



奇诺谷联合学区

年度更新

2024-2025

《地方控制与问责计划》(LCAP) 与奇诺谷联合学区的战略计划保持一致。

2024--2025 年总入学人数

25,513

学生



数据来源 加州学校仪表板 2024

人口分布

54.5%	西班牙裔/拉美裔
11.0%	白人
21.4%	亚裔
4.8%	菲律宾人
3.7%	非裔美国人
3.1%	两个或更多种族
0.3%	太平洋岛民
0.1%	美国印第安人
1.1%	未报告

我们的使命

CVUSD 在安全的学习环境中为所有学生提供严谨而实用的教育。

非重复学生

- 低收入人群
- 英语学习者
- 寄养青年



					1 所高中继续教育学校 1 所成人学校 1 社区日校 1 所法院指定学校
20 小学	3 K-8	5 初中	4 高中		

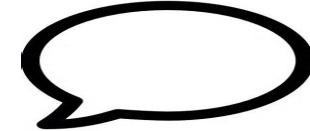
教育合作伙伴参与

教育合作伙伴就三大类中的八个州优先事项提出的意见是制定

奇诺谷联合学区的地方控制与问责计划的关键

学习条件	参与	学生成果	公平倍增器
<ul style="list-style-type: none"> 基本服务 (优先事项 1) 国家标准 (优先事项 2) 课程机会 (优先事项 7) 其他学生成果 (优先事项 8) 	<ul style="list-style-type: none"> 家长参与 (优先事项 3) 学生参与 (优先事项 5) 学校氛围 (优先事项 6) 	<ul style="list-style-type: none"> 学生成绩 (优先事项 4) 课程学习 (优先事项 7) 其他学生成果 (优先事项 8) 	<ul style="list-style-type: none"> 学生成绩 (优先事项 4) 学生参与 (优先事项 5) 学校氛围 (优先事项 6)

2023-2024 教育合作伙伴意见

			
2 调查问卷	59 会议	18, 086 参与的教育伙伴	21,271 评论

年度更新 2024-2025

在年度更新中，对数据（定量和定性）进行检查，以审查实现目标的进展情况。

《教育法典》第 52060 条和第 62066 条所要求的衡量标准用星号 (*) 标出。

目标 1

为所有学生提供高质量的教学和学习环境. [州优先项目 1, 2, 7, & 8]

衡量标准	目标1 状况							
	预期的可衡量成果	24-25		23-24		22-23		最近的成果进展
		CVUSD	2026/2027	CVUSD	2025/2026	CVUSD	92.3%	
1. 获得资格证的教师百分比 * 最新数据为 2022/2023 学年的数据，于 2024/2025 学年公布。		州	2026/2027	州	2025/2026	州	85.9%	√
		县	2026/2027	县	2025/2025	县	85.1%	
		100%	100%	100%	100%	100%	100%	
2. 威廉姆斯报告/教学材料充足性报告 *								√

奇诺谷联合学区

地方控制问责计划 (LCAP) 2024-25

3. 州教育委员会 (SBE) 通过的标准实施情况学区调查 * [根据教职工对加州实施标准的看法而收集的调查结果]	保持或提高成绩	2025 年 4 月	达标	达标	✓
4. 参与广泛的学习课程--GATE 至少有 10% 的二年级学生通过普遍筛选程序被确定接受 GATE 服务	≥ 10%	2025 年 3 月	2 nd 年级 : 17.98%	2 nd 年级: 21.5%	✓
5. 参加广泛的学习课程--小学音乐 参加 2-4 年级的小学音乐课程/有机会参加 5-6 年级的音乐选修课	100%	100%/100%	100%/100%	100%/100%	✓
6. 学生进入并注册必修课程学习	100%	100%	100%	100%	✓
7. 参加广泛课程学习的计划--完成职业教育与培训 (CTE) 途径 提高各高中完成 “专业” 课程的百分比 CALPADS 秋季 1 报告 1.1 : 入学率 - 按分组划分的主要状况 CALPADS 报告 3.2 按内容领域分类的班级入学率 CALPADS EOY 1, 报告 3.14 : 职业技术教育专注者和完成者-- 按发展途径统计	增加	24-25 Ayala 高中 2025/2026 Chino 高中 2025/2026 Chino Hills 高中 2025/2026 Don Lugo 高中 2025/2026	23-24 Ayala 高中 CTE 参与人数(减去完成人数) 完成 CTE 课程人数 761 151 Chino HS 高中 CTE 参与人数(减去完成人数) 完成 CTE 课程人数 459 129 CHHS 高中 CTE 参与人数(减去完成人数) 完成 CTE 课程人数 651 92 DAL HS 高中 CTE 参与人数(减去完成人数) 完成 CTE 课程人数 480 83	22-23 Ayala 高中 CTE 参与人数(减去完成人数) 完成 CTE 课程人数 686 113 Chino HS 高中 CTE 参与人数(减去完成人数) 完成 CTE 课程人数 679 59 CHHS 高中 CTE 参与人数(减去完成人数) 完成 CTE 课程人数 718 38 DAL HS 高中 CTE 参与人数(减去完成人数) 完成 CTE 课程人数 767 41	✓

