



DELAC
November 9, 2023

Welcome

- Call to Order
- Introductions
- Approve Agenda
- Approve Minutes
- Public Comments

Bienvenidos

- Llamada al orden
- Presentaciones
- Aprobar la agenda
- Aprobar actas
- Comentarios públicos

Program Business

1. Roles and Responsibilities
 - a. Discuss procedure of minutes
2. Review and approve ByLaws
3. Results of Needs Assessment 2023

Programa de Negocios

1. Funciones y responsabilidades
 - a) Discutir el procedimiento de las actas
3. Revisar y aprobar los Estatutos
4. Resultados de la evaluación de necesidades 2023

Spring Needs Assessment

Top results from the EL Needs Assessment in Spring of 2023:

- Most parents want to receive communication via text messages
- 100% of parents said the school staff are welcoming
- 100% of parents said their administrator/ staff appreciate their input
- 75% of parents said they are aware of Parent Connect
- Top 3 topics parents are interested in:
 - Discipline/Self Esteem
 - CTE
 - Homework help

Resultados de la evaluación de necesidades

Principales resultados de la Evaluación de Necesidades de EL en la primavera de 2023:

- La mayoría de los padres quieren comunicación por texto
- El 100% de los padres dijeron que el personal de la escuela son amables
- 100% de los padres dijeron que su administrador agradece su aporte
- 75 % de los padres dijeron que están al tanto de la conexión de los padres
- Las 3 principales solicitudes de tema para padres son:
 - Disciplina o necesidades socioemocionales
 - CTE
 - Apoyo Académico

Funding & Board Policies

- Status of LCAP
- Funding Sources
 - Federal Funds (Title I, Title II, Title III, & Title VI)
 - LCFF
- Board Policies
 - 4112.22-Staff teaching English Learner Students
 - 1312.3 & 1312.4 -Uniform Complaint Procedure / Williams Complaint Procedure
 - 6020-Parent Involvement Policy

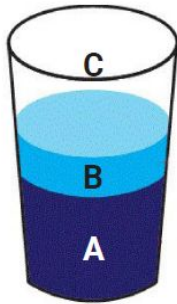
Financiamiento y políticas de la Junta

- Fuentes de financiación
 - Fondos federales (Título I, Título II, Título III y Título VI)
 - LCFF
- Políticas de la Mesa Directiva
 - 4112.22-Personal que enseña a estudiantes que aprenden inglés
 - 1312.3 & 1312.4 -Procedimiento Uniforme de Quejas / Procedimiento de Quejas Williams
 - 6020-Política de participación de los padres

WHAT IS LCFF

Que es LCFF

Local Control Funding Formula (LCFF)



Concentration Grant

C

Additional Funds given to any school district whose percent of qualifying English Learner (EL), Foster Youth (FY), and Low-Income (LI) students exceeds 55%.

\$0

Supplemental Grant

B

Based on the district's number of unduplicated English Learner (EL), Low-Income (LI), and Foster Youth (FY) students.

\$43,559,002

Uniform Base Amount

A

Equal amount provided to every district based on the average daily attendance rate and is intended to fund all general operating expenses.

\$454,895,571

- Fórmula de financiación del control local
- Las fuentes de nuestro LCFF son:
 - Beca Base (Asistencia Media Diaria) \$403,435,672
 - Subvención suplementaria (20% de la subvención básica) \$39,808,150
 - La subvención de concentración (60% de la subvención base) solo se asigna si el 55% o más de los estudiantes son jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y personas de bajos ingresos. \$0
- Clovis Unified es la única escuela en el condado de Fresno que no recibe fondos de la Subvención de Concentración

WHAT IS LCAP?

- Local Control Accountability Plan
- A three-year plan describing how district funds will be used from California's Local Control Funding Formula (LCFF)
- The LCAP is revised and adopted annually
- The LCAP pairs feedback from educational partners (students, parents, employees, and community members) and proven learning strategies to create an action plan of services
- The LCAP primarily supports Foster Youth, English Learners and Low-Income students

Que es LACP?

- Plan de Rendición de Cuentas de Control Local
- Un plan de tres años que describe cómo se utilizarán los fondos del distrito de la Fórmula de Financiamiento de Control Local de California (LCFF)
- El LCAP se revisa y adopta anualmente
- El LCAP combina los comentarios de los socios educativos (estudiantes, padres, empleados y miembros de la comunidad) y las estrategias de aprendizaje comprobadas para crear un plan de acción de servicios.
- El LCAP apoya principalmente a jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos

LCAP Goals & Actions

- Goal 1: Maximize Achievement for ALL Students
 - 32 Actions
 - Examples
 - Primary Class Size Reduction
 - Push-in K-6 Teachers
 - Clovis Support and Intervention (CSI)
 - Career Technical Education Courses
- Goal 2: Operate with Increasing Efficiency
 - 14 Actions
 - Student Health Center
 - VAPA Equipment
 - Transitions Teams
- Goal 3: Hire, Develop, Sustain and Value a High-Quality Workforce
 - 2 Actions
 - Professional Development

Objetivos y acciones

- Objetivo 1: Maximizar el rendimiento de TODOS los estudiantes
 - 32 Acciones
 - Ejemplos
 - Reducción del tamaño de las clases primarias
 - Maestros de K-6 que vienen a la clase
 - Apoyo e intervención de Clovis (CSI)
 - Consejeros para reducir el número de casos
 - Cursos de Educación Técnica Profesional
- Objetivo 2: Operar con mayor eficiencia
 - 14 Acciones
 - Centro de Salud Estudiantil
 - Equipos VAPA
 - Equipos de Transiciones
- Objetivo 3: Construir, desarrollar, mantener y valorar una fuerza laboral de alta calidad
 - 2 Acciones
 - desarrollo profesional

