



# CLOVIS

U N I F I E D

SCHOOL DISTRICT

## Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado de Clovis

Código CDS: 10621170000000

Ciclo Escolar: 2023-24

Información de contacto del LEA:

Corrine Folmer

Superintendente

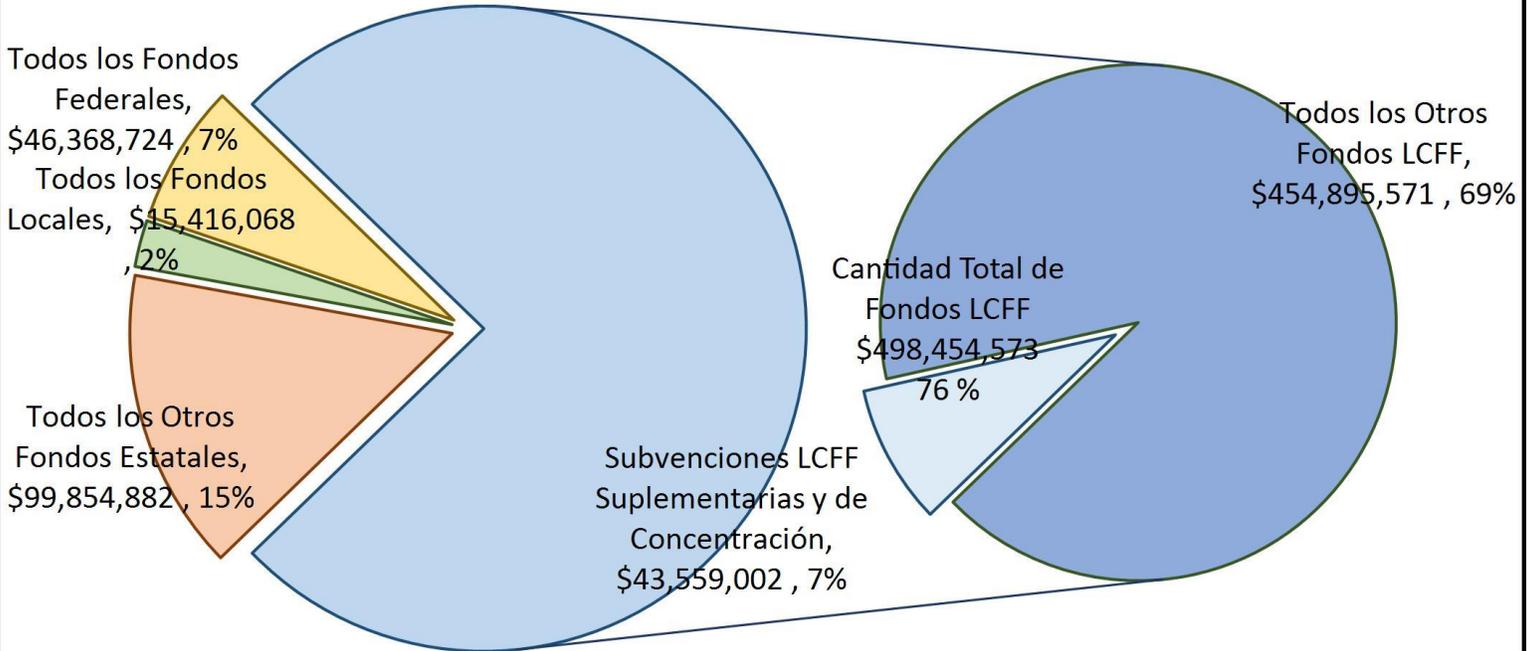
corrinefolmer@cusd.com

559--327-9000

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

# Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2023-24

## Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

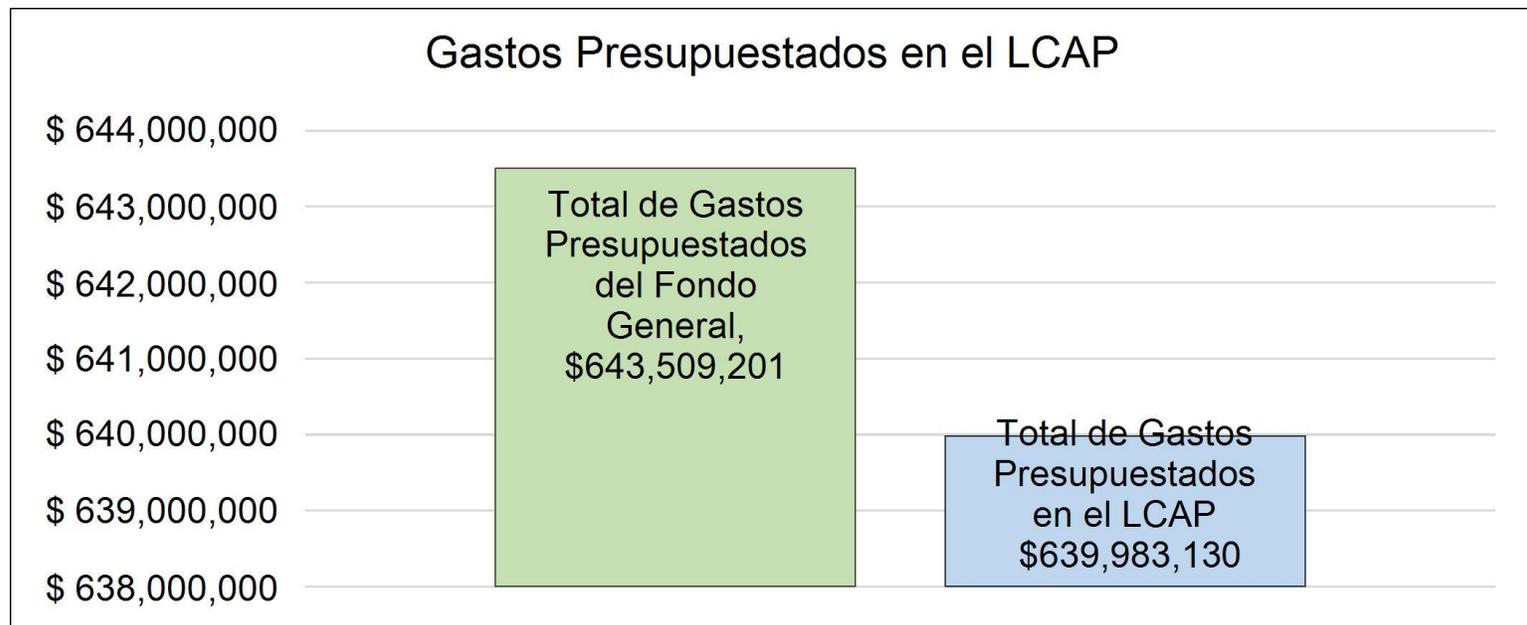


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Unificado de Clovis espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Unificado de Clovis es \$660,094,247, del cual \$498,454,573 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$99,854,882 son otros fondos estatales, \$15,416,068 son fondos locales y \$46,368,724 son fondos federales. De los \$498,454,573 en Fondos LCFF, \$43,559,002 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

## Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Unificado de Clovis para el 2023-24. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar Unificado de Clovis planea gastar \$643,509,201 para el ciclo escolar 2023-24. De esa cantidad, \$639,983,130 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$3,526,071 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

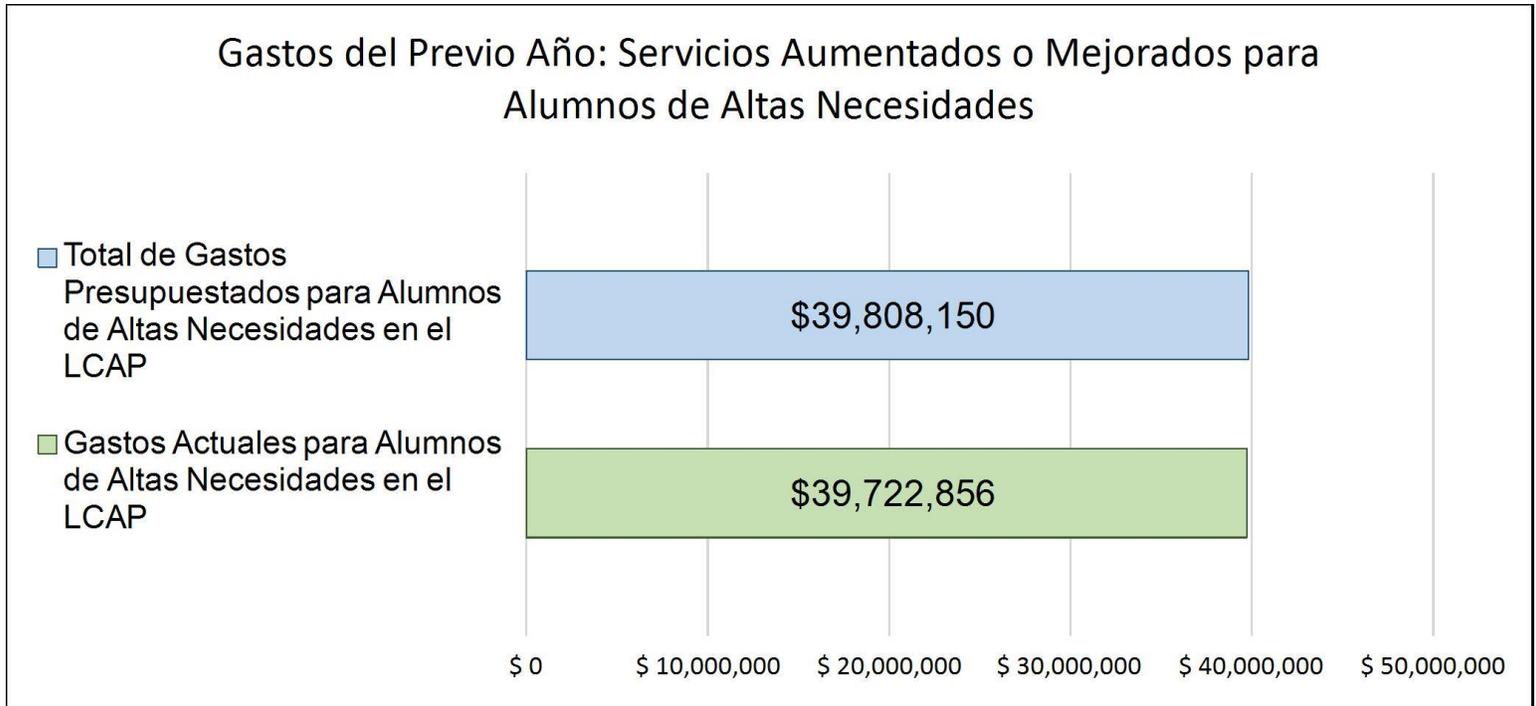
Los únicos gastos excluidos del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) son las transferencias entre fondos relacionadas con el servicio de la deuda.

### Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2023-24

En 2023-24, el Distrito Escolar Unificado de Clovis está proyectando que recibirá \$43,559,002 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar Unificado de Clovis debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado de Clovis planea gastar \$45,047,902 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

## Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

### Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2022-23



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Clovis presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado de Clovis estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2022-23, el Distrito Escolar Unificado de Clovis presupuestó en su LCAP \$39,808,150 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado de Clovis en verdad gastó \$39,722,856 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2022-23.



## Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Clovis	Corrine Folmer Superintendente	corrinefolmer@cusd.com 559--327-9000

## Resumen del Plan [2023-24]

### Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

El Distrito Escolar Unificado de Clovis (CUSD, por sus siglas en inglés) se convirtió en distrito escolar tras la unificación en 1960, con algo más de 5,037 alumnos en el ciclo escolar 1960-1961. En la actualidad, el CUSD es un distrito de más de 42,000 estudiantes y 6,000 empleados que cubre un área de asistencia de 198 millas cuadradas del valle de San Joaquin. Los límites del distrito incluyen la mayor parte de Clovis, el 20% de Fresno y una pequeña parte del condado no incorporado de Fresno. El CUSD comprende cinco escuelas preparatorias, cinco escuelas secundarias, 34 escuelas primarias, cuatro escuelas de educación alternativa, una escuela para adultos, una

escuela semiautónoma (charter school) en línea, el Center for Advanced Research and Technology (Centro para la Investigación y Tecnología Avanzada) (CART, por sus siglas en inglés) y una escuela de educación al aire libre y medioambiental. La inscripción del CUSD se compone de un 36% de alumnos blancos, un 39% de alumnos hispanos, un 15% de alumnos asiáticos, un 3% de alumnos afroamericanos, un 3% de alumnos de otras razas y un 3% de alumnos de diversas razas. En el Distrito Escolar Unificado de Clovis, el 49% de los alumnos están en desventaja socioeconómica, el 10% tienen necesidades especiales, el 5% son estudiantes del inglés, el 0.15% son indigentes y el 0.5% son jóvenes de crianza temporal.

También, reconoce que hay una mayor necesidad de apoyo socioemocional y de salud mental. Nuestro “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2021-2024 se revisó teniendo en cuenta estas necesidades. El CUSD se esfuerza por ser el punto de referencia de los Estados Unidos en términos de excelencia educativa. Nuestra misión implementa esta visión. Nuestra labor debe enfocarse en la creación de un sistema educativo de calidad que atienda las necesidades académicas, físicas y sociales de los alumnos y los inspire para alcanzar grandes logros. Nuestra misión es la siguiente: “To be a quality educational system providing the resources for all students to reach their potential in mind, body and spirit”. (“Ser un sistema educativo de calidad que ofrezca los recursos para que todos los alumnos alcancen su potencial en mente, cuerpo y espíritu”). En palabras del superintendente fundador del CUSD, Doc Floyd B. Buchanan: “Our philosophy is very simple: A fair break for every kid”. (“Nuestra filosofía es muy simple: un descanso justo para todos los niños”). En Clovis, sabemos que todos los niños pueden aprender y que podemos enseñar y satisfacer las necesidades educativas de TODOS los niños.

## Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

El Distrito Escolar Unificado de Clovis trabajó continuamente durante el año pasado para implementar nuestro plan trienal que está alineado con el plan estratégico de nuestro distrito. Las metas, las acciones, los servicios y los gastos descritos en nuestro “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) abordan las prioridades estatales y locales y son el resultado de las necesidades y los comentarios de nuestros socios educativos. Se organizaron reuniones con los socios educativos del distrito y del sitio para comunicarnos con nuestra comunidad y recopilar sus comentarios. Las encuestas también fueron otro medio para recopilar los comentarios de los alumnos, de los padres y del personal.

Si analizamos históricamente los datos, hemos logrado avances en varias áreas y con los alumnos detectados, como lo demuestran los parámetros. Un análisis de los datos locales y de la interfaz de datos escolares de California muestra que el Distrito Escolar Unificado de Clovis ha tenido mucho éxito en las tres metas de nuestro LCAP.

## META N.º 1: MAXIMIZAR LOS LOGROS DE TODOS LOS ALUMNOS

Tenemos cierto crecimiento en las evaluaciones de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. La interfaz indica el éxito general de nuestros alumnos en la evaluación de ELA con una calificación alta. Además, nuestros alumnos están mejorando en ELA y matemáticas, como lo indican las evaluaciones de referencia locales de i-Ready:

- Aumento en los puntajes de referencia de i-Ready de ELA del 47% al 50%, y los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) aumentaron del 16% al 24%.
- Aumento en los puntajes de referencia de i-Ready de matemáticas del 37% al 38%, con un crecimiento en los alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés) del 25% al 27% y en los jóvenes de crianza temporal (FI, por sus siglas en inglés) del 10% al 14%.

Nuestros estudiantes del inglés han mostrado mejoras en su dominio del inglés, como lo indican las siguientes mediciones:

- Aumento en el porcentaje de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que obtienen un puntaje de nivel 3 o 4 en las ELPAC del 65% al 66%.
- Aumento en la tasa de reclasificación de los EL del 6% al 17%.
- La interfaz mostró un aumento en los porcentajes de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que progresaron hacia el dominio del inglés. El 55% de los EL progresaron, al menos, en un nivel del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).

Nuestros alumnos siguen comprometidos con la escuela a nivel académico y finalizan sus estudios, tal y como indican las siguientes mediciones:

- Las tasas de abandono escolar en la escuela secundaria siguen siendo del 0%.
- Las tasas de abandono escolar en la escuela preparatoria disminuyeron del 2% al 1%.
- Las tasas de graduaciones de la escuela preparatoria aumentaron del 95.3% al 95.5%, con un aumento entre los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) del 84% al 93% y los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) del 92% al 94%.
- La inscripción a cursos de AP (Colocación Avanzada) aumentó del 22% al 24%.
- La tasa de aprobación de AP (Colocación Avanzada) aumentó del 61% al 72%; en los EL, se mantuvo en el 100%; en los LI, aumentó del 20% al 65% y, en los FY, aumento del 60% al 66%.

## META N.º 2: FUNCIONAR CON EFICIENCIA Y EFICACIA

Los indicadores locales mostraron un mayor grado de satisfacción de nuestros socios educativos:

- Un aumento en la conexión general de los padres con la escuela del 81% al 85%.
- Un mayor grado de satisfacción general de los padres con la seguridad del 87% al 88%.
- Un aumento en la conexión general de los alumnos con la escuela, siendo en los EL, del 47% al 77%; en los LI, del 60% al 68% y, en los FY, del 60% al 68%.

Seguimos ofreciendo un acceso del 100% a un amplio grupo de alumnos y solicitamos los comentarios de los padres y promovemos su participación en programas para alumnos sin duplicar y alumnos con necesidades excepcionales.

### META N.º 3: CONTRATAR, DESARROLLAR, CONSERVAR Y VALORAR UN PERSONAL DIVERSO Y DE GRAN CALIDAD

Seguimos teniendo éxito en el desarrollo de personal de gran calidad, como lo indican las siguientes mediciones en la interfaz:

- No hay designaciones incorrectas ni vacantes.
- El 100% de los maestros asistieron a la formación profesional realizada durante el ciclo escolar.
- El 100% de las clases implementaron las normas de contenido.
- El 100% de los alumnos tuvieron acceso a materiales instructivos estandarizados.
- El 100% de las instalaciones se mantienen en buen estado.

El Distrito Escolar Unificado de Clovis planea mantener y aprovechar nuestro éxito. A medida que volvemos a evaluar las acciones y los servicios y los comentarios de nuestros socios educativos, nos comprometemos a continuar con acciones y servicios que produzcan resultados cuantitativos y cualitativos positivos.

Nuestros estudiantes EL mostraron un crecimiento este año, ya que ampliamos las propuestas para nuestros estudiantes EL, al brindarles más apoyo y tiempo adicional para alcanzar las normas de su nivel de grado. Aumentamos el tiempo de intervención y de educación dentro del salón general y ofrecimos cursos adicionales de apoyo en el nivel secundario. Revisamos el formato de nuestro programa de escuela de verano para estudiantes EL para incorporar el apoyo lingüístico académico dentro de las clases regulares de la escuela de verano.

Seguimos viendo resultados positivos de los servicios del director de aprendizaje en asignación especial para los estudiantes EL a fin de coordinar los servicios, los requisitos de pruebas y las actividades de formación profesional a nivel del distrito.

Implementamos i-Ready en nuestras escuelas y los alumnos pueden acceder a lecciones individualizadas y específicas cuando tienen acceso a la tecnología de tiempo completo. Esta acción/este servicio ha llevado al crecimiento de nuestros puntajes de referencia de i-Ready locales.

Además, el aprendizaje profesional ha sido un factor de nuestro éxito en los últimos años y continuaremos ofreciendo a nuestro personal la capacitación más pertinente para satisfacer las necesidades de aprendizaje únicas de nuestros alumnos, con un enfoque en un mayor apoyo para los alumnos sin duplicar y para los alumnos más afectados por la pandemia. Un ejemplo de la formación profesional ofrecida incluye la implementación de Advancement Via Individual Determination (AVID) en todo el distrito.

Nuestro “Transitions Program” (Programa de Transiciones) ha desempeñado un papel fundamental para ayudar a obtener resultados positivos para los alumnos, como lo demuestran nuestros parámetros. Nuestro plan es continuar con estos programas que han mostrado un impacto positivo.

Los datos de la interfaz de California de 2022, que se utilizan como parámetros de la responsabilidad de California para los distritos, indican que el Distrito Escolar Unificado de Clovis ha recibido “Differentiated Assistance” (Asistencia diferenciada) en dos áreas: asistencia y suspensiones escolares de nuestros subgrupos de alumnos afroamericanos y jóvenes de crianza temporal. El Distrito Escolar Unificado de Clovis se está asociando con el superintendente de Escuelas del Condado de Fresno (FCSS, por sus siglas en inglés) y está utilizando un

modelo de mejora continua para cerciorarse de que seamos más eficaces en nuestra labor para mejorar en estas dos áreas. También, planea continuar con la implementación de la mayoría de las acciones y los servicios para continuar con la trayectoria positiva de todos los alumnos y, especialmente, de nuestros jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).

## Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Durante el ciclo escolar 2022-2023, nos enfrentamos a algunos desafíos. Nuestro personal trabajó para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos. Fuimos testigos del impacto de la alta tasa de ausentismo crónico en 2021-2022 debido a las restricciones de cuarentena. La amplia gama de desempeño académico, así como el aumento de las necesidades socioemocionales, han ayudado a brindar un enfoque a nuestro personal.

Al observar nuestros datos, hemos detectado las siguientes áreas importantes de necesidad:

### META N.º 1: MAXIMIZAR LOS LOGROS DE TODOS LOS ALUMNOS

En la interfaz, los siguientes grupos obtuvieron dos barras menos que nuestros alumnos en general:

- ELA: los FY y los alumnos con discapacidades obtuvieron una calificación baja en comparación con nuestra calificación alta en general.
- Tasa de graduaciones: los alumnos con discapacidades obtuvieron una calificación muy baja, los FY obtuvieron una calificación baja y los alumnos indigentes obtuvieron una calificación media en comparación con nuestra calificación muy alta en general.

El Distrito Escolar Unificado de Clovis (CUSD, por sus siglas en inglés) planea abordar estas áreas de bajo desempeño al continuar con las acciones y los servicios que hacen que el personal de nuestro Departamento de Servicios Estudiantiles y Asistencia Escolar (SSSA, por sus siglas en inglés) trabaje directamente con los FY y los alumnos indigentes. El personal incluye un director auxiliar, un especialista en aprendizaje, orientación e intervención (GLS, por sus siglas en inglés), un asistente administrativo y funcionarios de asistencia. El Equipo de Intervención del SSSA gestiona casos, establece contactos familiares individuales, realiza evaluaciones de las necesidades, coordina el transporte, patrocina servicios de instrucción adicional, servicios de instrucción adicional individuales, asesores de compañeros, más conexiones con mentores comunitarios y ofrece suministros educativos a los alumnos.

También, contamos con acciones y servicios para apoyar a nuestros alumnos con discapacidades, incluidos los maestros especialistas en recursos, los especialistas en programas, los mentores e instructores individuales. Estos miembros del personal podrán brindar servicios, instrucción específica, ampliar oportunidades individualizadas, apoyo a las necesidades socioemocionales y tiempo adicional para la

instrucción individualizada específica con base en las necesidades únicas de nuestros alumnos. Planeamos continuar con las acciones y los servicios actuales para brindar apoyo a nuestros alumnos con discapacidades.

Los indicadores locales mostraron los siguientes resultados sobre el desempeño en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y A-G:

- Una disminución en la tasa de finalización A-G de los estudiantes del inglés del 37% al 31%, de los alumnos de bajos recursos del 51% al 45% y de los jóvenes de crianza temporal del 15% al 10%.
- Los puntos de referencia locales de ELA mostraron una disminución en el desempeño de los estudiantes EL del 16% al 21%.
- Los puntos de referencia locales de matemáticas mostraron una disminución en el desempeño de los estudiantes EL del 25% al 13%.
- En el “Early Assessment Program” (Programa de Evaluación Temprana) (EAP, por sus siglas en inglés) de matemáticas, se disminuyó del 47% al 41%.

#### META N.º 2: FUNCIONAR CON EFICIENCIA Y EFICACIA

Tuvimos un aumento en nuestras tasas de suspensiones. Según la interfaz estatal, nuestra tasa de suspensiones indicó que los alumnos afroamericanos y los jóvenes de crianza temporal obtuvieron una calificación muy alta en comparación con la calificación media que obtuvieron los alumnos en general.

- La tasa general creció del 0.5% al 3%.
- Los estudiantes del inglés crecieron del 0.5% al 3%.
- Los alumnos de bajos recursos crecieron del 0.7% al 5%.
- Los jóvenes de crianza temporal crecieron del 4% al 16%.

El CUSD planea abordar estos aumentos con acciones y servicios que van desde intervenciones en nuestros Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para apoyar la conducta de los alumnos, el Equipo de Transición para que trabaje en los desafíos que enfrentan los alumnos relacionados con las suspensiones escolares, nuestro “Comprehensive Wellness Project” (Proyecto Integral de Bienestar) para apoyar las necesidades socioemocionales y asesores para apoyar a los alumnos.

Además, obtuvimos una calificación muy alta en la interfaz de ausentismo crónico en todos los alumnos. Anticipamos un crecimiento en las tasas de suspensiones y ausentismo crónico a medida que la escuela se vuelva a la normalidad. Los datos sobre las tasas de ausentismo crónico indican lo siguiente:

- La tasa general pasó del 9% al 25%.
- Los estudiantes del inglés pasaron del 11% al 25%.
- Los alumnos de bajos recursos pasaron del 13% al 33%.
- Los jóvenes de crianza temporal pasaron del 32% al 40%.

Nuestros parámetros también mostraron que el ausentismo crónico ha mostrado resultados crecientes en los últimos dos años. Actualmente, se han establecido las siguientes acciones para abordar el aumento del ausentismo crónico.

- Acción n.º 21 de la Meta n.º 1: Servicios adicionales de enfermería
- Acción n.º 22 de la Meta n.º 1: Personal de Servicios Estudiantiles y Asistencia Escolar (SSSA, por sus siglas en inglés) para el apoyo de los jóvenes de crianza temporal y alumnos indigentes
- Acción n.º 24 de la Meta n.º 1: Especialista en orientación educativa para alumnos en riesgo académico
- Acción n.º 31 de la Meta n.º 1: Psicólogo principal del “Comprehensive Wellness Project” (Proyecto Integral de Bienestar)
- Acción n.º 3 de la Meta n.º 2: Student Health Center (Centro de Salud Estudiantil)
- Acción n.º 8 de la Meta n.º 2: Equipos de VAPA

Continuaremos avanzando con las acciones actuales para disminuir nuestra tasa de ausentismo crónico, ya que creemos que la causa fundamental del aumento de la tasa se debió al requisito de la cuarentena del estado y del condado. Como se indicó con anterioridad, anticipamos que la tasa mejorará a medida que la escuela vuelva a la normalidad después de la pandemia.

La interfaz de datos de California que se publicó en el otoño de 2022-2023 indica que el Distrito Escolar Unificado de Clovis cayó en el rango Alto en el área de progreso de los estudiantes del inglés, con más del 60% de nuestros estudiantes EL que progresan hacia el dominio del inglés. Si bien estamos muy orgullosos de esto, somos conscientes de que algunos subgrupos pueden caer en rangos más bajos que otros. Debido a esto, continuaremos con las acciones y los servicios actuales dentro de nuestro LCAP, incluidas las propuestas ampliadas, más tiempo de educación dentro del salón general, más cursos, escuela de verano para estudiantes EL y un director de aprendizaje para estudiantes EL dedicado en asignación especial. Además, también continuaremos nuestra labor para acotar la brecha de logros académicos general de nuestros estudiantes EL a través de intervenciones enfocadas en áreas académicas básicas, incluida ELA y matemáticas.

Los datos de la interfaz de California de 2022, que se utilizan como parámetros de la responsabilidad de California para los distritos, indican que el Distrito Escolar Unificado de Clovis ha recibido “Differentiated Assistance” (Asistencia diferenciada) en dos áreas: asistencia y suspensiones escolares de nuestros subgrupos de alumnos afroamericanos y jóvenes de crianza temporal. El Distrito Escolar Unificado de Clovis se está asociando con el superintendente de Escuelas del Condado de Fresno (FCSS, por sus siglas en inglés) y está utilizando un modelo de mejora continua para cerciorarse de que seamos más eficaces en nuestra labor para mejorar en estas dos áreas.

A medida que avanzamos, nuestro equipo de “Differentiated Assistance” (Asistencia diferenciada) del distrito está trabajando para continuar las siguientes acciones que apoyarán la disminución del número de alumnos en estos subgrupos que están cayendo en el ausentismo crónico o tienen tasas altas de suspensiones:

- Continuar brindando apoyos específicos para nuestros jóvenes de crianza temporal y alumnos afroamericanos a través de diversas acciones del LCAP.
- Continuar utilizando personal auxiliar específicamente capacitado o asesores de compañeros para ponerse en contacto periódicamente con los jóvenes de crianza temporal y los alumnos afroamericanos.

- Seguir prestando apoyo financiero para reforzar el trabajo de los funcionarios responsables de la asistencia con los jóvenes de crianza temporal y los alumnos afroamericanos.
- Seguir aumentando las conexiones con la comunidad con los jóvenes de crianza temporal y los alumnos afroamericanos.

Nuestro Equipo de “Differentiated Assistance” (Asistencia diferenciada) del distrito también está trabajando para implementar las siguientes acciones que apoyarán la disminución del número de alumnos en estos subgrupos que están cayendo en ausentismo crónico o tienen tasas altas de suspensiones:

- Ofrecer aprendizaje profesional al personal específico en torno a prácticas basadas en la investigación que ayuden a los jóvenes de crianza temporal y a los alumnos afroamericanos a reducir tanto el ausentismo crónico como las tasas de suspensiones.
- Implementar estrategias basadas en la investigación que se ajusten a las conclusiones de nuestra evaluación de las necesidades para aumentar las tasas de asistencia y reducir las tasas de suspensiones de los jóvenes de crianza temporal y los alumnos afroamericanos.
- Estas estrategias pueden incluir, entre otras, las siguientes:

o Crear más puntos de conexión con los jóvenes de crianza temporal y los alumnos afroamericanos en la escuela.

o Ampliar las oportunidades de participación de los jóvenes de crianza temporal y de los alumnos afroamericanos en la escuela durante la jornada escolar.

o Mejorar la comunicación sobre la importancia de la asistencia a la comunidad y a las familias de jóvenes de crianza temporal y alumnos afroamericanos.

o Aumentar los apoyos de intervención conductual para los jóvenes de crianza temporal y alumnos afroamericanos.

## Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

Nuestro “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) se alinea con nuestro plan estratégico. La primera meta es maximizar los logros de TODOS los alumnos. Prevemos un crecimiento a lo largo del ciclo trienal del LCAP para alcanzar las metas establecidas para estos parámetros. Nuestro resultado anual medible esperado más importante se centra en el éxito académico medido, según las mediciones de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). También, contamos con personal y sistemas para satisfacer las necesidades de los alumnos FY, EL y LI, al ofrecerles apoyo académico y conexión con la escuela. Esto influirá positivamente en las principales mediciones de las tasas de ausentismo crónico, suspensiones escolares y expulsión.

Algunos puntos que nos gustaría destacar son los siguientes:

- El 60.3% de los estudiantes EL están progresando hacia el dominio del idioma inglés. Nuestros alumnos tuvieron un desempeño del 10% por encima del promedio estatal del 50.3%.
- En el área de ELA, nuestros alumnos obtuvieron un puntaje “Alto”, dos barras por encima del promedio estatal, que es “Bajo”.
- Continuamos con una tasa de graduaciones “Muy alta”, dos barras por encima del promedio estatal, que es “Medio”.

- Dos de nuestras escuelas secundarias han sido designadas como “National Schools to Watch” (Escuelas Nacionales Modelo).
- Dos de nuestras escuelas han sido designadas como Escuelas Nacionales de Listón Azul.
- Veintiocho de nuestras escuelas recibieron el Premio “Pivotal Practice” (Práctica Fundamental).
- Once de nuestras escuelas recibieron el Premio “Bonner Character” (Bonner al Carácter).
- Dieciocho de nuestras escuelas recibieron el Premio “California PBIS Coalition” (Coalición de California para PBIS).
- Ocho de nuestras escuelas recibieron el Premio “Civic Learning Merit” (Mérito al Aprendizaje Cívico).
- Dos de nuestros empleados fueron galardonados con el Premio “Fresno County Educator of the Year” (Educador del Año del Condado de Fresno).
- En el área de Atletismo, recibimos 2 títulos estatales de equipos de atletismo, 11 títulos estatales de campeones individuales, 21 títulos de voleibol, 24 títulos de liga y 6 títulos consecutivos de campeón estatal de lucha libre para la Escuela Preparatoria Buchanan.
- Recibimos 12 selecciones de miembros de “Band of America” (Banda Estadounidense) para “Rose Parade” (Desfile de las Rosas) del Año Nuevo 2022 destinadas a alumnos de bandas de todo el distrito.

Nuestro “Transition Program” (Programa de Transiciones) sigue siendo una fortaleza fundamental para el éxito de nuestros alumnos FY, EL y LI. El personal del “Transition Program” (Programa de Transiciones) colabora directamente con los alumnos LI para ofrecer servicios integrales, lo que garantiza que todos los alumnos reciban las habilidades socioemocionales, interpersonales y académicas necesarias para tener éxito en la escuela. Este programa, a menudo presentado en las Noches de Asesoría del LCAP, se considera exitoso por los alumnos inscritos y los padres, según la encuesta anual sobre el “Transition Program” (Programa de Transiciones). Tenemos una serie de acciones que giran en torno a dicho programa.

A continuación, se muestra un resumen de las incorporaciones propuestas de acciones y servicios al LCAP de 2023-2024 en comparación con el LCAP del año anterior.

- Revisión de la Acción n.º 29 de la Meta n.º 1 mediante el aumento de la dotación de personal del Equipo de Asesoramiento Conductual.
- Revisión de la Acción n.º 8 de la Meta n.º 2 mediante la incorporación de personal auxiliar y administrativo para los programas de VAPA.
- Incorporación de una nueva acción/un servicio para ofrecer orientadores académicos de primaria.

# Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

## ***Escuelas Identificadas***

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Las siguientes escuelas dentro del Distrito Escolar Unificado de Clovis (CUSD, por sus siglas en inglés) han sido certificados como escuelas para la Mejora Escolar Integral (CSI, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar actual: Gateway y Escuela Comunitaria Diurna de Clovis (CCDS, por sus siglas en inglés)

## ***Apoyo para Escuelas Identificadas***

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

El CUSD ofrecerá apoyo a las escuelas elegibles en la elaboración de “Comprehensive Support and Improvement Plans” (Planes de Apoyo Integral y Mejoras), las evaluaciones de las necesidades se realizan anualmente con un monitoreo frecuente a lo largo del ciclo escolar. Hay diversos puntos sobre la base de datos utilizados por los sitios escolares durante este proceso de evaluación de las necesidades, incluidos los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), que determinan la elegibilidad para la Mejora Escolar Integral (CSI, por sus siglas en inglés). El distrito utiliza Data Insights, una interfaz que se actualiza constantemente con informes predefinidos diseñados para que sean útiles y puedan procesarse. Los sitios utilizan los informes de manera continua para monitorear varios aspectos de los datos estudiantiles, incluidos los resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés), de la asistencia, la conducta, la tasa de graduaciones y la preparación universitaria y vocacional. El distrito también ofrece evaluaciones locales que miden el crecimiento estudiantil a lo largo del año. Por ejemplo, el distrito ofrece evaluaciones formativas de matemáticas y artes lingüísticas llamadas iCAM, iCAL e i-Ready para monitorear el progreso estudiantil hacia el logro de las normas adoptadas. El sistema Illuminate ofrece diversos informes que permiten a las escuelas hacer que los datos puedan procesarse. Se utiliza BeyondSST para monitorear el progreso y medir los resultados que promueven la toma de decisiones basadas en los datos e indicar intervenciones basadas en las investigaciones. El distrito apoya a las escuelas en el uso de estos puntos sobre la base de datos de alto riesgo para determinar las metas, detectar las posibles desigualdades de recursos y formular los próximos pasos para mejorar. Los “School Plans for Student Achievement” (Planes Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) se redactan para cumplir con los requisitos de los planes de Mejora Escolar Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Una vez detectadas las necesidades, un equipo de administradores del sitio y del distrito selecciona intervenciones basadas en la evidencia para apoyar el plan. El director del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) prestará apoyo adicional para planificar, ejecutar y monitorear las actividades de contratación de asesores y recursos adicionales cuando sea necesario. Algunos ejemplos de intervenciones específicas basadas en la evidencia que se utilizan incluyen las siguientes: “Teaching Pyramid” (Pirámide de Enseñanza), “Tiered Writing Support” (Apoyo en escritura por niveles), capacitación en “Early Literacy” (Lectoescritura temprana), “Steps to Advanced”

(Pasos hacia el nivel avanzado) de Benchmark, i-Ready y Read 180. Se ofrece formación profesional para apoyar estas intervenciones. También, se ofrecen los recursos necesarios a los sitios para apoyar estas intervenciones.