8. 技术清单--获取 4 年内或更新的技术	100%	2025 年 3 月	100%	100%	100%	✓
9. 在设施检查工具 (FIT) 报告中获得“良好”或“更高”评级的设施	100% “好” or “更好”	100%	100%	100%	100%	✓

目标 2

学生、家长、家庭和教职员与学校建立联系并参与其中，确保学生取得成功。 [州优先事项 3, 5, & 6]

衡量标准	目标2 状况				最新成 果 进展
	预期 可衡量 成果	24-25	23-24	22-23	

奇诺谷联合学区

地方控制问责计划 (LCAP) 2024-25

							情况
1. 使用“指标 2”中的“家长参与”州级反思工具	达标	24-25 2025/2026	23-24 达标	22-23 达标			✓
2. 对学校安全和联系表示肯定的受访者百分比 资料来源 K-12 学校质量调查	提高或维持现状	24-25 2025年3月25	23-24 安全: 学生: 69% 感到安全 家庭: 86%感到安全 教职员: 90%感到安全 连结 学生: 86% 有连结 家庭: 85%有连结 教职员: 97%有连结	22-23 安全: 学生: 68%感到安全 家庭: 87%感到安全 教职员: 88%感到安全 连结: 学生: 85%有连结 家庭: 86%有连结 教职员: 96%有连结			✓
3. 加州仪表板和数据查询 - 毕业率	≥ 95%	24-25 25年12月	23-24 加州 86.7%	22-23 加州 86.4%			锁

CDE 学生毕业成果数据查询

要点: SED: 社会经济弱势群体; EL: 英语学习者; FY: 寄养青年; H: 无家可归者; SWD: 残障学生; AA: 非裔美国人; A: 亚洲人; AI: 美国印第安人或阿拉斯加人原住民; F: 菲律宾人; H/L: 西班牙裔或拉美裔; HA: 夏威夷原住民或太平洋岛民; T/M: 两个或多个混血族裔; W: 白人

	学区	SED	EL	FY	H	SWD	AA	A	AI	F	H/L	HA	T/M	W
22-23	94.5%	92.9%	88.3%	58.5%	85.2%	79.8%	85.7%	96.9%	*	95.5%	94.5%	*	93.0%	94.9%
23-24	94.6%	92.8%	87.1%	55.9%	87.2%	83.2%	92.3%	96.6%	*	99.1%	93.4%	*	94.9%	96.5%
24-25	12月 2025													

由于学生人数较少, 为保护隐私, 将显示星号(*)。

加州学校仪表板--毕业率

要点: SED: 社会经济弱势群体; EL: 英语学习者; FY: 寄养青年; H: 无家可归者; SWD: 残障学生; AA: 非裔美国人; A: 亚裔人; AI: 美属印第安人或阿拉斯加原住民; F: 菲律宾人; H/L: 西班牙裔或拉美裔; HA: 夏威夷原住民或太平洋岛民; T/M: 两种或以上族裔; W: 白人;

等级: 蓝色 (最高); 绿色; 黄色, 橙色; 红色 (最低)

	District	SED	EL	FY	H	SWD	AA	A	AI	F	H/L	HA	T/M	W
22-23	94.7%	93.1%	88.4%	64.9%	84.8%	80.6%	91.5%	96.9%	*	95.5%	94.4%	*	93.0%	95.0%

奇诺谷联合学区

地方控制问责计划 (LCAP) 2024-25

23-24	94.4%	92.5%	86.7%	54.1%	87.3%	82.0%	89.5%	96.0%	*	99.1%	93.3%	*	95.0%	96.5%	
24-25	12月 2025	12月 2025	12月 2025	12月 2025	12月 2025	12月 2025	12月 2025	12月 2025	12月 2025	12月 2025	12月 2025	12月 2025	12月 2025	12月 2025	

