



Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado de Clovis - Escuela Semiautónoma en línea Clovis

Código CDS: 10621170118018

Ciclo Escolar: 2023-24

Información de contacto del LEA:

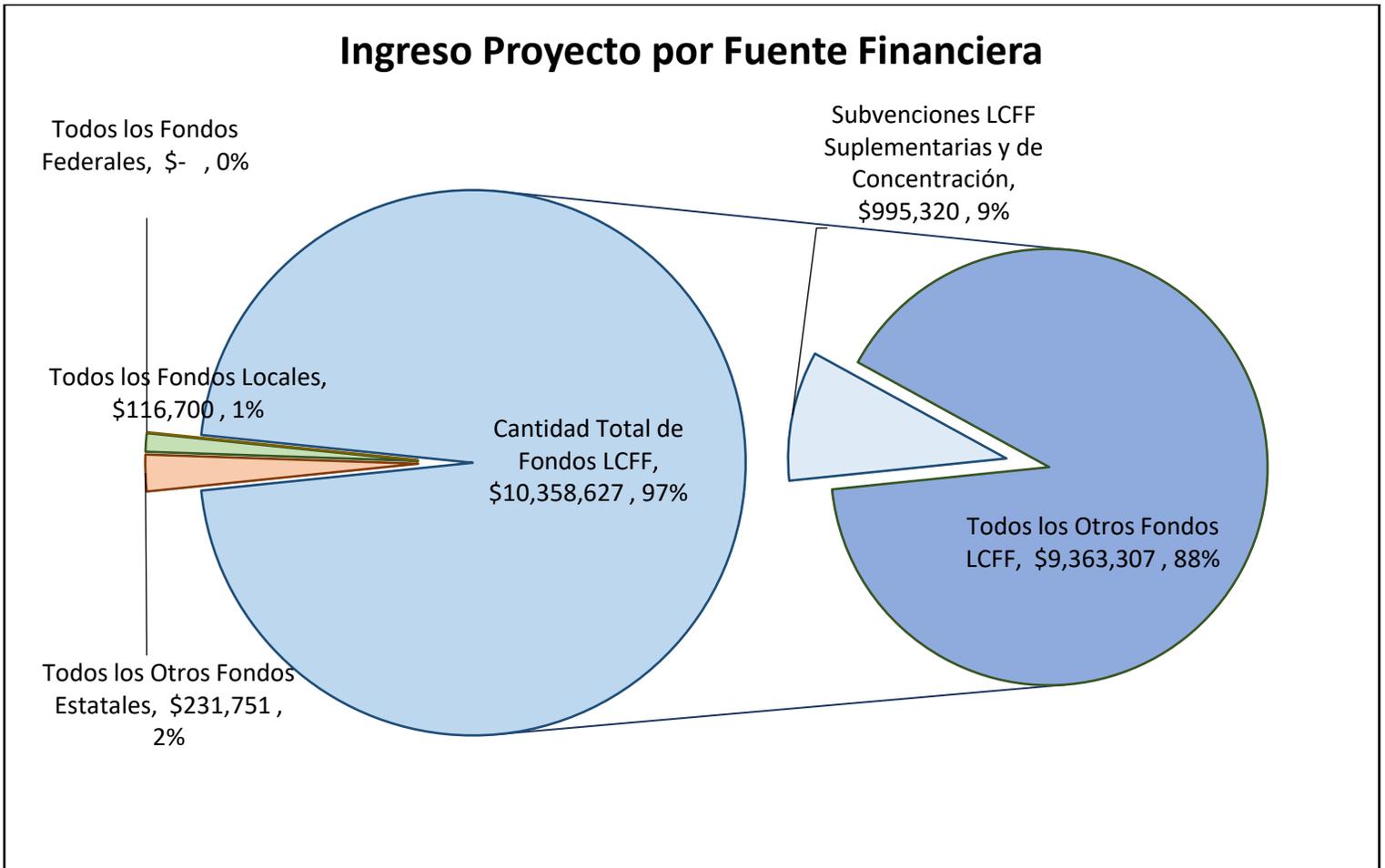
Monica Castillo

Director

(559)327-4400

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2023-24



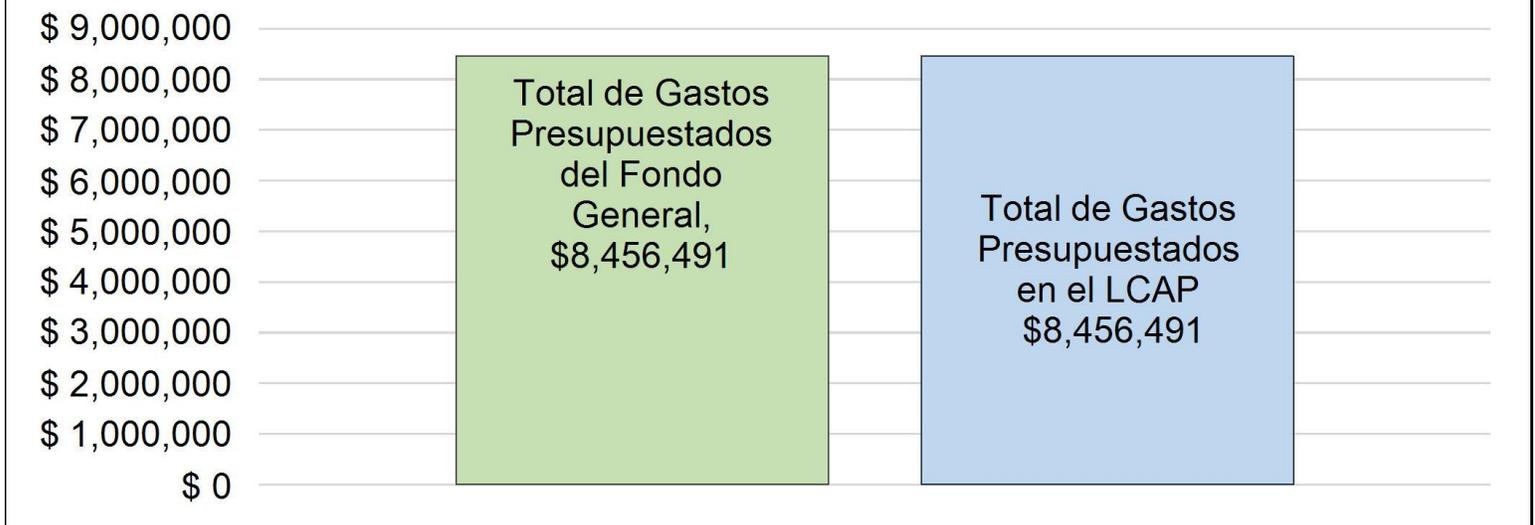
Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Unificado de Clovis - Escuela Semiautónoma en línea Clovis espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Unificado de Clovis - Escuela Semiautónoma en línea Clovis es \$10,707,078, del cual \$10,358,627 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$231,751 son otros fondos estatales, \$116,700 son fondos locales y \$ son fondos federales. De los \$10,358,627 en Fondos LCFF, \$995,320 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.