El distrito valora los comentarios de diversos socios educativos al tomar decisiones a nivel del sitio escolar. El distrito ofrece diversas encuestas (SART para padres, LCAP para alumnos, Evaluación del personal/personal docente sobre el entorno, Encuesta a los alumnos de 12.º grado, Título I para padres) para recopilar comentarios de los socios educativos para mantener un impulso de las necesidades percibidas. Los comentarios de los datos de la encuesta se analizan durante las reuniones de padres del sitio escolar, incluidas las reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), así como las reuniones de liderazgo del personal y del distrito. Es en estas reuniones en las que se realizan las evaluaciones de las necesidades.

Los líderes del sitio colaboran para detectar intervenciones, acciones y estrategias apropiadas para apoyar el logro estudiantil. El equipo de CSI ayuda a detectar intervenciones apropiadas basadas en la evidencia. El equipo de CSI utilizará la guía de recursos suplementarios y de apoyo del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés), que incluye un menú de opciones que se pueden seleccionar en función de las necesidades del sitio. El menú incluye apoyos de la dirección central que se investigan sobre la base de acciones o estrategias que han demostrado ser eficaces y que pueden ampliarse adecuadamente. Además, el equipo de CSI consulta con el gabinete administrativo del distrito para poner en práctica la experiencia y los recursos que mejor se adapten a las necesidades de cada sitio. Las intervenciones y los gastos se ponen en práctica en consonancia con las áreas de mayor necesidad de cada sitio, según se desprende de la evaluación de las necesidades y los datos correlativos. La interfaz Data Insights, creada por el distrito, se utilizó para desglosar los datos y determinar las áreas que pueden requerir un seguimiento específico. Estos objetivos ayudan a formar la base de las desigualdades de recursos. Los datos de distintas encuestas creadas por el distrito se utilizaron para recopilar los comentarios de los socios educativos del personal, los alumnos y los padres/tutores para detectar las desigualdades percibidas. Esto, junto con las reuniones presenciales de seguimiento, se utilizó para profundizar en la causa fundamental de esas desigualdades. Se hizo un análisis de los presupuestos y de la forma en que se destinan los recursos para verificar que los fondos se destinan a corregir cualquier desigualdad.

### ***Supervisando y Evaluando Efectividad***

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

El equipo de CSI está elaborando y aplicando procesos y procedimientos específicos para cerciorarse del monitoreo continuo del plan. La implementación se realiza en varios niveles, incluidos los maestros del sitio, que utilizan estrategias de la formación profesional adquirida para instruir, evaluar, intervenir, monitorear el progreso, y los líderes del sitio que realizan recorridos, análisis del desempeño estudiantil, conversaciones con el personal y el administrador regional de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), que recopilan y analizan los datos pertinentes todos los meses.

A través de la Herramienta de proceso del ciclo continuo de mejoras (Continuous Cycle of Improvement Process Tool), en colaboración con el representante de CSI de la LEA, el liderazgo escolar y los departamentos estatales y federales, se evaluarán el plan, los datos y los parámetros pertinentes para la detección de la CSI trimestralmente y se ofrecerá orientación en las áreas que lo necesiten, incluida la supervisión de los datos y la asistencia en la implementación de las acciones. El administrador regional de la LEA trabajará directamente con los sitios para cerciorarse del monitoreo y la evaluación del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés). Los SPSA se redactan para cumplir los requisitos de los planes de CSI. Estos planes se utilizan para documentar las metas, los resultados esperados y las acciones con parámetros correlacionados.

Con la Herramienta de proceso del ciclo continuo de mejoras (Continuous Cycle of Improvement Process Tool), los líderes del sitio monitorean la eficacia de la acción, en coordinación con los parámetros correspondientes del sitio, y apoyan la implementación eficaz o comienzan un nuevo ciclo de mejora. La implementación, el monitoreo y la evaluación de la eficacia se producen después de cada ciclo de referencia. Con base en los resultados, los líderes del sitio comienzan el siguiente ciclo, lo que determina las siguientes áreas de enfoque. Los líderes de los sitios y distritos realizan un monitoreo regular de las acciones y analizan el progreso. El director del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) ofrece orientación y apoyo en las áreas que lo necesitan, incluida, entre otras, el monitoreo adicional de datos y la asistencia para la implementación de acciones por parte del distrito y los asesores indicados. El liderazgo del distrito ofrece los datos y recursos necesarios para implementar acciones. A fin de monitorear la tasa de graduaciones, las escuelas pueden supervisar el desempeño estudiantil en la preparación universitaria/vocacional a través de Data Insights y pueden supervisar la finalización de los créditos de cada alumno. A fin de monitorear el desempeño académico de los alumnos, el distrito ofrece diversas evaluaciones con informes que pueden procesarse y ser consultados por los maestros y el liderazgo del sitio y del distrito para monitorear el crecimiento de los alumnos. Además, el distrito considera los datos de suspensión escolar/expulsión, asistencia, conducta, resultados del entorno escolar y datos de las encuestas del LCAP, además de los datos de la interfaz de California.

Los líderes del sitio utilizarán datos/parámetros alineados con la acción para evaluar la eficacia de la acción y apoyar la implementación eficaz o comenzar un nuevo ciclo de mejora. El Distrito Escolar Unificado de Clovis evaluará los datos para cerciorarse de que todos los grupos de bajo desempeño están progresando adecuadamente y están acotando la brecha de logros académicos. Estos puntos sobre la base de datos se presentan en las reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Los padres son un componente integral en el monitoreo del progreso y la evaluación de la eficacia. La LEA analizará la interfaz de datos escolares de California y los datos específicos de la evaluación local de Gateway y la Escuela Comunitaria Diurna Secundaria de Clovis para evaluar la eficacia general del plan de CSI para apoyar la mejora de los alumnos y la escuela.

## Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Se invitó a los socios educativos a presentar sugerencias y comentarios continuos para el plan actual y otras posibles necesidades para su consideración en el sitio web del distrito. Los comentarios para el desarrollo de este plan se reunieron desde enero de 2023 hasta mayo de 2023. El desarrollo del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-2024 se realizó a lo largo del ciclo escolar.

Tras varios meses de trabajo para implementar las acciones y los servicios del LCAP, los líderes del distrito y de las escuelas mantuvieron más de 100 reuniones con los socios educativos durante el ciclo escolar para recopilar comentarios (incluidas las reuniones en cada sitio escolar del distrito). Se invitó a los padres a participar en estas reuniones mediante llamadas telefónicas, Peachjar, la página web del distrito, mensajes en Facebook y correos electrónicos en varios idiomas. Todos los sitios analizaron el LCAP en sus reuniones del primer y tercer trimestre del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), en las reuniones de alumnos a nivel del sitio, en las reuniones del Equipo de Revisión de Evaluaciones Escolares (School Assessment Review Team) (SART, por sus siglas en inglés) y del Parent Teacher Club (Club de padres y maestros) (PTC, por sus siglas en inglés) de enero a mayo. En estas reuniones, participaron padres, alumnos, empleados clasificados y certificados y miembros de la comunidad. Se motivó a cada grupo asociado para que compartan sus recomendaciones y consideraciones para la mejora. Las reuniones se enfocaron en el Informe de mitad de año del CUSD y en estrategias eficaces para satisfacer las necesidades de nuestros grupos de alumnos, incluidos los alumnos en riesgo académico, los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y los alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés). Los directores del sitio y los Equipos de Liderazgo aportaron sus comentarios en las reuniones realizadas a lo largo del ciclo escolar de 2022-2023. Se pidió a los padres y alumnos que aportaran sus comentarios sobre las encuestas realizadas a nivel del distrito en enero para los alumnos y en marzo para los padres. Se analizaron los comentarios de las reuniones y el liderazgo del distrito analizó las recomendaciones para modificar las acciones y los servicios.

En resumen, el CUSD llevó a cabo una participación continua de los socios educativos y solicitó sus comentarios a través de numerosas reuniones de una amplia gama de socios educativos que se enumeran a continuación:

- Padres (Noches de Asesoría para Padres del LCAP: 30 de enero y 27 de marzo de 2023); sede: escuelas del área y edificio Veterans Memorial de Clovis.

- El PAC incluye a los padres de los alumnos LI, EL, FY y SWD (29 de noviembre de 2022 y 21 de marzo de 2023). El borrador del LCAP se presentó en la reunión del 9 de mayo de 2023 y el superintendente respondió por escrito a las preguntas hechas por el grupo; sede: Professional Learning Center (Centro de Aprendizaje Profesional).
- Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) (25 de octubre de 2022, 17 de enero de 2023). Se presentó el borrador del LCAP en la reunión del 9 de mayo de 2023 y el superintendente respondió por escrito a las preguntas hechas por el grupo; sede: Professional Learning Center (Centro de Aprendizaje Profesional).
- Alumnos en todas las reuniones del sitio escolar realizadas por el director (primavera 2023)
- Unidad de Negociación Certificada (psicólogos de ACE). Otros grupos de empleados certificados (Independent Clovis Unified Educators [Educadores Unificados Independientes de Clovis], Faculty Senate [Senado del Personal Docente]) (27 de febrero de 2023); sede: edificio de formación profesional junto con el personal del superintendente y (2 de marzo de 2023) por Zoom.
- Unidades de Negociación Clasificadas (California State Employees Association [Asociación de Empleados del Estado de California]), grupo de empleados clasificados (Classified Unit Business Support Senate [Senado de Apoyo a las Unidades de Negociación Clasificadas]) (27 de febrero de 2023); sede: edificio de formación profesional junto con el personal del superintendente y (2 de marzo de 2023) por Zoom.
- Maestros y personal certificado del sitio (reuniones realizadas en los sitios escolares entre febrero de 2023 y marzo de 2023).
- Administración, que incluye el liderazgo del distrito, las reuniones de directores, las reuniones de divisiones, el aprendizaje profesional de los administradores (otoño de 2022; primavera de 2023); sede: áreas, Professional Learning Center (Centro de Aprendizaje Profesional) y edificio de formación profesional.
- Comunidad (reuniones mensuales del Parent Teacher Club [Club de padres y maestros] [PTC, por sus siglas en inglés]). Las reuniones se realizaron en los sitios; las reuniones del SSC y del ELAC se realizaron en el sitio escolar en el otoño de 2022 y la primavera de 2023).
- Comentarios del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) del CUSD: padres (30 de enero de 2023 y 27 de marzo de 2023); sede: edificio Veterans Memorial; reunión del Comité Asesor Comunitario (8 de febrero de 2023); sede: edificio de formación profesional.
- Período para recibir comentarios públicos (28 de abril a 28 de mayo de 2023; borrador del LCAP disponible en línea en el sitio web del distrito o en los sitios escolares; comentarios en línea disponibles).
- Audiencia pública en la reunión del Consejo Directivo (24 de mayo de 2023 a las 6:45 p. m.); sede: edificio de formación profesional.
- LCAP y presupuesto aprobados en reunión del Consejo Directivo el 14 de junio de 2023, en el edificio de formación profesional.
- Informe de indicadores locales presentado en la misma reunión del Consejo Directivo que la aprobación del LCAP en el edificio de formación profesional.

## Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

A lo largo de nuestras reuniones realizadas en el distrito y en los sitios escolares, utilizamos un sistema llamado ThoughtExchange. Con este sistema ThoughtExchange, se priorizan los pensamientos presentados, según las calificaciones de otros participantes. A continuación, se presentan algunos de los temas comunes de cada uno de los grupos de socios educativos.

### Alumnos (n = 141)

- Ofrecer apoyo socioemocional para padres.
- Brindar más actividades de apoyo y participación estudiantil.
- Ofrecer apoyo a los alumnos con dificultades académicas.
- Ofrecer eficiencia con la tecnología.

### Padres (n = 410)

- Atender la preocupación por la salud mental y las necesidades socioemocionales de los alumnos.
- Dotar de orientadores académicos de primaria.
- Brindar apoyo conductual para que los alumnos accedan a su aprendizaje y apoyar a los maestros para que enseñen.
- Continuar las intervenciones para apoyar las necesidades académicas.

### Personal clasificado y certificado del sitio (n = 906)

- Reducir el tamaño de las clases: para apoyar los estudios académicos.
- Ofrecer apoyo socioemocional.
- Ofrecer apoyo conductual.
- Dotar de más orientadores académicos.

### Administración/padres/alumnos/personal certificado y clasificado, Consejo Asesor del LCAP, 30 de enero de 2023 (n = 193)

- Aumentar la dotación de orientadores académicos.
- Apoyar la salud mental.
- Ofrecer bienestar socioemocional.
- Continuar desarrollando el Advancement Via Individual Determination (AVID).

### Administración/padres/alumnos/personal certificado y clasificado, Consejo Asesor del LCAP, 4 de abril de 2022 (n = 184)

- Dotar de orientadores académicos de primaria en cada sitio.
- Ofrecer más apoyos conductuales, socioemocionales y de salud mental.
- Ofrecer enlaces de Relaciones Estudiantiles en cada sitio.
- Continuar desarrollando el Positivity Project.

Unidad de Negociación Certificada (psicólogos de ACE)/otros grupos de empleados certificados (Independent Clovis Unified Educators [Educadores Unificados Independientes de Clovis], Faculty Senate [Consejo del Personal Docente])/Unidades de Negociación Clasificadas

(California State Employees Association [Asociación de Empleados del Estado de California]), grupo de empleados clasificados (Classified Unit Business Support Senate [Senado de Apoyo a las Unidades de Negociación Clasificadas]) (n = 26)

- Dotar de orientadores académicos de primaria necesarios.
- Fomentar la participación y las habilidades de salud emocional.
- Continuar con Advancement Via Individual Determination (AVID).
- Reducir el tamaño de las clases.

PAC/FY (n = 7)

- Brindar apoyo sobre cómo lidiar con el acoso escolar.
- Ofrecer apoyo conductual.
- Apoyar la salud mental.
- Brindar intervención académica.
- Concientizar sobre la inclusión.

DELAC (n = 8)

- Apoyar la salud mental.
- Brindar intervención académica.
- Ofrecer apoyo socioemocional.

Si bien hubo algunas diferencias, se encontraron algunos temas comunes en cada uno de los grupos. Los siguientes fueron algunos de los temas más comunes:

- Ofrecer apoyo socioemocional.
- Ofrecer apoyo conductual.
- Brindar intervención académica adicional.
- Participación estudiantil.

Todos los años, el Distrito Escolar Unificado de Clovis encuesta a sus alumnos y padres para recopilar comentarios con el fin de que nos ayuden a auditar los servicios que ofrecemos a nuestros alumnos. Los datos de la encuesta se utilizan para fundamentar el proceso de adopción de decisiones, incluida la elaboración del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). Todas las primaveras, se realizan encuestas. Los siguientes son algunos de los resultados de las encuestas para su análisis por grupo:

Datos autoinformados por los padres:

- El 96% de los padres están de acuerdo en que la escuela de su hijo ofrece una educación de calidad para su hijo.
- El 88% de los padres están de acuerdo en que las habilidades de lectura de sus hijos están mejorando.
- El 88% de los padres están de acuerdo en que las habilidades de matemáticas de sus hijos están mejorando.
- El 88% de los padres están de acuerdo en que se cuenta con personal escolar y procedimientos de seguridad en el sitio para mantener un entorno escolar seguro para su hijo.

- El 100% de los padres están de acuerdo en que su hijo ha asistido o participado en un evento escolar o de clase, como un juego, un evento de artes escénicas, un evento deportivo u otra actividad relacionada con la escuela.

#### Datos autoinformados por los alumnos:

- El 84% de los alumnos estuvieron de acuerdo en que su escuela ofrece una educación de calidad.
- El 89% de los alumnos estuvieron de acuerdo en que su escuela es un lugar seguro para aprender.
- El 81% de los alumnos está de acuerdo en que puede fijar metas personales y esforzarse para alcanzarlas.
- El 84% de los alumnos están de acuerdo en que sienten que son parte de su escuela.
- El 72% de los alumnos han participado en actividades cocurriculares (p. ej., actividades que se realizan después de la escuela, clubes, deportes, etc.).
- El 86% de los estudiantes de educación especial están de acuerdo en que su escuela ofrece suficiente apoyo a los alumnos de educación especial.
- El 89% de los estudiantes EL están de acuerdo en que su escuela ofrece suficiente apoyo para los estudiantes (EL).

Los comentarios para el LCAP de 2023-2024 se recolectaron del grupo de padres del Consejo Asesor del LCAP el 30 de enero de 2023. El 27 de marzo de 2023, se realizó una reunión del Consejo Asesor de Padres del LCAP. Cada sitio escolar organizó una reunión de comentarios sobre el LCAP con grupos de padres, personal y alumnos. El tema tratado en estas reuniones giró en torno a lo siguiente: 1) Apoyo socioemocional: Positivity Project, “Second Step” (Segundo Paso), apoyos de salud mental, asesores; 2) Apoyo conductual: Equipo de Asesoramiento Conductual; 3) Apoyo académico: Advancement Via Individual Determination (AVID), “Teaching Pyramid” (Pirámide de Enseñanza), intervención, MTSS y 4) Participación estudiantil: apoyo a las VAPA. En esas reuniones, se afirmaron las acciones y los servicios actuales y se intercambiaron ideas sobre otras formas de ampliar los servicios.

#### Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

El proceso de participación de los socios educativos influyó en el desarrollo del LCAP de este año. Teniendo en cuenta los temas más comunes de la sección anterior, a continuación, se describe cómo satisfacemos esa necesidad.

Apoyo socioemocional: muchas iniciativas se financian temporalmente a través de subvenciones estatales y federales con acciones que se dirigen, en particular, al bienestar socioemocional. Actualmente, contamos con las siguientes acciones y los siguientes servicios designados en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de este año para apoyar la ayuda socioemocional a través de lo siguiente: coordinador de Healthy Start, servicios de asesoría en los sitios de educación alternativa, el programa “Clovis Support and Intervention” (Apoyo e Intervención de Clovis), apoyo administrativo para los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), Equipo de Asesoramiento Conductual, proveedores de apoyo de salud mental y

psicólogos principales para el “Comprehensive Wellness Project” (Proyecto Integral de Bienestar). Después de analizar los parámetros y recopilar los comentarios de los socios educativos, proponemos una acción nueva (Acción n.º 32 de la Meta n.º 1) para agregar seis orientadores académicos de primaria nuevos con el fin de apoyar las necesidades socioemocionales.

Apoyo conductual: actualmente, contamos con acciones/servicios para el apoyo conductual a los alumnos, como psicólogos escolares y demás personal auxiliar que facilitan la implementación del PBIS, psicólogos de apoyo conductual adicionales, analistas de conducta certificados por el Consejo y auxiliares docentes, proveedores de apoyo de salud mental y psicólogos principales. Nuestro personal y sistemas ofrecen apoyo y recursos para los alumnos que necesitan asistencia adicional para trabajar a través de conductas desafiantes que pueden impedir su aprendizaje. Después de analizar los parámetros y recopilar los comentarios de los socios educativos, proponemos una revisión de la Acción n.º 29 de la Meta n.º 1 para aumentar la dotación de personal del Equipo de Asesoramiento Conductual para apoyar las necesidades conductuales de nuestros alumnos.

Apoyo académico/de intervención: seguimos financiando nuestros programas de intervención. También, se están utilizando fondos estatales y federales para estos fines. Contamos con acciones y servicios que brindan apoyo académico y de intervención. Incluyen la reducción de tamaño de las clases, la tecnología educativa, los “Special Education Programs” (Programas de Educación Especial), el apoyo instruccional suplementario en los sitios, la Academia de Aprendizaje de Verano de Intervención, los maestros de educación dentro del salón general de K-6, el apoyo instruccional adicional para clases básicas y la preparación universitaria y vocacional, el currículo en línea para la intervención y recuperación de créditos, las clases de oportunidades, el apoyo del MTSS, los estipendios para la intervención, los maestros de ELD en escuelas secundarias, el currículo en línea para la intervención y la escuela de verano suplementaria para los EL.

Apoyo a la participación estudiantil: las siguientes acciones en nuestro LCAP apoyan la participación estudiantil: aumento de los puntos de conexión, equipos de artes visuales y escénicas, enlaces de relaciones con los alumnos del Equipo de Transición y auxiliares docentes, directores de Transición, asesores de Transición y directores de Aprendizaje de Transición. Proponemos una revisión de la Acción n.º 8 de la Meta n.º 2 para apoyar la participación de los alumnos mediante la incorporación de un coordinador de VAPA, personal auxiliar y un maestro en asignación especial.

A lo largo del proceso de participación, fue evidente que nuestros padres/tutores de estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal apoyan la labor actual de intervención y participación del distrito. Si bien se apoyaron las acciones y los servicios actuales en el distrito en la actualidad, se recibieron comentarios relacionados con áreas que podrían beneficiarse de una labor concertada adicional de los educadores para maximizar el logro y el éxito de los alumnos detectados.

Según los comentarios, se utilizó la siguiente información para desarrollar nuestro LCAP de 2023-2024.

Inclusión de acciones o grupo de acciones

Acción n.º 32 de la Meta n.º 1: asesores de primaria para apoyar las necesidades socioemocionales.

Cambios de acciones o grupos de acciones

La Acción n.º 8 de la Meta n.º 1 apoyará la incorporación de un coordinador de VAPA, personal auxiliar y un maestro en asignación especial.

Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más acciones

Acción n.º 23 de la Meta n.º 1: asesores para reducir la carga de los casos

Acción n.º 29 de la Meta n.º 1: Equipo de Asesoramiento Conductual

Acción n.º 14 de la Meta n.º 2: formación profesional sobre diversidad

Acción n.º 2 de la Meta n.º 3: formación profesional (normas de contenido, AVID, diversidad)

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
1	Maximizar los logros de TODOS los alumnos.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar Unificado de Clovis desarrolló esta meta general debido a que, actualmente, no todos nuestros alumnos tienen un desempeño igual o por encima del nivel de grado. Nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés) tienen un desempeño inferior al de todos los alumnos, según las mediciones de la interfaz de California, las evaluaciones locales y los datos de DataQuest. Esta meta se desarrolló para reflejar el compromiso de nuestro distrito con una educación de calidad y para acelerar el aprendizaje, de manera tal de cerciorarse de que todos los alumnos reciban un currículo exigente y una instrucción adecuada. Partiendo de principios basados en la investigación, tratamos de buscar métodos innovadores, personal mejor capacitado y programas de calidad para ofrecer a nuestros alumnos el tiempo y los medios necesarios para alcanzar su máximo potencial. Hemos seleccionado cuidadosamente los parámetros de medición para supervisar el progreso en un amplio rango de áreas. Medimos el logro general en matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) a partir de los datos de la evaluación local y estatal. Supervisamos el progreso y la reclasificación de los estudiantes del inglés. Creemos que es importante que los alumnos estén preparados para la universidad y la profesión, supervisando aspectos como la finalización de A-G, la inscripción en cursos AP (Colocación Avanzada) y la finalización de la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés). El Distrito Escolar Unificado de Clovis monitorea estrictamente el progreso estudiantil para cerciorarse de que los alumnos permanezcan inscritos y participando activamente a través de la supervisión de las tasas de abandono escolar de la escuela secundaria y preparatoria. Las acciones y los servicios se implementan minuciosamente teniendo en cuenta estos parámetros. Desde la salud y el bienestar hasta las artes visuales y escénicas, desde el tamaño de las clases hasta el aumento de los puntos de conexión en la escuela, desde la ampliación de las rutas de autobús hasta nuestro “Transition Program” (Programa de Transiciones), hemos organizado claramente a las personas y los programas para apoyar a nuestra población estudiantil específica y maximizar los logros de TODOS los alumnos, donde TODOS significa TODOS.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de finalización de A-G	59.8%	Todos: 59.9%	Todos: 58.4%		Todos: 63%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Año: 2019-2020 Fuente: DataQuest	EL: 37.9% SED: 51.7% FY: 15.8%	EL: 31.3% SED: 45.4% FY: 10.5%		EL: 45% SED: 57% FY: 25%
		Año: 2020-2021 Fuente: DataQuest	Año: 2021-2022 Fuente: DataQuest		Años: 2022-2023 Fuente: DataQuest
Porcentaje de estudiantes EL que obtienen un puntaje de nivel 3 o 4 en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).	56% Año: 2019-2020 Fuente: Datos de las ELPAC	EL: 65.12%  Año: 2020-2021 Fuente: datos de las ELPAC	EL: 66.8%  Año: 2021-2022 Fuente: datos de las ELPAC		EL: 69%  Años: 2022-2023 Fuente: Datos de las ELPAC
Tasa de reclasificación de EL	18% Año: 2019-2020 Fuente: Datos locales	EL: 6.9%  Año: 2020-2021 Fuente: datos locales	EL: 17%  Año: 2021-2022 Fuente: datos locales		EL: 22%  Año: 2022-2023 Fuente:

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					Datos locales
Inscripción en cursos de AP (Colocación Avanzada)	22.8% Año: 2019-2020 Fuente: Datos locales	Todos: 22.5%  EL: <1% SED: 18% FY: <1%  Año: 2021-2022 Fuente: Datos locales	Todos: 24%  EL: <1% SED: <6.4% FY: <1%  Año: 2022-2023 Fuente: Datos locales		Todos: 26%  EL: 5% SED: 25% FY: 5%  Año: 2023-2024 Fuente: Datos locales
Propuesta de cursos de AP (Colocación Avanzada)	29 Año: 2019-2020 Fuente: Datos locales	29  Año: 2021-2022 Fuente: datos locales	29  Año: 2022-2023 Fuente: datos locales		29  Año: 2023-2024 Fuente: Datos locales

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de aprobación de AP (Colocación Avanzada)	73% Año: 2019-2020 Fuente: Sitio web de AP (Colocación Avanzada)	Todos: 61%  EL: 100% SED: 50% FY: 60%  Año: 2020-2021 Fuente: sitio web de AP (Colocación Avanzada)	Todos: 72%  EL: 100% SED: 65% FY: 66%  Año: 2021-2022 Fuente: sitio web de AP (Colocación Avanzada)		Todos: 75%  EL: 100% SED: 68% FY: 69%  Año: 2022-2023 Fuente: Sitio web de AP (Colocación Avanzada)
“Early Assessment Program” (Programa de Evaluación Temprana) (EAP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Esta información no está disponible actualmente.	Todos: 77%  EL: 68% SED: 68% FY: * menos de 10 alumnos; no se informan datos.  Año: 2020-2021 Fuente: Los datos locales se utilizarán hasta que	Todos: 78%  EL: 21% SED: 69.5% FY: 38%  Año: 2021-2022 Fuente: CAASSP		Todos: 83%  EL: 26% SED: 70% FY: 43%  Año: 2022-2023 Fuente: CAASSP

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		estén disponibles los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).			
EAP de matemáticas	Esta información no está disponible actualmente.	<p>Todos: 47%</p> <p>EL: 38%</p> <p>SED: 35%</p> <p>FY: * menos de 10 alumnos; no se informan datos.</p> <p>Año: 2020-2021</p> <p>Fuente: Los datos locales se utilizarán hasta que estén disponibles los datos de la</p>	<p>Todos: 41%</p> <p>EL: 8%</p> <p>SED: 31.3%</p> <p>FY: * menos de 10 alumnos; no se informan datos.</p> <p>Año: 2021-2022</p> <p>Fuente: CAASSP</p>		<p>Todos: 46%</p> <p>EL: 13%</p> <p>SED: 36%</p> <p>FY: * menos de 10 alumnos; no se informan datos.</p> <p>Año: 2022-2023</p> <p>Fuente: CAASSP</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).			
Tasa de graduaciones de la escuela preparatoria	95% Año: 2019-2020 Fuente: DataQuest	Todos: 95.3%  EL: 84.9% SED: 92.5% FY: 75.8%  Año: 2020-2021 Fuente: DataQuest	Todos: 95.5%  EL: 93.5% SED: 94% FY: 73.1%  Año: 2021-2022 Fuente: DataQuest		Todos: 96%  EL: 95% SED: 93% FY: 80%  Año: 2022-2023 Fuente: DataQuest
“Smarter Balanced” en ELA	Se utilizarán puntos de referencia locales hasta que estén disponibles los resultados de la	Los puntos de referencia locales se utilizarán hasta que los resultados de la	Todos: 66.2%  EL: 25.4%		Todos: 71%  EL: 30%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	CAASPP. Por determinar (TBD, por sus siglas en inglés); reemplazar con datos locales hasta que los datos de “Smarter Balanced” estén disponibles.	CAASPP estén disponibles.	SED: 54.1% FY: 32.9%  Año: 2021-2022 Fuente: CAASSP		SED: 59% FY: 37%  Año: 2022-2023 Fuente: CAASSP
“Smarter Balanced” en matemáticas	Se utilizarán puntos de referencia locales hasta que estén disponibles los resultados de la CAASPP. Por determinar (TBD, por sus siglas en inglés); reemplazar con datos locales hasta que los datos de “Smarter Balanced” estén disponibles.	Los puntos de referencia locales se utilizarán hasta que los resultados de la CAASPP estén disponibles.	Todos: 49.2%  EL: 19.6% SED: 35.7% FY: 12.6%  Año: 2021-2022 Fuente: CAASSP		Todos: 54%  EL: 24% SED: 40% FY: 17%  Año: 2022-2023 Fuente: CAASSP
Porcentaje que alcanza la “Healthy Fitness Zone” (Zona de condición física saludable) en 5.º grado.	TBD Año: Fuente: Datos locales	67%  Año: 2021-2022 Fuente: datos locales	61.7%  Año: 2022-2023 Fuente: datos locales		75%  Año: 2023-2024 Fuente: datos locales

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje que alcanza la “Healthy Fitness Zone” (Zona de condición física saludable) en 7.º grado.	TBD Año: Fuente: Datos locales	69.9%  Año: 2021-2022 Fuente: datos locales	57.5%  Año: 2022-2023 Fuente: datos locales		75%  Año: 2023-2024 Fuente: datos locales
Porcentaje que alcanza la “Healthy Fitness Zone” (Zona de condición física saludable) en 9.º grado.	TBD Año: Fuente: Datos locales	66.6%  Año: 2021-2022 Fuente: datos locales	57.7%  Año: 2022-2023 Fuente: datos locales		75%  Año: 2023-2024 Fuente: datos locales
Tasa de abandono escolar en la escuela secundaria	0% Año: 2019-2020 Fuente: Sistema de datos longitudinales de evaluación estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) de otoño n.º 1	Todos: 0%  EL: 0% SED: 0% FY: 0%  Año: 2020-2021 Fuente: Sistema de datos longitudinales de evaluación estudiantil de	Todos: 0%  EL: 0% SED: 0% FY: 0%  Año: 2021-2022 Fuente: Sistema de datos longitudinales de evaluación estudiantil de		Todos: 0%  EL: 0% SED: 0% FY: 0%  Año: 2022-2023 Fuente: Sistema de datos longitudinales de

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		California (CALPADS, por sus siglas en inglés) de otoño n.º 1	California (CALPADS, por sus siglas en inglés) de otoño n.º 1		evaluación estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) de otoño n.º 1
Tasa de abandono escolar en la escuela preparatoria	2% Año: 2019-2020 Fuente: DataQuest	Todos: 2.1%  EL: 4.7% SED: 3.9% FY: 18.2%  Año: 2020-2021 Fuente: DataQuest	Todos: 1.5%  EL: 0% SED: 1.7% FY: 0%  Año: 2021-2022 Fuente: DataQuest		Todos: 1.5%  EL: 4% SED: 3% FY: 15%  Año: 2022-2023 Fuente: DataQuest
Puntos de referencia locales de ELA (De kínder a 8.º grado)	62% en el nivel de grado o por encima de este Año: 2020-2021 Fuente: Evaluación de diagnóstico de i-Ready (iReady Diagnostic	Todos: 47%  EL: 21% SED: 36% FY: 16%  Año: 2021-2022	Todos: 50%  EL: 16% SED: 35% FY: 24%  Año: 2022-2023		Todos: 55%  EL: 25% SED: 40% FY: 20%  Año: 2023-2024

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Assessment) de primavera	Fuente de datos: Evaluación de diagnóstico de i-Ready (iReady Diagnostic Assessment) de invierno	Fuente de datos: Evaluación de diagnóstico de i-Ready (iReady Diagnostic Assessment) de invierno		Fuente: Evaluación de diagnóstico de i-Ready (iReady Diagnostic Assessment) de invierno
Puntos de referencia locales de matemáticas (De kínder a 8.º grado)	57% en el nivel de grado o por encima de este Año: 2020-2021 Fuente: Evaluación de diagnóstico de i-Ready (iReady Diagnostic Assessment) de primavera	Todos: 37%  EL: 15% SED: 25% FY: 10% Años: 2021-2022 Fuente: Evaluación de diagnóstico de i-Ready (iReady Diagnostic Assessment) de invierno	Todos: 38%  EL: 13% SED: 27% FY: 14%  Año: 2022-2023 Fuente de datos: Evaluación de diagnóstico de i-Ready (iReady Diagnostic Assessment) de invierno		Todos: 50%  EL: 20% SED: 30% FY: 15%  Año: 2023-2024 Fuente: Evaluación de diagnóstico de i-Ready (iReady Diagnostic Assessment) de invierno

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de finalización de trayectos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	39% Año: 2019-2020 Fuente: Datos locales	Todos: 48%  EL: 33% SED: 44% FY: 17% Año: 2020-2021 Fuente: datos locales	Todos: 35%  EL: 21% SED: 30% FY: 12% Año: 2021-2022 Fuente: datos locales		Todos: 45%  EL: 35% SED: 48% FY: 20%  Año: 2022-2023 Fuente: Datos locales
Los estudiantes EL están progresando hacia el dominio del idioma inglés.	56%  Año: 2019-2022 Fuente: interfaz	Consulte los datos a continuación, dado que no se realizó ningún indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), ya que se suspendió en 2020.  Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for	60.3%  Año: 2021-2022 Fuente: interfaz		66%  Año: 2022-2023 Fuente: interfaz

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) Nivel 4: 23.68% Nivel 3: 41.44% Nivel 2: 25.9% Nivel 1: 8.99% Año: 2021 Fuente: ELPAC			
Tasa de finalización de A-G y tasa de finalización de trayectos de CTE	21.96% Año: 2019-2020 Fuente: datos locales	Todos: 33% EL: 18% SED: 27% FY: 9% Año: 2021-2022 Fuente: datos locales	Todos: 22% EL: 12% SED: 16% FY: 4% Año: 2021-2022 Fuente: datos locales		Todos: 25% EL: 20% SED: 30% FY: 11% Año: 2022-2023 Fuente: datos locales

# Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Tecnología instructiva y operativa	Ofrecer tecnología educativa y operativa a todos los alumnos. Mantener y apoyar los sistemas tecnológicos para cerciorarse de que los alumnos y los empleados tengan acceso a una tecnología eficaz que respalde las metas del distrito.	\$14,533,236.00	No
1.2	Reducción del tamaño de las clases	Un análisis de los datos locales y de “Smarter Balanced” en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas indica que existe la necesidad de aumentar el logro académico de los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés. Según una evaluación de las necesidades locales, estos grupos de alumnos se beneficiarían significativamente de un menor número de alumnos por clase a fin de aumentar las oportunidades de instrucción individualizada para satisfacer mejor las necesidades individuales de aprendizaje de los alumnos FY, LI y EL. Estos apoyos adicionales incluyen la oferta de más oportunidades de instrucción individualizada a través de un mayor apoyo lingüístico, escalonamiento e instrucción específica para acotar las brechas de aprendizaje. Según nuestra experiencia, la reducción del número de alumnos por clase es un paso positivo para ofrecerles a los alumnos de bajos recursos y a los estudiantes del inglés una instrucción más individualizada por parte de sus maestros, que puede abordar las diferencias de logros de forma continua. La reducción del número de alumnos por clase ofrece a los maestros de clase más tiempo y capacidad para trabajar con los alumnos de bajos recursos y con los estudiantes del inglés en grupos reducidos, diseñados para abordar las necesidades específicas y de forma individual para obtener logros académicos. Al seguir manteniendo a los maestros de primaria adicionales, el distrito hará posible una menor proporción de personal por alumno para poder ofrecer este apoyo específico. Esperamos que los datos de logros estatales y locales en las áreas de ELA y matemáticas para los jóvenes de crianza temporal, alumnos de bajos	\$1,738,839.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		recursos y estudiantes del inglés aumentarán, ya que el programa está diseñado para satisfacer las necesidades de aprendizaje y las experiencias que más se asocian con estos grupos estudiantiles específicos. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos con dificultades académicas se beneficien, esta acción se ofrece a nivel escolar.		
<b>1.3</b>	Alumnos con “Individual Education Plans” (Planes de Educación Individual) (IEP, por sus siglas en inglés)	Continuar con los servicios a los alumnos con un “Individual Education Plan” (Plan de Educación Individual) (IEP, por sus siglas en inglés) o que de otra manera reunirían los requisitos para los programas/servicios de Educación Especial.	\$116,910,681.00	No
<b>1.4</b>	Apoyos adicionales para los alumnos con discapacidades	El Distrito Escolar Unificado de Clovis (CUSD, por sus siglas en inglés) continuará ofreciendo personal auxiliar y recursos para ayudar a los alumnos con un “Individual Education Plan” (Plan de Educación Individual) (IEP, por sus siglas en inglés).	\$1,767,991.00	No
<b>1.5</b>	Cursos de educación de carrera técnica	Un análisis de la tasa de finalización de los trayectos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) indica que hay una necesidad de cerciorarse de que los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés tengan acceso y apoyo a todas las propuestas de CTE. Una evaluación de las necesidades locales detectó que se necesitan más oportunidades para participar en programas de CTE para aumentar el acceso a un currículo pertinente y atractivo y la instrucción que prepara a los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés para los cursos más allá de la escuela preparatoria para desarrollar las habilidades necesarias para el éxito en una carrera en particular. El Distrito Escolar Unificado de Clovis	\$11,518,570.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>ofrecerá amplios cursos y trayectos de CTE en todas las escuelas preparatorias e instructores del Center for Advanced Research and Technology (Centro para la Investigación y Tecnología Avanzada) (CART, por sus siglas en inglés) adicionales. Esto incluirá la provisión de suministros, equipos, certificaciones, instalaciones, personal y apoyo continuo a los maestros para cerciorarse de un mayor acceso, apoyos lingüísticos, diferenciación, escalonamientos y recursos basados en las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés. Para aumentar el acceso a los cursos y trayectos de CTE, Clovis se cerciorará de que los orientadores académicos estén comunicando a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y sus familias que hay más oportunidades para los alumnos de participar en un trayecto de CTE. Las propuestas y los apoyos adicionales de CTE están diseñados para satisfacer las necesidades y los intereses que más se asocian con los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos recursos. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se ofrece a nivel escolar. Esperamos que esta acción aumente el número de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos recursos que completan los trayectos de CTE en la escuela preparatoria.</p>		
1.6	Licencias para ofrecer planificación universitaria y profesional en línea	<p>Un análisis de la tasa de finalización de A-G y trayectos de CTE para los alumnos de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés muestra la necesidad de reforzar la preparación universitaria y vocacional. Según una evaluación de las necesidades locales y los comentarios de los socios educativos, la exposición a experiencias y oportunidades de exploración profesional puede mejorar las actitudes de los alumnos sobre sus posibilidades profesionales y la fijación concreta de metas. Para satisfacer esta necesidad, el Distrito Escolar Unificado de Clovis ofrecerá licencias para la universidad en línea y la planificación de carreras a todos los</p>	\$39,258.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>orientadores académicos y los alumnos de 5.º a 12.º grado para apoyar a los alumnos de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés. Esto aumentará la exposición y las oportunidades para que los alumnos puedan explorar y fijar metas. El precio de Career Cruising ha aumentado. Los orientadores académicos pueden reunirse con los alumnos para hablar de las metas que se han fijado y ayudarlos a planificar el trayecto hacia la consecución de su meta profesional. Estos apoyos ofrecerán a los alumnos detectados una intervención adicional que los informará mejor sobre las opciones universitarias y profesionales y su conjunto de habilidades personales. Los orientadores académicos utilizarán los resultados para ofrecer los apoyos necesarios para que los alumnos de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés creen un plan de aprendizaje para alcanzar sus metas personales. Los recursos adicionales están diseñados para satisfacer las necesidades que más se asocian con los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos recursos. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos con dificultades para comprender las oportunidades universitarias y profesionales se beneficien, esta acción se ofrece a nivel escolar. Esperamos que esta acción continúe reduciendo la brecha de logros académicos para los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos recursos mediante el aumento de su tasa de finalización de A-G o la finalización de un trayecto de CTE.</p>		
1.7	<p>Servicios especializados y apoyo al “Migrant Education Program” (Programa de Educación Migrante)</p>	<p>Los datos de la encuesta local indicaron que los estudiantes del inglés, especialmente los estudiantes del inglés que también son inmigrantes, no se sienten tan conectados con la escuela en comparación con todos los alumnos. Los comentarios cualitativos de los padres de los estudiantes del inglés y de los alumnos inmigrantes indicaron el deseo de ofrecer un apoyo individualizado a través de un “Migrant Program” (Programa para Inmigrantes). A partir de estos comentarios y de una evaluación de las necesidades locales, el Distrito Escolar Unificado de Clovis ofrecerá servicios especializados y</p>	\$125,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>apoyo a los alumnos de educación para inmigrantes y a sus familias para mantener una comunicación continua entre la escuela y la casa. Esta acción se creó para ofrecer programas, recursos y un enlace entre la casa y la escuela para facilitar la comunicación entre las familias inmigrantes y su escuela. Esto se consigue mediante visitas a domicilio y reuniones periódicas para cerciorarse de que las familias reciban una comunicación actualizada. El enlace actúa como puente para cerciorarse de que los estudiantes del inglés/inmigrantes y sus familias reciben los apoyos que necesitan tanto en el ámbito académico como en el conductual. Las oportunidades ofrecidas a través del “Migrant Program” (Programa para Inmigrantes) son beneficiosas para la conexión y el logro general de los alumnos inmigrantes y estudiantes del inglés. El programa está diseñado para conectar a los alumnos con los recursos de la escuela, del distrito y de la comunidad. También, ofrece a alumnos específicos el acceso y la participación en los servicios que favorecerán su conexión general y su éxito escolar. Esto se logra en primer lugar a través de las conexiones creadas con las familias a través de nuestro enlace, que se pone en contacto regularmente con nuestras familias inmigrantes, se cerciora de que sean conscientes de los recursos disponibles, y los conecta con los recursos externos, incluidos los apoyos a través de diversas agencias locales. Además, nuestros alumnos reciben apoyo académico en sus sitios escolares individuales en función de sus necesidades. Nuestro enlace también visita a los alumnos en las escuelas a lo largo del ciclo escolar para proporcionarles material suplementario de apoyo a su aprendizaje. El Distrito Escolar Unificado de Clovis espera que los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos de Educación para Inmigrantes experimenten un aumento en la percepción de la conexión escolar, lo que mejora sus sentimientos de conexión en comparación con todos los alumnos, según una encuesta anual a los estudiantes. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos con dificultades para sentirse conectados se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.8	Suplementario Apoyo instructivo en los sitios	<p data-bbox="539 245 1549 548">Un análisis de los datos locales y de “Smarter Balanced” indica que es necesario cerciorarse de que los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés obtengan puntajes más altos en las evaluaciones estatales y locales de ELA y matemáticas, en comparación con todos los alumnos. Los comentarios cualitativos de los padres y del personal indican un deseo de ofrecer más recursos e intervenciones suplementarios individualizados en los sitios escolares para los alumnos FY, LI y EL.</p> <p data-bbox="539 618 1549 1019">Los datos locales muestran que la adaptación de los recursos a estas necesidades específicas de los alumnos (EL, FY, LI) en cada sitio escolar puede ser esencial para promover su éxito académico. El CUSD ofrecerá recursos suplementarios adaptados a las necesidades individuales de los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés en cada sitio escolar. A partir de una evaluación de las necesidades locales, el CUSD creó una lista de gastos aprobados para cerciorarse de que los gastos se ajusten a las necesidades detectadas durante un análisis de las causas fundamentales y estén diseñados para satisfacer las necesidades que más se asocian con los alumnos FY, LI y EL.</p> <p data-bbox="539 1089 1549 1377">Instrucción adicional y apoyo académico: la evaluación de las necesidades locales muestra que proporcionar ayuda adicional a los alumnos con dificultades académicas puede suponer una diferencia significativa en su progreso. Estos apoyos podrían incluir auxiliares docentes, currículos suplementarios, apoyo adicional ofrecido por un maestro o proveedor de apoyo, oportunidades y apoyos para la recuperación de créditos, asesoramiento académico adicional, asesoramiento profesional ampliado o preparación universitaria.</p> <p data-bbox="539 1398 1549 1537">Programas de apoyo lingüístico: la evaluación de las necesidades locales muestra que, para los estudiantes del inglés, los programas específicos de desarrollo lingüístico pueden ayudarlos a mejorar sus habilidades lingüísticas y a integrarse en las clases de integración a</p>	\$2,527,476.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>educación general. Estos apoyos podrían incluir asistentes bilingües, currículos suplementarios y apoyo lingüístico adicional por parte de un maestro o proveedor de apoyo.</p> <p>Apoyo socioemocional: la evaluación de las necesidades locales muestra que los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos se enfrentan con frecuencia a dificultades socioemocionales fuera del salón de clase y la propuesta de servicios de orientación o asesoría puede contribuir a su bienestar socioemocional. Estos apoyos podrían incluir un enlace de relaciones estudiantiles, entornos/materiales/apoyos socioemocionales, carteles del PBIS, incentivos y currículos suplementarios del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y psicólogos escolares para ofrecer apoyos del SEL (no relacionados con el “Individual Education Plan” [Plan de Educación Individual] [IEP, por sus siglas en inglés]).</p> <p>Acceso a la tecnología: la evaluación de las necesidades locales muestra que, si nos cercioramos de que los alumnos EL, FY y LI tengan el acceso a los recursos tecnológicos necesarios, como computadoras o tabletas, se puede facilitar su aprendizaje, especialmente en un mundo cada vez más digital. Estos apoyos podrían incluir dispositivos, currículos digitales suplementarios, puntos de acceso a internet, capacitación en tecnología educativa y apoyo.</p> <p>Motivación académica: la evaluación de las necesidades locales muestra que formar parte de un equipo o club puede ofrecer a los alumnos EL, FY y LI un sentido de pertenencia y propósito, lo que conduce a una mayor motivación en sus actividades académicas. Los datos locales muestran que la participación en actividades extracurriculares puede influir positivamente en su actitud general hacia la escuela y puede repercutir en el logro académico. Estos apoyos podrían incluir recursos, suministros, entradas, transporte y personal necesarios para que los alumnos EL, FY y LI accedan a las oportunidades de enriquecimiento (clubes, deportes, equipos,</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>actividades cocurriculares, día de la historia, “Science Fair” (Feria de ciencias), “Spelling Bee” (Concurso de deletreo) y otras oportunidades).</p> <p>Talleres y programas educativos para maestros: la evaluación de las necesidades locales muestra que la organización de talleres o programas que aborden las necesidades específicas de los grupos de alumnos EL, FY y LI los potencia para superar las barreras y tener éxito académico. Estos apoyos podrían incluir la formación profesional de los maestros y otros apoyos educativos a conferencias, recursos y conferencias de alumnos.</p> <p>Iniciativas de participación de padres y tutores: la evaluación de las necesidades locales muestra que involucrar a los padres y tutores de LI, FY y EL en la educación de sus hijos puede crear un entorno comprensivo en casa y mejorar los resultados generales de los alumnos. Estos apoyos podrían incluir oportunidades de participación de los padres y las familias, como las Noches de Lectoescritura y las Noches de Ciencias.</p> <p>Oportunidades de enriquecimiento: la evaluación de las necesidades locales muestra que los viajes de estudios y otras oportunidades para los alumnos pueden beneficiar a los estudiantes del inglés, a los alumnos de bajos recursos y a los jóvenes de crianza temporal, ya que les brindan la oportunidad de experimentar el aprendizaje fuera del salón de clase, exponiéndolos a aplicaciones en el mundo real de lo que han estado estudiando. Para maximizar los beneficios, es crucial cerciorarse de que los viajes de estudio se diseñan de forma inclusiva, teniendo en cuenta las necesidades y circunstancias específicas de los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Estos apoyos podrían incluir apoyo lingüístico, gastos de viaje, transporte, viajes universitarios y otros apoyos suplementarios necesarios.</p> <p>Estos servicios y apoyos ofrecerán mayores oportunidades para el currículo descrito con anterioridad que mejor satisfaga las</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>necesidades de aprendizaje de los alumnos FY, LI y EL. Todos los gastos se basan en evaluaciones de las necesidades del distrito y del sitio que analizan las necesidades únicas de los alumnos FY, LI y EL. Los administradores de área del sitio colaborarán con el distrito para supervisar todas las acciones y los gastos para cerciorarse de que el personal está abordando las brechas de aprendizaje de los alumnos FY, LI y EL en su sitio. Esperamos que los resultados de los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés mejoren sus resultados estatales y locales en ELA y matemáticas, ya que los recursos adicionales están diseñados para satisfacer las necesidades que más se asocian con los grupos de alumnos específicos. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos con dificultades académicas se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).</p>		
1.9	Academia de Aprendizaje de Verano de Intervención	<p>Un análisis de los datos locales y de “Smarter Balanced” indica que existe la necesidad de aumentar el logro académico en ELA y matemáticas de los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés en comparación con todos los alumnos. Según las evaluaciones de las necesidades locales, nuestros alumnos detectados se beneficiarían de más tiempo y oportunidades para terminar el trabajo del curso, analizar las habilidades esenciales y las normas de nivel de grado. Para satisfacer esta necesidad, el Distrito Escolar Unificado de Clovis ofrecerá las Academias de Aprendizaje de Verano para aumentar las oportunidades de aprendizaje de verano en un marco en etapas. La academia ofrecerá apoyo y supervisión continua del progreso para satisfacer las necesidades individuales de aprendizaje de los alumnos detectados, en función de las habilidades básicas de lectoescritura y matemáticas de los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de</p>	\$857,343.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>bajos recursos y los estudiantes del inglés. Se espera que el CUSD continúe viendo aumentos en el logro estudiantil general en “Smarter Balanced” y en los datos locales de ELA y matemáticas debido al apoyo adicional uno a uno, el andamiaje, el enriquecimiento y las oportunidades de recuperación que se adaptan para satisfacer las necesidades únicas observadas en cada alumno LI, FY y de bajos recursos. Las oportunidades de aprendizaje de verano están diseñadas para satisfacer las necesidades que más se asocian con los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos con dificultades académicas se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).</p>		
1.10	Maestros de educación dentro del salón general de TK-6.º grado	<p>Un análisis de los datos estatales y locales indica que existe la necesidad de aumentar el logro académico de los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés, cuando se los compara con los alumnos en su conjunto. Según una evaluación de las necesidades locales y los comentarios de los socios educativos, ofrecer más tiempo, escalonamientos y apoyo lingüístico mejora el logro general de los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés. El Distrito Escolar Unificado de Clovis ofrecerá maestros acreditados de forma completa de educación dentro del salón general o auxiliares docentes para apoyar las clases de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6.º grado durante la jornada escolar. Estos maestros o auxiliares docentes ofrecerán instrucción focalizada y concreta basada en la utilización de la evaluación integral de las necesidades para detectar las áreas de fortalezas y debilidades y las estrategias necesarias para mejorar el acceso de los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés dentro del salón de clase. A través de estas estrategias, los alumnos catalogados como que tienen un aprendizaje incompleto o sin terminar recibirán educación dentro del salón general adicional de</p>	\$1,114,957.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>forma concreta y oportuna. Se espera que el CUSD continúe viendo aumentos en el logro estudiantil general de los alumnos FY, LI y EL en “Smarter Balance” y en los datos locales de ELA y matemáticas debido al apoyo de educación dentro del salón general adicional. Estos apoyos están diseñados para satisfacer las necesidades que más se asocian con los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos con dificultades académicas se beneficien, esta acción se ofrece a nivel escolar en las escuelas primarias de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6.º grado.</p>		
1.11	Apoyo de instrucción adicional para clases básicas, preparación universitaria y vocacional	<p>Un análisis de los datos estatales y locales indica que existe la necesidad de aumentar la tasa de graduaciones de los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés, cuando se los compara con todos los alumnos. Las evaluaciones de las necesidades locales muestran que el hecho de ofrecer programas de apoyo adicionales dirigidos a las habilidades académicas y a la determinación individual influye en el éxito escolar, lo que incluye un aumento de la graduación de los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés. El Distrito Escolar Unificado de Clovis ofrecerá clases de apoyo adicionales, como el seminario académico, las habilidades de estudio, las ciencias, las matemáticas y Advancement Via Individual Determination (AVID) para ofrecer más tiempo de instrucción con el fin de apoyar las áreas básicas y preparar a los alumnos para la universidad y la carrera. El seminario académico ayuda en el desarrollo de estrategias de las habilidades de estudio para el éxito académico, y el desarrollo de la conciencia de aprendizaje/crecimiento mediante el monitoreo/registro del progreso. La clase se enfoca en ofrecer intervención para ayudar a desarrollar habilidades de comprensión lectora, habilidades de escritura y habilidades lingüísticas. Además, los maestros reservan un tiempo limitado a la semana para ayudar a los alumnos con las tareas</p>	\$3,394,193.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>específicas de sus áreas básicas de estudio. La clase de técnicas de estudio ofrecen a los alumnos la oportunidad de participar en la adquisición de aquellas habilidades necesarias para organizar su tiempo, utilizar los libros de texto y las instalaciones de la biblioteca de forma eficiente, tomar decisiones que optimicen el éxito en la escuela preparatoria y en el futuro, y tomar apuntes de forma eficiente. A través de Advancement Via Individual Determination (AVID), también se ofrece a los alumnos detectados con estrategias adicionales, lo que incluye el modelo del programa “Writing, Inquiry, Collaboration, Organization, and Reading” (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura) (WICOR, por sus siglas en inglés) y el apoyo en la planificación de metas para cerciorarse de que los alumnos LI, FY y EL tengan un plan académico a lo largo de la escuela preparatoria. Las estrategias específicas de estas clases incluyen habilidades de apoyo, conductas y técnicas para el éxito académico y más oportunidades de instrucción individualizada para satisfacer mejor las necesidades de aprendizaje de los alumnos FY, LI y EL. Se espera que el CUSD continúe viendo aumentos en las tasas de graduaciones para los alumnos FY, LI y EL, ya que estos apoyos adicionales están diseñados para satisfacer las necesidades académicas que más se asocian con estos alumnos. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos con dificultades académicas se beneficien, esta acción se ofrece a nivel escolar en todas las escuelas primarias y preparatorias.</p>		
1.12	Intervención de secundaria	<p>Un análisis de los datos locales y de “Smarter Balanced” de ELA y matemáticas indica que existe la necesidad de aumentar el logro académico de los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés en comparación con todos los alumnos. Una evaluación de las necesidades locales muestra que el hecho de ofrecer tiempo de aprendizaje adicional a los jóvenes de crianza temporal, a los alumnos de bajos recursos y a los estudiantes del inglés tiene una influencia positiva en el logro estudiantil general. El Distrito Escolar Unificado de Clovis ofrecerá estipendios</p>	\$944,056.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>adicionales, intervención por hora o auxiliares docentes para las escuelas secundarias y preparatorias para aumentar el número de intervenciones disponibles. Esta intervención adicional permitirá aumentar las oportunidades de instrucción individualizada y apoyar el currículo básico, así como tomar medidas concretas para ayudar a los alumnos FY, LI y EL a mejorar en su área de necesidad en un entorno de aprendizaje seguro y positivo. Los alumnos podrán asistir a laboratorios de intervención para recibir asistencia adicional en áreas específicas, en colaboración con maestros certificados o auxiliares docentes para cubrir las áreas académicas. Durante la intervención estructurada, el personal monitoreará de cerca los progresos o las brechas de logros académicos en áreas clave. Además, analizarán el impacto de las estrategias y los conceptos de aprendizaje adicionales para compartirlos con el alumno, sus familias y otros maestros de componentes académicos básicos. Se espera que el CUSD continúe viendo aumentos en “Smarter Balanced” y en los datos locales de ELA y matemáticas para los alumnos FY, LI y EL, ya que estos apoyos adicionales están diseñados para satisfacer las necesidades académicas que más se asocian con estos alumnos detectados. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos con dificultades académicas se beneficien, esta acción se implementará a nivel escolar en todas las escuelas secundarias y preparatorias.</p>		
<b>1.13</b>	Coordinador de Healthy Start	<p>Un análisis de los datos estatales y locales indica que existe la necesidad de aumentar las graduaciones y reducir el ausentismo crónico de los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés. Una evaluación de las necesidades locales y los comentarios de los socios educativos detectaron que los alumnos se beneficiarían de un mayor apoyo y servicios para cerciorarse de que tengan acceso a los recursos necesarios para asistir a la escuela y a los suministros necesarios para garantizar que los alumnos de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés estén preparados para aprender. Para satisfacer esta necesidad, el Distrito Escolar Unificado</p>	\$101,109.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>de Clovis ofrecerá un coordinador de Healthy Start para apoyar a los alumnos en los sitios de educación alternativa. Este programa también ofrece los programas de acercamiento comunitario necesarios. Un coordinador de Healthy Start entrevista y evalúa a los alumnos FY, LI y EL y a las familias, y, luego, formula, coordina y aplica planes de gestión de casos y remisiones para servicios. El coordinador también facilita el enriquecimiento del personal y los programas de capacitación para apoyar el papel de los maestros y demás personal de la escuela para satisfacer mejor las necesidades únicas de los alumnos EL, LI y FY. El coordinador ayudará a apoyar el bienestar de los alumnos y proporcionará recursos para garantizar su éxito en la escuela, ofrecerá programas para aumentar el logro académico y trabajará para aumentar las tasas de graduaciones y reducir los problemas de ausentismo crónico, atendiendo las necesidades de nuestros jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés. La incorporación de un coordinador de Healthy Start está diseñada para satisfacer las necesidades y los intereses que más se asocian con los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos recursos. Esperamos que la acción aumente las tasas de graduaciones y reduzca las tasas de ausentismo de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos recursos en entornos alternativos. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos con dificultades para graduarse y reducir el ausentismo crónico se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de la LEA.</p>		
<b>1.14</b>	Maestros de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en escuelas secundarias	<p>Los datos locales muestran la necesidad de seguir aumentando el porcentaje de alumnos EL que obtienen puntajes de nivel 3 o nivel 4 en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y aumentar la tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Clovis ofrecerá programas integrales de adquisición lingüística para ayudar a los</p>	\$1,701,656.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>alumnos a adquirir el dominio del inglés. Los estudiantes del inglés recibirán desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado de gran calidad para apoyar el desarrollo del vocabulario y del lenguaje. La enseñanza y los materiales relacionados para los estudiantes EL tienen en cuenta todos los niveles de competencia lingüística, pero se presta especial atención a los niveles Emergente ("emerging"), en expansión ("expanding") y en superación ("bridging"). Esta acción también ofrece un administrador para los servicios EL que supervisa las evaluaciones locales, desarrolla materiales didácticos y curriculares diseñados para nuestros estudiantes EL, ofrece apoyo del distrito para los maestros, y las actividades de formación profesional. La formación profesional incluye el apoyo a la adquisición lingüística en clase y el análisis de datos para tomar decisiones fundamentadas, y ofrece a los maestros recursos para las oportunidades de día extendido. Este puesto servirá de apoyo a los maestros para ayudar a sus alumnos a mejorar sus adquisiciones del idioma inglés y, a su vez, mejorará las tasas de reclasificación y los resultados de las ELPAC. Los servicios de esta acción se basan en la investigación y están diseñados para apoyar la adquisición del idioma inglés. Prevemos que este servicio específico ayudará a todos nuestros estudiantes EL.</p>		
1.15	Currículo en línea para la intervención y recuperación de créditos	<p>Un análisis de los datos de la tasa de graduaciones local y estatal muestra la necesidad de aumentar las tasas de graduaciones de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos del Distrito Escolar Unificado de Clovis. Nuestros datos locales y los comentarios de los socios educativos respaldan la necesidad de ofrecer a los alumnos oportunidades para recuperar las clases reprobadas, a través de clases en línea dirigidas por maestros. Además, según los comentarios de los socios educativos, estos cursos son necesarios para apoyar la tasa de graduaciones de los alumnos EL, FY y LI. El Distrito Escolar Unificado de Clovis ofrecerá un programa de recuperación de créditos en línea. Este programa continuará apoyando a los estudiantes del inglés, a los jóvenes de</p>	\$155,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>crianza temporal y a los alumnos de bajos recursos, lo que aumenta la accesibilidad al número de recursos que los maestros tienen para usar cuando apoyan la recuperación de créditos, el desarrollo de habilidades, el desarrollo del idioma inglés, así como para ofrecer estrategias y recursos de intervención. Los alumnos LI, FY y EL se beneficiarán significativamente de un programa de recuperación de créditos porque les permite obtener créditos de la escuela preparatoria de forma más eficiente y seguir en vías de graduarse. Los recursos adicionales están diseñados para satisfacer las necesidades que más se asocian con los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos con dificultades para cumplir los requisitos de graduación se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de la LEA. Esperamos que esta acción siga aumentando las tasas de graduaciones de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos.</p>		
<b>1.16</b>	Ampliación de las rutas de autobús	<p>Un análisis de los datos locales indicó que existe la necesidad de que los alumnos FY, LI y EL participen en clases universitarias y programas de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Hay menos alumnos FY, LI y EL que participan y finalizan un trayecto de CTE en comparación con todos los alumnos. Nuestros socios educativos ofrecieron sus comentarios en nuestras Noches de Asesoría sobre el LCAP que destacó que el transporte puede ser una barrera para los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés. Para satisfacer esta necesidad del Distrito Escolar Unificado de Clovis proporcionará rutas de autobús adicionales para los alumnos detectados, para asistir a instituto de educación superior de Clovis para las propuestas de cursos con créditos dobles y otros sitios del distrito para los cursos de CTE que no se ofrecen en su sitio de origen. Nuestro creciente número de alumnos FY, LI y EL que participan en esta acción apoya la idea de que el Distrito Escolar Unificado de Clovis continuará</p>	\$75,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>ofreciendo esta acción/este servicio. El personal de orientación y los Equipos de Transición de los sitios escolares motivarán a los alumnos detectados para que participen en estos programas. Es nuestra expectativa que los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés seguirán viendo aumentos en el número de estudiantes que asisten a estos programas, así como un aumento en la finalización de un trayecto de CTE. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos y las familias con dificultades de acceso se beneficien, esta acción se ofrece a nivel escolar en todas las escuelas preparatorias.</p>		
1.17	Servicios de asesoría en los sitios de educación alternativa	<p>Un análisis de los datos locales centrados en la conexión escolar y el logro académico en ELA y matemáticas indica que hay una necesidad de aumentar la conexión escolar y el logro académico de los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés en comparación con todos los alumnos. Los comentarios de los socios educativos locales muestran que, cuando los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés están en contacto con un adulto bondadoso, mejora la conexión con la escuela y el logro general en las áreas básicas. El Distrito Escolar Unificado de Clovis ofrecerá mentores a los alumnos FY, LI y EL que asisten a sitios de educación alternativa. Los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés se beneficiarán significativamente de los servicios adicionales de asesoría porque los mentores proporcionan apoyo individualizado para el aprendizaje académico y socioemocional para conectar mejor a los alumnos con la escuela mientras apoyan grados más altos de mejora académica. El CUSD sabe que la prestación de servicios de asesoría ayudará a acotar la brecha de logros académicos y aumentar el sentimiento de conexión, ya que ofrece apoyo socioemocional adicional a través de reuniones grupales y asesoramiento individualizado. Los mentores trabajarán con los alumnos para ofrecerles instrucción adicional individual adicional que los ayuden a acotar las brechas de aprendizaje, ya que les propone</p>	\$50,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>atención individualizada y oportunidades de instrucción específicas. Anticipamos mejoras en el parámetro de la conexión escolar y el logro académico para los alumnos FY, LI y EL en comparación con todos los alumnos. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos con dificultades de conexión con la escuela y en sus estudios académicos y se beneficien, esta acción se ofrece a nivel escolar en los sitios de educación alternativa.</p>		
1.18	Clases de oportunidades en escuelas secundarias	<p>Un análisis de los datos de suspensiones escolares y conexión indica que hay una necesidad de involucrar a los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés y ayudarlos con la sensación de conexión general a la escuela y aumentar su acceso al personal que los ayudará a tomar buenas decisiones en su jornada escolar. Las tasas de suspensiones de FY, LI y EL son más altas, en comparación con todos los alumnos. El Distrito Escolar Unificado de Clovis ofrecerá un maestro para las clases de oportunidades en cada una de nuestras escuelas secundarias. Las evaluaciones de las necesidades locales demuestran que las clases de oportunidades ayudan a satisfacer las necesidades socioemocionales de los alumnos en riesgo académico y ofrecen apoyos específicos en los estudios académicos y la conducta para satisfacer mejor las necesidades de aprendizaje de los alumnos FY, LI y EL en comparación con todos los alumnos. En las clases de oportunidades, los maestros trabajan con los alumnos en forma individual para desarrollar metas y planes de acción para recuperar las áreas académicas deficientes. Estas clases contribuyen a aumentar el logro académico, establecer relaciones positivas con el personal escolar y apoyar el aprendizaje socioemocional. Con clases más pequeñas, los maestros podrán ayudar a los alumnos mediante una intervención más personalizada en grupos reducidos y ofrecerles asesoría y apoyo socioemocional. Los alumnos perciben que tienen acceso a adultos bondadosos que los ayudarán a sentirse mejor conectados y apoyados a través de un mayor apoyo académico y participación en la escuela. Esta clase ofrecerá a los estudiantes otro</p>	\$768,841.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>lugar para focalizarse en sus necesidades inmediatas. Los alumnos recibirán asesoría y orientación diseñadas específicamente para los alumnos FY, LI y EL. El CUSD anticipa una mejora en los sentimientos de conexión y una disminución en la tasa de suspensiones para los alumnos detectados, ya que la clase ofrecerá otra opción antes de que se justifique una suspensión escolar. Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades que más se asocian con los alumnos EL, FY y LI; sin embargo, debido a que todos los alumnos se beneficiarían de este servicio, se ofrece a nivel escolar en todas nuestras escuelas secundarias.</p>		
<b>1.19</b>	<p>“Clovis Support and Intervention” (Apoyo e Intervención de Clovis)</p>	<p>Un análisis de los datos locales de ELA y matemáticas indica que hay una necesidad de aumentar el logro académico de los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés. Los comentarios de nuestros socios educativos apoyan ampliamente la necesidad de mejorar el bienestar socioemocional de nuestros alumnos FY, LI y EL. A medida que los alumnos se sientan mejor consigo mismos, obtendrán mejores resultados académicos. Para satisfacer esta necesidad, el Distrito Escolar Unificado de Clovis ofrecerá estipendios administrativos, de gestión y de sitio escolar para el programa “Clovis Support and Intervention” (Apoyo e Intervención en Clovis) (CSI, por sus siglas en inglés) con el fin de apoyar a los alumnos de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés. El personal administrativo gestionará la solicitud (utilizada por el coordinador distrital, los coordinadores del sitio y los facilitadores de grupo) que gestiona todas las remisiones de alumnos y asigna facilitadores de CSI a sus grupos y horarios. También, es compatible con su sistema, que permite a los coordinadores de los sitios gestionar los sistemas de remisión, asignar grupos, enviar permisos a los alumnos y gestionar las hojas de asistencia. Se ofrecerán estipendios a los facilitadores (dos por grupo de CSI) que dirijan grupos de apoyo a alumnos de ocho semanas de duración que se desarrollen sobre la base de las preocupaciones socioemocionales a las que se enfrentan los alumnos</p>	\$198,409.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>FY, LI y EL en sus vidas y que impiden su aprendizaje. Los grupos de CSI prestan servicios a los alumnos detectados para ayudarlos a reducir el estrés, apoyar su salud mental y brindarles herramientas motivadoras para la mejora general. Este apoyo está diseñado para satisfacer las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés mediante la eliminación de las barreras socioemocionales para el aprendizaje, lo que aumenta los parámetros para los alumnos detectados en comparación con todos los alumnos. Los coordinadores de los grupos de CSI recibirán capacitación para implementar estrategias que incluyan la enseñanza de habilidades sociales, que los ayuden a comprender los efectos del aprendizaje socioemocional, que les brinden relaciones positivas con sus compañeros y que les den a los alumnos oportunidades de reflexión y autoconciencia específicas para los alumnos FY, LI y EL. Sin embargo, dado que esperamos que todos los alumnos con dificultades con estas necesidades detectadas se beneficien del apoyo de la Mejora Escolar Integral (CSI, por sus siglas en inglés), esta acción se ofrece a nivel de la LEA. Esperamos que esta acción siga apoyando el logro académico al ayudar a los alumnos a equilibrar sus necesidades socioemocionales y a encaminarse hacia un buen desempeño en sus clases. Esperamos que esta acción continúe mejorando los datos locales de ELA y matemáticas para los alumnos FY, LI y EL.</p>		
<b>1.20</b>	Escuela de verano para estudiantes del inglés	<p>El Distrito Escolar Unificado de Clovis está comprometido a cerciorarse de que los estudiantes del inglés están progresando hacia el dominio del inglés y se están reclasificando con tasas más altas. A partir de los comentarios de los maestros y una evaluación integral de las necesidades, Clovis ha dado prioridad a un enfoque en el apoyo de vocabulario académico y habilidades de lectoescritura para nuestros estudiantes del inglés. Ofreceremos a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) una escuela de verano enfocada a la adquisición del lenguaje académico, estrategias para enfrentarse a términos desconocidos y desarrollo del vocabulario, que son</p>	\$19,256.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>estrategias probadas por las investigaciones para acelerar el desarrollo lingüístico. Esta acción también ofrecerá a los maestros formación profesional sobre las prácticas recomendadas para trabajar con los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). La formación profesional de los maestros está diseñada para apoyar la adquisición lingüística y para apoyar y abordar el nivel del desarrollo lingüístico y las necesidades específicas de cada alumno durante la escuela de verano. El Distrito Escolar Unificado de Clovis anticipa que los estudiantes del inglés se reclasificarán con tasas más altas y lograrán un mayor progreso hacia el dominio del inglés. Esta acción se limita a los grupos de alumnos sin duplicar, específicamente a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 12.º grado.</p>		
1.21	Servicios adicionales de enfermería	<p>Un análisis de los datos sobre ausentismo crónico indica que es necesario reducir las ausencias de los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés. Una evaluación de las necesidades locales detectó que los alumnos FY, LI y EL se beneficiarían significativamente del personal que colabora de forma directa con los alumnos y los padres en los sitios escolares para reducir los problemas de salud mediante el aumento de la disponibilidad del personal y la eliminación de las barreras sanitarias que se interponen en el acceso a la asistencia regular. El Distrito Escolar Unificado de Clovis ofrecerá servicios de enfermería adicionales para trabajar en escuelas primarias seleccionadas con un mayor porcentaje de alumnos FY, LI y EL. Los servicios de enfermería adicionales permitirán a los enfermeros de la escuela tener la intención de acercarse a las familias y los alumnos FY, LI y EL para ser proactivos y ofrecer los recursos necesarios para apoyar los hábitos saludables diarios. Esto incluye contactos con nuestro centro de salud y proveedores, agencias externas, nutrición y recursos para hábitos de aseo saludables. Estos recursos ofrecen a los alumnos FY, EL y LI un apoyo directo basado en la investigación. Esperamos ver una reducción del ausentismo crónico en los próximos tres años. Esta</p>	\$774,952.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		acción está diseñada para satisfacer las necesidades que más se asocian con los alumnos EL, FY, y EL; sin embargo, porque esperamos que todos los alumnos se beneficiarán de los servicios en esta acción, se ofrece a nivel de la LEA desde kínder hasta 6.º grado.		
<b>1.22</b>	Personal de Servicios Estudiantiles y Asistencia Escolar para el apoyo a los jóvenes de crianza temporal y alumnos indigentes	Un análisis de los datos de ausentismo crónico y los datos de la encuesta local a los estudiantes que miden la conexión general con la escuela muestra la necesidad de reducir el ausentismo crónico y mejorar la conexión general con la escuela para los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos recursos y los alumnos de esos dos grupos que pueden sufrir la indigencia. Una evaluación de las necesidades revela que los alumnos detectados se beneficiarían de la presencia de un adulto bondadoso que se reuniera regularmente con ellos y los pusiera en contacto con los recursos disponibles en la comunidad y en la escuela para cerciorarse de que cuentan con el apoyo que necesitan para reducir las ausencias y ayudarles a sentirse vinculados a la escuela. Para satisfacer esta necesidad, Clovis ofrecerá al personal, capacitación y materiales para apoyar a los alumnos FY y LI. Más personal trabajará directamente con estos estudiantes para asesorarlos y apoyarlos, así como para eliminar cualquier barrera a los recursos disponibles, como transporte, materiales, suministros, ropa, alimentos, orientación y apoyo académico. Como se observó en la evaluación de las necesidades, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos indigentes tienen necesidades únicas como el acceso a la escuela, los problemas de asistencia y las conexiones estables con los programas escolares. Aportando personal, capacitación y materiales podremos dedicar tiempo a trabajar con los alumnos que tienen dificultades con el ausentismo crónico y la conexión con la escuela. Esto brinda al personal la oportunidad de reunirse regularmente con los alumnos, entablar relaciones con los hogares de crianza temporal y los grupos locales y comunicarse con el sitio escolar para eliminar las barreras detectadas en la evaluación de las necesidades. Al cerciorarse de que se satisfacen sus necesidades más básicas y que cada alumno está	\$1,105,893.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>en contacto con un adulto bondadoso del plantel, esperamos que se produzca una disminución general del ausentismo crónico y de la sensación de conexión entre los jóvenes, los niños y los alumnos de estos grupos que sufren la indigencia. Debido a que esperamos que todos los alumnos con dificultades de asistencia y que se sientan conectados se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de la LEA.</p>		
1.23	Asesores para reducir la carga de los casos	<p>Un análisis de los datos de la tasa de graduaciones en la Sección “Metrics” (Parámetros) indica que existe la necesidad de mejorar las tasas de graduaciones de los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés, cuando se los compara con todos los alumnos. Según las evaluaciones de las necesidades locales, nuestros alumnos detectados se beneficiarían de apoyo adicional para planear el trabajo adecuado del curso y para eliminar las barreras que existen para cada alumno mientras trabajan para alcanzar los requisitos necesarios para graduarse de Clovis. Para satisfacer esta necesidad, el Distrito Escolar Unificado de Clovis ofrecerá directores de aprendizaje de orientación adicionales y especialistas en aprendizaje de orientación que son designados a sitios escolares secundarios integrales. Esta acción está diseñada para reducir el número total de casos de los orientadores académicos, lo que permite que los alumnos FY, LI y EL reciban más atención individualizada y conexión con los recursos, lo que incluye ayudar a los alumnos a detectar y potenciar sus fortalezas e intereses específicos y desarrollar planes para alcanzar las metas académicas y profesionales. El aumento de los servicios de asesoramiento ofrecerá un contacto más frecuente y apoyo a los alumnos FY, LI y EL en los sitios escolares secundarios. Al reducir el número de casos, los orientadores académicos podrán consultar con los alumnos EL, FY y LI con más frecuencia a lo largo del año para analizar los planes universitarios, desarrollar planes/cursos académicos para alcanzar las metas, analizar los créditos de graduación, las opciones militares, los requisitos de la National Collegiate Athletic Association (Asociación Nacional de Atletas Colegiados) (NCAA, por sus siglas en inglés), la</p>	\$2,714,419.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>matriculación, las pruebas de acceso a la universidad y los certificados de estudios. La incorporación de un orientador académico permite conexiones más personalizadas con cada alumno detectado y permite un monitoreo más preciso de la finalización del curso y la fijación de metas. Los orientadores académicos trabajan con los alumnos detectados de forma individual para crear un plan plurianual para cerciorarse de que están en vías de graduarse. El CUSD anticipa un crecimiento de las tasas de graduaciones de nuestros alumnos FY, LI, y EL. Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades que más se asocian con los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos con dificultades para graduarse a tiempo se beneficien, esta acción se ofrece a nivel escolar, específicamente en todas las escuelas secundarias.</p>		
<b>1.24</b>	Especialista en orientación educativa para alumnos en riesgo académico	<p>Un análisis de los datos de la encuesta local y los datos de ausentismo crónico muestran que los alumnos EL, FY y LI se sienten menos conectados con la escuela y faltan más días en comparación con todos los alumnos. Además, la tasa de graduaciones de los estudiantes EL, FY y LI es inferior a la de todos los alumnos. Una evaluación de las necesidades locales indica la necesidad de mejorar la conexión de los alumnos y la percepción de que la escuela es un lugar seguro para el aprendizaje, a través de la orientación, el asesoramiento y un mayor acceso a los recursos y la intervención a nivel individual. Para satisfacer esta necesidad, el Distrito Escolar Unificado de Clovis financiará especialistas en orientación educativa para aumentar el éxito de los alumnos de 7.º a 12.º grado catalogados como en riesgo académico. Apoyarán la conexión general, manteniendo reuniones periódicas con los alumnos detectados, lo que los pone en contacto con diversos recursos en el plantel. Los especialistas en orientación educativa colaborarán con los maestros y alumnos para personalizar la experiencia de aprendizaje de los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés a través de conferencias estudiantiles,</p>	\$466,154.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>remisiones a organizaciones internas y externas, apoyos de asesoramiento, designación a clases de intervención, oportunidades de recuperación de créditos y conexiones con clubes y propuestas cocurriculares. El CUSD prevé un aumento de las tasas de graduaciones, una reducción del ausentismo crónico y un aumento de las tasas de sensación de conexión, según los datos de las encuestas. Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades únicas de los alumnos EL, FY, y LI; sin embargo, debido a que todos los alumnos en riesgo académico se beneficiarán de esta acción, se está ofreciendo a nivel escolar, en particular, en las escuelas secundarias.</p>		
1.25	<p>“Comprehensive Youth Services” (Servicios Juveniles Integrales)</p>	<p>Como se observa en los parámetros del LCAP, hay una necesidad de disminuir las tasas de suspensiones y reducir el ausentismo crónico en los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés en comparación con todos los alumnos. Según los comentarios de los socios educativos, es necesario ofrecer recursos de apoyo a la salud mental para que los alumnos LI, FY, EL tomen mejores decisiones en la escuela y reduzcan el ausentismo crónico. Para satisfacer esta necesidad, el Distrito Escolar Unificado de Clovis continuará con la asociación con “Comprehensive Youth Services” (Servicios Juveniles Integrales) (CYS, por sus siglas en inglés) de Fresno para apoyar las necesidades socioemocionales de los alumnos, lo que incluye programas de acercamiento comunitario, con el enfoque principal en los alumnos FY, LI y EL. CYS es una organización privada 501(c)(3) sin fines de lucro dedicada a prestar servicios comprensivos y de salud mental de calidad a los niños, los adolescentes y sus familias que han sufrido abusos o violencia doméstica, y para quienes que están en situación de riesgo, o con dificultades por problemas personales o familiares. La meta principal de la agencia es prevenir el abuso y el abandono infantil, garantizar el bienestar de todos los niños y jóvenes y ayudar a crear familias más fuertes y resistentes. Se prevé que la prestación de servicios de asesoramiento ayudará a reducir las suspensiones escolares, ya que</p>	\$869,224.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>les propone a los alumnos los recursos y el apoyo que los ayudarán a desenvolverse por sus experiencias socioemocionales y a tomar mejores decisiones en la escuela. Los servicios de orientación se ofrecerán en grupos pequeños y de forma individual en función de las necesidades detectadas de los alumnos FY, LI y EL. El CUSD anticipa una reducción en las tasas de suspensiones y una reducción en el ausentismo crónico en los alumnos LI, EL, FY. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos con dificultades en la escuela se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).</p>		
<b>1.26</b>	Apoyo administrativo al MTSS	<p>Como se indicó en los parámetros del LCAP, hay una necesidad de mejorar la CAASPP y el desempeño local en ELA y matemáticas y disminuir las suspensiones escolares de los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés en comparación con todos los alumnos. Según una evaluación de las necesidades locales y los comentarios de los socios educativos, los alumnos detectados se beneficiarán significativamente de un Sistema de Apoyo de Múltiple Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), ya que se ofrece apoyo específico y de múltiples niveles a las necesidades académicas y socioemocionales, y más acceso a las intervenciones y los apoyos. El Distrito Escolar Unificado de Clovis ofrecerá apoyo administrativo para supervisar el marco del MTSS y la implementación del MTSS académico y conductual a lo largo del distrito. Desde el punto de vista académico, el apoyo del MTSS ayudará a acotar la brecha de logros académicos en matemáticas y ELA y, a nivel conductual, el apoyo del MTSS reducirá las suspensiones escolares, lo que ofrece instrucción individualizada adicional y apoyos conductuales a los estudiantes. A través del apoyo administrativo, nos cercioraremos de que el modelo de MTSS de Clovis esté diseñado para apoyar a los alumnos EL, FY y LI y esté alineado en todo el distrito mediante la colaboración con los equipos administrativos de las escuelas, los maestros y los psicólogos para implementar, desarrollar y fortalecer sus sistemas. Los administradores asistirán a</p>	\$801,784.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>las reuniones de los sitios escolares y organizarán talleres para analizar la realidad actual del MTSS académico y conductual de un sitio y desarrollar planes para fortalecer el sistema. Con nuestro marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), nos cercioramos de que existan múltiples niveles de apoyo para los alumnos EI, FY y LI dentro de cada sitio escolar. El MTSS adapta los recursos y el apoyo para los alumnos detectados y ofrece un marco para los maestros y demás personal auxiliar que están impartiendo la instrucción y el apoyo conductual para cerciorarse de que los alumnos detectados tengan éxito dentro del salón de clase. El administrador del MTSS supervisará los cuatro componentes esenciales del marco: selección, monitoreo del progreso, sistema de prevención de múltiples niveles y toma de decisiones basada en los datos. El CUSD anticipa una reducción en las tasas de suspensiones y un aumento en el logro estudiantil para los alumnos EL, LI y FY. Esta acción y el marco del MTSS están diseñados para satisfacer las necesidades académicas y conductuales de los alumnos EI, LI y FY en primer lugar. Aunque esta acción está diseñada para los alumnos FY, LI y EL, todos los alumnos se beneficiarían, por lo tanto, esta acción es una acción a nivel de la LEA.</p>		
<b>1.27</b>	Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	<p>Como se indica en los parámetros del LCAP, hay una necesidad de disminuir las tasas de suspensiones, aumentar los sentimientos de seguridad, y ofrecer conexiones más fuertes a la escuela para los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés en comparación con todos los alumnos. Según una evaluación de las necesidades locales y los comentarios de los socios educativos, la creación de un entorno escolar positivo es el resultado de la preocupación de la escuela por fomentar la seguridad, promover entornos comprensivos y fomentar y mantener relaciones respetuosas, bondadosas y de confianza. El Distrito Escolar Unificado de Clovis continuará financiando psicólogos escolares y demás personal auxiliar que facilita la implementación de un marco de</p>	\$439,097.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) que está diseñado para satisfacer las necesidades únicas de los alumnos FY, LI y EL. Además, después de analizar las necesidades, hubo una reasignación de fondos a mediados de año para aportar más personal administrativo con el fin de apoyar las necesidades del MTSS en todo el distrito debido al regreso total a la normalidad del aprendizaje presencial. El personal imparte capacitación a los sitios escolares y adapta programas diseñados específicamente para atender a los alumnos FY, LI y EL, lo que influye de manera positiva en sus tasas de suspensiones, sus sentimientos de seguridad y su conexión con la escuela. El MTSS es una forma de apoyar a nuestros alumnos LI, EL y FY en función de sus fortalezas y de ayudarlos a aprender mediante el desarrollo de expectativas claras que utilizan enfoques proactivos que responden a las necesidades específicas de cada niño. Los psicólogos escolares y otros miembros del personal desempeñan un papel activo para cerciorarse de que el marco del MTSS se implemente con fidelidad en todos los sitios escolares a través de la capacitación y el apoyo directo a los alumnos detectados. Estos apoyos directos incluyen escuchar las preocupaciones de los alumnos sobre sus necesidades académicas y socioemocionales, a la vez que se les ofrece asesoramiento individual y grupal, según corresponda. Aunque esta acción se creó específicamente para cerciorarnos de que los alumnos EL, FY y LI tengan acceso a un programa que apoye el bienestar general, se espera que todos los alumnos se beneficien de esta acción a nivel escolar. Los resultados previstos incluyen una mayor sensación de seguridad, conexiones más fuertes en el plantel y la reducción de las tasas de suspensiones de los alumnos FY, LI y EL.</p>		
1.28	Sistema Informático de Gestión de Datos	<p>Como se observó en los parámetros del LCAP, hay una necesidad de mejorar el logro académico en ELA y matemáticas en los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés en comparación con todos los alumnos. Según los comentarios locales, los alumnos detectados se beneficiarían significativamente de</p>	\$438,071.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>una instrucción más específica y concreta para apoyar las brechas de aprendizaje. Para satisfacer esta necesidad, el Distrito Escolar Unificado de Clovis continuará comprando Sistemas Informáticos de Gestión de Datos para monitorear el logro estudiantil, supervisar el progreso académico y detectar las brechas en el aprendizaje, y permitir la agrupación individualizada de alumnos para satisfacer las necesidades de los alumnos FY, EL y LI. Estos programas ofrecerán a los maestros, padres, administradores y alumnos datos que reflejen las metas de aprendizaje de los alumnos FY, LI y EL, lo que permitirá que los maestros aborden las necesidades únicas y ofrezcan recursos adaptados a los alumnos para apoyar su logro académico.</p> <p>Esperamos que, al ofrecer Sistemas de Gestión de Datos, ayudemos a acotar la brecha de logros académicos en matemáticas y ELA de los alumnos FY, LI y EL, ya que ofrecemos al personal el acceso a los datos que dará lugar a más oportunidades de instrucción, tales como la instrucción individualizada, el automonitoreo de los alumnos y los recursos apropiados en clase para los alumnos detectados. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos con dificultades académicas se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). El Distrito Escolar Unificado de Clovis anticipa que los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos tendrán un desempeño acelerado en ELA y matemáticas, como lo demuestran las evaluaciones estatales y locales.</p>		
1.29	Equipo de Asesoramiento Conductual	<p>Como se observó en los parámetros del LCAP, hay una necesidad de disminuir las tasas de suspensiones en los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés en comparación con todos los alumnos. Según las evaluaciones de las necesidades locales, para apoyar mejor a los alumnos detectados, se necesita apoyo adicional de asesoramiento, rutinas claras y estrategias para los alumnos. Para satisfacer estas necesidades, el Distrito Escolar Unificado de Clovis aportará más psicólogos de apoyo conductual, analistas de conducta certificados por el Consejo y</p>	\$1,396,541.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>auxiliares docentes para apoyar a los sitios primarios. El personal del Equipo de Asesoramiento Conductual (BCT, por sus siglas en inglés) ofrecerá apoyo grupal, asesoramiento individualizado y proporcionará formación profesional a los miembros del personal escolar para ayudar a los alumnos FY, EL y LI a sentirse más conectados con la escuela, a comprender que la escuela es un lugar seguro y a creer que forman parte de la comunidad escolar. El personal del BCT apoya a los alumnos con dificultades por la conducta mediante la elaboración de planes de conducta individualizados. Los planes de conducta individual son intervenciones intensivas diseñadas para disminuir el problema de conducta y proporcionar al alumno detectado las herramientas y los recursos necesarios para tener éxito en clase y en el entorno escolar. El Distrito Escolar Unificado de Clovis (CUSD, por sus siglas en inglés) espera que, al tener el apoyo del BCT para los alumnos FY, EL y LI a través de asesoramiento, las estrategias y las observaciones en clase, vamos a ver una reducción en las tasas de suspensiones de estos alumnos. Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades que más se asocian con los alumnos EL, FY, LI; sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se ofrece a todas las escuelas y a todos los alumnos.</p>		
<b>1.30</b>	Proveedores de apoyo a la salud mental	<p>Un análisis de la Sección “Metrics” (Parámetros) anterior indica que hay una necesidad de reducir el ausentismo crónico y disminuir las tasas de suspensiones de los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés en comparación con todos los alumnos. Durante una evaluación de las necesidades y los comentarios de los socios educativos, los padres solicitaron en su mayoría servicios de apoyo socioemocional para eliminar las barreras que afectan a la asistencia a la escuela y para dotar a sus hijos EL, FY, LI con los recursos que necesitan para tomar mejores decisiones. Para lograr esta meta, del Distrito Escolar Unificado de Clovis ofrecerá proveedores de apoyo a la salud mental en cada sitio escolar de escuela preparatoria integral. En grupos</p>	\$773,750.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>pequeños, los alumnos colaborarán con proveedores de apoyo a la salud mental en función de sus necesidades individuales. El Distrito Escolar Unificado de Clovis ofrecerá apoyo socioemocional con el fin de mejorar la percepción de los alumnos FY, EL y LI de que la escuela es un lugar en la que pueden sentirse cómodos y ser mejores alumnos constantemente, a través de la planificación de la conducta individual y a través de un contacto frecuente y de las sesiones de asesoramiento. Nuestra experiencia ha demostrado el valor de desarrollar un “Comprehensive School Mental Health Program” (Programa Escolar Integral de Salud Mental) para apoyar a los alumnos EL, LI y FY y garantizar que tengan acceso a experiencias que desarrollen habilidades sociales, de liderazgo, autoconciencia y conexiones bondadosas con adultos de su escuela y la comunidad. Aunque la acción se creó específicamente para garantizar que los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos tengan acceso a un proveedor de apoyo de salud mental, esperamos que todos los alumnos se beneficien de esta acción que se ofrece a nivel escolar, en todas las escuelas preparatorias integrales. El CUSD anticipa una disminución de las suspensiones escolares, una mejora de la sensación de seguridad y una disminución del ausentismo crónico en los alumnos de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal.</p>		
1.31	Psicólogo principal del “Comprehensive Wellness Project” (Proyecto Integral de Bienestar)	<p>Un análisis de la Sección “Metrics” (Parámetros) anterior indica que hay una necesidad de disminuir las suspensiones escolares y mejorar el ausentismo crónico en los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés. Una evaluación de las necesidades locales muestra que cuando los jóvenes de crianza temporal, los alumnos indigentes y los alumnos de bajos recursos tienen problemas de salud mental, ello puede influir en su capacidad para tomar decisiones adecuadas y asistir a la escuela con regularidad. Los alumnos detectados se beneficiarían significativamente de un “Comprehensive Wellness Plan” (Plan Integral de Bienestar), ya que coloca a los alumnos de bajos recursos,</p>	\$280,108.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés en una base sólida y elimina las barreras para el aprendizaje, lo que permite que el alumno tome mejores decisiones. El Distrito Escolar Unificado de Clovis aportará psicólogos principales para supervisar y ofrecer apoyo administrativo al “Comprehensive Wellness Project” (Proyecto Integral de Bienestar) del CUSD. Los psicólogos principales supervisan este proyecto del CUSD, que consta de 10 iniciativas distintas que apoyan el bienestar socioemocional de todos los alumnos. A su vez, coordinan los programas de las iniciativas, imparten capacitación continua, supervisan al personal y realizan actividades de acercamiento comunitario. Estos servicios ofrecidos por los psicólogos principales repercutirán en los alumnos FY, LI y EL, ya que las investigaciones indican que, si satisfacemos las necesidades socioemocionales de los alumnos, se maximizan los resultados educativos. El “Comprehensive Wellness Project” (Proyecto Integral de Bienestar) del Distrito Escolar Unificado de Clovis organiza nuestra labor para educar a todo el alumno en mente, cuerpo y espíritu a través de la colaboración y las asociaciones. El CUSD cree que el “Comprehensive Wellness Project” (Proyecto Integral de Bienestar) ofrecerá a los alumnos LI, FY y EL el apoyo que necesitan para cerciorarse de que se satisfagan todas las necesidades socioemocionales y conductuales. Mediante el apoyo a servicios como el “Peer Counseling” (Asesoramiento entre compañeros), el Equipo de Asesoramiento Conductual, All4Youth, los proveedores de apoyo a la salud mental y la prevención del suicidio. Todo ello contribuyó a apoyar las necesidades conductuales, lo que reducirá el ausentismo crónico y las tasas de suspensiones de los alumnos FY, LI y EL. Esto incluye ofrecer estrategias socioemocionales, asesoría y apoyo en grupos, acceso a un Equipo de Asesoramiento Conductual, proveedores de apoyo a la salud mental, prevención del suicidio, apoyo de agencias externas y “Peer Counseling” (Asesoramiento entre compañeros). Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades únicas de los alumnos LI, FY y EL; sin embargo, creemos que todos los alumnos se beneficiarían de esta acción, por lo que estos recursos están disponibles a nivel de la LEA. El CUSD prevé una disminución de las</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		suspensiones escolares y una reducción del ausentismo crónico de los alumnos LI, FY y EL.		
<b>1.32</b>	Apoyo socioemocional en primaria	<p>Un análisis de los datos de la encuesta local y los datos de ausentismo crónico muestran que los alumnos EL, FY y LI se sienten menos conectados con la escuela y faltan más días en comparación con todos los alumnos. Además, los indicadores académicos de los alumnos EL, FY y LI son inferiores a los de todos los alumnos. Una evaluación de las necesidades locales indica la necesidad de reducir el ausentismo crónico. Conectar a los alumnos con los recursos, lo que incluye ayudarlos a detectar y fomentar sus fortalezas e intereses específicos y a desarrollar planes para alcanzar sus metas académicas y profesionales. Es necesario mejorar la percepción de que la escuela es un lugar seguro para el aprendizaje a través de la orientación individualizada, del asesoramiento y de más acceso a los recursos y a la intervención. Para satisfacer esta necesidad, el Distrito Escolar Unificado de Clovis financiará orientadores académicos de la escuela primaria. Los servicios de asesoramiento ofrecerán estrategias de intervención y apoyo, según corresponda, a los alumnos FY, EL y LI con dificultades por problemas socioemocionales. Los orientadores académicos ayudarán a los alumnos a superar problemas educativos, personales, conductuales y sociales que puedan ser incapacitantes, individualmente, en pequeños grupos o mediante clases de orientación en el salón de clase. La incorporación de un orientador académico permite conexiones más personalizadas con cada alumno FY, EL y LI detectado y la realización de sesiones de asesoramiento continuas y estructuradas para apoyar sus necesidades socioemocionales. También, promoverán las relaciones entre la escuela, los padres y la comunidad a través de conferencias de padres para cerciorarse de que los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés estén en vías de lograr la promoción a nivel de grado. Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades asociadas con las tensiones y experiencias de estos grupos de</p>	\$694,692.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		alumnos detectados; sin embargo, debido a que todos los alumnos se beneficiarán de estos servicios, esta acción se implementa a nivel escolar. El CUSD anticipa una reducción en el ausentismo crónico y un aumento en los puntos de referencia locales en matemáticas y ELA en los alumnos LI, FY y EL.		