由于学生人数较少, 为保护学生隐私, 将显示星号(*)。

4. 年终考勤	≥ 93%	24-25			23-24			22-23			√
		CVUSD	州	CVUSD	州	CVUSD	州				
		2025/2026	2025/2026	94%	93%	93%	91%				
5. 加州学校仪表板-长期旷课率	≤ 16.5% 低于州平均数	24-25			23-24			22-23			√
		CVUSD	州	CVUSD	州	CVUSD	州				
		2025/2026	2025/2026	14.2%	18.6%	19.5%	24.3%				
6. 停学率	≤ 1.8%	24-25			23-24			22-23			🔍
		CVUSD	州	CVUSD	州	CVUSD	州				
		2025/2026	2025/2026	2.8%	3.2%	2.8%	3.5%				

CDE 学生毕业成果数据查询

要点: SED: 社会经济弱势群体; EL: 英语学习者; FY: 寄养青年; H: 无家可归者; SWD: 残障学生; AA: 非裔美国人; A: 亚裔人; AI: 美洲原住民或阿拉斯加人; F: 菲律宾人; H/L: 西班牙裔或拉美裔; HA: 夏威夷原住民或太平洋岛民; T/M: 两个或者以上族裔人; W: 白人

	District	SED	EL	FY	H	SWD	AA	A	AI	F	H/L	HA	T/M	W
22-23	2.9%	3.9%	2.8%	10.7%	5.8%	5.5%	6.4%	0.8%	10%	1.3%	3.7%	2.9%	1.8%	2.7%
23-24	2.8%	3.7%	2.5%	7.9%	4.3%	6.0%	7.4%	0.9%	6.3%	1.4%	3.5%	6.3%	2.6%	2.7%
24-25	12月 2025													

加州学校仪表板 -停学率

要点: SED: 社会经济弱势群体; EL: 英语学习者; FY: 寄养青年; H: 无家可归者; SWD: 残障学生; AA: 非裔美国人; A: 亚洲人; AI: 美属印第安人; F: 菲律宾人; H/L: 西班牙裔或拉美裔人; HA: 夏威夷原住民或太平洋岛民; T/M: 两个或以上族裔; W: 白人

等级: 蓝色 (最高); 绿色; 黄色; 橙色; 红色 (最低)

	学区	SED	EL	FY	H	SWD	AA	A	AI	F	H/L	HA	T/M	W
22-23	2.8%	3.8%	2.7%	10.1%	5.6%	5.4%	5.8%	0.7%	10.0%	1.3%	3.6%	2.9%	1.7%	2.7%
23-24	2.8%	3.7%	2.5%	7.2%	3.4%	5.7%	7.1%	0.9%	6.3%	1.3%	3.4%	0%	2.5%	2.6%
24-25	12月 2025	12月 2025												

由于学生人数较少, 为了保护学生隐私, 将以星号表示(*)

		24-25	23-24	22-23	
--	--	-------	-------	-------	--

奇诺谷联合学区

地方控制问责计划 (LCAP) 2024-25

7. 加州教育部 (CDE) 数据查询报告-开除率	$\leq 0.1\%$	CVUSD	州	CVUSD	州	CVUSD	州	✓
		2025/2026	2025/2026	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	
8. 辍学率 • CDE 数据查询报告 • CALPADS	中学: 0% 高中: $\leq 5\%$	24-25		23-24		22-23		✓
		CVUSD	州	JHS	HS	JHS	HS	
		2025/2026	2025/2026	0%	2.97%	0%	5.3%	

目标 3

所有学生都为毕业后进入大学和就业做好了准备. [州 优先事项 4, 7, & 8]