Gastos Presupuestados en el LCAP



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Unificado de Clovis - Escuela Semiautónoma en línea Clovis para el 2023-24. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

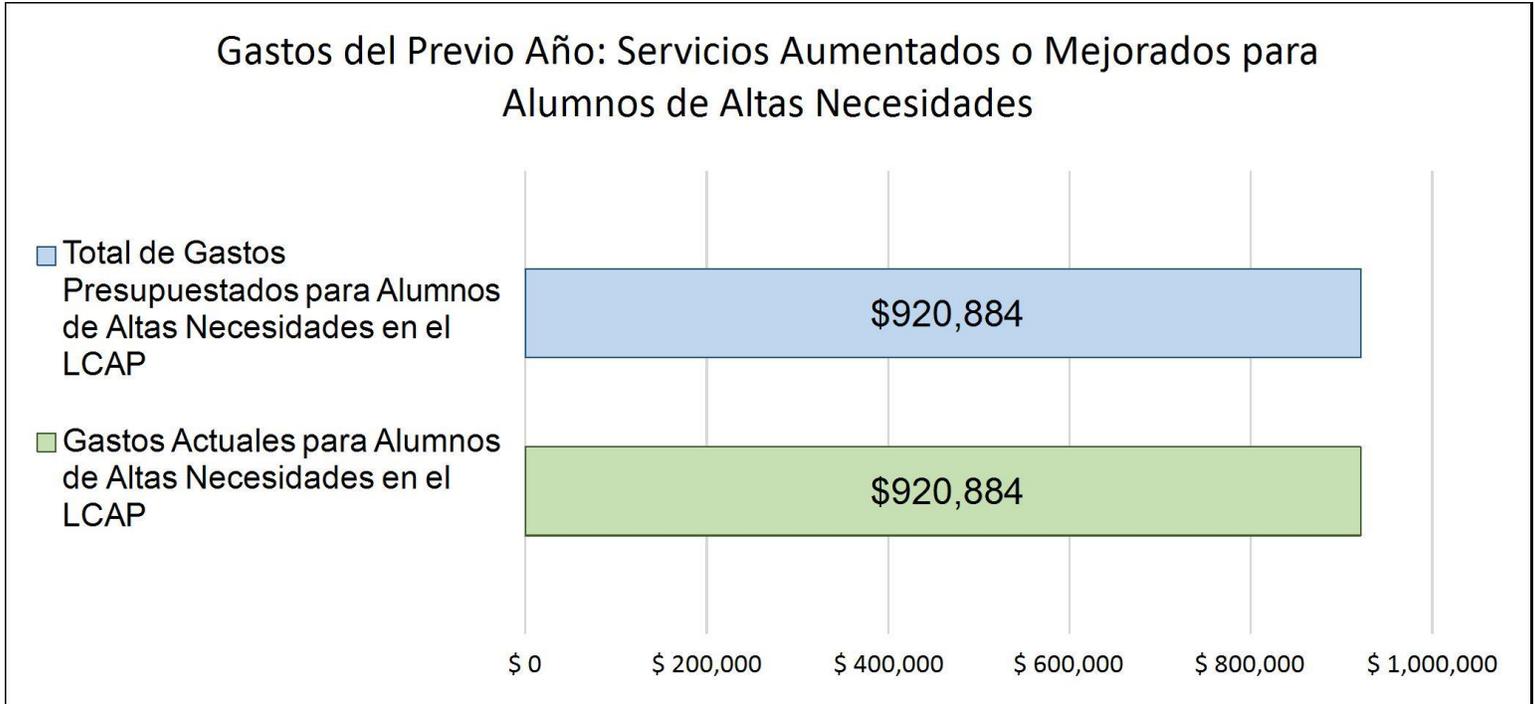
La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar Unificado de Clovis - Escuela Semiautónoma en línea Clovis planea gastar \$8456491 para el ciclo escolar 2023-24. De esa cantidad, \$8456491 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$0 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2023-24

En 2023-24, el Distrito Escolar Unificado de Clovis - Escuela Semiautónoma en línea Clovis está proyectando que recibirá \$995320 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar Unificado de Clovis - Escuela Semiautónoma en línea Clovis debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado de Clovis - Escuela Semiautónoma en línea Clovis planea gastar \$995320 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2022-23



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Clovis - Escuela Semiautónoma en línea Clovis presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado de Clovis - Escuela Semiautónoma en línea Clovis estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2022-23, el Distrito Escolar Unificado de Clovis - Escuela Semiautónoma en línea Clovis presupuestó en su LCAP \$920884 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado de Clovis - Escuela Semiautónoma en línea Clovis en verdad gastó \$920884 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2022-23.



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Clovis - Escuela Semiautónoma en línea Clovis	Monica Castillo Director	monicacastillocusd.com (559)327-4400

Resumen del Plan [2023-24]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

La Semiautónoma en línea Clovis ha estado en operación desde el principio del ciclo escolar 2009-2010 y en ese momento brindaba servicio a una pequeña cantidad de alumnos. Hoy, la Escuela Semiautónoma en línea Clovis brinda servicio a cerca de 1000 alumnos de 9 condados diferentes. Una gran parte de nuestro cuerpo estudiantil está compuesto de alumnos dentro de los límites del Distrito Escolar Unificado de Clovis, mientras que los alumnos restantes vienen de afuera de esos límites del distrito. Aproximadamente 86% de nuestros alumnos son del condado de Fresno mientras la población estudiantil restante proviene de los 8 condados de alrededor. Los alumnos de la Semiautónoma en línea Clovis (COS, por sus siglas en inglés) son integrados de 34% blancos, 46% hispanos, 7% asiáticos, 4% afroamericanos, y 9% otro. Casi 25% de los alumnos son desfavorecidos socioeconómicamente, 1% son necesidades especiales, estudiantes de inglés, y/o jóvenes de crianza. La Semiautónoma en línea Clovis se esfuerza por ser el punto de referencia para excelencia en educación en línea. Nuestra misión pone acción a esta visión. Nuestros esfuerzos deberían estar enfocados en la creación de un sistema educativo de calidad que cumple las necesidades académicas, físicas y sociales de nuestros alumnos y los inspira a mayor éxito. Nuestra misión es que, “La Escuela en línea Clovis está comprometida a proporcionar a alumnos un programa de aprendizaje a distancia no tradicional que está diseñado a cumplir las necesidades individuales y habilidades de aprendizaje de alumnos que puede ser que no hayan sido exitosos en escuelas integrales tradicionales o han sido exitosos, pero en este momento, necesitan un enfoque alternativo al aprendizaje. Todos los alumnos pueden aprender, y debemos explorar diferentes enfoques al aprendizaje para que todos los alumnos puedan graduarse y tener la oportunidad de ser los mejores en mente, cuerpo, y espíritu.” En el Unificado de Clovis y en la Semiautónoma en línea Clovis, sabemos que cada niño puede aprender y que podemos enseñar y cumplir las necesidades educativas de TODOS los niños.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