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Las acciones descritas en la Meta n.º 1: Maximizar los logros de TODOS los alumnos. Estas acciones apoyan el progreso en el cumplimiento de la meta de aumentar las tasas de finalización A-G, las tasas de reclasificación de EL, el porcentaje de alumnos EL con puntajes 3 o 4, la tasa de graduaciones y los puntos de referencia locales de ELA y matemáticas.

Acción n.º 1: la acción relacionada con la tecnología educativa y operativa se implementó en su totalidad. Apoyó a nuestro Departamento de Tecnología y las herramientas tecnológicas para uso de los alumnos y del personal, lo que ayuda a apoyar el aumento del logro estudiantil para nuestros alumnos detectados.

Acción n.º 2: la acción relacionada con la reducción del número de alumnos por clase se implementó según lo previsto. Apoyó la reducción de un nivel de grado, seleccionado por el sitio escolar, en los grados de primaria, lo que ayudó a apoyar nuestra meta de aumentar el rendimiento de estos estudiantes.

Acción n.º 3: la acción relacionada con los alumnos con un "Individual Education Plan" (Plan de Educación Individual) (IEP, por sus siglas en inglés) se implementó en su totalidad este año. La Acción n.º 4 ofreció apoyo a nuestros alumnos de educación especial, incluidos los recursos, el personal y los currículos para abordar las necesidades individuales de los alumnos.

Acción n.º 4: la acción relacionada con el programa de educación especial se llevó a cabo según lo previsto. Apoyó la implementación general de la meta, ya que ofrece un mayor número de maestros de educación especial en programas con un elevado número de alumnos EL, FY y LI, lo que mejora el logro académico.

Acción n.º 5: la acción relacionada con los cursos de educación de carrera técnica se implementó según lo previsto. Los maestros adicionales de CTE ofrecieron más oportunidades y cursos para que los alumnos EL, FY y LI exploraran sus intereses y participaran en el aprendizaje práctico. Ofreció oportunidades para que los alumnos EL, FY y LI participaran en los programas de CTE y tuvieran acceso a un currículo pertinente y atractivo y a una instrucción que los preparara para los cursos más allá de la escuela preparatoria, con el fin de desarrollar las habilidades necesarias para el éxito en una carrera en particular.

Acción n.º 6: la acción relacionada con la adquisición de licencias para ofrecer acciones en línea de planificación universitaria y profesional se llevó a cabo según lo previsto. Esta licencia ofrece a los alumnos de 5.º a 12.º grado de apoyo necesario para ayudarlos a estar mejor preparados para la vida después de la escuela, lo que apoya la preparación universitaria y vocacional. Aunque el precio de la licencia ha aumentado, ha sido una herramienta eficaz para que los alumnos conozcan mejor sus intereses y planifiquen su futuro.

Acción n.º 7: la acción relacionada con los servicios especializados y el apoyo a la educación de inmigrantes se llevó a cabo según lo previsto. La acción ofreció un enlace entre el hogar y la escuela y servicios de instrucción adicional para los alumnos inmigrantes, lo que mejora los sentimientos de conexión con el hogar y la escuela y el logro académico de estos alumnos.

Acción n.º 8: la acción relacionada con el apoyo instructivo suplementario en los sitios se llevó a cabo según lo previsto. La acción ofreció a los sitios escolares los fondos necesarios para los programas suplementarios y de intervención y el personal, lo que apoya el aumento del logro en ELA y matemáticas.

Acción n.º 9: la acción relacionada con la Academia de Aprendizaje de Verano de Intervención se implementó en su totalidad durante el ciclo escolar. La acción ofreció una escuela de verano a los alumnos FY, EL y LI, dándoles oportunidades de aprendizaje extendido que influyen en el logro académico en ELA y matemáticas.

Acción n.º 10: la acción relacionada con los maestros de educación dentro del salón general de K-6 se implementó en su totalidad durante el ciclo escolar. La acción ofreció maestros certificados y asistentes instructivos calificados para apoyar a los alumnos FY, EL y LI, lo que influye en el logro académico.

Acción n.º 11: la acción relacionada con el apoyo adicional a la instrucción para las clases básicas y la acción de preparación universitaria y vocacional se implementaron según lo previsto. Se incorporaron más clases de apoyo para ofrecer más tiempo de instrucción con el fin de apoyar las áreas básicas y preparar a los alumnos para la universidad y la profesión con la participación en el programa de Advancement Via Individual Determination (AVID).

Acción n.º 12: la acción relacionada con la intervención de secundaria se implementó en su totalidad durante el ciclo escolar. La acción ofreció ocho estipendios para escuelas secundarias y 12 para escuelas preparatorias para dotar de personal a los programas de intervención en el sitio para los alumnos FY, EL y LI. La implementación de esta acción contribuye a apoyar el logro académico de los alumnos detectados.

Acción n.º 13: la acción relacionada con la incorporación de un coordinador de Healthy Start se implementó en su totalidad. La acción ofreció un coordinador que conecta a los alumnos FY, EL y LI con los servicios necesarios y actúa como enlace comunitario para los alumnos que son colocados en uno de nuestros sitios de educación alternativa. La meta de esta acción es mejorar las tasas de graduaciones de los alumnos de educación alternativa.

Acción n.º 14: la acción relacionada con la incorporación de maestros de ELD en las escuelas secundarias se implementó en su totalidad. La acción permitió a los maestros de los sitios de secundaria ofrecer instrucción específica en función del nivel de inglés de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y ayudó a impartir formación profesional a otros maestros con el fin de apoyar a los estudiantes EL en sus clases básicas. Se prevé que esto influirá en las tasas de reclasificación y en el progreso de los EL hacia el dominio.

Acción n.º 15: la acción relacionada con la acción referida al currículo en línea para la intervención y recuperación de créditos se implementó en su totalidad. Esta acción ofreció a los alumnos programas de intervención y permitió que los alumnos FY, LI y EL con déficit de créditos los recuperaran sin afectar a sus horarios establecidos. Se prevé que esta acción contribuya a aumentar las tasas de graduaciones.

Acción n.º 16: la acción relacionada con la ampliación de las rutas de autobús se implementó en su totalidad. Esta acción ofreció autobuses para que los alumnos FY, LI y EL pudieran asistir a los programas ofrecidos en otros sitios. Anticipamos que esto influirá en la preparación universitaria y vocacional de nuestros alumnos, ya que ofrece diversos programas que preparan a los estudiantes para la vida después de la escuela preparatoria.

Acción n.º 17: la acción relacionada con los servicios de asesoría en los sitios de educación alternativa se implementó en su totalidad. Esta acción permitió a los alumnos de nuestros sitios de educación alternativa contar con el apoyo de asesoría para ofrecer instrucción adicional individualizada a los alumnos FY, LI y EL. Se prevé que esto influirá en los datos de rendimiento en matemáticas y ELA.

Acción n.º 18: la acción relacionada con las clases de oportunidades en las escuelas secundarias se implementó en su totalidad. Esta acción ofreció colocaciones alternativas para los alumnos con dificultades conductuales, en quienes la conducta estaba afectando sus

estudios académicos. Estas clases pequeñas ofrecen a los alumnos FY, LI y EL con el apoyo de un maestro certificado para elaborar estrategias para el éxito en las clases regulares. Se prevé que esta acción reducirá las suspensiones escolares.

Acción n.º 19: la acción relacionada con el coordinador distrital de “Clovis Support and Intervention” (Apoyo e Intervención de Clovis) se implementó en su totalidad. Esta acción ofreció el apoyo del distrito a los programas de CSI de la escuela, en los que los alumnos FY, LI y EL recibieron sesiones de asesoramiento en grupo por parte de personal capacitado para apoyar las necesidades de salud mental, lo que elimina las barreras que afectan al aprendizaje. Se prevé que esta acción aumente el éxito académico de los alumnos detectados.

Acción n.º 20: la acción relacionada con la escuela de verano para EL se implementó en su totalidad este año. Esta acción ofreció a los estudiantes EL una instrucción específica para apoyar el desarrollo de la lengua oral y escrita y estrategias para comprometerse con el lenguaje académico. Se prevé que esta acción influirá en las tasas de reclasificación y en el progreso de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) hacia la norma.

Acción n.º 21: la acción relacionada con los servicios de enfermería adicionales se implementó este año, pero no pudieron cubrirse todos los puestos. Las dificultades causadas por la pandemia han afectado a todos los ámbitos laborales. Sin embargo, todos los sitios pudieron contar con el apoyo del personal previsto para cumplir esta acción. Esta acción ofreció apoyo adicional de enfermería en los sitios con una alta población de alumnos FY, LI y EL, lo que reduce la probabilidad de que los problemas de salud interfieran en la capacidad de los alumnos para aprender y asistir a la escuela. Se prevé que esta acción aumente la asistencia de los alumnos detectados.

Acción n.º 22: la acción relacionada con el personal de Servicios Estudiantiles y Asistencia Escolar para el apoyo a los jóvenes de crianza temporal y los alumnos indigentes se implementó en su totalidad este año. Gracias a esta acción, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos indigentes disponían de personal que se encargaba de los servicios de admisión para los nuevos alumnos, de las reuniones de seguimiento con los alumnos a lo largo del año y de conectar a los alumnos con los servicios de instrucción adicional. Se prevé que, a medida que los alumnos reciban este apoyo, seguirán vinculados a la escuela y aumentarán las tasas de asistencia.

Acción n.º 23: la acción relacionada con los directores/especialistas en aprendizaje de orientación se implementó en su totalidad durante este ciclo escolar. Los alumnos han podido beneficiarse de más tiempo individual y en grupos pequeños con los orientadores académicos para analizar sus progresos y metas futuras. Esta acción ofreció a los alumnos FY, LI y EL un mayor acceso a los servicios de asesoramiento y a comprender por completo los apoyos y recursos académicos a su disposición a medida que se matriculan con éxito desde 9.º hasta 12.º grado. Se prevé que esta acción influya en las tasas de graduaciones.

Acción n.º 24: la acción relacionada con el especialista en orientación educativa para los alumnos en riesgo académico se implementó en su totalidad durante este ciclo escolar. Esta acción ofrecía a los alumnos FY, LI y EL apoyo en sus estudios académicos, en el bienestar

socioemocional y en la conexión con la escuela a través de asesoramiento directo y la conexión con los servicios. Se prevé que esta acción influya en las tasas de graduaciones y de asistencia.

Acción n.º 25: la acción relacionada con “Comprehensive Youth Services” (Servicios Juveniles Integrales) se implementó en su totalidad durante este ciclo escolar. Esta acción ofreció terapeutas autorizados y trabajadores sociales para prestar servicios de terapia directa a los alumnos FY, LI y EL, para eliminar las barreras a la asistencia y el aprendizaje. Se prevé que esta acción reducirá las suspensiones escolares y aumentará la asistencia a los sitios.

Acción n.º 26: la acción relacionada con el apoyo administrativo al MTSS se implementó en su totalidad durante este ciclo escolar. Esta acción ofreció personal para ayudar a las escuelas a desarrollar planes de MTSS y brindó formación profesional para los maestros sobre estrategias eficaces con el fin de satisfacer las necesidades de los alumnos. El MTSS ofrece un apoyo específico a las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos FY, LI y EL. Se prevé que, contar con programas del MTSS de calidad, se reducirán las suspensiones escolares y se aumentará el logro académico de los alumnos detectados.