衡量标准	目标 3 状况				
	预期 可衡量 成果	24-25	23-24	22-23	最近 成果 进展情况
1. 加州学校仪表板-学业指标 * 加州3-加州 3-8 年级 标准评估测试 (CAASPP), 英语语言 	维持原状 或提高表现	24-25 2025/2026	23-24 绿色 +26.0 距离标准值	22-23 绿色 +24.7 距离标准值	✓
1.a 加利福尼亚州教育部 (CDE) 数据查询 CAASPP 3-8 年级和 11 年级 英语学习成绩	维持原状 或提高表现	24-25 2025/2026	23-24 60.64% 达标或超标	22-23 60.44% 达标或超标	✓
2. 加利福尼亚州教育部 (CDE) 数据查询 CAASPP 3-8 年级和 11 年级数学成绩 	维持原状 或提高表现	24-25 2025/2026	23-24 绿色 -7.0 距离标准值	22-23 绿色 -13.8 距离标准值	✓
2.a 加利福尼亚州教育部 (CDE) 数据查询 CAASPP 3-8 年级和 11 年级 数学学习成绩	维持原状 或提高表现	24-25 2025/2026	23-24 48.64% 达标或超标	22-23 46.58% 达标或超标	✓
3. 加州科学测试 (CAST) 5 年 级、8 年级和高中	维持原状 或提高表现	24-25 2025/2026	23-24 40.43% 达标或超标	22-23 37.18% 达标或超标	✓
加州学校看板-学业指标					

奇诺谷联合学区

地方控制问责计划 (LCAP) 2024-25

要点: SED: 社会经济弱势群体; EL: 英语学习者; FY: 寄养青年; H: 无家可归者; SWD: 残障学生; AA: 非裔美国人; A: 亚洲人; AI: 美属印第安人; F: 菲律宾人; H/L: 西班牙裔或拉美裔人; HA: 夏威夷原住民或太平洋岛民; T/M: 两个或以上族裔; W: 白人

等级: 蓝色 (最高); 绿色; 黄色; 橙色; 红色 (最低)

加州学校仪表板 · 3-8 年级和 11 年级 : 英语语言艺术 (ELA)

	全部	SED	EL	FY	H	SWD	AA	A	AI	F	H/L	HA	T/W	W
22-23	绿色	橙色	橙色	橙色	橙色	红色	橙色	蓝色	*	蓝色	黄色	蓝色	蓝色	绿色
23-24	绿色	绿色	橙色	橙色	黄色	红色	橙色	蓝色	*	绿色	橙色	绿色	绿色	绿色
24-25	12月 2025	12月 2025	12月 2025											

加州学校看板, 3-8年级, 和 11:年级 数学

	All	SED	EL	FY	H	SWD	AA	A	AI	F	H/L	HA	T/W	W
22-23	绿色	橙色	橙色	橙色	橙色	红色	橙色	蓝色	*	蓝色	黄色	绿色	绿色	绿色
23-24	绿色	黄色	橙色	黄色	黄色	橙色	黄色	蓝色	*	蓝色	黄色	蓝色	绿色	绿色
24-25	12月 2025	12月 2025												

加州学校看板-学业指标

要点: SED: 社会经济弱势群体; EL: 英语学习者; FY: 寄养青年; H: 无家可归者; SWD: 残障学生; AA: 非裔美国人; A: 亚洲人; AI: 美属印第安人; F: 菲律宾人; H/L: 西班牙裔或拉美裔人; HA: 夏威夷原住民或太平洋岛民; T/M: 两个或以上族裔; W: 白人

等级: 蓝色 (最高); 绿色; 黄色; 橙色; 红色 (最低)

CAASPP 数据 3-8 年级和 11 年级达到或超过标准的百分比 : 英语语言艺术 (ELA)

	All	LI	EL	FY	H	SWD	AA	A	AI	F	H/L	HA	T/W	W
22-23	60.44%	47.24%	19.82%	34.38%	37.23%	18.97%	40.6%	82.67%	50.0%	84.71%	48.81%	61.11%	67.33%	68.73%
23-24	60.64%	49.34%	17.58%	25.54%	41.58%	19.29%	41.22%	82.0%	38.89%	81.31%	49.13%	71.88%	66.06%	68.69%
24-25	12月 2025	12月 2025	12月 2025	12月 2025										

*现在没有

CDE CAASPP 数据 3-8 年级和 11 年级达到或超过百分比 : 数学

	总数	SED	EL	FY	H	SWD	AA	A	AI	F	H/L	HA	T/W	W
22-23	44.58%	30.76%	20.2%	19.57%	24.39%	13.19%	25.31%	80.42%	35%	73.53%	30.69%	58.34%	54.95%	51.68%
23-24	48.64%	35.62%	25.61%	19.15%	29.42%	14.80%	25.45%	80.31%	33.33%	72.30%	32.98%	78.13%	56.94%	51.93%
24-25	12月 2025	12月 2025	12月 2025	12月 2025										

奇诺谷联合学区

地方控制问责计划 (LCAP) 2024-25

*现在没有

加州学校看板-大学/职业指标 (CCI)