La Escuela Semiautónoma en línea Clovis es una escuela de estatus de la interfaz de escuela alternativa (DASS, por sus siglas en inglés). Más de 72% de nuestros alumnos cumplen un criterio que cae bajo los indicadores de DASS tal como ausentismo crónico, índice de graduación y desempeño académico. A través de nuestros desafíos nuestro programa enfocado que contiene cursos rigurosos basados en normas ha ayudado a nuestra escuela a lograr un índice de graduación de 94.4%. Nuestra escuela tiene un enfoque en desarrollar un plan

para cada alumno, haciendo contacto diario con alumnos, proporcionando a maestros de calidad que les importa y van más allá, un currículo de alta calidad, un sinnúmero de intervenciones y apoyos académicos, así como apoyos sociales, emocionales y de salud mental. Nuestros datos cuando son comparados a otras escuelas demuestran que estamos bastante por encima del promedio en puntajes de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Al comparar el desempeño académico a nuestro distrito semiautónomo hay mucho espacio para crecimiento, pero estamos cerrando la brecha cada año. Nuestro programa de colocación avanzada ha mostrado resultados fantásticos y tenemos un índice de aprobación de 67%. Nuestro crecimiento de inscripción rápido y mantenido nos está permitiendo satisfacer las necesidades de cada alumno alineándonos a nuestro lema del distrito de ser la mejor versión de sí mismo en mente, cuerpo y espíritu.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

La Escuela en línea Clovis ha identificado dos áreas que necesitan mejora. La primera es el indicador de universidad y carrera (CCI, por sus siglas en inglés). Este indicador es un desafío porque muchas veces los alumnos asistiendo a escuelas de estatus de la interfaz de escuela alternativa (DASS, por sus siglas en inglés) se inscriben con deficiencias de créditos. Es importante para la Escuela en línea Clovis continuar enfocándose en índices de graduación, pero también preparando oportunidades universitarias y profesionales para alumnos. Dos necesidades identificadas son continuar aumentando la preparación de los alumnos en los requisitos de A-G y también proporcionar trayectorias de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) a través de la Escuela en línea Clovis. Nos estamos asociando con otros programas de educación alternativa del Distrito Escolar Unificado de Clovis (CUSD, por sus siglas en inglés) con la esperanza de desarrollar una trayectoria de CTE sólida en la cual nuestros alumnos puedan participar y tener éxito. Otra área de mejora es nuestro ausentismo crónico que actualmente está en 14.1% para todos los alumnos nuestros subgrupos estudiantiles asiáticos, hispanos y desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) están ligeramente más altos.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

Este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) representa a la Escuela Semiautónoma en línea Clovis (COS, por sus siglas en inglés), una escuela semiautónoma dependiente del Distrito Escolar Unificado de Clovis (CUSD, por sus siglas en inglés). La Escuela Semiautónoma en línea Clovis es una escuela en línea de estudio independiente que tiene un plantel físico donde el personal trabaja en persona diario. Aunque la instrucción y aprendizaje se lleva a cabo en línea, el plantel físico ha brindado servicio como un lugar para que los alumnos vengán para admisiones a la escuela, conocer a su maestro, participar en co-curriculares, y participar en intervenciones voluntarias. Además de espacios laborales para maestros y personal, este plantel también tiene salones de reunión, y un

laboratorio de intervención. Aunque nuestro plantel si tiene un laboratorio de intervención, y a menudo llevarán a cabo laboratorios de ciencia en persona o actividades co-curriculares estas no son requeridas de alumnos.

Los fondos del LCAP de la Escuela en línea Clovis serán usados para abordar la pérdida de aprendizaje o acelerando el progreso para cerrar las brechas de aprendizaje, extendiendo el ciclo escolar instructivo o agregando minutos instructivos, proporcionando servicios académicos adicionales para alumnos, o proporcionando apoyos integrados de alumnos para abordar otras barreras al aprendizaje tal como asesoría, y apoyos sociales y emocionales. La mayoría de los gastos en la Escuela en línea Clovis proporciona servicios académicos adicionales a alumnos tal como aumentar el tiempo que el maestro de intervención de la Escuela en línea Clovis (COS, por sus siglas en inglés) está disponible cada semana, así como proporcionar servicios de instrucción adicional en vivo 7 días de la semana.

La COS está comprometida a apoyar el bienestar social y emocional de todos nuestros alumnos. Para apoyar este objetivo, el personal docente y personal participaron en la capacitación “Character Strong” durante la semana de pre-instituto del ciclo escolar 2021-2022 y ha continuado implementando esto en todo nuestro sitio. Este programa apoya a los alumnos con más servicios en apoyos sociales-emocionales, conexión, asesoría, y supervisión continua del éxito a través del sistema de apoyo escalonado. Esto es además del apoyo sólido de nuestro equipo de transición, así como servicios de apoyo de nuestro asesor y psicólogo escolar ya disponibles a cualquier alumno en necesidad. También tenemos un psicólogo escolar designado para apoyar las necesidades sociales-emocionales para alumnos, así como colaborar con Salud Mental del condado de Fresno para proporcionar Servicios Juveniles del condado que es un terapeuta familiar y del matrimonio (MFT, por sus siglas en inglés) con licencia para apoyar la salud mental de alumnos inscritos en la Escuela en línea Clovis.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

No corresponde (NA, por sus siglas en inglés)

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

No corresponde (NA, por sus siglas en inglés)

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

No corresponde (NA, por sus siglas en inglés)

Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

La Escuela Semiautónoma en línea Clovis ha desarrollado este plan junto con nuestro autorizador de escuela semiautónoma, el Distrito Escolar Unificado de Clovis. Este plan es repasado y modificado después de obtener retroalimentación de nuestros socios educativos con la meta de desarrollar sistemas de apoyo que acelerarán el crecimiento académico y social-emocional de nuestros alumnos. La Escuela en línea Clovis es una escuela semiautónoma que no tiene salones ofreciente instrucción virtual. Las oportunidades en el plantel también están disponibles para más servicios tradicionales tal como laboratorios de ciencia, grupos de liderazgo, actividades sociales, y grupos de apoyo.

La Escuela Semiautónoma en línea Clovis (COS, por sus siglas en inglés) se asoció con el Distrito Escolar Unificado de Clovis (CUSD, por sus siglas en inglés) para obtener retroalimentación de nuestra comunidad en la forma de dos noches de padres. Se presentaron acciones y servicios en el plan actual a los padres y se hicieron disponibles en las traducciones necesarias. Se obtuvo retroalimentación de estas acciones y servicios actuales de nuestros socios educativos a través de una herramienta de sondeo en línea llamada Thought Exchange. Se analizaron y repasaron los resultados de estos sondeos.