Acción n.º 27: la acción relacionada con el MTSS y el PBIS se implementó en su totalidad durante el ciclo escolar. Esta acción ofreció apoyo psicológico en todas las áreas del distrito para implementar el marco del Sistema de intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) en su totalidad. Durante el año, 3.5 psicólogos equivalentes a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) pasaron de la Acción n.º 29 a la Acción n.º 27. Se prevé que se reducirán las suspensiones escolares de los alumnos FY, LI y EL.

Acción n.º 28: la acción relacionada con el Sistema Informático de Gestión de Datos se implementó en su totalidad este año. Esta acción ofrece a los maestros, los padres, los administradores y los alumnos datos que reflejan las metas de aprendizaje de los alumnos FY, LI y EL, lo que brinda una guía para que los maestros apoyen el aumento del logro académico en ELA y matemáticas.

Acción n.º 29: la acción relacionada con el apoyo conductual adicional a los alumnos se implementó en su totalidad este año. Esta acción ofreció proveedores de apoyo a la salud mental, psicólogos y asistentes para trabajar y asesorar directamente a los alumnos que se remitieron por problemas de conducta. Durante el año, 3.5 psicólogos FTE pasaron de la Acción n.º 29 a la Acción n.º 27. Se anticipa que esto disminuirá nuestras tasas de suspensiones para los alumnos FY, LI y EL.

Acción n.º 30: la acción relacionada con los psicólogos socioemocionales adicionales en las escuelas preparatorias se implementó en su totalidad este año. Esta acción ofreció psicólogos en los Comprehensive Sites (Centros Integrales) para trabajar directamente con los alumnos FY, LI y EL que han detectado las necesidades socioemocionales. Se anticipa que con esta acción veremos un aumento en la asistencia y una disminución de las suspensiones escolares para los alumnos detectados.

Acción n.º 31: la acción relacionada con los psicólogos que dirigen el “Comprehensive Wellness Plan” (Plan Integral de Bienestar) se implementó en su totalidad este año. El “Wellness Plan” (Plan de Bienestar) del CUSD es un programa de apoyo de múltiples niveles y facetas que ayuda a los alumnos FY, LI y EL a alcanzar su máximo potencial con programas que brinden servicios directos a los alumnos en todo el distrito. Los psicólogos principales ofrecen formación profesional y capacitación a los miembros del personal de todo el distrito. Se prevé que esta acción reducirá las suspensiones escolares y aumentará la asistencia cada año.

#### Éxitos generales:

Como resultado de las acciones y los servicios de la Meta n.º 1, algunos de los éxitos giran en torno a nuestro programa AVID y cómo ha ayudado a nuestros alumnos a estar más involucrados en la comunidad, organizados y confiados en sus habilidades para tener éxito en sus metas profesionales y universitarias. Nuestros alumnos han desarrollado el enfoque y la ambición para soñar a lo grande, apuntar alto y perseverar para alcanzar sus metas. Además, estamos muy contentos de que nuestra inscripción a la CTE haya aumentado de nuevo a los números previos al COVID-19 y nuestros alumnos son capaces de tener experiencias prácticas y adquirir las habilidades y los conocimientos para tomar decisiones que los ayudarán con sus metas futuras. Hemos conseguido que más escuelas se conviertan en escuelas del Positivity Project, en las que nuestros alumnos aprenden a una edad temprana cuáles son sus fortalezas y las de los demás, y cómo utilizar este conocimiento para ayudar a desarrollar relaciones y aumentar su conciencia de las emociones de los demás. Por último, nuestros alumnos EL están mostrando grandes mejoras en numerosos parámetros. Creemos que el regreso total a la normalidad escolar ha beneficiado a nuestros alumnos EL, ya que les ha brindado oportunidades para el desarrollo fundamental de sus habilidades de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura.

#### Dificultades generales:

A lo largo del sistema educativo, se está intensificando considerablemente el apoyo a los alumnos desde el punto de vista académico y socioemocional. Para ello, es necesario contratar personal, lo que ha supuesto un reto a la hora de buscar candidatos calificados y disponibles. Además, existe el reto continuo de conseguir que nuestros alumnos vuelvan al entorno de aprendizaje previo al COVID-19, recordarles que disponen de servicios de apoyo y aprovechar las oportunidades de intervención.

#### Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Hubo una diferencia importante (+/-10%) entre los gastos previstos y los gastos reales estimados para las siguientes acciones:

Acción n.º 2: los gastos reales estimados de \$1,653,566 son inferiores en \$492,937 a los gastos previstos. En la acción adoptada, el plan consistía en incorporar más maestros de CSR en los sitios primarios con el mayor porcentaje de alumnos sin duplicar (UPP, por sus siglas en inglés) para reducir la proporción de alumnos por clase. Esto no llegó a materializarse debido a la inscripción real en estos sitios. El distrito pudo mantener las proporciones de alumnos por clase previstas con el personal actual cubierto por esta acción.

Acción n.º 5: los gastos reales estimados de \$11,739,175 son superiores en \$5,477,838 a los gastos previstos. La diferencia se debe a la incorporación de \$994,258 del “State Strong Workforce Program” (Programa Estatal de Fuerza Laboral Fuerte), y de \$3,979,534 del aumento de fondos de la “Career Technical Education Incentive Grant” (Subvención de incentivo a la educación de carrera técnica) (CTEIG, por sus siglas en inglés). Estos fondos se utilizarán para financiar los gastos de capital y otros gastos no relacionados con el personal para ayudar a desarrollar nuevos trayectos de CTE y consolidar los actuales. El importe de los fondos suplementarios utilizados para apoyar esta acción aumentó en \$824,730 como resultado de la incorporación de seis maestros adicionales de CTE.

Acción n.º 10: los gastos reales estimados de \$1,070,551 son inferiores en \$177,212 a los gastos previstos. El distrito sigue teniendo dificultades para buscar maestros calificados. La cantidad de horas de educación dentro del salón general utilizadas por los sitios del distrito disminuyó debido a la escasez de personal.

Acción n.º 12: los gastos reales estimados de \$811,989 son inferiores en \$357,576 a los gastos previstos. Los gastos previstos se basaron en el costo de los estipendios por períodos extra del personal certificado, que es siempre la opción preferida. Si un sitio no puede encontrar maestros certificados interesados en trabajar un período adicional, los sitios contratarán maestros de intervención por horas o auxiliares docentes clasificados. El costo de los maestros por hora y de los auxiliares docentes certificados es inferior a los estipendios previstos para los períodos extra, lo que se traduce en una disminución de los gastos.

Acción n.º 14: los gastos reales estimados de \$1,691,832 superan en \$280,567 los gastos previstos. El aumento se debe principalmente a la incorporación de un director de aprendizaje de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para ayudar en la supervisión de los servicios para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y supervisar las evaluaciones locales, desarrollar los materiales didácticos y curriculares diseñados para nuestros alumnos EL.

Acción n.º 18: los gastos reales estimados de \$727,577 superan en \$111,714 los gastos previstos. El aumento es el resultado del estudio del mercado salarial implementado en marzo de 2023.

Acción n.º 19: los gastos reales estimados de \$186,350 superan en \$58,000 los gastos previstos. Los alumnos aún se están recuperando del impacto de la pandemia. Se observó una mayor necesidad de personal capacitado para realizar los programas de Mejora Escolar Integral (CSI, por sus siglas en inglés). El presupuesto para estipendios se incrementó desde el presupuesto inicial.

Acción n.º 27: los gastos reales estimados de \$468,255 superan en \$357,148 los gastos previstos. Se analizaron las funciones desempeñadas por el personal financiado con fondos de las Acciones n.º 27 y n.º 29. Los 3.5 psicólogos FTE financiados anteriormente con fondos de la Acción n.º 29 se trasladaron a la Acción n.º 27 porque sus funciones se ajustaban mejor a esta acción. Este aumento se compensa con una disminución de los gastos previstos para la Acción n.º 29.

Acción n.º 29: los gastos reales estimados de \$780,306 son inferiores en \$347,306 a los gastos previstos. Como se indica en la explicación de los cambios de la Acción n.º 27.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

El CUSD experimentó un crecimiento en un área o más para cada uno de nuestros grupos de EL, FY y LI.

Acción n.º 1.11: Apoyo adicional para las clases básicas y la preparación universitaria y vocacional; Acción n.º 1.13: Coordinador de Healthy Start; Acción n.º 1.15: Currículo en línea para la intervención y recuperación de créditos; Acción n.º 1.23: Asesores para reducir la carga de los casos; Acción n.º 1.24: Especialista en orientación educativa para alumnos en riesgo académico.

Parámetro: Tasa de graduaciones

Enunciado de los datos: la tasa de graduaciones de los alumnos EL aumentó un 9%. La tasa de graduaciones de los alumnos SED creció un 2%. La LEA tuvo un descenso del 2% en la tasa de graduaciones de los alumnos FY.

Enunciado del análisis:

Nuestras acciones y nuestros servicios han demostrado su eficacia en dos de nuestros grupos focales. Nuestro programa de Advancement Via Individual Determination (AVID) siguió preparando a los estudiantes para la universidad y la profesión. Nuestro programa continuó expandiéndose debido al aumento del número de estudiantes que participan en el programa, el aumento del número de secciones de materias optativas de AVID ofrecidas y la incorporación de nuevas escuelas primarias que participan en el programa. Este aumento repercutió en el éxito académico de los alumnos desde kínder hasta 12.º grado y ofreció más oportunidades de preparación universitaria y vocacional. El programa y los servicios de AVID del Distrito Escolar Unificado de Clovis incluyeron la capacitación del personal con el fin de fomentar la capacidad, las clases atractivas, el desarrollo del lenguaje y de la lectoescritura, las clases culturalmente atractivas, el liderazgo, las estrategias para tomar notas, el modelo del programa “Writing, Inquiry, Collaboration, Organization, and Reading” (Escritura,

Investigación, Colaboración, Organización y Lectura) (WICOR, por sus siglas en inglés) y los ejemplos de lecciones. Los alumnos se beneficiaron directamente de la formación del personal y de otros eventos de AVID, como las visitas a las universidades, la Noche del Área Universitaria de Fresno, exhibiciones, oradores invitados y visitas a universidades.

Los cursos de recuperación de créditos han ayudado a los alumnos a obtener los créditos necesarios para graduarse. Además, el apoyo a las clases básicas también ha permitido que los alumnos tengan acceso a más intervenciones para mejorar sus habilidades de lectura y escritura. El coordinador de Healthy Start también se ocupa del bienestar de los alumnos para que puedan acceder a su aprendizaje.

Los orientadores académicos contribuyeron al crecimiento de nuestros parámetros. Continuaron ayudando a nuestros alumnos a desenvolverse en sus clases y experiencias para prepararlos para la universidad y la profesión. Ayudaron a colocar a los alumnos en los cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), AP (Colocación Avanzada), Advancement Via Individual Determination (AVID) y A-G. La reducción de la carga de casos de los orientadores académicos permitió realizar consultas más frecuentes con los alumnos para ayudarlos a explorar sus oportunidades, derribar las barreras para que los alumnos se desafíen a sí mismos y planificar su trayecto futuro. El especialista en orientación educativa para los alumnos en riesgo académico se ponía en contacto regularmente con los alumnos en riesgo académico para apoyar su meta de graduación.

Aunque nuestros jóvenes de crianza temporal disminuyeron en su porcentaje, creemos que un 2% no es importante y, debido al bajo número de alumnos FY, puede tener un mayor impacto en la tasa porcentual. Nuestros orientadores académicos seguirán colaborando para apoyar a nuestros FY junto a nuestro equipo de educadores del distrito.

Acción n.º 1.14: Maestros de ELD en secundaria, Acción n.º 1.20: Escuela de verano para EL

Parámetro: ELPI

Enunciado de los datos: el indicador de progreso de los estudiantes del inglés de la interfaz de 2022 mostró que el 60.3% de los estudiantes EL están progresando hacia el dominio del idioma inglés. Esta cifra es un 10% superior al promedio estatal.

Enunciado del análisis:

El regreso total a la normalidad escolar benefició a nuestros estudiantes EL. El 89% de nuestros alumnos indicaron que su escuela ofrece suficiente apoyo a los estudiantes EL. Nuestro personal ofreció a los alumnos instrucción estructurada en desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), evaluó sus conversaciones académicas y habilidades de comprensión auditiva, brindó apoyo individualizado, servicios del auxiliar docente bilingüe (BIA, por sus siglas en inglés) y comunicación a domicilio con las familias.

Acción n.º 1.1: Tecnología educativa y operativa, Acción n.º 1.2: Reducción del tamaño de las clases, Acción n.º 1.4: "Special Education Programs" (Programas de Educación Especial), Acción n.º 1.8: Apoyo instructivo suplementario para los sitios, Acción n.º 1.9: Academia de Aprendizaje de Verano de Intervención, Acción n.º 1.10: Maestros de educación dentro del salón general K-6, Acción n.º 1.12: Intervención

de secundaria, Acción n.º 1.19: “Clovis Support and Intervention” (Apoyo e Intervención de Clovis), Acción n.º 1.26: Apoyo administrativo al MTSS, Acción n.º 1.28: Sistema Informático de Gestión de Datos, Acción n.º 1.3: Alumnos con IEP.

Parámetro: datos estatales y locales de ELA y matemáticas (i-Ready y CAASPP)

Enunciado de los datos: los datos locales de referencia de ELA de los jóvenes de crianza temporal aumentaron un 8%. Los datos locales de referencia de ELA muestran una ligera disminución en los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Los datos locales de referencia de matemáticas de los jóvenes de crianza temporal aumentaron un 4%. Los datos locales de referencia de matemáticas de los alumnos SED muestran un ligero aumento. Los datos locales de referencia de matemáticas muestran una ligera disminución en los estudiantes EL. No hay comparación de los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) debido a la suspensión de las pruebas durante la pandemia.

Enunciado del análisis:

Estas acciones apoyaron el trabajo de nuestros maestros para detectar las áreas de necesidades y fortalezas de los alumnos para fundamentar nuestro enfoque instructivo. El administrador del MTSS revisó y respaldó nuestro MTSS. La reducción del número de alumnos por clase ha permitido a los maestros impartir una enseñanza más específica y en grupos reducidos. El apoyo adicional a los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), los alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés) y los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que son alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) ha permitido realizar intervenciones más intensivas. Las conversaciones continuas en la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y las observaciones en clase indicaron el uso de evaluaciones de diagnóstico para medir el desempeño estudiantil, la instrucción focalizada en habilidades secundarias de ELA y matemáticas, el dominio del aprendizaje y el uso del currículo en línea para reforzar la instrucción o apoyar las brechas en el aprendizaje. La contratación de maestros acreditados para impartir la instrucción y ofrecer apoyo contribuyó al crecimiento que permitió una instrucción específica. La disponibilidad de la tecnología ofreció más acceso y exposición para que los alumnos mejoraran sus habilidades con la lección de i-Ready, con el acceso a las evaluaciones del SBAC de práctica y con recursos adicionales en línea para debilidades específicas de las habilidades secundarias para mejorar el desempeño académico en las afirmaciones de la CAASSP.

Nos comprometemos a intervenir para ayudar a nuestros alumnos para que alcancen el éxito académico. Nuestra eficacia proviene de diversas prácticas en todo el distrito con nuestras acciones y nuestros servicios. La hora de los maestros de educación dentro del salón general ofreció a los maestros una instrucción y un apoyo más específico para los alumnos, con lo que disminuyó el porcentaje de alumnos que necesitaban que se les volviera a enseñar. Las conversaciones del PLC y las observaciones en clase mostraron diversos componentes del nivel de apoyo escalonado: instrucción en grupos pequeños, se detectaron las áreas de necesidad de los alumnos a través de los datos de las evaluaciones de diagnóstico/evaluaciones del SBAC/evaluaciones locales, se ofreció instrucción adicional a través de programas de intervención, maestros de intervención, especialistas o ayudantes instruccionales que se focalizaron en habilidades específicas de la materia académica y del grado, evaluación y supervisión continuas de los alumnos a través de pruebas de diagnóstico y evaluaciones del distrito para determinar qué alumnos necesitaban entrar o salir de los programas de intervención, adquisición de materiales/programas de intervención, materiales didácticos para el programa de intervención, e intervenciones específicas ofrecidas en clase y como nivel 2 fuera del salón de clase. Nuestros estudiantes EL recibieron apoyo en el primer idioma y apoyo instructivo por parte de auxiliares instructivos bilingües y ayudantes instruccionales.

Uno de nuestros servicios más impactantes es el programa “Clovis Support and Intervention” (Apoyo e Intervención de Clovis) (CSI, por sus siglas en inglés), que ha capacitado a casi 600 miembros del personal y ha atendido a más de 220 grupos y más de 1,500 alumnos. Estos grupos ayudaron a los alumnos a confiar en sí mismos para afrontar los problemas cotidianos y expresar sus emociones de forma más positiva. Los alumnos siguieron solicitando ayuda a “Comprehensive Youth Services” (Servicios Juveniles Integrales). El apoyo permitió que los alumnos comprendieran mejor sus emociones y eliminaran las barreras que impedían su aprendizaje. La pandemia y el aprendizaje a distancia crearon dificultades para nuestros alumnos, pero estas acciones y estos servicios han sido eficaces a la hora de ayudarlos a eliminar las barreras socioemocionales del proceso de aprendizaje.

Aunque nuestros EL y SED disminuyen en su porcentaje en los puntos de referencia locales de ELA, creemos que no es significativo. Además, nuestros estudiantes EL crecieron en el parámetro de dominio del inglés. Además, nuestro EL disminuyó ligeramente en sus puntos de referencia locales de matemáticas; sin embargo, creemos que, con un aumento en su adquisición lingüística, mejorarán su desempeño en matemáticas también. Los maestros, los orientadores académicos y el Equipo de Transición continuarán colaborando para apoyar a nuestros EL y SED, junto con los administradores en el distrito.

Acción n.º 1.5: Cursos de educación de carrera técnica, Acción n.º 1.6: Licencias para ofrecer planificación universitaria y profesional en línea, Acción n.º 1.16: Ampliación de las rutas de autobús

Parámetro: Finalización de trayectos de CTE, tasa de finalización de A-G

Enunciado de los datos: los tres subgrupos muestran una disminución en las tasas de finalización de trayectos de CTE y en las tasas de finalización de A-G.

Enunciado del análisis:

Mientras que nuestros parámetros de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) han disminuido, hemos seguido promoviendo la inscripción y el apoyo de nuestros alumnos FY, LI y EL para participar en nuestros programas. Estamos muy entusiasmados de que nuestra inscripción a la CTE haya aumentado de nuevo a los números previos al COVID-19 y nuestros alumnos son capaces de tener experiencias prácticas y adquirir las habilidades y los conocimientos para tomar decisiones que los ayudarán con sus metas futuras.

Acción n.º 1.18: Clases de oportunidades en escuelas secundarias, Acción n.º 1.21: Servicios adicionales de enfermería, Acción n.º 1.22: Personal para los Servicios Estudiantiles y Asistencia Escolar para el apoyo a los jóvenes de crianza temporal y alumnos indigentes, Acción n.º 1.25: “Comprehensive Youth Services” (Servicios Juveniles Integrales), Acción n.º 1.27: Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS), Acción n.º 1.29: Equipo de Asesoramiento Conductual, Acción n.º 1.30: Proveedores de salud mental, 1.31 Psicólogos principales del “Comprehensive Wellness Project” (Proyecto Integral de Bienestar), Acción n.º 1.32: Apoyo a la salud mental en primaria, Acción n.º 1.17: Servicio de asesoría en los sitios de educación alternativa, Acción n.º 1.7: Servicios especializados y apoyo a la educación para inmigrantes.

Parámetro: Conexión con la escuela, suspensión escolar, ausentismo crónico

Enunciado de los datos: la tasa de suspensiones aumentó en los alumnos EL, SED y FY. La tasa de ausentismo crónico aumentó en los alumnos EL, SED y FY. La conexión general de los alumnos aumentó en un 30% en los alumnos EL, en un 8% en los alumnos SED y en un 8% en los alumnos FY.

Enunciado del análisis:

Nuestras clases de oportunidades se impartieron en el nivel secundario, dado que los alumnos pasaron de nuestra escuela alternativa a un Comprehensive Site (Centro Integral). Los alumnos que regresaron trabajaban directamente con los maestros de la clase de oportunidades. Los maestros se incorporaban a las clases de los alumnos y los ayudaban con los contenidos académicos y el apoyo socioemocional, y mantenían el contacto con los demás maestros y los padres de los alumnos para informarles sobre el progreso estudiantil. También, facilitaban los informes de progreso a los alumnos cada tres semanas y colaboraban con los maestros de clase para crear metas de mejora. Además, los maestros ofrecían refuerzos positivos a los alumnos que asistían a clase, no llegaban tarde y tenían una conducta positiva.

Nuestro administrador/psicólogo del MTSS y del PBIS ayudó a las escuelas a crear equipos que desarrollaron, fundamentaron y continuaron con sistemas que apoyaron la conducta y los resultados socioemocionales. El número de escuelas que utilizan el marco del Sistema de intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) aumentó a 22. Apoyaban a los alumnos mediante un enfoque en etapas con intervenciones y currículos para la conducta y las necesidades socioemocionales. Hubo reuniones de formación profesional y planes de acción individuales para ofrecer información sobre las prácticas recomendadas, las estrategias basadas en la evidencia, las intervenciones eficaces y accesibles, y el desarrollo de metas para tener un marco sólido que aporte claridad, estructura y resultados significativos para los alumnos y el personal. A través de ese marco, se creó un plan cohesivo para el bienestar de los alumnos.

Después de la pandemia, sigue habiendo una mayor necesidad de apoyo al aprendizaje socioemocional. Nuestro “Comprehensive Wellness Project” (Proyecto Integral de Bienestar) sigue siendo una de las iniciativas que nos han permitido ser eficaces con estas acciones. La capacitación del personal impartida por nuestros expertos fue fundamental para el éxito a la hora de seguir ofreciendo un ambiente educativo que engloba la filosofía de ser lo mejor que se pueda ser en mente, cuerpo y espíritu. Hubo numerosas capacitaciones relacionadas con el aprendizaje socioemocional en temas que van desde la prevención del suicidio, las zonas seguras, ASSIST, “Safe Talks” (Conversaciones sobre seguridad), evaluación del riesgo, PBIS, y otros temas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para apoyar a nuestros alumnos. Además, a través de estas acciones y estos servicios, se facilitó personal que apoyó a los alumnos mediante el uso de currículos como “MindUp” (Mente Positiva), “Second Step” (Segundo Paso) y “Character Strong” (Carácter Fuerte). Estos currículos ofrecieron al personal y a los alumnos estrategias para trabajar sus emociones y dificultades. Los proveedores de apoyo a la salud mental ayudaron a nuestros alumnos a detectar el apoyo prestado en el plantel y se cercioraron de que lo recibieran según el apoyo de múltiples niveles adecuado. Los orientadores académicos siguieron siendo un mentor constante y un proveedor de apoyo para los alumnos.

A través de nuestros servicios adicionales de enfermería, nos hemos cerciorado de que se cubran las necesidades básicas de los alumnos para ayudarlos a reincorporarse a la escuela. Además, el personal de Servicios Estudiantiles y Asistencia Escolar para el apoyo a los jóvenes de crianza temporal y los alumnos indigentes se ha esforzado mucho por cerciorarse de que se eliminen las barreras para que los

alumnos puedan asistir a la escuela. A través de “Comprehensive Youth Services” (Servicios Juveniles Integrales), se ayudó a los alumnos a que afronten los problemas estudiantiles y así permitirles asistir a la escuela de forma regular. Nuestros sitios de educación alternativa ofrecieron servicios de asesoría para abordar las dificultades adicionales que tuvieron que superar.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Se actualizaron los resultados deseados para los siguientes parámetros:

- Porcentaje de estudiantes EL que obtienen un puntaje de nivel 3 o 4 en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).
- Tasa de aprobación de AP (Colocación Avanzada)
- “Early Assessment Program” (Programa de Evaluación Temprana) (EAP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)
- EAP de matemáticas
- Tasa de graduaciones de la escuela preparatoria
- “Smarter Balanced” en ELA
- “Smarter Balanced” en matemáticas
- Porcentaje que alcanza la “Healthy Fitness Zone” (Zona de condición física saludable) en 5.º grado.
- Porcentaje que alcanza la “Healthy Fitness Zone” (Zona de condición física saludable) en 7.º grado.
- Porcentaje que alcanza la “Healthy Fitness Zone” (Zona de condición física saludable) en 9.º grado.
- Los estudiantes EL están progresando hacia el dominio del idioma inglés.

El título de las siguientes acciones se actualizó para que reflejara mejor el servicio:

- La Acción n.º 2 se denomina ahora Reducción del tamaño de las clases.
- La Acción n.º 4 se denomina ahora Apoyo adicional para alumnos con discapacidades.
- La Acción n.º 10 se denomina ahora Maestros de educación dentro del salón general de TK-6.º grado.
- La Acción n.º 27 se denomina ahora Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

Se han revisado las siguientes acciones para precisar mejor el servicio:

- Acción n.º 2
- Acción n.º 5
- Acción n.º 6
- Acción n.º 7
- Acción n.º 8

- Acción n.º 11
- Acción n.º 12
- Acción n.º 19
- Acción n.º 22
- Acción n.º 23
- Acción n.º 26
- Acción n.º 27
- Acción n.º 30
- Acción n.º 31

Las siguientes acciones han aumentado su presupuesto en función de los comentarios de los socios educativos y las necesidades actuales con el fin de reforzar el apoyo a los alumnos EL, FY y EL para que puedan alcanzar los resultados deseados:

- Acción n.º 5
- Acción n.º 6
- Acción n.º 23
- Acción n.º 27
- Acción n.º 31

Las siguientes acciones pasaron de una acción limitada a una acción a nivel de la LEA:

- En la Acción n.º 7, nos cercioramos de que los alumnos inmigrantes que no son estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) sigan teniendo acceso a estos servicios adicionales.
- En la Acción n.º 13, se apoyan las necesidades en los sitios de educación alternativa.
- En la Acción n.º 22, se apoyan las necesidades de los jóvenes de crianza temporal y los alumnos indigentes.

La siguiente acción pasó de ser una acción limitada a una acción a nivel escolar:

- En la Acción n.º 17, se prestan servicios de asesoría en los sitios de educación alternativa.

La siguiente acción pasó de ser una acción contribuyente a una acción no contribuyente para apoyar a los alumnos con IEP.

- Acción n.º 4

A partir de los comentarios de los socios educativos y de los parámetros, se agregó una nueva acción: la Acción n.º 32 Apoyo a la salud mental en primaria. Nuestros socios educativos compartieron la necesidad de reforzar el apoyo socioemocional en el nivel primario. Es necesario mejorar la percepción de que la escuela es un lugar seguro para el aprendizaje a través de la orientación individualizada, del asesoramiento y de más acceso a los recursos y a la intervención. Para satisfacer esta necesidad, el Distrito Escolar Unificado de Clovis

financiará orientadores académicos de la escuela primaria. Los servicios de asesoramiento ofrecerán estrategias de intervención y apoyo, según corresponda, a los alumnos FY, EL y LI con dificultades por problemas socioemocionales. Los orientadores académicos ayudarán a los alumnos a superar problemas educativos, personales, conductuales y sociales que puedan ser incapacitantes, individualmente, en pequeños grupos o mediante clases de orientación en el salón de clase. La incorporación de un orientador académico permite conexiones más personalizadas con cada alumno FY, EL y LI detectado y la realización de sesiones de asesoramiento continuas y estructuradas para apoyar sus necesidades socioemocionales. Los parámetros que se utilizarán para medir la eficacia son los siguientes: Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), evaluaciones locales de ELA y matemáticas (i-Ready), ausentismo crónico e indicador local de la conexión estudiantil.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
2	Trabajar con mayor eficiencia y eficacia

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta general se estableció en coordinación con nuestro “Clovis Unified Strategic Plan” (Plan Estratégico del Distrito Escolar Unificado de Clovis). La eficiencia y la eficacia son metas importantes debido a que se relacionan con la forma en la que llevamos a cabo nuestras acciones. Cuando trabajamos con eficiencia, empleamos menos tiempo, recursos o esfuerzo humano para hacer nuestro trabajo. La eficacia se refiere a la calidad de los resultados obtenidos. Si somos eficaces en lo que hacemos, alcanzaremos constantemente nuestras metas y nuestros objetivos. Cuando somos eficientes y eficaces, nuestros alumnos tienen más probabilidades de tener éxito y alcanzar su potencial de crecimiento individual. Los alumnos y sus padres se sienten cómodos con el entorno escolar y los alumnos se sienten seguros en la escuela, tanto a nivel físico como emocional. Medimos diferentes parámetros para auditar nuestras operaciones eficientes y eficaces. Medimos las tasas de suspensiones y de ausentismo crónico. En nuestras encuestas anuales, medimos la participación de los alumnos y los padres en la escuela y las percepciones de seguridad. La gestión de nuestras escuelas de manera eficiente y eficaz significa que proponemos a todos nuestros alumnos el acceso a un amplio curso de materias académicas y los impulsamos a alcanzar logros académicos. Esta meta incluye acciones para nuestros terrenos e instalaciones de mantenimiento. Hemos agregado una nueva acción para financiar un Health Center (Centro de Salud) en el distrito para ayudar con el bienestar general y mejorar la asistencia. Sabemos que el aprendizaje de los alumnos se maximiza cuando tienen acceso a recursos y materiales didácticos adecuados para satisfacer sus necesidades individuales. Sabemos que, cuando nos desempeñamos con mayor eficiencia y eficacia, nos esforzamos por alcanzar nuestro máximo potencial mientras trabajamos para tomar las mejores decisiones para nuestros alumnos y ayudarlos a estar en una mejor posición para lograr grandes cosas. La Meta n.º 2 apoya directamente la Meta n.º 1 Maximizar el rendimiento de TODOS los alumnos.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de suspensiones	2.7% Año: 2019-2020 Fuente:	Todos: 0.5% 2020-2021 EL: 0.5%	Todos: 3.9% EL: 3.2%		Todos: 2.3% EL: 2.3%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	DataQuest	SED: 0.7% FY: 4.2%  Año: 2020-2021 Fuente: DataQuest	SED: 5.5% FY: 16.5%  Año: 2021-2022 Fuente: DataQuest		SED: 2.3% FY: 3%  Año: 2022-2023 Fuente: DataQuest
Ausentismo crónico	8% Año: 2018-2019 Fuente: DataQuest	Todos: 9.9%  EL: 11.4% SED: 13.7% FY: 32.8%  Año: 2020-2021 Fuente: DataQuest	Todos: 25.3%  EL: 25.9% SED: 33.2% FY: 40.2%  Año: 2021-2022 Fuente: DataQuest		Todos: 20%  EL: 20% SED: 23% FY: 30%  Año: 2022-2023 Fuente: DataQuest
Tasa de expulsión	0.04% Año: 2019-2020 Fuente:	Todos: 0.01%  EL: 0.01%	Todos: 0.1%  EL: 0%		Todos: 0.03%  EL: 0.03%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	DataQuest	SED: 0.01% FY: 0.6%  Año: 2020-2021 Fuente: DataQuest	SED: 0.1% FY: 0%  Año: 2021-2022 Fuente: DataQuest		SED: 0.03% FY: 0.4%  Año: 2022-2023 Fuente: DataQuest
Conexión general de los padres con la escuela	70% Año: 2020-2021 Fuente: Encuesta del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) (asistió a una reunión escolar)	81%  Año: 2021-2022 Fuente: Encuesta del SART (asistió a una reunión escolar)	85%  Año: 2022-2023 Fuente: Encuesta del SART (asistió a una reunión escolar)		88%  Año: 2023-2024 Fuente: Encuesta del SART (asistió a una reunión escolar)
Satisfacción general de los padres con la seguridad	81% Año: 2020-2021 Fuente: Encuesta del SART	87%  Año: 2021-2022 Fuente: Encuesta del SART	88%  Año: 2022-2023 Fuente: Encuesta del SART		Todos: 90%  Año: 2023-2024

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					Fuente: Encuesta del SART
Satisfacción general del personal con la seguridad	87.4% Año: 2020-2021 Fuente: Evaluación sobre el entorno	82% Año: 2021-2022 Fuente: Evaluación sobre el entorno	79% Año: 2022-2023 Fuente: Evaluación sobre el entorno		Todos: 92%  Año: 2023-2024 Fuente: Evaluación sobre el entorno
Satisfacción general de los alumnos con la seguridad	84% Año: 2020-2021 Fuente: Encuesta a los alumnos para el LCAP (LCAP Student Survey)	Todos: 89% EL: 94% SED: 89% FY: 89%  Año: 2021-2022 Fuente: Encuesta a los alumnos para el LCAP (LCAP Student Survey)	Todos: 89% EL: 93% SED: 89% FY: 89%  Año: 2022-2023 Fuente: Encuesta a los alumnos para el LCAP (LCAP Student Survey)		Todos: 90%  EL: 95% SED: 90% FY: 90%  Año: 2023-2024 Fuente: Encuesta a los alumnos para el LCAP (LCAP Student Survey)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Conexión general de los alumnos con la escuela	66% Año: 2020-2021 Fuente: Encuesta a los alumnos para el LCAP (LCAP Student Survey) (participación)	Todos: 71%  EL: 47% SED: 60% FY: 60%  Año: 2021-2022 Fuente de datos: Encuesta a los alumnos para el LCAP (LCAP Student Survey) (participación)	Todos: 68%  EL: 77% SED: 68% FY: 68%  Año: 2022-2023 Fuente de datos: Encuesta a los alumnos para el LCAP (LCAP Student Survey) (participación)		Todos: 75%  EL: 60% SED: 65% FY: 65%  Año: 2023-2024 Fuente: Encuesta a los alumnos para el LCAP (LCAP Student Survey) (participación)
Acceso a un amplio curso de estudio, según las mediciones del análisis del maestro o del horario maestro.	100% Año: 2020-2021 Fuente: Interfaz	100%  Año: 2021-2022 Fuente: interfaz	100%  Año: 2022-2023 Fuente: interfaz		100%  Año: 2023-2024 Fuente: interfaz
Solicitar los comentarios de los padres y fomentar la participación de los	Implementación inicial Año: 2020-2021 Fuente: interfaz	Implementación inicial  Año: 2021-2022	Implementación total  Año: 2022-2023		Implementación total  Año:

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
padres en los programas para alumnos sin duplicar y para alumnos con necesidades excepcionales.		Fuente: interfaz	Fuente: interfaz		2023-2024 Fuente: Interfaz
Conexión del personal con la escuela	82% Año: 2020-2021 Fuente: Evaluación sobre el entorno	79% Año: 2021-2022 Fuente: Evaluación sobre el entorno	85% Año: 2022-2023 Fuente: Evaluación sobre el entorno		Todos: 88% Año: 2023-2024 Fuente: Evaluación sobre el entorno
Tasa de asistencia	95% Año: 2019-2020 Fuente: datos locales	96.6% * No se disponía de datos desglosados por subgrupo. Año: 2020-2021 Fuente: datos locales	92.4% * No se disponía de datos desglosados por subgrupo. Año: 2021-2022 Fuente: datos locales		97% Año: 2023-2024 Fuente: datos locales