Feedback Themes

- Social-Emotional Support
- Student Behavioral Needs
- Academic Support
- Student Engagement

Temas de comentarios

- Apoyo socioemocional
- Necesidades de comportamiento de los estudiantes
- Apoyo Académico
- Participación de los estudiantes

New & Revised Actions/Services



NEW ACTION

Goal 1, Action 32: Elementary Social-Emotional Support to assist with social-emotional needs



REVISED ACTION

Goal 2, Action 8: Addition of a Visual and Performing Arts (VAPA) Coordinator, support staff, and a Teacher on Special Assignment to support student engagement



INCREASE IN PROPOSED EXPENDITURES

Goal 1, Action 23: Counselors to reduce caseloads to provide additional academic & social emotional support



INCREASE IN PROPOSED EXPENDITURES

Goal 1, Action 29: Behavior Consultation Team to support student behavioral needs



On the Horizon

- Revisit our metrics
- State Dashboard results
- District Parent Advisory Committee Meetings: January 29th and April 8th

Objetivos y acciones

- Revisa nuestras métricas
- Resultados del panel de control de estado
- Reuniones del Comité Asesor de Padres del Distrito: 29 de enero y 8 de abril

State Testing Information

Area Reviews (Principal Grade
Level Expectation)

Objetivos y acciones

- <https://caaspp-elpac.ets.org/>

Data Walk

- <https://caaspp-elpac.ets.org/>

Multilingual Students

...

Clovis Unified

44,733 students

2,189 Multilingual

2,883 students who have been reclassified

235 enrolled from out of the country since the first day of school

52 different languages being spoken

Top 4 Languages other than English

- Spanish, Punjabi, Hmong, and Arabic

44,733 estudiantes

2,189 Multilingüe

2,883 Estudiantes que han sido reclassificados

192 inscritos de fuera del país desde el primer día de clases

52 diferentes idiomas

Los 4 idiomas principales además del inglés Español, punjabi, hmong y árabe

How is placement determined and monitored?

1. Home Language Survey at the time of registration HLS
2. Initial ELPAC within 30 days of enrollment (English Language Proficiency Assessment for California)ELPAC
3. Score received determines placement Scores
4. Structured English Immersion: A classroom setting for English learners in which nearly all classroom instruction is provided in English but with a curriculum and presentation designed for pupils who are learning English. At minimum, English learners will be provided a program of Structured English Immersion. [EC sections 305(a)(2) and 306(c)(3)].
5. Summative ELPAC each Spring Summative information
6. Reclassification

¿Cómo se determina la colocación y como sera monitoreado?

1. Encuesta de la lengua materna en el momento de la inscripción HLS
2. ELPAC inicial dentro de los 30 días posteriores a la inscripción (Evaluación de dominio del idioma inglés para California)ELPAC
3. La puntuación recibida determina la ubicación
4. Inmersión estructurada en inglés: Un entorno de aula para estudiantes de inglés en el que casi toda la instrucción en el aula se proporciona en inglés, pero con un plan de estudios y una presentación diseñados para alumnos que están aprendiendo inglés. Como mínimo, los estudiantes de inglés recibirán un programa de inmersión estructurada en inglés. [Artículos 305(a)(2) y 306(c)(3) de las CE].
5. ELPAC sumativo cada primavera Summative informacion
6. Reclasificación

Reclassification

The English learner (EL) reclassification criteria set forth in California *Education Code (EC)* Section 313 remains unchanged and are available on the CDE Reclassification web page at [Reclassification Guidelines](#):

- Criterion 1: Score of 4 on the English Language Proficiency Assessment for California
- Criterion 2: Teacher Evaluation
- Criterion 3: Parent Consultation
- Criterion 4: Basic Skills Relative to English Proficient Students

Reclasificación

Los criterios de reclasificación para estudiantes de inglés (EL) establecidos en la Sección 313 del *Código de Educación* de California (*CE*) permanecen sin cambios y están disponibles en la página web de Reclasificación de CDE en [Reclassification Guidelines](#):

- Criterio 1: Puntaje de 4 en la Evaluación de Dominio del Idioma Inglés para California
- Criterio 2: Evaluación del Maestro
- Criterio 3: Consulta a los padres
- Criterio 4: Habilidades básicas relativas a los estudiantes con dominio del inglés

Benefits of Multilingualism

Cognitive Benefits	Educational Benefits	Sociocultural Benefits	Economic Benefits
<ul style="list-style-type: none">■ Increased executive function:<ul style="list-style-type: none">◆ Attentional Control◆ Task switching (mental flexibility)■ May delay the onset of age-related cognitive decline and the onset of illnesses such as Alzheimer's disease■ Increased intellectual flexibility	<ul style="list-style-type: none">■ Comparable or higher achievement of students in dual language programs as compared to students in English-only programs■ Improved learning outcomes in various subjects■ Associated with increased high school graduation rates among children of immigrants■ Leads to increased levels of creativity■ Promotes higher levels of abstract thought and reasoning■ Engenders enhanced metalinguistic awareness to support the learning of languages in the future	<ul style="list-style-type: none">■ Greater understanding of other world cultures■ Increased empathy development■ Enhanced connection to heritage cultures■ Promotes global awareness, reduced discrimination, improved self-esteem, and stronger cross-group relationships	<ul style="list-style-type: none">■ Greater job opportunities in multiple public and private sectors■ Greater business opportunities■ Raises occupational status and earning potential■ Language skills are in high demand for employment with the Federal Government

Thank You!