Además del acercamiento del CUSD, los maestros de COS se comunican con sus familias y alumnos a través de llamadas telefónicas en relación a planes actuales para el ciclo escolar. La administración de la Escuela en línea Clovis también se contactó con todo el Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) de padres voluntarios para que lean y repasen borradores de este plan.

Los maestros y personal en COS participaron en reuniones quincenales del personal en su sitio. El personal compartió mejores prácticas y técnicas para manejar reuniones fuera del plantel, actividades estudiantiles, e intervenciones, pero también compartió retroalimentación sobre los beneficios de estas prácticas en aprendizaje estudiantil. Debido a que el CUSD valora autonomía del sitio, la retroalimentación obtenida de nuestras reuniones de COS fue usada para estructurar nuestro sistema escolar que es óptimo para su aprendizaje específico para nuestra comunidad específica.

La COS participó en muchas de las reuniones ofrecidas por el distrito. El CUSD ha mantenido el horario normal de reunión para diferentes eventos que permitieron obtener retroalimentación, aunque en un ambiente en línea. El distrito llevó a cabo reuniones del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) y de migrantes del distrito. Se ofrecieron servicios de traducción a los padres para que pudieran estar activamente involucrados y disponibles para compartir su retroalimentación. Se compartió el LCAP los consejos del DELAC y Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) a lo largo del ciclo escolar. Se llevaron a cabo reuniones del consejo programadas regularmente por el consejo directivo del CUSD. Los padres fueron motivados a participar en los diálogos lidiando con continuidad de aprendizaje o hacer declaraciones generales al consejo

directivo. No es requerido usar tecnología ya que los padres pueden asistir a reuniones del consejo directivo en persona o pueden proporcionar su retroalimentación por teléfono. Los padres pueden proporcionar comentarios escritos mediante correo electrónico, formularios en el sitio web del distrito, o enviándolos por correo o dejándolos en la oficina del distrito o cualquier sitio escolar.

Los alumnos y padres también fueron sondeados en enero y marzo del 2023 respectivamente. La retroalimentación fue agregada a temas y analizada en cada paso en el proceso. Esto ayudó a garantizar que estábamos en camino ya que este plan estaba en desarrollo.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

Retroalimentación de la comunidad, personal y alumnos

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

Con aportación de todos los involucrados, la Escuela Semiautónoma en línea Clovis (COS, por sus siglas en inglés) quiere continuar dándole prioridad al mismo tipo de ofertas y apoyos a alumnos y familias que desean regresar a como estaba disponible antes de la pandemia. La decisión de reabrir planteles, basado en la retroalimentación de involucrados relevantes, se hizo por el consejo directivo del Distrito Escolar Unificado de Clovis (CUSD, por sus siglas en inglés) durante abril del 2021. Durante abril del 2021, el consejo directivo del CUSD también decidió reabrir planteles en todo el distrito a un día escolar completo y tradicional con todas las actividades y extracurriculares. También decidieron aprobar y ampliar la Escuela Semiautónoma en línea Clovis para incluir kínder-6º año. Esto se produjo por muchos en la comunidad del CUSD deseando permanecer en un formato en línea por muchas razones variadas.

Un ejemplo ya dado en un área anterior del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) destacó que de nuestros contactos personalizados con los padres y su retroalimentación en el plan hicimos ajustes a la manera que operamos. Esta retroalimentación mostró que una gran mayoría de padres tuvo que escoger la COS porque no quisieron a su hijo en un plantel grande y los prefirieron en casa.

Basado en retroalimentación sobre los problemas con tecnología con relación al uso de alumnos y de maestros, el Departamento de Tecnología del CUSD, junto con el Departamento del Currículo e Instrucción han proporcionado capacitación, videos en línea, y hojas de consejos prácticos para ayudar con problemas de tecnología que estaban obstaculizando la manera de enseñar y aprender. El apoyo de tecnología ha sido ampliado para ayudar inmediatamente a los maestros y alumnos con la carga de problemas de tecnología.

Aunque la Escuela en línea Clovis siempre ha proporcionado aprendizaje a distancia hemos utilizado al distrito para formación profesional adicional. El CUSD ha proporcionado a nuestro personal con oportunidades de formación profesional para los maestros durante el verano y

durante el período de una semana de capacitación local antes de que comience la instrucción. La formación profesional se está llevando a cabo por el sitio y a través del distrito. Se están ofreciendo clases en línea lidiando directamente con estrategias de aprendizaje a distancia eficaz. Los maestros también reciben capacitación en estrategias de aprendizaje social-emocional y ayudando a los alumnos a afrontar el trauma durante una pandemia. El distrito ofreció apoyo de manera separada para maestros nuevos al distrito, ofreciéndoles una bienvenida al distrito, pero también ofreciéndoles cursos para ser exitosos en modalidades de aprendizaje a distancia. Esta capacitación se ofreció la semana antes de la capacitación local regular, para que los nuevos maestros pudieran participar con sus compañeros sobre el regreso del horario regular de trabajo.

Los últimos dos ciclos escolares, la pérdida de aprendizaje sigue siendo una preocupación para alumnos de nuevo ingreso porque los alumnos en todo el estado experimentaron una interrupción en la primavera y otoño del 2020. Se considerará la pérdida de aprendizaje, especialmente ya que con nuestra escuela semiautónoma ampliada estamos esperando crecer en inscripción y esto incluirá a muchos alumnos nuevos que experimentaron pérdida de aprendizaje. Para apoyar la pérdida de aprendizaje, los maestros usarán evaluaciones de diagnóstico, volver a enseñar, y enseñanza acelerada durante el aprendizaje a distancia, apoyo de otro personal, y horarios de intervención programados cada día. La cantidad de tiempo instructivo y los métodos usados durante la instrucción regular apoyarán la pérdida de aprendizaje que ha sucedido debido a la pandemia.