23-24 届毕业生的 CCI 计算结果

CCI 标准	# 学生人数	% 学生
趋向红色	1,253	54.6%
接近红色	433	18.9%
不是红色	610	26.6%
总数	2,296	100%

要点: SED: 社会经济弱势群体; EL: 英语学习者; FY: 寄养青年; H: 无家可归者; SWD: 残障学生; AA: 非裔美国人; A: 亚洲人; AI: 美属印第安人; F: 菲律宾人; H/L: 西班牙裔或拉美裔人; HA: 夏威夷原住民或太平洋岛民; T/M: 两个或以上族裔; W: 白人

大学和就业: 高中

	总数	SED	EL	FY	H	SWD	AA	A	F	H/L	T/W	W
22-23	49.7%	39.9%	30.3%	5.6%	22.8%	12.5%	33.7%	81.1%	70.7%	39%	63.2%	51%
23-24	54.6%	47.7%	36.0%	8.3%	34.2%	17.1%	33.0%	82.2%	84.2%	45.1%	52.5%	60.8%
24-25	12月 2025											

4a. 大学和就业指标

% 达标 “a-g” - 数据来源

增加 %

24-25
2025/202623-24
60.2%22-23
57.2%

√

4b. 大学和就业指标 % 完成 CTE 序列/课程 - 数据查询	增加 %	24-25 2025/2026	23-24 13.3%	22-23 9.1%	✓
4c. 大学与职业指标 达到 "a-g" 要求并完成 CTE 课程/项目百分比 - 数据查询	增加 %	24-25 2025/2026	23-24 7.1%	22-23 5.0%	✓
4d. 大学与职业指标 获得大学学分的高年级学生百分比--仪表板	增加 %	24-25 2025/2026	23-24 8.8%	22-23 6.6%	✓
5. 大学先修AP课程学区总结报告 在大学先修考试中获得 3 分以上的学生百分比 *	增加 %	24-25 2025/2026	23-24 34.3%	22-23 33.4%	✓
6. AP 报告 美国大学理事会 减免考试费的百分比 AP 考试 3 分以上 *	增加 %	24-25 2025/2026	23-24 65.3%	22-23 61.5%	✓
7. 英语学习者的进步 : 重新分类率	增加 %	24-25	23-24	22-23	
		2025/2026	20.2%	20.7%	
8. 州双语证书	增加 %	24-25 2025/2026	23-24 20.7%	22-23 19.5%	✓
9. 英语学习者进步指标 (ELPI)	增加 %	24-25 2025/2026	23-24 50.7%	22-23 52%	

目标 4

在 2024-2027 LCAP 周期中,奇诺学区致力于提高 BUENA VISTA(BV)高中, CHINO VALLEY LEARNING ACADEMY(CVLA)和 BOYS REPUBLIC(BR) 高中学生的大学申请和就业准备. 这在提高毕业率, 数学学习, 学校联系和大学申请及就业指标方面得到了反映。该目标的设定是为了让每一个学生收益, 目标在于专注于对寄养青年, 西班牙裔学生和那些社会经济方面面临挑战的学生的需要提供额外的、量身定做的支持。

[州优先计划 4, 5, & 6]

衡量标准	目标 4 的状况				
	预期可衡量结果	24-25	23-24	22-23	最近的进展结果
1. 学生使用 BVROP 交通工具的情况	100%	100%	N/A – 这是一个新的 衡量标准	N/A – 这是一个新的 衡量标准	✓
2. Buena Vista 高中CAASPP 数学结果	增加 %	2025/2026	2023-24 -189.7 DFS	2022-23 -176.8 DFS	
3. 大学和就业指标 - % 趋向红色	增加 %	2025-2026	2023-2024 学区: 54.6% Buena Vista: 10.2% 趋向红色 Boys Republic: 0%	2022-2023 学区: 49.7% Buena Vista: 4% 趋向红色 Boys Republic: 0%	✓
4. 学生连结	增加 %	2025 年 4 月	2023-24 Buena Vista 94% 学生感觉有 连结 CVLA 57% of 学生感觉有 连结	2022-23 N/A	

5. Boys Republic 毕业率	增加 %	2025-2026	2023-2024 31.6%	2022-2023 54.3%	
-------------------------	------	-----------	--------------------	--------------------	---

Legend

达到预期结果		进步中		有待调查	
--------	---	-----	---	------	---