.21	9.43
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	8691	6681	76.87	23.13	10.98
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1108	825	74.46	25.54	7.72
Alumnos con Discapacidades	1170	721	61.62	38.38	2.68

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.