Debido a que mucho de nuestros apoyos regulares sociales/emocionales fueron en el plantel la continuación de apoyos para salud mental fue una preocupación de muchos de los participantes involucrados. Para responder a esta preocupación, el distrito y COS han proporcionado capacitación adicional para el bienestar social-emocional de los alumnos. El apoyo para el personal incluirá ayuda con estrategias de afrontamiento para alumnos, participación, y motivación estudiantil. El plan integral está descrito en la última sección del plan. Favor de consultar a esa sección para más detalles para cómo el CUSD está apoyando el bienestar general de nuestros alumnos.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Optimizar el rendimiento para todos los alumnos

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La Escuela Semiautónoma en línea Clovis desarrolló estos para reflejar metas y acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Clovis (CUSD, por sus siglas en inglés) y prioridades locales según determinado por sondeos de alumnos, padres, y personal.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Consortio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Norma cumplida en pruebas locales	Norma cumplida en pruebas locales	52% norma cumplida o superada en las pruebas estatales de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)		55% cumpliendo o superando la norma en evaluaciones estatales de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Consortio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en matemáticas	Norma cumplida en pruebas locales	Norma cumplida en pruebas locales	27% norma cumplida o superada en las pruebas estatales de matemáticas		20% cumpliendo o superando la norma en evaluaciones estatales de matemáticas Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)
Índice de graduación	95.7% Índice de graduación	96.7% Índice de graduación	94.4% Índice de graduación		95% Índice de graduación Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Data Quest
Finalización de A-G	17.1% calificados para A-G	94.3% Índice de graduación	30.9% calificados para A-G		20% de alumnos cumpliendo requisitos de A-G

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Datos locales
Ofertas de curso de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés)	11 ofertas de curso de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés)	11 ofertas de curso de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés)	13 ofertas de curso de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés)		Ofrecer 12 o más cursos de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Local
Inscripción de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés)	28 alumnos	20 alumnos	11 alumnos		10% de alumnos de 10º-12º año inscritos en un curso de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés)
Trayectoria de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	<1% inscritos en trayectoria de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	<1% inscritos en trayectoria de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	<1% inscritos en trayectoria de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)		5% de alumnos en trayectoria de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Año de datos: 2022-23

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					Fuente de datos: Data Quest
Puntajes de prueba de aptitud física (PFT, por sus siglas en inglés)	No hay datos de punto de referencia disponibles	No hay pruebas de prueba de aptitud física (PFT, por sus siglas en inglés) debido a pautas estatales	18.2% de alumnos cumplieron la norma de zona de aptitud saludable (HFZ, por sus siglas en inglés)		45% de alumnos cumpliendo la norma de zona de aptitud saludable Año de datos: Fuente de datos: Local
Inscripción escolar	515	745	813		650 alumnos inscritos Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Local

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Tecnología instructiva y operativa	Proporcionar tecnología instructiva y operativa para todos los alumnos. Mantener y apoyar sistemas de tecnología para garantizar	\$75,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		que los alumnos y empleados tengan acceso a tecnología eficaz para apoyar las metas del distrito.		
1.2	Disposición de servicios a alumnos con planes de educación individual (IEPs, por sus siglas en inglés) o de lo contrario calificando para programas/servicios de educación especial.	Disposición de servicios a alumnos con planes de educación individual (IEPs, por sus siglas en inglés) o de lo contrario calificando para programas/servicios de educación especial.	\$102,610.00	No
1.3	Distribuir fondos que están principalmente dirigidos hacia alumnos calificados de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés), para cumplir de manera más eficaz las metas de alumnos identificados, intervención única y apoyar necesidades identificadas por la	Distribuir fondos que están principalmente dirigidos hacia alumnos calificados de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés), para cumplir de manera más eficaz las metas de alumnos identificados, intervención única y apoyar necesidades identificadas por la comunidad y liderazgo del sitio escolar, siguiendo pautas y protocolos establecidos por el distrito para garantizar que los gastos estén en cumplimiento con los requisitos de financiamiento. Los gastos aprobados son suministros instructivos suplementarios, formación profesional, auxiliares instructivos, auxiliares bilingües, maestros de educación dentro del salón general, tecnología del enlace de relaciones estudiantiles, programas de intervención, programas de apoyo social y emocional, y programas de conocimiento de participación de padres y familia. Proporcionar apoyo administrativo para supervisar la participación de padres, sistemas de apoyo escalonado académico, social y emocional, participación estudiantil, desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y supervisión proporcionada en nuestro sitio	\$505,543.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	comunidad y liderazgo del sitio escolar.	de kínder-12º. El apoyo estará principalmente dirigido hacia brindarle servicio a alumnos y padres/tutores de LI, EL, crianza y sin hogar.		
1.5	Proporcionar asesores académicos para disminuir los casos y aumentar la cantidad para los alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) y estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), pasado con asesores para prepararse para la universidad y carrera.	Proporcionar asesores académicos para disminuir los casos y aumentar la cantidad para los alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) y estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), pasado con asesores para prepararse para la universidad y carrera.	\$222,134.00	Sí
1.6	Proporcionar escuela de verano de intervención para estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) y todos los alumnos en riesgo académico de	Proporcionar escuela de verano de intervención para estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) y todos los alumnos en riesgo académico de no progresar hacia la graduación.	\$105,522.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	no progresar hacia la graduación.			
1.7	Aumentar recursos dedicados al desarrollo del idioma inglés para apoyar a alumnos, padres, y personal en cada escuela secundaria para mejorar los índices de reclasificación, dominio del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), índices de graduación, y preparación universitaria y profesional.	Aumentar recursos dedicados al desarrollo del idioma inglés para apoyar a alumnos, padres, y personal en cada escuela secundaria para mejorar los índices de reclasificación, dominio del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), índices de graduación, y preparación universitaria y profesional.	\$8,860.00	Sí
1.8	Adquirir y proporcionar programas/currículo en línea, campamentos de entrenamiento y programas de intervención para aumentar el rendimiento estudiantil. My Path, Edgenuity y otra intervención/currículo para estudiantes de inglés (EL, por sus	Adquirir y proporcionar programas/currículo en línea, campamentos de entrenamiento y programas de intervención para aumentar el rendimiento estudiantil. My Path y Edgenuity.	\$150,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	siglas en inglés), alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), o jóvenes de crianza.			
1.10	Cumplir las necesidades y metas de todos los alumnos usando intervenciones y personal auxiliar.	Cumplir eficazmente las metas de todos los alumnos que necesitan intervenciones y apoyos únicos según identificados por la comunidad y liderazgo del sitio escolar, siguiendo las pautas y protocolos establecidos del distrito para garantizar que los gastos estén en cumplimiento con los requisitos de financiamiento. Los gastos aprobados son suministros instructivos suplementarios, formación profesional, auxiliares instructivos, auxiliares bilingües, maestros de educación dentro del salón general, tecnología del enlace de relaciones estudiantiles, programas de intervención, programas de apoyo social y emocional, y programas de conocimiento de participación de padres y familia. Proporcionar apoyo administrativo para supervisar la participación de padres, sistemas de apoyo escalonado académico, social y emocional, participación estudiantil, desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y supervisión proporcionada en nuestro sitio de kínder-12º.	\$5,000.00	No

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Más intervenciones (maestro de intervención de matemáticas, laboratorio de computación, auxiliares instructivos para trabajar con el alumno de manera individual) mantuvo nuestro índice de graduación en 94.4%, más alto que el promedio estatal, y nuestros puntajes del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 4.7 puntos por encima de la norma. No hubo diferencias sustantivas en la implementación planeada contra la actual de estas acciones.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