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Servicios de mantenimiento y jardinería	Servicios de mantenimiento y jardinería para cerciorarse de que las escuelas sean entornos limpios y bien mantenidos que maximicen el aprendizaje estudiantil.	\$31,889,608.00	No
2.2	Mantenimiento y reparación de las instalaciones escolares	Mantenimiento y reparación de las instalaciones escolares para cerciorarse de que haya entornos de aprendizaje de calidad para los alumnos.	\$17,514,845.00	No
2.3	Student Health Center (Centro de Salud Estudiantil)	Como se observa en los parámetros del LCAP, existe la necesidad de mejorar el ausentismo crónico de los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés. Según las evaluaciones de las necesidades locales, estos grupos estudiantiles detectados se beneficiarían significativamente de servicios de salud básicos y adicionales para reducir el ausentismo crónico. Los alumnos detectados se beneficiarían significativamente de un Student Health Center (Centro de Salud Estudiantil), ya que ofrece un mayor acceso a los servicios médicos, lo que eliminaría los obstáculos causados por los problemas de salud que interfieren en la asistencia a la escuela. El Distrito Escolar Unificado de Clovis ofrecerá un Comprehensive Health Center (Centro de Salud Integral) dotado de un enfermero especializado y un enfermero especializado autorizado (LVN, por sus siglas en inglés), que brindarán un mayor acceso a la atención médica. El Student Health Center (Centro de Salud Estudiantil) ofrecerá tratamiento para lesiones menores, enfermedades, vacunas y exámenes físicos. Estará disponible para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos de cualquier edad y de forma gratuita. Gracias al acceso a un Student Health Center (Centro de Salud Estudiantil), el Distrito Escolar	\$648,695.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>Unificado de Clovis espera reducir el ausentismo crónico de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos con mayores problemas de ausentismo, lo que influirá de manera positiva en su bienestar general. Si bien esta acción se creó específicamente para cerciorarse de que los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos tengan acceso a más servicios de salud, esperamos que todos los alumnos con dificultades por problemas de salud se beneficien de esta acción que se brinda a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). El CUSD anticipa una disminución en el ausentismo crónico con la implementación de esta acción para los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés.</p>		
2.4	Suministros y materiales didácticos alineados	Para implementar con éxito las normas de contenido de California y ofrecer un curso de estudio riguroso y amplio se requieren suministros y materiales didácticos alineados.	\$4,504,216.00	No
2.5	Recursos suplementarios	<p>Según se observa en los parámetros del LCAP, existe la necesidad de aumentar el logro académico de los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos recursos y de los estudiantes del inglés. Las evaluaciones de las necesidades locales realizadas por los maestros mostraron que los FY, LI y estudiantes EL se beneficiaban del uso de recursos suplementarios y de un monitoreo más concreto del progreso. Para satisfacer estas necesidades, el Distrito Escolar Unificado de Clovis ofrecerá recursos suplementarios y herramientas de monitoreo del progreso para cerciorarse de que los alumnos detectados tengan acceso a un currículo estandarizado riguroso. Estas herramientas adicionales de monitoreo del progreso ofrecerán información al maestro sobre las necesidades de aprendizaje y los apoyos para los alumnos detectados. Según los datos y los niveles de</p>	\$1,073,680.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>logros académicos de los alumnos FY, EL y LI, se ofrecerá instrucción individualizada a los alumnos con recursos suplementarios que respalden los materiales de nivel de grado, según sus necesidades de aprendizaje. El programa está diseñado para ofrecer a los alumnos FY, EL y LI una instrucción individualizada que evalúa el progreso académico con frecuencia y ofrece lecciones específicas en función de sus necesidades individuales. Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades académicas que más se asocian con los alumnos EL, FY, LI; sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos con dificultades con los estudios académicos se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de la LEA. El Distrito Escolar Unificado de Clovis espera acotar la brecha de logros académicos en ELA y matemáticas para los alumnos FY, LI y EL.</p>		
2.6	Servicios de traducción oral y escrita	<p>Un análisis de los datos de la encuesta determinó que los estudiantes EL y sus padres a menudo no participan plenamente en el proceso educativo. Además, los comentarios que hemos recibido de los socios educativos refuerzan la idea de que es necesario ampliar la comunicación escolar en el primer idioma de los alumnos y sus familias para promover la participación. Para mejorar la participación familiar y el acceso a la información, el CUSD ofrecerá servicios adicionales de traducción oral y escrita más allá de lo que exige el Código de Educación para el padre/la madre o el tutor. Esta acción ayuda a involucrar a los padres y estudiantes EL en su escuela, ya que elimina la barrera idiomática. Se ofrece traducción escrita y oral a los padres y alumnos para cerciorarse de que estén conectados con la escuela para apoyar el éxito estudiantil. Los comentarios de los padres han demostrado que, cuando la comunicación se realiza en su primer idioma, es más probable que los estudiantes EL se involucren y participen en su escuela. El CUSD espera ver un aumento en el acceso a la información y la participación de los padres o tutores de los estudiantes EL. Esta acción se limita a grupos de alumnos sin duplicar, específicamente los estudiantes EL.</p>	\$15,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.7	Mayor acceso a la tecnología	<p>Un análisis de los datos de logros locales y estatales en matemáticas y ELA demuestra que los alumnos FY, EL y LI rinden por debajo de todos los alumnos. Además, las Encuestas para padres (Parent Surveys) indican que es necesario aumentar el acceso a la tecnología en los hogares de los alumnos FY, LI y EL. Las evaluaciones de las necesidades locales muestran que los alumnos detectados tienen menos acceso a la tecnología en comparación con todos los alumnos. Los alumnos detectados se benefician significativamente de un mayor acceso a la tecnología porque amplía las oportunidades de instrucción individualizada y el acceso al aprendizaje, tanto en la escuela como en casa. El Distrito Escolar Unificado de Clovis se cerciorará de que los alumnos EL, FY y LI tengan acceso adecuado a la tecnología. Los alumnos dispondrán de computadoras, puntos de acceso a internet y programas para acceder al currículo y al aprendizaje en casa y en la escuela. El Distrito Escolar Unificado de Clovis ha migrado a un sistema de instrucción basado en tecnología intensiva. Al ofrecer tecnología, los alumnos LI, FY y LI reciben recursos adicionales que les permiten explorar y ampliar las oportunidades de aprendizaje del siglo XXI y acceder a recursos adicionales para apoyar el aprendizaje con lecciones específicas diseñadas para cada alumno. El CUSD anticipa un aumento en el logro estudiantil en matemáticas y ELA con la implementación de esta acción. Esta acción específica está diseñada únicamente para alumnos FY, LI y EL.</p>	\$500,000.00	Sí
2.8	Apoyo a las artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)	<p>Un análisis de los datos sobre ausentismo crónico indica que es necesario aumentar y apoyar la conexión escolar de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos recursos. Los datos de los parámetros locales mostraron que los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos recursos que participaron en artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) tienen una tasa de ausentismo crónico más baja y una mayor conexión con su comunidad escolar. Los alumnos que participan en actividades cocurriculares tienen más probabilidades de tener una experiencia escolar positiva, desarrollar</p>	\$865,999.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>orgullo, contribuir al equipo y mantenerse conectados en la escuela, lo que reduce el ausentismo crónico. Para ampliar las oportunidades de todos los alumnos de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal, el distrito invertirá en la reparación y compra de equipos de artes escénicas para utilizarlos como “préstamo” y ofrecer materiales y recursos adicionales. Para cerciorarse de que estos programas y recursos se desarrollen y mantengan de manera adecuada y que la participación de los alumnos se mantenga de manera eficaz, el distrito agregará apoyo administrativo, personal auxiliar y maestros en asignación especial para ayudar a los programas de artes visuales y escénicas a lo largo del distrito. El programa está diseñado para satisfacer las necesidades que más se asocian con la conexión escolar para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos recursos; sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos con dificultades con el ausentismo crónico se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de la LEA. Esperamos que nuestros datos de ausentismo crónico disminuyan y la conexión de los alumnos mejore en los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos recursos.</p>		
2.9	Aumento de los puntos de conexión con la escuela	<p>Un análisis de los datos sobre ausentismo crónico muestra la necesidad de mejorar la participación y la conexión escolar de los jóvenes de crianza temporal, los alumnos indigentes, los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés. La Encuesta del LCAP (LCAP Survey) y los comentarios de los socios educativos afirman que los alumnos y las familias se sienten más conectados con la escuela si tienen la oportunidad de asistir y participar en actividades escolares con acceso a experiencias de enriquecimiento. Además, los comentarios indican que la ampliación de las oportunidades de participación de los padres permite que las familias de los jóvenes de crianza temporal, de los alumnos indigentes, de los alumnos de bajos recursos y de los estudiantes del inglés sean más conscientes de la importancia de la asistencia y la participación en la escuela. Para</p>	\$570,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>satisfacer esta necesidad, el Distrito Escolar Unificado de Clovis aumentará los puntos de conexión con la escuela que mejoran la participación estudiantil mediante la reducción o eliminación de los cargos de asistencia de los alumnos a los eventos escolares y los cargos para el curso universitario de Unitrack para jóvenes de crianza temporal, alumnos indigentes, alumnos de bajos recursos y estudiantes del inglés. El Distrito Escolar Unificado de Clovis (CUSD, por sus siglas en inglés) también ofrecerá Academias para Padres, conferencias individuales y Transition Team Centers (Centros de Equipos de Transición) para establecer conexiones significativas y brindar oportunidades educativas para los alumnos y las familias de jóvenes de crianza temporal, alumnos indigentes, alumnos de bajos recursos y estudiantes del inglés. Todos los meses, las Academias para Padres apoyan a las familias con estrategias académicas con el fin de ayudar a sus hijos en casa, ofrecen estrategias socioemocionales cuando se trabaja con los alumnos, consejos sobre cómo ayudar a los alumnos a equilibrar el uso de los medios sociales y la tecnología con el aprendizaje y la información para desenvolverse por el sistema educativo con el fin de ayudar a sus hijos. A lo largo del año, los estudiantes EL, FY y LI también tienen acceso a más puntos de conexión a través de viajes universitarios, la asistencia a discursos de motivación, los viajes de estudio, la participación en seminarios de liderazgo, la asistencia a eventos escolares cocurriculares y asesoría para desarrollar habilidades académicas y sociales. Nuestra expectativa es que veamos una reducción en el ausentismo crónico para estos grupos de alumnos. La acción referida a los puntos de conexión adicionales con la escuela responderá a las necesidades e intereses de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos recursos. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos con dificultades por el alto nivel de ausentismo crónico se beneficien, esta acción se ofrece a nivel del distrito. Esperamos que nuestros datos de ausentismo crónico disminuyan en los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos recursos.</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
<b>2.10</b>	Equipo de Transición, enlaces de Relaciones Estudiantiles y auxiliares docentes	Como se demuestra en la Sección “Educational Partners” (Socios educativos), un análisis de los datos de la encuesta local indica la necesidad de mejorar la percepción de los alumnos y los padres en cuanto a que se los trata de manera justa y se los valora y de tener un mayor sentido de pertenencia en los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés en comparación con todos los alumnos. El Distrito Escolar Unificado de Clovis proveerá enlaces de Relaciones Estudiantiles (SRL, por sus siglas en inglés) y auxiliares docentes (IA, por sus siglas en inglés) designados a cada uno de los Equipos de Transición del área de la escuela preparatoria. Los SRL y los IA colaboran directamente con los padres y los alumnos, y proponen asesoramiento socioemocional, conectan a los alumnos con los programas de intervención, se comunican con los maestros de clase en relación con el progreso académico del alumno y los motivan para que participen en las actividades de la escuela. El propósito de esta acción es apoyar a los jóvenes de crianza temporal, a los alumnos de bajos recursos y a los estudiantes del inglés con la escuela y sus recursos para aumentar el sentido de pertenencia y conexión. Esperamos que los resultados de la Encuesta para padres (Parent Survey) y estudiantes referidos a los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés mejoren con respecto a su percepción y conexión positivas con la escuela, incluido el sentimiento de valoración, seguridad y aceptación. Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades asociadas con el estrés y las experiencias de los grupos de alumnos detectados; sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos con dificultades con la conexión estudiantil se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de la LEA.	\$3,364,633.00	Sí
<b>2.11</b>	Directores de Transición	Como se demuestra en la Sección “Metrics” (Parámetros) y la Sección “Identified Needs” (Necesidades detectadas), los datos estatales y locales de ELA y matemáticas y los datos de ausentismo crónico indican que existe la necesidad de aumentar la conexión general y reducir el ausentismo crónico en los jóvenes de crianza temporal, los	\$1,027,107.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>alumnos indigentes, los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés en comparación con todos los alumnos. Las evaluaciones de las necesidades locales muestran que, cuando los jóvenes de crianza temporal, los alumnos indigentes, los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés están conectados con un adulto bondadoso durante su transición entre las escuelas, tienen una mayor sensación general de conexión, más éxito académico y tasas de asistencia más altas. Para satisfacer esta necesidad, el Distrito Escolar Unificado de Clovis ofrecerá directores de Transición designados a los Equipos de Transición del área de escuelas preparatorias para apoyar a los alumnos de bajos recursos, a los jóvenes de crianza temporal, a los alumnos indigentes y a los estudiantes del inglés mientras se matriculan en la amplitud de grados. Los coordinadores de Transición se cerciorarán de que cada joven de crianza temporal, alumno indigente, alumno de bajos recursos y estudiante del inglés esté conectado con un adulto bondadoso que ayude a satisfacer sus necesidades únicas a través de la orientación, la representación, el apoyo y los recursos concretos a medida que hacen la transición de la escuela primaria, secundaria, preparatoria y postsecundaria. Estos apoyos incluyen la conexión con un adulto bondadoso, la intervención académica adicional y la asistencia para involucrar a los alumnos en las oportunidades cocurriculares. El CUSD espera ver una mayor conexión general y un ausentismo crónico de los jóvenes de crianza temporal, los alumnos indigentes, los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés. Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades asociadas con el estrés y las experiencias de los grupos de alumnos detectados. Esperamos ver mayores puntajes estatales y locales en ELA y matemáticas y una reducción en las tasas de ausentismo crónico de los alumnos de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal; sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos con dificultades con los puntajes de ELA y matemáticas y el ausentismo crónico se beneficien, esta acción se brinda a nivel de la LEA.</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
<b>2.12</b>	Orientadores académicos de Transición	<p>Un análisis de los datos sobre la tasa de graduaciones indica que es necesario cerciorarse de que los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés estén en vías de graduarse. Según las evaluaciones de las necesidades locales, estos grupos estudiantiles se beneficiarían significativamente del apoyo adicional de un orientador académico. Estos alumnos detectados tienen reuniones continuas con su orientador académico para cerciorarse de que estén en vías de graduarse. Para satisfacer esta necesidad, el Distrito Escolar Unificado de Clovis ofrecerá orientadores académicos de Transición que garantizarán que los alumnos estén conectados a las clases, las intervenciones académicas y los recursos correctos. El orientador académico de Transición trabajará directamente con los alumnos y los padres detectados en el sitio escolar para realizar sesiones de asesoramiento académicas estructuradas y continuas que están orientadas a las metas. También, promoverán las relaciones entre la escuela, los padres y la comunidad a través de conferencias de padres para cerciorarse de que los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés estén en vías de graduarse. Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades asociadas con el estrés y las experiencias de estos grupos de alumnos detectados; sin embargo, debido a que todos los alumnos se beneficiarán de estos servicios, esta acción se destina a nivel de la LEA.</p>	\$1,324,540.00	Sí
<b>2.13</b>	Directores de Aprendizaje de Transición	<p>Un análisis de los datos locales de la encuesta para los estudiantes sobre el clima escolar y los datos de las evaluaciones locales y estatales en matemáticas y ELA indican que existe la necesidad de mejorar la conexión general y el logro académico de los jóvenes de crianza temporal, de los alumnos de bajos recursos y de los estudiantes del inglés en comparación con todos los alumnos. El Distrito Escolar Unificado de Clovis ofrecerá un director de Aprendizaje de Transición para cada sitio secundario integral para supervisar el despliegue del personal y los programas destinados a mejorar la conexión escolar y el logro estudiantil. Los directores de</p>	\$1,342,349.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>aprendizaje coordinan los programas de intervención en los sitios escolares. Se reúnen con los alumnos FY, EL y LI que tienen deficiencias académicas y los ponen en contacto con los programas de intervención que mejor satisfagan sus necesidades. Gestionan el plan del sitio para la participación de los alumnos y organizan actividades y reclutan a los alumnos detectados para participar en estas actividades. Los directores de aprendizaje colaboran con los maestros de los alumnos detectados, ya que les brindan formación profesional en torno a las estrategias basadas en la investigación para trabajar con los jóvenes en riesgo académico y las estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en sus escuelas. La prestación servicios administrativos adicionales ayudará a orientar a los alumnos FY, EL y LI a obtener acceso a puntos de conexión escolar y oportunidades de instrucción a través de asesoría individualizada y enfocada en ser los mejores en mente, cuerpo y espíritu. Esta acción se creó específicamente para cerciorarse de que los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos recursos tengan acceso a recursos que apoyen la conexión y el logro académico. El resultado previsto de esta acción es un aumento en el logro académico general de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos, según las mediciones de las evaluaciones locales y estatales en matemáticas y ELA y un aumento en la conexión escolar de los alumnos FY, EL y LI, según las mediciones de nuestra encuesta anual sobre el entorno estudiantil. Aunque estos servicios están diseñados para grupos estudiantiles detectados, todos los alumnos se beneficiarán. Por esta razón, esta acción se destina a nivel de la LEA.</p>		
<b>2.14</b>	Participación y apoyo a la diversidad estudiantil	<p>Un análisis de la Encuesta anual sobre el entorno estudiantil (Annual Student Climate Survey) indicó que es necesario mejorar la percepción de que los alumnos EL, FY y LI en cuanto a que se los trata de manera justa, se los valora y se los respeta por sus diversos orígenes. Para satisfacer esta necesidad, el Distrito Escolar Unificado de Clovis ofrecerá un administrador para apoyar las clases equitativas</p>	\$267,695.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>y atractivas y ayudará a planificar y brindar conferencias sobre el éxito de los alumnos, que son conferencias orientadas a las necesidades de alumnos EL, FY y LI (asiáticos, hispanos, afroamericanos) diversos. El administrador preparará recursos adicionales y brindará formación profesional al personal, centrada en las necesidades únicas de una población diversa. A través de la formación profesional, los maestros serán más conscientes de las necesidades únicas de los alumnos FY, EL y LI al fomentar una mejor comprensión de las diversas perspectivas de los alumnos. Los alumnos podrán identificarse con su origen cultural en el entorno escolar y relacionarse con el currículo, la instrucción y otros puntos de conexión escolar que los apoyan para alcanzar su potencial académico. Si bien este servicio se creó específicamente para garantizar que los alumnos EL, FY y LI tengan acceso a maestros capacitados, se espera que todos los alumnos se beneficien de esta acción a nivel de la LEA. Se espera que el CUSD continúe viendo aumentos en el respeto por las creencias culturales, al considerar a la escuela como un lugar acogedor y que valora la raza y el origen étnico, según las mediciones de las encuestas a los estudiantes que se administraron a los alumnos EL, FY y LI.</p>		

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Las acciones descritas en la Meta n.º 2 Operar con mayor eficacia y eficiencia apoyan el progreso en el cumplimiento de la meta de disminuir las suspensiones escolares, aumentar el ausentismo crónico, reducir las expulsiones y apoyar la conexión general de los alumnos con la escuela.

Acción n.º 1: la acción relacionada con los servicios de mantenimiento y jardinería se implementó en su totalidad este año. Esta acción ofreció personal y recursos para mantener los terrenos en los planteles del CUSD.

Acción n.º 2: la acción relacionada con el mantenimiento y la reparación de las instalaciones escolares se implementó en su totalidad este año. Esta acción ofreció el personal de mantenimiento y los materiales necesarios para realizar las reparaciones.

Acción n.º 3: la acción relacionada con un Student Health Center (Centro de Salud Estudiantil) se implementó en su totalidad este ciclo escolar. Esta acción apoyó a los alumnos FY, LI y EL con un mayor acceso a los servicios médicos que pueden no estar disponibles en otros lugares. Se anticipa que esta acción eliminará las barreras causadas por los problemas de salud que interfieren en la asistencia a la escuela. Anticipamos ver aumentos en la asistencia de los alumnos detectados.

Acción n.º 4: la acción relacionada con los suministros materiales didácticos alineados se implementó en su totalidad este año. Esta acción ofreció materiales sobre los componentes académicos básicos para cumplir con los requisitos de la Ley Williams, lo que ayudó a respaldar un mayor logro estudiantil.

Acción n.º 5: la acción relacionada con los recursos suplementarios se implementó en su totalidad este año. Esta acción brindó a los alumnos FY, LI y EL acceso a i-Ready en matemáticas y ELA. i-Ready es una herramienta de diagnóstico que ofrece a los alumnos lecciones personalizadas para sus necesidades detectadas. Se anticipa que esto aumentará el logro académico en el distrito para los alumnos detectados.

Acción n.º 6: la acción relacionada con los servicios de traducción oral y escrita se implementó en su totalidad este año. Esta acción ofreció a los padres que no hablan inglés traducciones escritas y orales para cerciorarse de que estén conectados con la escuela y sus programas y servicios. Al proponer estos servicios, se anticipa que veremos un aumento en la participación de los padres en los sitios.

Acción n.º 7: la acción relacionada con un mayor acceso a la tecnología se implementó en su totalidad este año. Esta acción ofreció acceso adecuado a la tecnología para los alumnos LI, FY y LI. Al proponer estos servicios, se anticipa que veremos un aumento en el logro estudiantil en matemáticas y ELA con la implementación de esta acción.

Acción n.º 8: la acción relacionada con los equipos de VAPA se implementó en su totalidad este año. Esta acción ofreció acceso adecuado a los equipos de VAPA a los alumnos LI, FY y LI. Se anticipa que a través de las artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos mejorarán su sentido de conexión escolar, lo que reduce el ausentismo crónico de estos grupos estudiantiles.

Acción n.º 9: la acción relacionada con el aumento de los puntos de conexión se implementó en su totalidad este año. Esta acción ofreció un aumento de los puntos de conexión con la escuela que mejoran la participación de los alumnos al reducir o eliminar los cargos por asistencia de los alumnos a eventos escolares para jóvenes de crianza temporal, alumnos indigentes, alumnos de bajos recursos y estudiantes del inglés.

Acción n.º 10: este año se implementó la acción relacionada con los enlaces de Relaciones Estudiantiles y auxiliares docentes del Equipo de Transición. Se agregaron auxiliares docentes (IA, por sus siglas en inglés) para apoyar a los alumnos con sus necesidades de aumentar la conexión con la escuela en las actividades cocurriculares y en los estudios académicos. El aumento de personal con IA permitió más conexiones con los alumnos para conectarlos con la escuela y los recursos. Esta acción proporcionó enlaces de Relaciones Estudiantiles (SRL, por sus siglas en inglés) y auxiliares docentes (IA, por sus siglas en inglés) designados a cada uno de los Equipos de Transición del área de la escuela preparatoria.

Acción n.º 11: la acción relacionada con los directores de Transición se implementó este año lo mejor que pudimos debido a problemas imprevistos. Esta acción ofreció directores de Transición designados a los Equipos de Transición del área de escuelas preparatorias para apoyar a los alumnos de bajos recursos, a los jóvenes de crianza temporal, a los alumnos indigentes y a los estudiantes del inglés mientras se matriculaban en la amplitud de grados. En uno de los sitios secundarios, el asesor de Transición no completó el año debido a su renuncia. Los demás miembros del personal apoyaron las necesidades de los alumnos en su ausencia. Los alumnos no contaron con todos los recursos planificados.

Acción n.º 12: la acción relacionada con los asesores de Transición se implementó en su totalidad este año. Esta acción ofreció asesores de Transición que se cerciorarán de que los alumnos estén conectados a las clases, a las intervenciones académicas y a los recursos correctos.

Acción n.º 13: la acción relacionada con los directores de Aprendizaje de Transición se implementó en su totalidad de este año. Ofrece un director de Aprendizaje de Transición para cada sitio secundario integral para supervisar el despliegue del personal y los programas destinados a mejorar la conexión escolar y el logro estudiantil.

Acción n.º 14: la acción relacionada con la formación profesional sobre diversidad se implementó en su totalidad este año. Esta acción ofreció un administrador para apoyar las clases equitativas y participativas y ayudar a planificar y brindar conferencias sobre el éxito de los alumnos, que son conferencias orientadas a las necesidades de alumnos diversos.

Éxitos generales:

Nuestro Equipo de Transición continuó apoyando a nuestros alumnos FY, LI y EL para que accedan a los recursos en el plantel para su apoyo académico y socioemocional. Continuaron ayudando a los alumnos con servicios de instrucción adicional para ayudarlos con sus cursos y aumentar así la tasa de graduaciones. Eliminaron los obstáculos para que los alumnos puedan asistir a eventos escolares (juegos deportivos, bailes, viajes para alumnos de 12.º grado, conferencias de alumnos, visitas a universidades y la Noche Universitaria con intervención académica, AVID). Al trabajar con los socios educativos, han podido conocer historias de éxito.

En todo el distrito, continuamos realizando nuestras diversas conferencias estudiantiles que destacan los diferentes grupos étnicos. Nuestros alumnos FY, LI y EL se ven influidos de forma positiva por estas conferencias en las que escuchan a un orador invitado, ven espectáculos culturales, asisten a talleres académicos y profesionales, interactúan directamente con mentores comunitarios que se identifican con ellos y conocen a otros alumnos en todo el distrito.

#### Dificultades generales:

Hay un crecimiento en el aprendizaje socioemocional y el apoyo conductual que se intensificaron después del COVID-19. Estamos apoyando a todos los alumnos, especialmente a nuestros alumnos FY, LI y EL para aumentar su conexión estudiantil, mejorar la sensación de seguridad y reducir el ausentismo crónico.

#### Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Hubo una diferencia importante (+/-10%) entre los gastos previstos y los gastos reales estimados para las siguientes acciones:

Acción n.º 1: los gastos reales estimados de \$30,968,721 superan en \$23,902,231 los gastos previstos. Este es el resultado de un error en la generación de informes. Cuando se elaboró el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), los gastos de jardinería planificados se informaron en la Acción n.º 1, pero los gastos de mantenimiento se informaron en la Acción n.º 1 de la Meta n.º 3. Los gastos reales estimados reflejan con mayor precisión los gastos relacionados con el Departamento de Mantenimiento y Jardinería.

Acción n.º 2: los gastos reales estimados de \$19,860,735 superan en \$2,091,989 los gastos previstos. Se requiere que el distrito contribuya con el 3% de los gastos del Fondo General para el mantenimiento restringido de rutina. Debido al aumento de los gastos relacionados con un incremento en el cronograma de salarios del 7% y la realización de un estudio del mercado salarial, se incrementó el 3% asignado al mantenimiento rutinario restringido.

Acción n.º 4: los gastos reales estimados de \$6,596,205 superan en \$2,091,989 los gastos previstos. El aumento es el resultado de incorporar los fondos comprometidos para los libros de texto cuando el distrito decidió cerrar los libros del año fiscal 2021-2022 para el uso de libros de texto. Este año el Consejo Directivo del distrito aprobó varias adopciones de libros de texto con una gran parte de los fondos comprometidos para este propósito.

Acción n.º 10: los gastos reales estimados de \$2,911,820 superan en \$384,148 los gastos previstos. Los auxiliares docentes mencionados en los detalles de esta acción son nuevos y no fueron incluidos en los gastos previstos. Se agregaron dos auxiliares docentes para cada una de las seis áreas educativas del distrito.

Acción n.º 11: los gastos reales estimados de \$976,790 son inferiores en \$151,432 a los gastos previstos. Este es el resultado de la eliminación de un puesto de asesor de Transición en la Escuela Secundaria Kastner luego de la renuncia de un empleado.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Acción n.º 2.1: Servicios de mantenimiento y jardinería, Acción n.º 2.2: Mantenimiento y reparación de instalaciones escolares, Acción n.º 2.4: Suministros y materiales didácticos alineados, Acción n.º 2.5: Recursos suplementarios, Acción n.º 2.7: Mayor acceso a la tecnología, Acción n.º 2.11: Directores de Transición, Acción n.º 2.13: Directores de Aprendizaje de Transición

Parámetro: datos estatales y locales de ELA y matemáticas (i-Ready y CAASPP)

Enunciado de los datos: los datos locales de referencia de ELA de los jóvenes de crianza temporal aumentaron un 8%. Los datos locales de referencia de ELA muestran una ligera disminución en los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Los datos locales de referencia de matemáticas de los jóvenes de crianza temporal aumentaron un 4%. Los datos locales de referencia de matemáticas de los alumnos SED muestran un ligero aumento. Los datos locales de referencia de matemáticas muestran una ligera disminución en los estudiantes EL. No hay comparación de los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) debido a la suspensión de las pruebas durante la pandemia.

Enunciado del análisis:

Estas acciones y estos servicios ayudan a respaldar los sistemas y servicios que se establecen para que nuestros alumnos logren el éxito académico. Nuestro equipo de mantenimiento y jardinería mantuvo nuestro alto estándar de excelencia al brindar instalaciones de vanguardia y en buenas condiciones. El 96% de nuestros padres afirmó que las instalaciones son de primera categoría y el 88% afirmó que la escuela es un lugar seguro para aprender. Esta es una indicación de la eficacia de nuestras acciones y nuestros servicios. El 96% de nuestros padres afirmó que su escuela brinda una educación de calidad a sus hijos. El 88% de los padres compartió que las habilidades de lectura y matemáticas de sus hijos estaban mejorando.

Además, estamos comprometidos a ofrecer suministros y materiales didácticos alineados, recursos suplementarios y más tecnología para que nuestros alumnos alcancen sus metas. Continuamos adoptando y comprando libros de texto alineados con las normas que fueron

puestos a prueba por nuestros maestros para ofrecer los mejores recursos con el fin de satisfacer las necesidades de nuestros alumnos. Aumentamos el acceso a los alumnos mediante la compra de más tecnología. La disponibilidad de la tecnología ofreció más acceso y exposición para que los alumnos mejoraran sus habilidades con la lección de i-Ready, con el acceso a las evaluaciones del SBAC de práctica y con recursos adicionales en línea para debilidades específicas de las habilidades secundarias para mejorar el desempeño académico en las afirmaciones de la CAASSP.

Aunque nuestros EL y SED disminuyen en su porcentaje en los puntos de referencia locales de ELA, creemos que no es significativo. Además, nuestros estudiantes EL crecieron en el parámetro de dominio del inglés. Por otro lado, nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) disminuyeron ligeramente en sus puntos de referencia locales de matemáticas; sin embargo, creemos que, con un aumento en su adquisición lingüística, mejorarán su desempeño en matemáticas también. Nuestro Equipo de Transición y el personal de mantenimiento continuarán colaborando para apoyar a nuestros EL y SED con el fin de brindarles el mejor apoyo y entorno de aprendizaje que puedan lograr.

Acción n.º 2.3: Student Health Center (Centro de Salud Estudiantil); Acción n.º 2.8: Apoyo a las VAPA; Acción n.º 2.9: Aumentar los puntos de conexión a la escuela.

Parámetros: Ausentismo crónico

Enunciado de los datos: la tasa de ausentismo crónico aumentó en los alumnos EL, SED y FY.

Enunciado del análisis:

Hubo un aumento en la tasa de ausentismo crónico de nuestros alumnos. El aumento lo atribuimos a las pautas de la cuarentena. Los alumnos se pusieron en cuarentena y el acceso al Student Health Center (Centro de Salud Estudiantil), las VAPA y más puntos de conexión fueron limitados, debido a la naturaleza de la mayoría de las acciones/los servicios que debían realizarse de forma presencial para que tuvieran un impacto positivo pleno en los alumnos. Anticipamos que la tasa de ausentismo crónico mejorará a medida que la escuela regrese a la normalidad. Nuestro Student Health Center (Centro de Salud Estudiantil) continuará atendiendo a los alumnos y brindándoles un mayor acceso a los servicios médicos, lo que elimina los obstáculos provocados por los problemas de salud que interferirían en la asistencia a la escuela. Nuestros profesionales de la salud calificados y autorizados continuarán ofreciendo tratamiento para lesiones menores, vacunas y exámenes físicos que les permitieron a los alumnos asistir a la escuela y participar en actividades cocurriculares. Nuestro Equipo de Transición continuará apoyando a los estudiantes para mejorar su conexión a través de reuniones individuales, reuniones grupales, eliminando barreras al remitirlos para que reciban apoyo y aumentando su autoconfianza para tener éxito y asistir a la escuela para reducir el ausentismo crónico.

Acción n.º 2.6 Servicios de traducción oral y escrita

Parámetro: Participación de los padres

Enunciado de los datos: la tasa de participación de los padres creció un 4%.

Enunciado del análisis:

Nuestras familias inmigrantes se beneficiaron del apoyo de nuestro enlace local, quien se comunicó con nuestras familias para informarles sobre los eventos escolares, el progreso estudiantil y otros temas relacionados con la escuela. Esto le permitió a nuestro distrito promover y mantener una asociación activa con los padres. Hemos sido testigos de un aumento en la asistencia a nuestras Noches de Participación Familiar mensuales a nivel del distrito por parte de nuestras familias de FY, LI y EL.

Acción n.º 2.10: Enlaces de Relaciones Estudiantiles y auxiliares docentes del Equipo de Transición

Parámetro: Conexión estudiantil

Enunciado de los datos: la conexión general de los alumnos aumentó para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en un 30%, los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) en un 8% y los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) en un 8%.

Enunciado del análisis:

Hemos visto un aumento en nuestros parámetros debido a las acciones y los servicios para apoyar programas como nuestro Equipo de Transición, las artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) y los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Nuestros alumnos participan en las actividades y los programas de VAPA porque estas acciones y estos servicios eliminan barreras que de otro modo podrían limitar su participación. La Encuesta para padres (Parent Survey) indicó que el 100% de los padres participan en diversos tipos de reuniones/eventos escolares. Este éxito se atribuye al acercamiento de nuestros Equipos de Transición y enlaces comunitarios del distrito. Se aseguran de que la comunicación no sea una barrera para que los padres reciban información y participen en la experiencia educativa de sus hijos. El distrito alberga familias que hablan más de 48 idiomas diferentes. También, se brindó apoyo a los padres en la forma de Noches de Academia para Padres, reuniones comunitarias, conferencias de padres y maestros y capacitación. Se ofrecieron traducciones e intérpretes en estos eventos para que la información fuera accesible para todos los padres.

Nuestro “Transition Program” (Programa de Transiciones) continúa siendo una de las iniciativas principales en nuestro distrito. Este programa brindó apoyo específico que abarcó desde la gestión de grupos de Mejora Escolar Integral (CSI, por sus siglas en inglés), conectar a los alumnos con recursos, brindar acceso a eventos cocurriculares, ofrecer materiales para el aprendizaje, coordinar visitas a universidades y oportunidades de enriquecimiento, y otras actividades de participación para nuestros alumnos LI, EL y FY. Nuestra meta en el Distrito Escolar Unificado de Clovis es involucrar a todos los alumnos en diversas actividades cocurriculares disponibles para ellos. El 94% de nuestros alumnos participan en una actividad cocurricular. Los mentores adultos en el “Transition Program” (Programa de Transiciones) se reunieron individualmente con más de 6,000 alumnos de forma continua con más de 65,000 contactos individuales.

Acción n.º 2.12 Orientadores académicos de Transición

Parámetro: Tasa de graduaciones

Enunciado de los datos: la tasa de graduaciones de los alumnos EL aumentó un 9%. La tasa de graduaciones de los alumnos SED creció un 2%. La LEA tuvo un descenso del 2% en la tasa de graduaciones de los alumnos FY.

Enunciado del análisis: los orientadores académicos de Transición estuvieron disponibles para apoyar a los alumnos con reuniones individuales y en grupos pequeños para cerciorarse de que estuvieran en vías de graduarse. La frecuencia de las reuniones y el monitoreo del progreso estudiantil permitió que los orientadores académicos de Transición se ajustaran e intervinieran cuando fuera necesario para apoyar mejor a los alumnos con el fin de que tuvieran éxito. Aunque nuestros jóvenes de crianza temporal disminuyeron en su porcentaje, creemos que un 2% no es importante y, debido al bajo número de alumnos FY, puede tener un mayor impacto en la tasa porcentual. Nuestros orientadores académicos seguirán colaborando para apoyar a nuestros FY junto a nuestro equipo de educadores del distrito.