La diferencia entre gastos presupuestados y gastos actuales estimados la cantidad de alumnos que se inscribieron en la Escuela en línea Clovis y apoyando las necesidades de esos alumnos.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Las acciones fueron consideradas eficaces en todas las áreas. Se adquirió tecnología instructiva incluyendo nuevo equipo de computación y programa informático (metas 1.1 y 1.4) y listo para usarse este ciclo escolar. Los servicios de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés) (meta 1.2) se aumentaron y se trajo dotación de personal adicional para ayudar con las cantidades adicionales y más servicios a alumnos de SPED para incluir un maestro de educación especial, y un psicólogo escolar. Las intervenciones para grupo de enfoque y grupo de alumnos que no es de enfoque (metas 1.3, 1.8 y 1.10) fueron aumentadas para todos los alumnos permitiendo para un crecimiento en puntajes locales e índices de graduación. Personal para apoyar esos servicios ampliados (metas 1.5, 1.7, y 1.9) fueron completados incluyendo la contratación y capacitación de 4 auxiliares instructivos (IA's, por sus siglas en inglés), un BIA y un asesor académico todos fueron contratados para apoyar a alumnos. Se amplió la escuela de verano para incluir no solamente la recuperación de créditos, pero para agregar una academia de intervención inmediata (meta 1.6).

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Más financiamiento en la mayoría de las áreas como resultado del crecimiento experimentado.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Operar con mayor eficiencia y eficacia

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La Escuela Semiautónoma en línea Clovis desarrolló estos para reflejar metas y acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Clovis (CUSD, por sus siglas en inglés) y prioridades locales según determinado por sondeos de alumnos, padres, y personal.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Suficientes materiales Calificación de instalaciones Índices de asistencia Índices de suspensión Índices de expulsión Satisfacción de seguridad de padres Índice de participación de reunión de padres Padres que se sienten bienvenidos en la escuela	Suficientes materiales - norma cumplida 0 quejas Calificación de instalaciones - cumplido Índices de asistencia - 92.5% Índices de suspensión - 0% Índices de expulsión - 0% Satisfacción de seguridad de padres - 96%	Quejas de la Ley Williams - 0 Calificación de instalaciones - cumplido Índices de asistencia - 93.5% Índices de suspensión - 0% Índices de expulsión - 0% Satisfacción de seguridad de padres - 100%	Quejas de la Ley Williams - 0 Calificación de instalaciones - cumplido Índices de asistencia - 93.5% Índices de suspensión - 0% Índices de expulsión - 0% Satisfacción de seguridad de padres - 100%		Suficientes materiales - norma cumplida 0 quejas Calificación de instalaciones - cumplido Índices de asistencia - 92.5% Índices de suspensión - 0% Índices de expulsión - 0% Satisfacción de seguridad de padres - 96%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Calificación de seguridad del personal	<p>Índice de participación de reunión de padres - cumplido</p> <p>Padres que se sienten bienvenidos en la escuela - 94%</p> <p>Calificación de seguridad del personal - 100%</p>	<p>Índice de participación de reunión de padres - cumplido</p> <p>Padres que se sienten bienvenidos en la escuela - 93.2%</p> <p>Calificación de seguridad del personal - 100%</p>	<p>Índice de participación de reunión de padres - cumplido</p> <p>Padres que se sienten bienvenidos en la escuela - 93.2%</p> <p>Calificación de seguridad del personal - 100%</p>		<p>Índice de participación de reunión de padres - cumplido</p> <p>Padres que se sienten bienvenidos en la escuela - 94%</p> <p>Calificación de seguridad del personal - 100%</p>

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Progreso hacia mantener programas actuales y seguridad del plantel.	<p>Costos operativos continuos para mantener programas y servicios actuales a alumnos tal como gastos operativos; mantenimiento; suministros instructivos; costos de utilidad; servicios de transportación; servicios de conserje; evaluación y apoyo para maestros nuevos (BTSA, por sus siglas en inglés); maestros; administración; apoyo administrativo; salarios; legal y prestaciones; servicios de intervención actuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Servicios de conserje y mantenimiento para garantizar que las escuelas sean ambientes limpios y bien mantenidos que optimizan el aprendizaje estudiantil. • Mantenimiento y reparación de instalaciones escolares para garantizar ambientes de aprendizaje de calidad para alumnos. 	\$9,356,155.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<ul style="list-style-type: none"> • Implementar exitosamente nuevas normas estatales, incluyendo normas básicas, y ofrecer un curso de estudio riguroso, amplio requiere materiales y suministros instructivos alineados. • Participar en los centros de recursos de padres del distrito en cada área de educación alternativa. Proporcionar recursos adicionales de participación de padres (talleres, capacitación, puntos de conexión a escuelas, recursos de “cómo”, etc.). Este servicio sería coordinado con equipo de transición de asesor/coordinador/director. 		
2.2	Proporcionar materiales instructivos suplementarios para garantizar que alumnos identificados tengan acceso a currículo riguroso alineado a las normas.	Proporcionar materiales instructivos suplementarios para garantizar que alumnos identificados tengan acceso a currículo riguroso alineado a las normas.	\$2,500.00	No
2.3	Proporcionar servicios adicionales de traducción oral y escrita a padres/tutores para aumentar acceso y participación de padres o tutores de	Proporcionar servicios adicionales de traducción oral y escrita a padres/tutores para aumentar acceso y participación de padres o tutores de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés).	\$2,500.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés).			

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

No hay diferencias sustantivas entre acciones planeadas e implementación actual.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias materiales entre gastos presupuestados y gastos actuales estimados para los servicios mejorados.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Edgenuity, nuestra plataforma en línea para 6°-12° año, lleva a cabo varios talleres para garantizar que se alinea con las normas estatales de California.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

A medida que la Escuela en línea Clovis amplía cursos a nuestro catalogo de cursos nos alinearemos más con los cursos ofrecidos a través de sitios integrales del Distrito Escolar Unificado de Clovis para que los alumnos puedan hacer la transición de sitio a sitio.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	La Escuela Semiautónoma en línea Clovis proporcionará un ambiente de aprendizaje y laboral colaborativo que eficazmente recluta, capacita y retiene una fuerza laboral altamente experimentada, reflejando la cultura y tradición del Distrito Escolar Unificado de Clovis.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La Escuela Semiautónoma en línea Clovis desarrolló estos para reflejar metas y acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Clovis (CUSD, por sus siglas en inglés) y prioridades locales según determinado por sondeos de alumnos, padres, y personal.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Formación profesional	Formación profesional - cumplido Calificación de seguridad del personal - 100% Porcentaje de maestros altamente calificados - 100% Implementación de nuevos cursos - cumplido Reclutamiento del personal - cumplido	Meta de formación profesional - CUMPLIDA Calificación de seguridad del personal - cumplido 3 nuevos cursos agregados Reclutamiento del personal - cumplido No hay datos de longevidad disponibles	Meta de formación profesional - CUMPLIDA Calificación de seguridad del personal - cumplido Implementación de nuevos cursos - cumplido Reclutamiento del personal - cumplido		Formación profesional - cumplido Calificación de seguridad del personal - 100% Porcentaje de maestros altamente calificados - 100% Implementación de nuevos cursos - cumplido Reclutamiento del personal - cumplido

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Longevidad (5 años) - datos no disponibles		No hay datos de longevidad disponibles		
Calificación de seguridad de padres	58%	72%	73%		80%
Calificación de seguridad del personal	100%		73%		
Porcentaje de maestros altamente calificados	100%				
Implementación de nuevos cursos	Cumplido	3 nuevos cursos agregados			
Reclutamiento del personal	Cumplido				
Longevidad del personal					

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Aumentar la formación profesional específica a la implementación de las normas básicas comunes estatales de California, capacitar a maestros altamente calificados, y desarrollar nuevas unidades y evaluaciones del currículo alineadas a las normas para garantizar que todos los alumnos, incluyendo estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés), logran en un nivel alto.	Aumentar la formación profesional específica a la implementación de normas básicas comunes estatales de California, capacitar maestros altamente calificados, y desarrollar nuevas unidades del currículo y evaluaciones alineadas a las normas para garantizar que todos los alumnos, incluyendo estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés), logran en un nivel alto.	\$10,000.00	No

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

No hay diferencias sustantivas entre acciones planeadas e implementación actual.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias materiales entre gastos presupuestados y gastos actuales estimados para los servicios mejorados.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Todos los maestros recibieron varias capacitaciones adicionales sobre pérdida de aprendizaje, equipos de datos y apoyos sociales-emocionales. La Escuela en línea Clovis agregó un maestro de intervención de matemáticas para apoyar puntajes de matemáticas bajos.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

La Escuela en línea Clovis estará agregando un diagnóstico y más intervenciones en el área de matemáticas en la cual todos los maestros necesitarán capacitación.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2023-24]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
559906	

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
9.61%	0.00%	\$0.00	9.61%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Usando la herramienta de cálculo por el estado, la Escuela en línea Clovis ha calculado que recibirá \$994,560.00 en financiamiento suplementario y de concentración bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Los detalles de las justificaciones requeridas para cómo el distrito está aumentando y mejorando servicios para los grupos de alumnos no duplicados están contenidos en la sección de Metas, Acciones y Servicios de este plan. Los títulos de acción contribuyente son:

- 1.2 – Programas de educación especial
- 1.3 – Auxiliares instructivos, enlaces de relaciones estudiantiles, psicólogos escolares
- 1.5 – Servicios de asesoría académica
- 1.6 – Intervenciones de escuela de verano para alumnos calificados
- 1.7 – Recursos de desarrollo del idioma inglés
- 1.8 – Programas de intervención

Todas las acciones y gastos de fondos marcados como contribuyendo a más o mejores servicios fueron desarrollados enfocándose en las necesidades, condiciones, o circunstancias de nuestra población de no duplicados con mayor consideración del diseño de acciones, contenido, método y/o ubicación que cumple mejor la necesidad identificada. Todas las acciones fueron desarrolladas usando un análisis cuidadoso de datos y aportación de nuestros involucrados. Estas acciones contribuyentes están principalmente dirigidas hacia nuestra población de alumnos no duplicados para ayudar a la Escuela en línea Clovis a ser eficaz en cumplir las metas de nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y las necesidades identificadas de los grupos de alumnos no duplicados. En la sección de metas de este plan, cada acción marcada “sí” para contribuir tiene una explicación detallada de cómo esa acción está principalmente dirigida hacia la población de alumnos no duplicados y eficaz en ayudar a cerrar las brechas de equidad y desempeño y cumplir las metas de nuestra escuela. Nuestra intención en hacer esto es aumentar la transparencia para involucrados al leer este plan para que puedan entender mejor la razón detrás de cada acción única del distrito. Muchas de estas acciones y servicios se están desempeñando a nivel escolar para aumentar su eficiencia y eficacia en general.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

Usando la herramienta de cálculo proporcionada por el estado, nuestra agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) ha calculado que recibirá \$994,560.00 en financiamiento suplementario y/o de concentración bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). El porcentaje de proporción para aumentar o mejorar servicios ha sido calculado en 10.63%. Nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) ha demostrado que ha cumplido el porcentaje de proporción de 10.63% planeando gastar todos los fondos suplementarios y/o de concentración en acciones o servicios que están principalmente dirigidos hacia la población de alumnos no duplicados como se resume en la indicación de arriba y como se explica en detalle en la descripción de cada acción contribuyente dentro de este plan.

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	93.15	
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	31.1	

Tabla con Total de Gastos para 2023-24

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$10,545,824.00				\$10,545,824.00	\$8,435,093.00	\$2,110,731.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Tecnología instructiva y operativa		\$75,000.00				\$75,000.00
1	1.2	Disposición de servicios a alumnos con planes de educación individual (IEPs, por sus siglas en inglés) o de lo contrario calificando para programas/servicios de educación especial.		\$102,610.00				\$102,610.00
1	1.3	Distribuir fondos que están principalmente dirigidos hacia alumnos calificados de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés), para cumplir de manera más eficaz las metas de alumnos identificados, intervención única y apoyar necesidades identificadas por la comunidad y liderazgo del sitio escolar.		\$505,543.00				\$505,543.00
1	1.5	Proporcionar asesores académicos para disminuir los casos y aumentar la cantidad para los alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) y estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), pasado con asesores para prepararse para la universidad y carrera.		\$222,134.00				\$222,134.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.6	Proporcionar escuela de verano de intervención para estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) y todos los alumnos en riesgo académico de no progresar hacia la graduación.		\$105,522.00				\$105,522.00
1	1.7	Aumentar recursos dedicados al desarrollo del idioma inglés para apoyar a alumnos, padres, y personal en cada escuela secundaria para mejorar los índices de reclasificación, dominio del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), índices de graduación, y preparación universitaria y profesional.		\$8,860.00				\$8,860.00
1	1.8	Adquirir y proporcionar programas/currículo en línea, campamentos de entrenamiento y programas de intervención para aumentar el rendimiento estudiantil. My Path, Edgenuity y otra intervención/currículo para estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), o jóvenes de crianza.		\$150,000.00				\$150,000.00
1	1.10	Cumplir las necesidades y metas de todos los alumnos usando intervenciones y personal auxiliar.		\$5,000.00				\$5,000.00
2	2.1	Progreso hacia mantener programas actuales y seguridad del plantel.		\$9,356,155.00				\$9,356,155.00
2	2.2	Proporcionar materiales instructivos suplementarios para garantizar que alumnos identificados tengan acceso a currículo riguroso alineado a las normas.		\$2,500.00				\$2,500.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	2.3	Proporcionar servicios adicionales de traducción oral y escrita a padres/tutores para aumentar acceso y participación de padres o tutores de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés).		\$2,500.00				\$2,500.00
3	3.1	Aumentar la formación profesional específica a la implementación de las normas básicas comunes estatales de California, capacitar a maestros altamente calificados, y desarrollar nuevas unidades y evaluaciones del currículo alineadas a las normas para garantizar que todos los alumnos, incluyendo estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés), logran en un nivel alto.		\$10,000.00				\$10,000.00