Acción n.º 2.14 Formación profesional sobre diversidad

Parámetro: Indicador local del respeto por las creencias culturales

Enunciado de los datos: el 82% de nuestros padres están de acuerdo en que su escuela respeta las creencias culturales.

Enunciado del análisis:

La Encuesta sobre los indicadores locales (Local Indicator Survey) reveló nuestro éxito con la formación profesional sobre diversidad, ya que el 82% de los padres afirmaron que la escuela de sus hijos comunica la importancia de respetar todas las creencias y prácticas culturales. Se trata de un aumento del 6% con respecto al año anterior. El 71% de los alumnos indicó que su escuela enseña la importancia de respetar todas las creencias culturales. Nuestro administrador, para apoyar las clases equitativas y participativas, lidera nuestro proceso del Consejo Asesor de Diversidad Intercultural (IDAC, por sus siglas en inglés) a lo largo del distrito. Se ofreció formación profesional a los administradores. Se crearon equipos de visita a los sitios del IDAC compuestos por los alumnos, los padres y el personal y se realizaron visitas que revelaron el entorno de aprendizaje inclusivo establecido en los sitios escolares. Además, el administrador participó en nuestro proceso de análisis de la bibliografía suplementaria en el que se presentan diversos libros para que se los considere y agregue a nuestra lista actualmente aprobada. El administrador también ayudó con la planificación de nuestras conferencias estudiantiles anuales en todo el distrito que están orientadas a satisfacer las necesidades de alumnos diversos.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Se actualizaron los resultados deseados para los siguientes parámetros:

- ausentismo crónico.
- conexión general de los padres con la escuela,
- conexión del personal con la escuela.

El título de las siguientes acciones se actualizó para que reflejara mejor el servicio:

- La Acción n.º 8 ahora se denomina Apoyo a las VAPA.
- La Acción n.º 14 ahora se denomina Participación estudiantil diversa.

Se han revisado las siguientes acciones para precisar mejor el servicio:

- Acción n.º 8
- Acción n.º 9
- Acción n.º 10
- Acción n.º 11
- Acción n.º 12
- Acción n.º 13

Las siguientes acciones han aumentado su presupuesto en función de los comentarios de los socios educativos y las necesidades actuales con el fin de reforzar el apoyo a los alumnos EL, FY y EL para que puedan alcanzar los resultados deseados:

- Acción n.º 2.8
- Acción n.º 2.10

La siguiente acción disminuyó en costo, según los comentarios de los socios educativos y las necesidades actuales, para aumentar el apoyo a los alumnos EL, FY y EL con el fin de alcanzar los resultados deseados.

- Acción n.º 2.8

Las siguientes acciones pasaron de una acción limitada a una acción a nivel de la LEA:

- La Acción n.º 9 apoyará a más alumnos.
- La Acción n.º 10 apoyará a más alumnos.
- La Acción n.º 11 apoyará a más alumnos.

La siguiente acción pasó de ser una acción a nivel escolar a una acción a nivel de la LEA.

- La Acción n.º 12 apoyará a más alumnos.
- La Acción n.º 13 apoyará a más alumnos.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
3	Contratar, desarrollar, conservar y valorar un personal diverso y de gran calidad

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta general se diseñó para desarrollar acciones que conduzcan a un personal de gran calidad. Esta meta se alinea bien con el lema fundacional de nuestro distrito, que afirma que son “las personas, no los programas” quienes marcan la diferencia en las vidas de nuestros alumnos y son ellas las que los ayudarán a alcanzar su máximo potencial. La Meta n.º 3 apoya tanto la Meta n.º 2 como la Meta n.º 1. Sin un personal de calidad, no podríamos maximizar el logro estudiantil y no podríamos operar con eficiencia y eficacia. Esta meta se redactó para cerciorarnos de contratar, desarrollar y mantener un personal diverso e integrar nuestro sistema con formación profesional de gran calidad con el fin de seguir capacitando a nuestra gente. En el Distrito Escolar Unificado de Clovis, valoramos al niño en su totalidad y sabemos que se necesita a una comunidad para apoyar la gran cantidad de problemas que nuestras escuelas enfrentan hoy en día. Nuestras clases no solo se centran en un currículo bien alineado y una enseñanza de calidad, sino que el personal trabaja incansablemente para cerciorarse de que los alumnos cuenten con el apoyo necesario en los aspectos socioemocionales y que estén inmersos en un entorno culturalmente diverso y rico. Para esta meta, medimos nuestras designaciones de maestros, de modo de cerciorarnos de que se hayan contratado maestros acreditados y debidamente certificados. Medimos nuestra formación profesional, a través de nuestros sistemas, para capacitar al 100% de los maestros en actividades de formación profesional a lo largo del año. También, analizamos nuestras clases y medimos la implementación de las normas en los salones de clase del distrito, garantizando que todos los estudiantes reciban una enseñanza con base en un currículo aprobado por el estado y alineado con las normas estatales. Las acciones dentro de esta meta incluyen todos los gastos operativos generales. Esta meta también incluye una acción para que los directores de aprendizaje supervisen los programas en el sitio escolar y apoyen el aprendizaje profesional en todo el distrito. Una acción importante es financiar la formación profesional de nuestro distrito, apoyar a todos los maestros en la enseñanza de las normas, ayudar con el aprendizaje socioemocional y ofrecer un ambiente culturalmente rico para nuestra diversa población estudiantil.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Maestros acreditados de forma completa y	0% de designaciones incorrectas	0% de designaciones incorrectas	0% de designaciones incorrectas		0% de designaciones incorrectas

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
debidamente designados	0% de puestos vacantes Año: 2020-2021 Fuente: Interfaz	0% de puestos vacantes Año: 2021-2022 Fuente: interfaz	0% de puestos vacantes Año: 2022-2023 Fuente: interfaz		0% de puestos vacantes Año: 2023-2024 Fuente: interfaz
Impartición de formación profesional	El 100% de los maestros certificados asistió a la formación profesional. Año: 2020-2021 Fuente: Datos locales	El 100% de los maestros certificados asistió. Año: 2021-2022 Fuente: datos locales	El 100% de los maestros certificados asistió. Año: 2022-2023 Fuente: interfaz		100% Año: 2023-2024 Fuente: Datos locales
Implementación de las normas de contenido de California a través de recorridos y observaciones formales de los maestros	100% Año: 2020-2021 Fuente: Datos locales	100% Año: 2021-2022 Fuente: datos locales	100% Año: 2022-2023 Fuente: interfaz		100% Año: 2023-2024 Fuente: Datos locales

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Acceso a materiales instructivos estandarizados	100% Año: 2020-2021 Fuente: Ley Williams	100% Año: 2021-2022 Fuente: Ley Williams	100% Año: 2022-2023 Fuente: Ley Williams		100% Año: 2023-2024 Fuente: Ley Williams
Implementación de las normas para todos los alumnos y el acceso de los estudiantes del inglés a las normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y las normas del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Implementación total Año: 2020-2021 Fuente: Interfaz	Implementación total Año: 2021-2022 Fuente: interfaz	Implementación total Año: 2022-2023 Fuente: interfaz		Implementación total y sostenibilidad Año: 2023-2024 Fuente: Interfaz
Mantenimiento de las instalaciones en buen estado	100% Año: 2020-2021 Fuente: Interfaz	100% Año: 2021-2022 Fuente: interfaz	100% Año: 2022-2023 Fuente: interfaz		100% Año: 2023-2024 Fuente: Interfaz

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Costos operativos continuos	Costos operativos continuos para mantener los programas y servicios actuales a los alumnos, tales como gastos operativos; suministros de instrucción; educación para adultos; costos de servicios públicos; servicios de transporte; servicios de mantenimiento; iniciación; maestros; administración; apoyo administrativo; salarios, estatutos y beneficios; servicios de intervención y programas curriculares conjuntos actuales.	\$403,799,496.00	No
3.2	Formación profesional	Un análisis de los datos de las evaluaciones estatales y locales indica que existe la necesidad de aumentar el logro académico de los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés que tiene un puntaje menor en estas evaluaciones en comparación con todos los alumnos. El Distrito Escolar Unificado de Clovis ofrece personal específico para la implementación de las normas de contenido de California y las estrategias de AVID, con el objetivo de capacitar a maestros altamente calificados y desarrollar nuevas evaluaciones y unidades curriculares alineadas con las normas para cerciorarse de que los alumnos FY, EL y LI se desempeñen con altos niveles. Los maestros participarán en la formación profesional en lo que se refiere al programa AVID. Los módulos pueden incluir clases equitativas y atractivas, estrategias específicas adaptadas a todas las áreas académicas y respeto y aprecio por los diversos antecedentes y circunstancias. El CUSD anticipa un aumento en el logro académico de los alumnos en matemáticas y ELA para los alumnos FY, EL y LI con las habilidades y estrategias que los maestros aprenden a través de diversas capacitaciones en AVID. Los maestros podrán implementar aprendizajes nuevos mediante el diseño de lecciones atractivas y actividades y evaluaciones alineadas con el contenido. Al proporcionar estos servicios, se espera que los alumnos detectados mejoren su logro académico, según las mediciones de los datos de	\$1,979,711.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		las evaluaciones estatales y locales. Aunque esta formación profesional, enfocada en el apoyo a las necesidades de los alumnos detectados ofrecidos a los maestros a lo largo del ciclo escolar, se creó específicamente para cerciorarse de que los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos recursos tengan acceso a un currículo y a una instrucción rigurosos, se espera que todos los alumnos se beneficien de esta acción. Por esta razón, la acción está disponible a nivel de la LEA.		

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Las acciones descritas en la Meta n.º 3: Contratar, desarrollar, sostener y valorar una fuerza laboral diversa y de gran calidad apoyan el progreso en el cumplimiento de la meta para cerciorarse de que todos los alumnos tengan acceso al currículo estandarizado, que las normas se implementen en las clases en su totalidad, que la formación profesional se ofrezca a todos los maestros y que ellos estén debidamente designados y acreditados en su totalidad.

Acción n.º 1: la acción relacionada con los asesores de Transición se implementó en su totalidad este año. Esta acción ofreció todos los recursos y el personal necesarios para operar el distrito escolar con mayor eficiencia y eficacia. Esta acción apoya un mayor logro estudiantil.

Acción n.º 2: la acción relacionada con las normas de contenido y formación profesional de AVID se implementaron parcialmente este año. Esta acción brindó formación profesional a los maestros y al personal en torno a las estrategias de AVID y la enseñanza de las normas de contenido. Se anticipa que esto aumentará el logro académico de los alumnos FY, LI y EL.

Éxitos generales:

Adoptamos un nuevo currículo de ciencias y ofrecimos formación profesional para que nuestros maestros ayuden a los alumnos a consolidar sus conocimientos científicos e incorporarlos en nuestros programas de Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM,

por sus siglas en inglés). Nuestros maestros asistieron a una amplia gama de formación profesional, desde el aprendizaje académico hasta el socioemocional. Han utilizado estas habilidades que aprendieron para ayudar aún más a nuestros alumnos.

Dificultades generales:

Tendremos que seguir manteniéndonos actualizados y ofreciendo capacitación sobre los cambios tecnológicos que afectan el aprendizaje y los problemas que surgen en las escuelas para apoyar al personal y a los alumnos.

#### Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Hubo una diferencia importante (+/-10%) entre los gastos previstos y los gastos reales estimados para las siguientes acciones:

Acción n.º 1: los gastos reales estimados de \$418,038,608 son inferiores en \$50,461,426 a los gastos previstos. Esta acción representa la mayoría de los gastos del Fondo General del distrito. La disminución se debe a la transferencia prevista y a los ingresos diferidos. La gran diferencia se debe principalmente a la gran cantidad de ingresos únicos asignados a los distritos durante el año fiscal 2022-2023. Los fondos únicos están disponibles para los distritos durante varios años. El importe total estaba presupuestado, pero no necesariamente estaba previsto gastarlo este año. Los ajustes se hicieron a partir del presupuesto del tercer trimestre para tener en cuenta los fondos reservados para los gastos de años futuros.

#### Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Las acciones de la Meta n.º 3 Contratar, sostener y valorar y fuerza laboral diversa y de gran calidad es la iniciativa detrás de todo lo que hacemos para ofrecer el mejor entorno de aprendizaje a nuestros alumnos. Invertir en las personas que se comprometen cada día para cerciorarse de que cada alumno tenga las herramientas y el apoyo para ser lo mejor que pueda ser en mente, cuerpo y espíritu es esencial para el Distrito Escolar Unificado de Clovis.

Los parámetros utilizados para medir nuestra eficacia son los siguientes:

- maestros acreditados de forma completa y debidamente designados;
- impartición de formación profesional;
- implementación de las normas de contenido de California a través de recorridos y observaciones formales de los maestros;

- acceso a materiales instructivos estandarizados;
- implementación de las normas para todos los alumnos y el acceso de los estudiantes del inglés a las normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y las normas del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés);
- mantenimiento de las instalaciones en buen estado.

El Distrito Escolar Unificado de Clovis ha cumplido con los requisitos de la Ley William y todos los parámetros utilizados. Seguimos focalizándonos en mantener nuestras instalaciones en condiciones de vanguardia, ofreciendo acceso a todos los currículos alineados con las normas y contratando a maestros altamente calificados. La comunidad de padres reconoce las normas rigurosas sobre el mantenimiento de las instalaciones y el 96% de nuestra comunidad de padres respondió en la Encuesta para padres (Parent Survey) que nuestras instalaciones están limpias y en buenas condiciones. Este punto sobre la base de datos ha estado constantemente en el rango de satisfacción del 90% durante varios años y nuestra comunidad valora tener instalaciones de vanguardia y buenas condiciones.

La Acción n.º 3 permitió la formación profesional para apoyar el crecimiento en las evaluaciones estatales y locales de ELA y matemáticas para alumnos EL, FY y LI. La formación profesional se ofrece a través del liderazgo escolar, el currículo y la instrucción, el “Comprehensive Wellness Project” (Proyecto Integral de Bienestar) y a través de cursos ofrecidos en línea a través de la plataforma Thinkific. El personal asistió a las conferencias y los talleres sobre participación estudiantil, la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), el apoyo conductual y el apoyo socioemocional. Los maestros nuevos reciben apoyo a través de nuestro programa de iniciación y ofrecen capacitación y mentores para cerciorarse de su éxito. Más de 60 capacitaciones se impartieron al personal de nuestro “Comprehensive Wellness Project” (Proyecto Integral de Bienestar). Las oportunidades de formación profesional se estructuraron para que los maestros y los líderes del sitio pudieran adaptar su capacitación a las iniciativas en sus sitios a fin de satisfacer mejor las necesidades individuales de sus alumnos. La mayoría de los maestros asistieron a la formación profesional adicional en áreas como aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), Benchmark, i-Ready, Advancement Via Individual Determination (AVID), “Teaching Pyramid” (Pirámide de Enseñanza), clases equitativas y atractivas, Read 180 y comunidades de aprendizaje profesional. Continuamos desarrollando capacidades al hacer que nuestros maestros se desempeñen en equipos de diseño curricular para analizar el currículo y desarrollar unidades rigurosas y atractivas para que nuestro currículo se comparta como otro recurso para los maestros. Los datos de la Encuesta para padres (Parent Survey) anual indicaron que el 96% de los padres estaban de acuerdo en que su hijo recibe una educación de calidad y el 88% estaban de acuerdo en que las habilidades de lectura y matemáticas de su hijo estaban mejorando.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Se actualizó el título de la siguiente acción para reflejar mejor los servicios:

- La Acción n.º 2 ahora se denomina Formación profesional.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2023-24]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
\$43,559,002	0

## Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
9.72%	0.22%	\$906,084.00	9.94%

**Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.**

## Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Las acciones que se enumeran a continuación se implementan de forma “extensiva” para maximizar tanto la eficiencia como la eficacia y agilizar su implementación, de manera que se puedan brindar apoyos específicos a los grupos catalogados como sin duplicar en cada acción, y, al mismo tiempo, permitir que otros alumnos también se beneficien si así lo necesitan. Esperamos que, al proporcionar estas acciones y servicios para abordar las necesidades únicas de nuestros estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal o alumnos de bajos recursos, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) alcance los resultados previstos dirigidos a satisfacer las necesidades declaradas por cada uno de los grupos de alumnos indicados. La justificación de cómo el distrito está aumentando y mejorando los servicios para los grupos observados de alumnos sin duplicar se encuentra descrita en la Sección “Goals and Actions” (Metas y acciones) de este plan. En dicha sección, cada acción marcada como “extensiva” contiene una explicación detallada de cómo esa acción está dirigida, principalmente, a los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal o la población estudiantil de bajos recursos, y por qué resulta eficaz para ayudar a acotar las brechas de equidad y desempeño. Cada acción “extensiva” en este plan cumplirá con este requisito al (1) catalogarla como una acción contribuyente; (2) articular claramente cómo se priorizaron las necesidades de nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés o alumnos de bajos recursos y cómo la acción considera esas necesidades a través de su diseño, contenido, método, ubicación u otro factor, y (3) explicar cómo la acción resulta eficaz en el cumplimiento de la meta

y las necesidades de los grupos de alumnos indicados. Este enfoque particular se adoptó luego de consultar y recibir los comentarios de nuestros socios educativos y otros socios interesados. Nuestra intención al hacerlo era aumentar la transparencia para que nuestros socios educativos pudieran comprender el fundamento de cada acción “extensiva”. Consideramos que este enfoque es muy transparente y tiene una buena llegada a nuestra comunidad.

A continuación, se enumeran las acciones “extensivas” que contribuyen a este plan:

- Acción n.º 2 de la Meta n.º 1: Reducción del tamaño de las clases
- Acción n.º 4 de la Meta n.º 1: Apoyo suplementario para alumnos con discapacidades
- Acción n.º 5 de la Meta n.º 1: Cursos de educación de carrera técnica
- Acción n.º 6 de la Meta n.º 1: Licencias para brindar planificación universitaria y profesional en línea
- Acción n.º 7 de la Meta n.º 1: Servicios especializados y apoyo a la educación de inmigrantes
- Acción n.º 8 de la Meta n.º 1: Apoyo suplementario para alumnos
- Acción n.º 9 de la Meta n.º 1: Academia de Aprendizaje de Verano de Intervención
- Acción n.º 10 de la Meta n.º 1: Maestros de educación dentro del salón general de K-6.º grado
- Acción n.º 11 de la Meta n.º 1: Apoyo adicional para las clases básicas y el éxito universitario y profesional
- Acción n.º 12 de la Meta n.º 1: Estipendios para la intervención de secundaria
- Acción n.º 13 de la Meta n.º 1: Coordinador de Healthy Start
- Acción n.º 15 de la Meta n.º 1: Currículo en línea para la intervención y la recuperación de créditos
- Acción n.º 16 de la Meta n.º 1: Ampliación de las rutas de autobús
- Acción n.º 17 de la Meta n.º 1: Servicios de asesoría en los sitios de educación alternativa
- Acción n.º 18 de la Meta n.º 1: Clases de oportunidades en la escuela secundaria
- Acción n.º 19 de la Meta n.º 1: “Clovis Support and Intervention” (Apoyo e Intervención de Clovis)
- Acción n.º 21 de la Meta n.º 1: Servicios de enfermería adicionales
- Acción n.º 22 de la Meta n.º 1: Personal de Servicios Estudiantiles y Asistencia Escolar para el apoyo a los jóvenes de crianza temporal y los alumnos indigentes
- Acción n.º 23 de la Meta n.º 1: Asesores para reducir la carga de los casos
- Acción n.º 24 de la Meta n.º 1: Especialista en aprendizaje y orientación educativa para alumnos en riesgo académico.
- Acción n.º 25 de la Meta n.º 1: “Comprehensive Youth Services” (Servicios Juveniles Integrales)
- Acción n.º 26 de la Meta n.º 1: Apoyo Administrativo al MTSS
- Acción n.º 27 de la Meta n.º 1: Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)
- Acción n.º 28 de la Meta n.º 1: Sistema Informático de Gestión de Datos
- Acción n.º 29 de la Meta n.º 1: Equipo de Asesoramiento Conductual
- Acción n.º 30 de la Meta n.º 1: Proveedores de apoyo a la salud mental
- Acción n.º 31 de la Meta n.º 1: Psicólogos principales del “Comprehensive Wellness Project” (Proyecto Integral de Bienestar)
- Acción n.º 32 de la Meta n.º 1: Apoyo socioemocional en primaria
- Acción n.º 3 de la Meta n.º 2 Student Health Center (Centro de Salud Estudiantil)
- Acción n.º 5 de la Meta n.º 2: Recursos suplementarios

Acción n.º 7 de la Meta n.º 2: Mayor acceso a la tecnología  
Acción n.º 8 de la Meta n.º 2: Equipos de VAPA  
Acción n.º 9 de la Meta n.º 2: Aumentar los puntos de conexión con la escuela  
Acción n.º 10 de la Meta n.º 2: Enlaces de Relaciones Estudiantiles y auxiliares docentes de los Equipos de Transición  
Acción n.º 11 de la Meta n.º 2: Directores de Transición  
Acción n.º 12 de la Meta n.º 2: Orientadores académicos de Transición  
Acción n.º 13 de la Meta n.º 2: Directores de Aprendizaje de Transición  
Acción n.º 14 de la Meta n.º 2: Participación y apoyo a la diversidad estudiantil  
Acción n.º 2 de la Meta n.º 3: Formación profesional (normas de contenido, AVID, diversidad)

Clovis está por debajo del 55% en los alumnos EL, FY y LI, por lo que, a continuación, se presenta las investigaciones.

Una de nuestras metas para los alumnos EL, LI y FY es reducir el ausentismo crónico. Las tasas de ausentismo crónico de los tres grupos son muy altas. Las necesidades específicas, el diseño y el resultado deseado se describen en cada acción individual dentro del LCAP. Todas las acciones se basan en las consideraciones y necesidades únicas de nuestros alumnos EL, LI y FY. Creemos que las siguientes acciones son el uso más eficaz de los fondos para reducir el ausentismo crónico de los alumnos EL, FY y LI; cada acción está respaldada por la investigación educativa.

Acciones para apoyar las tasas de asistencia y el ausentismo crónico:

Acción n.º 21 de la Meta n.º 1 - Servicios adicionales de enfermería: las percepciones de los maestros y del personal son que los enfermeros de la escuela son vitales para eliminar las barreras al aprendizaje de los alumnos (Baisch y Lunden, 2011). Además, indican que existe una fuerte correlación entre la salud, el bienestar y las tasas de asistencia (Robert Wood Johnson Foundation, 2016).

Acción n.º 22 de la Meta n.º 1 - Personal de Servicios Estudiantiles y Asistencia Escolar para el apoyo a los jóvenes de crianza temporal y los alumnos indigentes: las investigaciones muestran que la presencia de uno o más adultos bondadosos y comprometidos en la vida de un niño aumenta la probabilidad de que tenga un sentido de pertenencia y esté conectado con la escuela (Murphey et. al, 2013). Las investigaciones respaldan que los alumnos que se sienten conectados con su escuela y que se sienten seguros tienen tasas de asistencia más altas (Blum, 2005).

Acción n.º 25 de la Meta n.º 1 - “Comprehensive Youth Services” (Servicios Juveniles Integrales); bienestar físico y socioemocional de 9.º-12.º grado: las investigaciones indican que los alumnos que pueden manejar sus emociones obtienen mejores resultados en la escuela (Prothero, 2019) y se ha demostrado que el asesoramiento grupal mejora la asistencia de los alumnos con altas tasas de ausentismo (WebbLandman, 2012).

Acción n.º 30 de la Meta n.º 1 - Proveedores adicionales de apoyo a la salud mental en las escuelas preparatorias: las investigaciones muestran que hasta el 60% de los alumnos sufren algún tipo de trauma infantil (Finklehore, 2009) y el apoyo socioemocional para los alumnos aumenta la asistencia y la conexión con la escuela.

Acción n.º 31 de la Meta n.º 1 - Psicólogos principales para un “Comprehensive Wellness Plan” (Plan Integral de Bienestar): las investigaciones indican que existe una fuerte correlación entre la salud y el bienestar y las tasas de asistencia (Robert Wood Johnson Foundation, 2016).

Acción n.º 8 de la Meta n.º 2 - Apoyo a las VAPA: las investigaciones muestran que las actividades de artes visuales y escénicas en la escuela tienen impactos sociales positivos (Kisida y Bowen, 2019), apoyan una mayor asistencia (Taetle, 1999) e influyen en el logro académico y el comportamiento (Chen, 2020). Las investigaciones muestran que los alumnos que participan en la escuela tienen tasas de asistencia más altas (Railsback, 2004).

Acción n.º 9 de la Meta n.º 2 - Aumento de los puntos de conexión con la escuela: las investigaciones muestran que, aumentar la participación estudiantil, mejora las tasas de asistencia (Center for Disease Control and Prevention, 2018).

Acción n.º 11 y n.º 12 de la Meta n.º 2 - Directores y asesores de Transición: los alumnos que tienen un sentido de pertenencia e identificación se sienten conectados con su comunidad escolar y quieren participar, cualidades que apoyan la finalización de la escuela, reducen el ausentismo y ayudan a prevenir el abandono escolar (ESSA State Framework).

Acción n.º 14 de la Meta n.º 2 - Participación y apoyo a la diversidad estudiantil: la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) eficaz es clave para que los maestros aprendan y perfeccionen las pedagogías necesarias para enseñar estas habilidades (Learning Institute, n.d.). Las relaciones bondadosas alivian el estrés, calman la ansiedad y permiten que los alumnos sepan lo mucho que importan (Center for Relationship-Based Education).

Una de nuestras metas para los alumnos EL, LI y FY es aumentar las tasas de finalización de los trayectos de CTE. Las tasas de finalización de los trayectos de CTE de los tres grupos son más bajas que las del grupo de todos los alumnos. Las necesidades específicas, el diseño y el resultado deseado se describen en cada acción individual dentro del LCAP. Todas las acciones se basan en las consideraciones y necesidades únicas de nuestros alumnos EL, LI y FY. Creemos que las siguientes acciones son el uso más eficaz de los fondos para aumentar la finalización de los trayectos de CTE de los alumnos EL, FY y LI apoyados por las investigaciones educativas.

A continuación, se muestran las investigaciones que respaldan cada acción.

Acción n.º 5 de la Meta n.º 1 - Cursos de educación de carrera técnica: según America's Promise Alliance, "Career exploration experiences and opportunities can improve academic performance. Career exploration opportunities improve the attitudes of young people about their career possibilities, motivating them to persevere". ("Las experiencias y oportunidades de exploración profesional pueden mejorar el desempeño académico. Las oportunidades de exploración profesional mejoran las actitudes de los jóvenes sobre sus posibilidades profesionales, lo que los motiva a perseverar"). Las investigaciones demuestran que los programas de CTE ofrecen a los alumnos una preparación universitaria y vocacional (Southern Regional Education Board, 2012; Neild et. al., 2013).

Acción n.º 6 de la Meta n.º 1 - Licencias para ofrecer planificación universitaria y profesional en línea: según America's Promise Alliance, "Career exploration experiences and opportunities can improve academic performance. Career exploration opportunities improve the attitudes of young people about their career possibilities, motivating them to persevere". ("Las experiencias y oportunidades de exploración profesional pueden mejorar el desempeño académico. Las oportunidades de exploración profesional mejoran las actitudes de los jóvenes sobre sus posibilidades profesionales, lo que los motiva a perseverar").

Acción n.º 16 de la Meta n.º 1 - Ampliación de las rutas de autobús: las investigaciones indican que ofrecer formas alternativas de transporte brinda acceso a programas que pueden estar fuera del alcance de algunos de nuestros alumnos más necesitados (Cook, 2021).

Una de nuestras metas para los alumnos EL, LI y FY es aumentar los puntajes de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de ELA y matemáticas y los puntos de referencia locales. La mayoría de las tasas de desempeño son más bajas que las de todo el grupo estudiantil. Las necesidades

específicas, el diseño y el resultado deseado se describen en cada acción individual dentro del LCAP. Todas las acciones se basan en las consideraciones y necesidades únicas de nuestros alumnos EL, LI y FY. Creemos que las siguientes acciones son el uso más eficaz de los fondos para mejorar la CAASPP y los puntos de referencia locales en ELA y matemáticas para los alumnos EL, FY y LI apoyados por las investigaciones educativas.

Acción n.º 2 de la Meta n.º 1 - Reducción del tamaño de las clases: las investigaciones demuestran que reducir el tamaño de las clases tiene un efecto positivo general en el logro estudiantil (Mathis, 2016).

Acción n.º 4 de la Meta n.º 1 - “Special Education Programs” (Programas de Educación Especial): los estudios de investigación respaldan la idea de que proponer a los alumnos tiempo adicional para una intervención individualizada tiene un efecto positivo en el logro estudiantil (Weingarten et. al., 2019).

Acción n.º 9 de la Meta n.º 1 - Academia de Aprendizaje de Verano de Intervención: el MTSS es un marco basado en la evidencia para integrar de manera eficaz múltiples sistemas y servicios para abordar simultáneamente el logro académico, la conducta y el bienestar socioemocional de los alumnos (National Association of School Psychologists).

Acción n.º 10 de la Meta n.º 1 - Maestros de educación dentro del salón general de K-6.º grado: las investigaciones muestran que brindar un mayor tiempo para que los alumnos aprendan tiene una influencia positiva en el logro estudiantil general (Andersen et. al., 2016).

Acción n.º 12 de la Meta n.º 1 - Estipendios para la intervención de secundaria: las investigaciones muestran que brindar un mayor tiempo para que los alumnos aprendan tiene una influencia positiva en el logro estudiantil general (Andersen et. al., 2016). Las investigaciones muestran que los programas extracurriculares de alta calidad mejoran los resultados educativos, la asistencia a la escuela y el aprendizaje socioemocional de los alumnos (National Conference of State Legislatures, 2021).

Acción n.º 17 de la Meta n.º 1 - Servicios de asesoría en los sitios de educación alternativa: las investigaciones muestran mejoras estadísticamente significativas para los jóvenes asesorados en comparación con los controles en una serie de medidas de resultados, incluida la eficacia escolar percibida, el ausentismo injustificado y el ausentismo (US Department of Education, 2009).

Acción n.º 19 de la Meta n.º 1 - “Clovis Support and Intervention” (Apoyo e Intervención de Clovis): la autoeficacia se refiere a la creencia de una persona en su capacidad para ejecutar las conductas necesarias para producir logros de desempeño específicos (Bandura).

Acción n.º 26 de la Meta n.º 1 - Apoyo administrativo al MTSS: se trata de un marco basado en la evidencia para integrar con eficacia diversos sistemas y servicios para abordar simultáneamente el logro académico, la conducta y el bienestar socioemocional de los estudiantes (National Association of School Psychologists).

Acción n.º 28 de la Meta n.º 1 - Sistema Informático de Gestión de Datos: las investigaciones indican que los Sistemas de Datos Estudiantiles apoyan la mejora en la instrucción y el aumento en el logro estudiantil (Gallagher et. al., 2008).

Acción n.º 5 de la Meta n.º 2 - Recursos suplementarios: las investigaciones muestran que los alumnos que trabajan con materiales alineados en la escuela logran niveles más altos (Alfaucan y Tarchouna, 2017; Squires, 2012).

Acción n.º 7 de la Meta n.º 2 - Mayor acceso a la tecnología: el uso de la tecnología por parte de los alumnos se correlaciona de forma positiva con un mayor logro académico y una mejor motivación en los alumnos (Harris et. al., 2016).

Acción n.º 13 de la Meta n.º 2 - Directores de Aprendizaje de Transición: la investigación muestra que los alumnos tienen más probabilidades de adoptar conductas saludables y tener éxito académico cuando se sienten conectados con la escuela. Los alumnos que tienen sentido de pertenencia e identificación se sienten conectados con su comunidad escolar y quieren participar, cualidades que apoyan la finalización escolar y ayudan a prevenir el abandono escolar (ESSA State Framework).

Acción n.º 2 de la Meta n.º 3 - Normas de contenido y formación profesional de AVID: los estudios sugieren que los maestros que tienen una formación profesional de calidad pueden tener un mayor efecto en el logro estudiantil (Inpraxis Group Inc., 2006).

Una de nuestras metas para nuestros estudiantes del inglés es reclasificarlos y lograr un mayor progreso hacia el dominio del idioma. Las necesidades específicas, el diseño y el resultado deseado se describen en cada acción individual dentro del LCAP. Todas las acciones se basan primero en las consideraciones y necesidades únicas de los estudiantes EL. Creemos que las siguientes acciones son el uso más eficaz de los fondos para apoyar la reclasificación de los estudiantes EL apoyada por la investigación educativa.

Acción n.º 7 de la Meta n.º 1 - Servicios especializados y apoyo al “Migrant Education Program” (Programa de Educación Migrante): según el Departamento de Educación de los Estados Unidos (n.d.), los “Migrant Education Programs” (Programas de Educación Migrante) garantizan que todos los alumnos inmigrantes alcancen las normas académicas exigentes y se gradúen con un diploma de la escuela preparatoria.

Acción n.º 14 de la Meta n.º 1 - Maestros de ELD en escuelas secundarias: la instrucción en ELD está diseñada específicamente para mejorar el conocimiento y el uso del inglés de los estudiantes del inglés de maneras cada vez más sofisticadas (Saunders, Goldenberg y Marcelletti, n.d.).

Acción n.º 20 de la Meta n.º 1 - Escuela de Verano de EL: el MTSS es un marco basado en la evidencia para integrar de manera eficaz múltiples sistemas y servicios para abordar simultáneamente el logro académico, la conducta y el bienestar socioemocional de los alumnos (National Association of School Psychologists). La instrucción en ELD está diseñada específicamente para mejorar el conocimiento y el uso del inglés de los estudiantes del inglés de maneras cada vez más sofisticadas (Saunders, Goldenberg y Marcelletti, n.d.).

Una de nuestras metas para los EL, LI y FY es aumentar su tasa de graduaciones en comparación con el grupo completo de alumnos. Las necesidades específicas, el diseño y el resultado deseado se describen en cada acción individual dentro del LCAP. Todas las acciones se basan en las consideraciones y necesidades únicas de nuestros alumnos EL, LI y FY. Creemos que las siguientes acciones son el uso más eficaz de los fondos para la tasa de graduaciones de los alumnos EL, LI y FY apoyadas por la investigación educativa.

Acción n.º 11 de la Meta n.º 1 - Instrucción adicional en clases básicas y preparación universitaria y vocacional: las investigaciones muestran que ofrecer programas de apoyo adicionales que aborden las habilidades académicas y la determinación individual influye en el éxito escolar, incluidos los aumentos en la graduación y la preparación universitaria y vocacional (College Spark Washington, 2006; NWEA 2015).

Acción n.º 13 de la Meta n.º 1 - Coordinador de Healthy Start: las investigaciones muestran que los alumnos tienen más probabilidades de adoptar conductas saludables y tener éxito académico cuando se sienten conectados con la escuela. Los alumnos que tienen sentido de pertenencia e identificación se sienten conectados con su comunidad escolar y quieren participar, cualidades que apoyan la finalización escolar y ayudan a prevenir el abandono escolar (ESSA State Framework).

Acción n.º 15 de la Meta n.º 1 - Currículo en línea para la intervención y recuperación de créditos: los alumnos tienen más probabilidades de dejar los estudios si tienen deficiencias de créditos en la escuela preparatoria (Education Partnerships, Inc., n.d.). La recuperación de créditos es una estrategia particularmente eficaz para prevenir el abandono escolar, especialmente de alumnos afroamericanos, hispanos y en desventaja económica, y para aumentar la probabilidad de graduarse (Viano, 2018).