Tablas con Gastos Contribuyentes para 2023-24

1. Subvención Base LCFF Projectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Projectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
5826295	559906	9.61%	0.00%	9.61%	\$994,559.00	100.00%	117.07 %	Total:	\$994,559.00
								Total a Nivel del LEA:	\$0.00
								Total Limitado:	\$116,882.00
								Total a Nivel Escolar:	\$877,677.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.3	Distribuir fondos que están principalmente dirigidos hacia alumnos calificados de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés), para cumplir de manera más eficaz las metas de alumnos identificados, intervención única y apoyar necesidades identificadas por la comunidad y liderazgo del sitio escolar.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Semiautónoma en línea Clovis	\$505,543.00	71%

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.5	Proporcionar asesores académicos para disminuir los casos y aumentar la cantidad para los alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) y estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), pasado con asesores para prepararse para la universidad y carrera.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Semiautónoma en línea Clovis	\$222,134.00	29%
1	1.6	Proporcionar escuela de verano de intervención para estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) y todos los alumnos en riesgo académico de no progresar hacia la graduación.	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Semiautónoma en línea Clovis	\$105,522.00	0%
1	1.7	Aumentar recursos dedicados al desarrollo del idioma inglés para apoyar a alumnos, padres, y personal en cada escuela secundaria para mejorar los índices de reclasificación, dominio del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), índices de graduación, y	Sí		Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Escuela Semiautónoma en línea Clovis	\$8,860.00	0%

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		preparación universitaria y profesional.						
1	1.8	Adquirir y proporcionar programas/currículo en línea, campamentos de entrenamiento y programas de intervención para aumentar el rendimiento estudiantil. My Path, Edgenuity y otra intervención/currículo para estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), o jóvenes de crianza.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$150,000.00	0%
2	2.3	Proporcionar servicios adicionales de traducción oral y escrita a padres/tutores para aumentar acceso y participación de padres o tutores de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés).	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Semiautónoma en línea Clovis	\$2,500.00	0%

Tabla de Actualización Anual para 2022-23

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Totales	\$5,756,402.00	\$0.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Tecnología instructiva y operativa	No	\$5,000.00	
1	1.2	Disposición de servicios a alumnos con planes de educación individual (IEPs, por sus siglas en inglés) o de lo contrario calificando para programas/servicios de educación especial.	No	\$59,781.00	
1	1.3	Distribuir fondos que están principalmente dirigidos hacia alumnos calificados de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés), para cumplir de manera más eficaz las metas de alumnos identificados, intervención única y apoyar necesidades identificadas por la comunidad y liderazgo del sitio escolar.	Sí	\$269,931.00	
1	1.4				

1	1.5	Proporcionar asesores académicos para disminuir los casos y aumentar la cantidad para los alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) y estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), pasado con asesores para prepararse para la universidad y carrera.	Sí	\$170,550.00	
1	1.6	Proporcionar escuela de verano de intervención para estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) y todos los alumnos en riesgo académico de no progresar hacia la graduación.	Sí	\$83,000.00	
1	1.7	Aumentar recursos dedicados al desarrollo del idioma inglés para apoyar a alumnos, padres, y personal en cada escuela secundaria para mejorar los índices de reclasificación, dominio del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), índices de graduación, y preparación universitaria y profesional.	Sí	\$6,500.00	
1	1.8	Adquirir y proporcionar programas/currículo en línea, campamentos de entrenamiento y programas de intervención para aumentar el rendimiento estudiantil. My Path, Edgenuity y otra intervención/currículo para estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), o jóvenes de crianza.	Sí	\$70,000.00	
1	1.9				
1	1.10	Cumplir las necesidades y metas de todos los alumnos usando intervenciones y personal auxiliar.	No	\$5,000.00	

2	2.1	Progreso hacia mantener programas actuales y seguridad del plantel.	No	\$5,071,640.00	
2	2.2	Proporcionar materiales instructivos suplementarios para garantizar que alumnos identificados tengan acceso a currículo riguroso alineado a las normas.	No	\$2,500.00	
2	2.3	Proporcionar servicios adicionales de traducción oral y escrita a padres/tutores para aumentar acceso y participación de padres o tutores de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés).	Sí	\$2,500.00	
3	3.1	Aumentar la formación profesional específica a la implementación de las normas básicas comunes estatales de California, capacitar a maestros altamente calificados, y desarrollar nuevas unidades y evaluaciones del currículo alineadas a las normas para garantizar que todos los alumnos, incluyendo estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés), logran en un nivel alto.	No	\$10,000.00	

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2022-23

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
	\$602,481.00	\$0.00	\$0.00	100.00%	0.00%	-100.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.2	Distribuir fondos que están principalmente dirigidos hacia alumnos calificados de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés), para cumplir de manera más eficaz las metas de alumnos identificados, intervención única y apoyar necesidades identificadas por la comunidad y liderazgo del sitio escolar.	Sí	\$269,931.00		71%	
1	1.3	Proporcionar asesores académicos para disminuir los casos y aumentar la cantidad para los alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) y estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), pasado con asesores para prepararse para la universidad y carrera.	Sí	\$170,550.00		29%	

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.4	Proporcionar escuela de verano de intervención para estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) y todos los alumnos en riesgo académico de no progresar hacia la graduación.	Sí	\$83,000.00		0%	
1	1.5	Aumentar recursos dedicados al desarrollo del idioma inglés para apoyar a alumnos, padres, y personal en cada escuela secundaria para mejorar los índices de reclasificación, dominio del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), índices de graduación, y preparación universitaria y profesional.	Sí	\$6,500.00		0%	
1	1.6	Adquirir y proporcionar programas/currículo en línea, campamentos de entrenamiento y programas de intervención para aumentar el rendimiento estudiantil. My Path, Edgenuity y otra intervención/currículo para estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), o jóvenes de crianza.	Sí	\$70,000.00		0%	
2	2.7	Proporcionar servicios adicionales de traducción oral y escrita a padres/tutores para aumentar acceso y participación de padres o	Sí	\$2,500.00		0%	

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
		tutores de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés).					

Tabla de Sobrante LCFF para 2022-23

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$467,909		0.00%	0.00%	\$0.00	0.00%	0.00%	\$0.00	0.00%

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influenció las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describe el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describe y resume el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, medible y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por las que se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir cómo el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados a promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los resultados deseados medibles incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser medible en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser medible, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y cómo las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2023-24, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente: Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterio de escuelas de desempeño inferior: El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2022-23. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC Sección 306*, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF: Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento): Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje: Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar: Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en EC Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2023-24, 2023-24 será el próximo Año LCAP y 2022-23 será el Año LCAP actual.

Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
enero de 2022