Acción n.º 23 de la Meta n.º 1 - Asesores para reducir la carga de los casos: las investigaciones nos dicen que los alumnos de la escuela preparatoria en escuelas con programas integrales de orientación escolar tienen más éxito académico, según las mediciones de los promedios (de notas/calificaciones) (Journal of Counseling & Development).

Acción n.º 24 de la Meta n.º 1 - Especialista en orientación educativa para alumnos en riesgo académico: las investigaciones muestran que los alumnos que creen que los maestros y otros adultos en su escuela se preocupan por ellos como personas tienen más probabilidades de tener éxito académico y tienen una mayor conexión con su escuela (Blum, 2005).

Acción n.º 12 de la Meta n.º 2 - Orientadores académicos de Transición: la investigación muestra que los alumnos tienen más probabilidades de adoptar conductas saludables y tener éxito académico cuando se sienten conectados con la escuela. Los alumnos que tienen un sentido de pertenencia e identificación se sienten conectados con su comunidad escolar y quieren participar, cualidades que apoyan la finalización de la escuela y ayudan a aumentar las tasas de graduaciones (ESSA State Framework).

Una de nuestras metas para los EL, LI y FY es aumentar su sentido de pertenencia, conexión y seguridad en el plantel escolar. Las necesidades específicas, el diseño y el resultado deseado se describen en cada acción individual dentro del LCAP. Todas las acciones se basan en las consideraciones y necesidades únicas de nuestros alumnos EL, LI y FY. Creemos que las siguientes acciones son el uso más eficaz de los fondos para aumentar el sentido de pertenencia, conexión y seguridad para los alumnos EL, LI y FY apoyados por la investigación educativa.

Acción n.º 7 de la Meta n.º 1 - Servicios especializados y apoyo al “Migrant Education Program” (Programa de Educación Migrante): las investigaciones indican que la presencia de uno o más adultos comprometidos y bondadosos en la vida de un niño aumenta la probabilidad de que el alumno tenga un sentido de pertenencia y esté conectado con la escuela (Murphey et. al., 2013).

Acción n.º 17 de la Meta n.º 1 - Servicios de asesoría en los sitios de educación alternativa: las investigaciones muestran que los programas de asesoría positivos en los sitios escolares promueven una mejor conducta y conexión escolar (Gordon, Downey y Bangert, 2013).

Acción n.º 18 de la Meta n.º 1 - Clases de oportunidades en escuelas secundarias: las investigaciones muestran que es más probable que los alumnos adopten conductas adecuadas cuando se sienten conectados con la escuela (ESSA State Framework, n.d.).

Acción n.º 22 de la Meta n.º 1 - Personal de Servicios Estudiantiles y Asistencia Escolar para el apoyo a los jóvenes de crianza temporal y los alumnos indigentes: las investigaciones muestran que la presencia de uno o más adultos bondadosos y comprometidos en la vida de un niño aumenta la probabilidad de que tenga un sentido de pertenencia y esté conectado con la escuela (Murphey et. al, 2013).

Acción n.º 24 de la Meta n.º 1 - Especialista en orientación educativa para alumnos en riesgo académico: las investigaciones muestran que los alumnos que creen que los maestros y otros adultos en su escuela se preocupan por ellos como personas tienen más probabilidades de tener éxito académico y tienen una mayor conexión con su escuela (Blum, 2005).

Acción n.º 27 de la Meta n.º 1 - Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés): un entorno escolar positivo es producto de la preocupación de una escuela por fomentar la seguridad, promover entornos comprensivos y motivar y mantener relaciones respetuosas, bondadosas y de confianza (American Institutes for Research, 2021).

Acción n.º 30 de la Meta n.º 1 - Proveedores adicionales de apoyo a la salud mental en las escuelas preparatorias: las investigaciones muestran que hasta el 60% de los alumnos sufren algún tipo de trauma infantil (Finklehore, 2009).

Acción n.º 32 de la Meta n.º 1: “Mental health problems arise at a young age and when left untreated they can really ‘snowball’ with time, leading to more difficulties later in life”. (“Los problemas de salud mental surgen a una edad temprana y, si no se los trata, pueden convertirse en 'una bola de nieve' con el tiempo, lo que genera más dificultades en el futuro”). (Hinton, 2018).

Acción n.º 3 de la Meta n.º 2 - Student Health Center (Centro de Salud Estudiantil): se ha demostrado que los centros de salud escolares mejoran los resultados educativos, incluidos los estudios académicos y la asistencia. (Allison, M., Attisha, E., Lerner, M., Duncan, D., Beers, N., Gibson, E., Kjolheded, Ch., O’Leary, S., Schumacher, H. y Weiss -Harrison, Ad., 2019).

Acción n.º 6 de la Meta n.º 2 - Servicios de traducción oral y escrita: las investigaciones muestran que brindar servicios de traducción a los padres los ayuda a sentirse conectados y aumenta la participación en la escuela (Bandura, 2009).

Acción n.º 10 de la Meta n.º 2 - Enlaces de Relaciones Estudiantiles y auxiliares docentes de los Equipos de Transición: las investigaciones muestran que los programas de asesoría positiva en los sitios escolares promueven una mejor conducta escolar y la conexión escolar (Gordon, Downey y Bangert, 2013).

Acción n.º 11 de la Meta n.º 2 - Directores de Aprendizaje de Transición: las investigaciones muestran que los alumnos tienen más probabilidades de adoptar conductas saludables y tener éxito académico cuando se sienten conectados con la escuela. Los alumnos que tienen sentido de pertenencia e identificación se sienten conectados con su comunidad escolar y quieren participar, cualidades que apoyan la finalización escolar y ayudan a prevenir el abandono escolar (ESSA State Framework).

Una de nuestras metas para los EL, LI y FY es disminuir su tasa de suspensiones en comparación con todos los alumnos. Las necesidades específicas, el diseño y el resultado deseado se describen en cada acción individual dentro del LCAP. Todas las acciones se basan en las consideraciones y necesidades únicas de nuestros alumnos EL, LI y FY. Creemos que las siguientes acciones son el uso más eficaz de los fondos para disminuir las tasas de suspensiones de los alumnos EL, LI y FY apoyadas por las investigaciones educativas.

Acción n.º 18 de la Meta n.º 1 - Clases de oportunidades en escuelas secundarias: las investigaciones muestran que es más probable que los alumnos adopten conductas adecuadas cuando se sienten conectados con la escuela y reducen la suspensión escolar (ESSA State Framework, n.d.). Colaboración para el Aprendizaje Académico y Socioemocional (Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning) (CASEL, por sus siglas en inglés): una organización que ofrece financiación, información, capacitación e investigación sobre el aprendizaje socioemocional: [www.casel.org](http://www.casel.org)

Acción n.º 25 de la Meta n.º 1 - “Comprehensive Youth Services” (Servicios Juveniles Integrales); bienestar físico y socioemocional de 9.º-12.º grado: las investigaciones indican que los alumnos que pueden manejar sus emociones obtienen mejores resultados en la escuela (Prothero, 2019) y se ha demostrado que el asesoramiento grupal mejora la asistencia de los alumnos con altas tasas de ausentismo y reduce la suspensión escolar (WebbLandman, 2012).

Acción n.º 26 de la Meta n.º 1 - Apoyo administrativo al MTSS: las investigaciones muestran que los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) brinda apoyo específico a las necesidades académicas y socioemocionales, lo que ofrece acceso a más oportunidades de atención individualizada.

Acción n.º 27 de la Meta n.º 1 - Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés): un entorno escolar positivo es producto de la preocupación de una escuela por fomentar la seguridad, promover entornos comprensivos y motivar y mantener relaciones respetuosas, bondadosas y de confianza (American Institutes for Research, 2021).

Acción n.º 29 de la Meta n.º 1 - Equipo de Asesoramiento Conductual: las investigaciones muestran que tener adultos calificados y comprensivos en el plantel que apoyen los programas de aprendizaje socioemocional basados en la escuela producen efectos positivos en la conducta de los alumnos, al tiempo que reducen la conducta y los problemas de internalización (Durlak, et. al., 2011; Durlak, et al., 2015).

Acción n.º 30 de la Meta n.º 1 - Proveedores adicionales de apoyo a la salud mental en las escuelas preparatorias: las investigaciones muestran que hasta el 60% de los alumnos sufren algún tipo de trauma infantil (Finklehore, 2009).

Acción n.º 31 de la Meta n.º 1 - Psicólogos principales para un “Comprehensive Wellness Plan” (Plan Integral de Bienestar): las investigaciones indican que existe una fuerte correlación entre la salud y el bienestar y las tasas de asistencia (Robert Wood Johnson Foundation, 2016).

Todas las acciones y los gastos de fondos marcados como que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios se desarrollaron enfocándose en las necesidades, las condiciones o las circunstancias de la población sin duplicar con una consideración adicional del diseño, contenido, método o ubicación de las acciones que mejor satisfacen la necesidad observada. Todas las acciones se desarrollaron mediante un análisis cuidadoso de los datos y comentarios de los socios. Estas acciones que contribuyen se dirigen principalmente a nuestra población de alumnos sin duplicar para ayudar al Distrito Escolar Unificado de Clovis a ser eficaz en el cumplimiento de las metas del LCAP de la LEA y las necesidades observadas de los grupos de alumnos sin duplicar. En la Sección “Goals” (Metas) de este plan, cada acción marcada como “sí” por contribuir contiene una explicación detallada de cómo esa acción se dirige principalmente a la población estudiantil sin duplicar y es eficaz para ayudar a acotar las brechas de equidad y desempeño y cumplir con las metas de nuestra LEA. Incorporamos el texto requerido por la Sección 15496 del Título 5 del Código de Regulaciones de California (CCR, por sus siglas en inglés) en la descripción del texto de cada acción específica, porque cada respuesta es única y específica para cada acción contribuyente en este plan. Nuestra intención al hacer esto es mejorar la transparencia para los socios educativos al leer este plan para que puedan comprender mejor la lógica detrás de cada acción única a nivel del distrito. Muchas de estas acciones y estos servicios se están realizando a nivel escolar o distrital para aumentar su eficiencia y eficacia generales.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

Nuestro distrito ha demostrado que ha cumplido con el porcentaje mínimo de proporcionalidad indicado al ofrecer servicios aumentados/mejorados para nuestros estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal o alumnos de bajos recursos equivalentes o superiores al porcentaje de proporcionalidad requerido basado en las acciones/los servicios que contribuyen a este plan y como se demuestra en las tablas de acción. Estamos cumpliendo el porcentaje mínimo de proporcionalidad al establecer las acciones y los servicios dirigidos, principalmente, a la población estudiantil sin duplicar, tal como se resume en la indicación anterior y se explica y fundamenta en detalle en cada descripción de las acciones limitadas y contribuyentes dentro de este plan. Nuestra intención detrás de la justificación de cómo cada acción es eficaz y se dirige principalmente en la descripción de la acción que cumpla/exceda los requisitos para el “umbral eficaz y principalmente dirigido”, así como que contribuya a cumplir el requisito del porcentaje mínimo de proporcionalidad (MPP, por sus siglas en inglés). Gracias al enfoque adoptado en este plan, estas acciones y estos servicios se comunican de forma más transparente a nuestros socios educativos para lograr una mejor comprensión. De acuerdo con la respuesta que se brindó en el texto anterior, las acciones limitadas y los servicios a continuación contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal o los alumnos de bajos recursos en el porcentaje indicado con anterioridad, como se explica en el apartado de cada acción. Estamos utilizando el incremento en la financiación para aumentar y mejorar los servicios, tal como se describe en nuestros servicios al nivel de la LEA y a nivel escolar en la primera indicación y como se describe, a continuación, para cada grupo de alumnos de manera específica:

Acción n.º 14 de la Meta n.º 1: Maestros de ELD en escuelas secundarias

Acción n.º 20 de la Meta n.º 1: Escuela de Verano de EL

Acción n.º 6 de la Meta n.º 2: Servicios de traducción oral y escrita

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

El CUSD no reúne los requisitos para recibir estos fondos.

<b>Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación</b>	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A	N/A
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A	N/A

## Tabla con Total de Gastos para 2023-24

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$490,245,068.00	\$92,088,984.00	\$14,118,054.00	\$43,531,024.00	\$639,983,130.00	\$532,902,543.00	\$107,080,587.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Tecnología instructiva y operativa		\$13,913,613.00	\$190,350.00		\$429,273.00	\$14,533,236.00
1	1.2	Reducción del tamaño de las clases		\$1,738,839.00				\$1,738,839.00
1	1.3	Alumnos con "Individual Education Plans" (Planes de Educación Individual) (IEP, por sus siglas en inglés)		\$57,994,855.00	\$38,259,105.00	\$2,611,053.00	\$18,045,668.00	\$116,910,681.00
1	1.4	Apoyos adicionales para los alumnos con discapacidades		\$1,767,991.00				\$1,767,991.00
1	1.5	Cursos de educación de carrera técnica		\$7,503,415.00	\$3,623,358.00		\$391,797.00	\$11,518,570.00
1	1.6	Licencias para ofrecer planificación universitaria y profesional en línea		\$39,258.00				\$39,258.00
1	1.7	Servicios especializados y apoyo al "Migrant Education Program" (Programa de Educación Migrante)		\$125,000.00				\$125,000.00
1	1.8	Suplementario Apoyo instructivo en los sitios		\$2,527,476.00				\$2,527,476.00
1	1.9	Academia de Aprendizaje de Verano de Intervención		\$857,343.00				\$857,343.00
1	1.10	Maestros de educación dentro del salón general de TK-6.º grado		\$1,114,957.00				\$1,114,957.00
1	1.11	Apoyo de instrucción adicional para clases básicas, preparación universitaria y vocacional		\$3,394,193.00				\$3,394,193.00
1	1.12	Intervención de secundaria		\$944,056.00				\$944,056.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.13	Coordinador de Healthy Start		\$101,109.00				\$101,109.00
1	1.14	Maestros de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en escuelas secundarias		\$1,701,656.00				\$1,701,656.00
1	1.15	Currículo en línea para la intervención y recuperación de créditos		\$155,000.00				\$155,000.00
1	1.16	Ampliación de las rutas de autobús		\$75,000.00				\$75,000.00
1	1.17	Servicios de asesoría en los sitios de educación alternativa		\$50,000.00				\$50,000.00
1	1.18	Clases de oportunidades en escuelas secundarias		\$768,841.00				\$768,841.00
1	1.19	“Clovis Support and Intervention” (Apoyo e Intervención de Clovis)		\$198,409.00				\$198,409.00
1	1.20	Escuela de verano para estudiantes del inglés		\$19,256.00				\$19,256.00
1	1.21	Servicios adicionales de enfermería		\$774,952.00				\$774,952.00
1	1.22	Personal de Servicios Estudiantiles y Asistencia Escolar para el apoyo a los jóvenes de crianza temporal y alumnos indigentes		\$1,105,893.00				\$1,105,893.00
1	1.23	Asesores para reducir la carga de los casos		\$2,714,419.00				\$2,714,419.00
1	1.24	Especialista en orientación educativa para alumnos en riesgo académico		\$466,154.00				\$466,154.00
1	1.25	“Comprehensive Youth Services” (Servicios Juveniles Integrales)		\$869,224.00				\$869,224.00
1	1.26	Apoyo administrativo al MTSS		\$801,784.00				\$801,784.00
1	1.27	Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)		\$439,097.00				\$439,097.00
1	1.28	Sistema Informático de Gestión de Datos		\$438,071.00				\$438,071.00
1	1.29	Equipo de Asesoramiento Conductual		\$1,396,541.00				\$1,396,541.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.30	Proveedores de apoyo a la salud mental		\$773,750.00				\$773,750.00
1	1.31	Psicólogo principal del "Comprehensive Wellness Project" (Proyecto Integral de Bienestar)		\$280,108.00				\$280,108.00
1	1.32	Apoyo socioemocional en primaria		\$694,692.00				\$694,692.00
2	2.1	Servicios de mantenimiento y jardinería		\$31,889,608.00				\$31,889,608.00
2	2.2	Mantenimiento y reparación de las instalaciones escolares		\$17,514,845.00				\$17,514,845.00
2	2.3	Student Health Center (Centro de Salud Estudiantil)		\$648,695.00				\$648,695.00
2	2.4	Suministros y materiales didácticos alineados			\$4,504,216.00			\$4,504,216.00
2	2.5	Recursos suplementarios		\$1,073,680.00				\$1,073,680.00
2	2.6	Servicios de traducción oral y escrita		\$15,000.00				\$15,000.00
2	2.7	Mayor acceso a la tecnología		\$500,000.00				\$500,000.00
2	2.8	Apoyo a las artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)		\$865,999.00				\$865,999.00
2	2.9	Aumento de los puntos de conexión con la escuela		\$570,000.00				\$570,000.00
2	2.10	Equipo de Transición, enlaces de Relaciones Estudiantiles y auxiliares docentes		\$3,364,633.00				\$3,364,633.00
2	2.11	Directores de Transición		\$1,027,107.00				\$1,027,107.00
2	2.12	Orientadores académicos de Transición		\$1,324,540.00				\$1,324,540.00
2	2.13	Directores de Aprendizaje de Transición		\$1,342,349.00				\$1,342,349.00
2	2.14	Participación y apoyo a la diversidad estudiantil		\$267,695.00				\$267,695.00
3	3.1	Costos operativos continuos		\$322,116,254.00	\$45,511,955.00	\$11,507,001.00	\$24,664,286.00	\$403,799,496.00
3	3.2	Formación profesional		\$1,979,711.00				\$1,979,711.00

## Tablas con Gastos Contribuyentes para 2023-24

1. Subvención Base LCFF Projectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Projectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$448,137,870	\$43,559,002	9.72%	0.22%	9.94%	\$45,047,902.00	0.00%	10.05 %	<b>Total:</b>	\$45,047,902.00
								<b>Total a Nivel del LEA:</b>	\$22,595,319.00
								<b>Total Limitado:</b>	\$1,735,912.00
								<b>Total a Nivel Escolar:</b>	\$20,716,671.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.2	Reducción del tamaño de las clases	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,738,839.00	
1	1.5	Cursos de educación de carrera técnica	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Todas las escuelas preparatorias integrales	\$7,503,415.00	
1	1.6	Licencias para ofrecer planificación universitaria y profesional en línea	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas preparatorias y escuela para adultos	\$39,258.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.7	Servicios especializados y apoyo al "Migrant Education Program" (Programa de Educación Migrante)	Sí		Estudiantes del Inglés	TK-12.º grado	\$125,000.00	
1	1.8	Suplementario Apoyo instructivo en los sitios	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	5.º-12.º grado	\$2,527,476.00	
1	1.9	Academia de Aprendizaje de Verano de Intervención	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	5.º-12.º grado	\$857,343.00	
1	1.10	Maestros de educación dentro del salón general de TK-6.º grado	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Todas las escuelas primarias TK-6.º grado	\$1,114,957.00	
1	1.11	Apoyo de instrucción adicional para clases básicas, preparación universitaria y vocacional	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Todas las escuelas secundarias y preparatorias 7.º-12.º grado	\$3,394,193.00	
1	1.12	Intervención de secundaria	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Todas las escuelas secundarias y preparatorias 7.º-12.º grado	\$944,056.00	
1	1.13	Coordinador de Healthy Start	Sí		Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Escuela Comunitaria Diurna y Escuela	\$101,109.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Preparatoria Gateway		
1	1.14	Maestros de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en escuelas secundarias	Sí		Estudiantes del Inglés		\$1,701,656.00	
1	1.15	Currículo en línea para la intervención y recuperación de créditos	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	2.º-12.º grado	\$155,000.00	
1	1.16	Ampliación de las rutas de autobús	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Todas las escuelas preparatorias 9.º-12.º grado	\$75,000.00	
1	1.17	Servicios de asesoría en los sitios de educación alternativa	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas de educación alternativa 7.º-12.º grado	\$50,000.00	
1	1.18	Clases de oportunidades en escuelas secundarias	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Todas las escuelas secundarias 7.º-8.º grado	\$768,841.00	
1	1.19	“Clovis Support and Intervention” (Apoyo e Intervención de Clovis)	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$198,409.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.20	Escuela de verano para estudiantes del inglés	Sí		Estudiantes del Inglés	TK-12.º grado	\$19,256.00	
1	1.21	Servicios adicionales de enfermería	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	TK-6.º grado	\$774,952.00	
1	1.22	Personal de Servicios Estudiantiles y Asistencia Escolar para el apoyo a los jóvenes de crianza temporal y alumnos indigentes	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	TK-12.º grado	\$1,105,893.00	
1	1.23	Asesores para reducir la carga de los casos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Todas las escuelas preparatorias	\$2,714,419.00	
1	1.24	Especialista en orientación educativa para alumnos en riesgo académico	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Alta Sierra, Clark, Kastner, Reyburn y Granite Ridge	\$466,154.00	
1	1.25	“Comprehensive Youth Services” (Servicios Juveniles Integrales)	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$869,224.00	
1	1.26	Apoyo administrativo al MTSS	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal		\$801,784.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
1	1.27	Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$439,097.00	
1	1.28	Sistema Informático de Gestión de Datos	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$438,071.00	
1	1.29	Equipo de Asesoramiento Conductual	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,396,541.00	
1	1.30	Proveedores de apoyo a la salud mental	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Todas las escuelas preparatorias	\$773,750.00	
1	1.31	Psicólogo principal del “Comprehensive Wellness Project” (Proyecto Integral de Bienestar)	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	TK-12.º grado	\$280,108.00	
1	1.32	Apoyo socioemocional en primaria	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas primarias	\$694,692.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.3	Student Health Center (Centro de Salud Estudiantil)	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$648,695.00	
2	2.5	Recursos suplementarios	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,073,680.00	
2	2.6	Servicios de traducción oral y escrita	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$15,000.00	
2	2.7	Mayor acceso a la tecnología	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$500,000.00	
2	2.8	Apoyo a las artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$865,999.00	
2	2.9	Aumento de los puntos de conexión con la escuela	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$570,000.00	
2	2.10	Equipo de Transición, enlaces de Relaciones Estudiantiles y auxiliares docentes	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$3,364,633.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.11	Directores de Transición	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$1,027,107.00	
2	2.12	Orientadores académicos de Transición	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,324,540.00	
2	2.13	Directores de Aprendizaje de Transición	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,342,349.00	
2	2.14	Participación y apoyo a la diversidad estudiantil	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$267,695.00	
3	3.2	Formación profesional	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,979,711.00	

### Tabla de Actualización Anual para 2022-23

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
<b>Totales</b>	\$662,948,390.00	\$651,680,266.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Tecnología instructiva y operativa	No	\$20,683,606.00	\$20,050,783.00
1	1.2	Reducción del tamaño de las clases en primaria	Sí	\$2,146,503.00	\$1,653,566.00
1	1.3	Alumnos con “Individual Education Plans” (Planes de Educación Individual) (IEP, por sus siglas en inglés)	No	\$101,898,102.00	\$109,988,793.00
1	1.4	“Special Education Programs” (Programas de Educación Especial)	Sí	\$1,767,991.00	\$1,767,991.00
1	1.5	Cursos de educación de carrera técnica	Sí	\$6,261,337.00	\$10,501,344.00
1	1.6	Licencias para ofrecer planificación universitaria y profesional en línea	Sí	\$37,715.00	\$39,258.00
1	1.7	Servicios especializados y apoyo al “Migrant Education Program” (Programa de Educación Migrante)	Sí	\$125,000.00	\$125,000.00
1	1.8	Apoyo instructivo suplementario para los sitios	Sí	\$2,527,476.00	\$2,527,476.00

<b>1</b>	<b>1.9</b>	Academia de Aprendizaje de Verano de Intervención	Sí	\$1,131,743.00	\$1,131,743.00
<b>1</b>	<b>1.10</b>	Maestros de educación dentro del salón general para kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-6.º grado	Sí	\$1,247,763.00	\$1,070,551.00
<b>1</b>	<b>1.11</b>	Apoyo de instrucción adicional para clases básicas, preparación universitaria y vocacional	Sí	\$3,128,233.00	\$3,066,426.00
<b>1</b>	<b>1.12</b>	Intervención de secundaria	Sí	\$1,169,565.00	\$811,989.00
<b>1</b>	<b>1.13</b>	Coordinador de Healthy Start	Sí	\$93,376.00	\$94,422.00
<b>1</b>	<b>1.14</b>	Maestros de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en escuelas secundarias	Sí	\$1,411,265.00	\$1,691,832.00
<b>1</b>	<b>1.15</b>	Currículo en línea para la intervención y recuperación de créditos	Sí	\$155,000.00	\$155,000.00
<b>1</b>	<b>1.16</b>	Ampliación de las rutas de autobús	Sí	\$75,000.00	\$75,000.00
<b>1</b>	<b>1.17</b>	Servicios de asesoría en los sitios de educación alternativa	Sí	\$50,000.00	\$50,000.00
<b>1</b>	<b>1.18</b>	Clases de oportunidades en escuelas secundarias	Sí	\$615,863.00	\$727,577.00
<b>1</b>	<b>1.19</b>	“Clovis Support and Intervention” (Apoyo e Intervención de Clovis)	Sí	\$128,350.00	\$186,350.00
<b>1</b>	<b>1.20</b>	Escuela de verano para estudiantes del inglés	Sí	\$18,264.00	\$18,264.00
<b>1</b>	<b>1.21</b>	Servicios adicionales de enfermería	Sí	\$732,741.00	\$727,790.00

<b>1</b>	<b>1.22</b>	Personal de Servicios Estudiantiles y Asistencia Escolar para el apoyo a los jóvenes de crianza temporal y los alumnos indigentes	Sí	\$966,141.00	\$1,034,524.00
<b>1</b>	<b>1.23</b>	Asesores de apoyo para reducir la carga de los casos	Sí	\$624,700.00	\$576,665.00
<b>1</b>	<b>1.24</b>	Especialista en orientación educativa para alumnos en riesgo académico	Sí	\$420,281.00	\$432,927.00
<b>1</b>	<b>1.25</b>	“Comprehensive Youth Services” (Servicios Juveniles Integrales)	Sí	\$719,386.00	\$719,386.00
<b>1</b>	<b>1.26</b>	Apoyo administrativo al MTSS	Sí	\$750,156.00	\$753,656.00
<b>1</b>	<b>1.27</b>	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$111,107.00	\$468,255.00
<b>1</b>	<b>1.28</b>	Sistema Informático de Gestión de Datos	Sí	\$371,309.00	\$383,757.00
<b>1</b>	<b>1.29</b>	Equipo de Asesoramiento Conductual	Sí	\$1,127,367.00	\$780,061.00
<b>1</b>	<b>1.30</b>	Proveedores de apoyo a la salud mental	Sí	\$744,311.00	\$695,618.00
<b>1</b>	<b>1.31</b>	Psicólogo principal del “Comprehensive Wellness Project” (Proyecto Integral de Bienestar)	Sí	\$265,358.00	\$267,439.00
<b>2</b>	<b>2.1</b>	Servicios de mantenimiento y jardinería	No	\$7,066,490.00	\$30,968,721.00

2	2.2	Mantenimiento y reparación de las instalaciones escolares	No	\$17,952,720.00	\$19,860,735.00
2	2.3	Student Health Center (Centro de Salud Estudiantil)	Sí	\$530,435.00	\$571,735.00
2	2.4	Suministros y materiales didácticos alineados	No	\$4,504,216.00	\$6,596,205.00
2	2.5	Recursos suplementarios	Sí	\$1,073,680.00	\$995,189.00
2	2.6	Servicios de traducción oral y escrita	Sí	\$15,965.00	\$15,965.00
2	2.7	Mayor acceso a la tecnología	Sí	\$1,050,000.00	\$1,000,000.00
2	2.8	Equipos de VAPA	Sí	\$331,000.00	\$359,782.00
2	2.9	Aumento de los puntos de conexión con la escuela	Sí	\$570,000.00	\$570,000.00
2	2.10	Equipo de Transición, enlaces de Relaciones Estudiantiles y auxiliares docentes	Sí	\$2,527,672.00	\$2,911,820.00
2	2.11	Directores de Transición	Sí	\$1,128,222.00	\$976,790.00
2	2.12	Orientadores académicos de Transición	Sí	\$2,033,421.00	\$2,096,107.00
2	2.13	Directores de Aprendizaje de Transición	Sí	\$1,252,248.00	\$1,253,509.00
2	2.14	Formación profesional sobre diversidad	Sí	\$549,821.00	\$549,821.00

<b>3</b>	<b>3.1</b>	Costos operativos continuos	No	\$468,500,034.00	\$418,038,608.00
<b>3</b>	<b>3.2</b>	Formación profesional en las normas de contenido y Advancement Via Individual Determination (AVID)	Sí	\$2,357,457.00	\$2,341,836.00

## Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2022-23

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$40,628,940	\$39,808,150.00	\$39,722,856.00	\$85,294.00	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.3	Reducción del tamaño de las clases en primaria	Sí	\$2,146,503.00	\$1,653,566.00		
1	1.4	"Special Education Programs" (Programas de Educación Especial)	Sí	\$1,767,991.00	\$1,767,991.00		
1	1.5	Cursos de educación de carrera técnica	Sí	\$3,726,265.00	\$4,047,779.00		
1	1.6	Licencias para ofrecer planificación universitaria y profesional en línea	Sí	\$37,715.00	\$39,258.00		
1	1.7	Servicios especializados y apoyo al "Migrant Education Program" (Programa de Educación Migrante)	Sí	\$125,000.00	\$125,000.00		
1	1.8	Apoyo instructivo suplementario para los sitios	Sí	\$2,527,476.00	\$2,527,476.00		
1	1.9	Academia de Aprendizaje de Verano de Intervención	Sí	\$1,131,743.00	\$1,131,743.00		
1	1.10	Maestros de educación dentro del salón general para kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-6.º grado	Sí	\$1,247,763.00	\$1,070,551.00		
1	1.11	Apoyo de instrucción adicional para clases básicas,	Sí	\$3,128,233.00	\$3,066,426.00		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
		preparación universitaria y vocacional					
1	1.12	Intervención de secundaria	Sí	\$1,169,565.00	\$811,989.00		
1	1.13	Coordinador de Healthy Start	Sí	\$93,376.00	\$94,422.00		
1	1.14	Maestros de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en escuelas secundarias	Sí	\$1,411,265.00	\$1,691,832.00		
1	1.15	Currículo en línea para la intervención y recuperación de créditos	Sí	\$155,000.00	\$155,000.00		
1	1.16	Ampliación de las rutas de autobús	Sí	\$75,000.00	\$75,000.00		
1	1.17	Servicios de asesoría en los sitios de educación alternativa	Sí	\$50,000.00	\$50,000.00		
1	1.18	Clases de oportunidades en escuelas secundarias	Sí	\$615,863.00	\$727,577.00		
1	1.19	“Clovis Support and Intervention” (Apoyo e Intervención de Clovis)	Sí	\$128,350.00	\$186,350.00		
1	1.20	Escuela de verano para estudiantes del inglés	Sí	\$18,264.00	\$18,264.00		
1	1.21	Servicios adicionales de enfermería	Sí	\$732,741.00	\$727,790.00		
1	1.22	Personal de Servicios Estudiantiles y Asistencia Escolar para el apoyo a los jóvenes de crianza temporal y los alumnos indigentes	Sí	\$966,141.00	\$1,034,524.00		
1	1.23	Asesores de apoyo para reducir la carga de los casos	Sí	\$624,700.00	\$576,665.00		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.24	Especialista en orientación educativa para alumnos en riesgo académico	Sí	\$420,281.00	\$432,927.00		
1	1.25	“Comprehensive Youth Services” (Servicios Juveniles Integrales)	Sí	\$719,386.00	\$719,386.00		
1	1.26	Apoyo administrativo al MTSS	Sí	\$750,156.00	\$753,656.00		
1	1.27	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$111,107.00	\$468,255.00		
1	1.28	Sistema Informático de Gestión de Datos	Sí	\$371,309.00	\$383,757.00		
1	1.29	Equipo de Asesoramiento Conductual	Sí	\$1,127,367.00	\$780,061.00		
1	1.30	Proveedores de apoyo a la salud mental	Sí	\$744,311.00	\$695,618.00		
1	1.31	Psicólogo principal del “Comprehensive Wellness Project” (Proyecto Integral de Bienestar)	Sí	\$265,358.00	\$267,439.00		
2	2.32	Student Health Center (Centro de Salud Estudiantil)	Sí	\$530,435.00	\$571,735.00		
2	2.33	Recursos suplementarios	Sí	\$1,073,680.00	\$995,189.00		
2	2.34	Servicios de traducción oral y escrita	Sí	\$15,965.00	\$15,965.00		
2	2.35	Mayor acceso a la tecnología	Sí	\$1,050,000.00	\$1,000,000.00		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.36	Equipos de VAPA	Sí	\$331,000.00	\$359,782.00		
2	2.37	Aumento de los puntos de conexión con la escuela	Sí	\$570,000.00	\$570,000.00		
2	2.38	Equipo de Transición, enlaces de Relaciones Estudiantiles y auxiliares docentes	Sí	\$2,527,672.00	\$2,911,820.00		
2	2.39	Directores de Transición	Sí	\$1,128,222.00	\$976,790.00		
2	2.40	Orientadores académicos de Transición	Sí	\$2,033,421.00	\$2,096,107.00		
2	2.41	Directores de Aprendizaje de Transición	Sí	\$1,252,248.00	\$1,253,509.00		
2	2.42	Formación profesional sobre diversidad	Sí	\$549,821.00	\$549,821.00		
3	3.43	Formación profesional en las normas de contenido y Advancement Via Individual Determination (AVID)	Sí	\$2,357,457.00	\$2,341,836.00		

**Tabla de Sobrante LCFF para 2022-23**

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$421,112,552	\$40,628,940	0.22%	9.65%	\$39,722,856.00	0.00%	9.43%	\$906,084.00	0.22%

# Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).*

## Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
  - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
  - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

## Resumen del Plan

### Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

### Requisitos e Instrucciones

**Información General** – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

**Reflexiones: Éxitos** – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

**Reflexiones: Necesidad Identificada** – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

**Puntos Destacados del LCAP** – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

**Apoyo y Mejoramiento Comprensivo** – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

## Participación de Compañeros Educativos

### Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influenció las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

# Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

## **Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:**

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

**Indicador 1:** “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describa el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

**Indicador 2:** “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describa y resuma el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

**Indicador 3:** “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

## Metas y Acciones

### Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

## Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

### **Metas de Enfoque**

**Descripción de Meta:** La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

### **Meta General**

**Descripción de Meta:** Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

## Meta de Mantenimiento de Progreso

**Descripción de Meta:** Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

## Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2023-24, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

**Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

**Criterio de escuelas de desempeño inferior:** El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

### **Midiendo y Reportando Resultados:**

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2022-23. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22.</b>	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22.</b>	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2022–23.</b> Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2023–24.</b> Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25.</b> Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22</b> o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

**Acciones:** Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

**Acciones para Estudiantes del Inglés:** Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC Sección 306*, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

**Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal:** Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

### **Análisis de Meta:**

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

## **Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos**

### **Propósito**

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

### **Requisitos e Instrucciones**

**Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

**Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento):** Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

**Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

**Sobrante LCFF — Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

**Sobrante LCFF — Dólar:** Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

**Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

**Descripciones Requeridas:**

**Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.**

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

**Principalmente Orientada y Efectiva:** Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

**COE y Escuela Semiautónomas:** Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

## Únicamente para Distritos Escolares:

### Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

**Porcentaje sin Duplicación > 55%:** Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

**Porcentaje sin Duplicación < 55%:** Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

### Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

**Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación:** Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

**Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación:** Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

**“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”**

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

**Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.**

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en *EC* Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

## Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2023-24, 2023-24 será el próximo Año LCAP y 2022-23 será el Año LCAP actual.

## Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
  - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
  - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
  - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
  - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

## Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

## Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

## Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
  - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

## Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

## Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

### Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
  - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
  - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
  - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

### Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
  - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
  - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
  - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
  - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
  - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
  - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

### **Tabla de Sobrante LCFF**

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
  - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
  - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
  - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California  
enero de 2022