

IGAR. PROGRAMA DE LECTURA DEL DISTRITO K-3

Evaluación

Las medidas de evaluación del distrito se administrarán K-3 en el otoño, invierno y primavera. Las necesidades de instrucción de los estudiantes se identificarán por las siguientes categorías:

- **Alto riesgo:** Estudiantes con riesgo de no alcanzar el nivel de lectura y que necesitan un programa alternativo o apoyo adicional.
- **Cierto Riesgo:** Estudiantes con habilidades de lectura bajas que necesitan habilidades adicionales y/o desarrollo de la fluidez en conjunción con el programa básico.
- **Bajo riesgo:** Estudiantes que necesitan el programa básico.

Se evaluarán las capacidades de procesamiento fonológico (por ejemplo, segmentación, combinación) y el conocimiento de los conceptos lingüísticos de los niños en kindergarten.

Las tasas de fluidez (letra-sonido o lectura de palabras) se obtendrán quincenalmente para todos los niños definidos como de "alto riesgo". Los estudiantes identificados como lectores de "cierto riesgo" serán objeto de un seguimiento mensual.

La evaluación del rendimiento de los estudiantes está estrechamente vinculada a la instrucción y a las actividades del plan de estudios, así como a los objetivos del centro escolar, a las normas del distrito y a las evaluaciones distritales y estatales.

Se lleva a cabo una evaluación formativa de las habilidades y estrategias prioritarias y la información se utiliza para informar la instrucción. Las decisiones de instrucción se basan en el rendimiento de los estudiantes.

Tiempo de instrucción

El tiempo en el salón de clases y en la escuela se asigna a actividades que están altamente vinculadas con las habilidades críticas de lectura y alfabetización. Los estudiantes participan en la lectura con todas las materias al menos el 50% o más del tiempo.

Un mínimo diario de 90 minutos en los grados K-3 del tiempo total de instrucción en el programa básico se asigna a la instrucción de lectura, o según lo determinado por el IEP de un estudiante. A este tiempo se le da la máxima prioridad y se protege para garantizar que la enseñanza y la práctica de la lectura sean una prioridad escolar.

Los estudiantes que lean por debajo del nivel de su grado e identificados como de "alto riesgo" o "cierto riesgo" recibirán un segundo período de instrucción en lectura. La asignación de tiempo para el segundo período de lectura debe cumplir con los requisitos de la intervención utilizada.

Se dedica tiempo a programas e intervenciones con pruebas empíricas de eficacia.

Se dedica tiempo a programas en los que los niños tienen oportunidades múltiples y continuadas de practicar habilidades críticas de lectura y alfabetización.

Agrupación y programación de instrucción

La instrucción formal de lectura comienza en kindergarten.

La instrucción en lectura incluye una combinación de instrucción en grupo completo y en grupos reducidos. Los grupos de lectura se ajustan para adaptarse y reflejar el rendimiento de los estudiantes

Distrito Escolar de Bethel #52
Regla administrativa

(agrupamiento flexible).

El tamaño de los grupos se diferencia en función del nivel de rendimiento en lectura; es decir, los estudiantes con mayores necesidades se colocan en los grupos más pequeños.

Los estudiantes son colocados, mantenidos y supervisados en un nivel apropiado en el programa de lectura o materiales.

Las oportunidades de la escuela de verano del Título I se proporcionarán, si hay fondos disponibles, para los estudiantes que califiquen para asegurar que los estudiantes continúen leyendo al nivel del grado al final del tercer grado.

Se emplean grupos de habilidades flexibles y homogéneos e intervenciones adicionales cuando procede.

Programas y material de instrucción

Los materiales validados por la investigación serán identificados y utilizados. Un proceso de validación se utilizará para seleccionar materiales de instrucción que promuevan altos niveles de logro o nuevos programas que estén altamente correlacionados con la investigación efectiva de la lectura. El distrito identificará los materiales validados y su uso apropiado.

Los materiales incorporan un modelo pedagógico, estrategias específicas, actividades de enseñanza/instrucción, procedimientos y ejemplos coherentes con la investigación avalada.

Los materiales y programas darán prioridad a las habilidades críticas de lectura y alfabetización.

Los materiales proporcionarán instrucción directa, explícita y sistemática en: (a) las habilidades de procesamiento fonológico, que incluyen la conciencia fonológica (por ejemplo, habilidades de combinación y segmentación) y la conciencia de la letra impresa; (b) los conceptos y habilidades lingüísticos; (c) la comprensión alfabética; (d) el reconocimiento de palabras; (e) la ortografía; (f) la fluidez en la lectura oral; (g) amplias oportunidades y práctica en la lectura de palabras, frases e historias con un alto nivel de precisión; (h) el conocimiento del vocabulario; (i) la comprensión y el pensamiento de orden superior con la literatura; y así sucesivamente.

Los materiales y programas integrarán estratégicamente las habilidades y estrategias y demostrarán la relación entre las habilidades fundamentales de la lectura temprana (por ejemplo, la conciencia fonológica, la comprensión alfabética) y el reconocimiento de palabras, la fluidez de la lectura oral y la comprensión.

Los materiales y programas proporcionarán un repaso adecuado para que los estudiantes mantengan las habilidades y estrategias. Además, los materiales y programas harán más explícita la escritura, la ortografía y la fluidez.

Prácticas de instrucción en el salón de clases

Las aulas serán altamente interactivas y proporcionarán instrucción, comentarios constructivos y altos niveles de compromiso sobre materiales apropiados.

Los estudiantes recibirán comentarios inmediatos y constructivos sobre su trabajo escrito. Los trabajos de los estudiantes serán puntuados o calificados con prontitud.

Los maestros monitorearán el progreso diario de los estudiantes y tomarán medidas de acuerdo con la rapidez con que los estudiantes avanzan a través de las lecciones de instrucción y lo bien que se

Distrito Escolar de Bethel #52
Regla administrativa

desempeñan en las medidas de evaluación referidas al plan de estudios.

Desarrollo profesional

Los maestros recibirán un desarrollo profesional frecuente y bien diseñado que se base en investigaciones justificadas y en escuelas de alto rendimiento y que incluya materiales de instrucción válidos.

Los recursos y objetivos de desarrollo del personal estarán vinculados a las metas y objetivos de lectura de la escuela y al rendimiento de lectura de los estudiantes.

El desarrollo del personal se considerará una inversión a largo plazo y la innovación de la instrucción se vinculará al rendimiento de los estudiantes.

Prácticas Administrativas

Los objetivos y las prácticas de mejora de la escuela darán prioridad a la lectura en los primeros años escolares. Para lograr estos objetivos, las prácticas y políticas administrativas apoyarán a los maestros y estudiantes en su implementación de programas, estrategias, materiales y actividades eficaces de lectura y alfabetización.

Los administradores facilitarán el establecimiento de los logros previstos y tomarán medidas para garantizar que se alcancen.

Los recursos, incluyendo el tiempo del personal, asignarán áreas de enseñanza de alta prioridad (lectura) para asegurar que todos los estudiantes que continúen lean al nivel del grado al final del tercer grado.

La responsabilidad estará vinculada al aprendizaje de los estudiantes.

Los estudiantes vulnerables (estudiantes con discapacidades, niños en situación de pobreza, lingüísticamente diversos): (a) serán evaluados tempranamente para determinar la necesidad de instrucción adicional, (b) serán monitoreados para determinar cuándo y si se necesita más apoyo instructivo, y (c) serán incluidos en todas las evaluaciones de fin de año.

La instrucción adicional para estudiantes vulnerables se basará en la investigación, las mejores prácticas y será consistente con los componentes de un programa de lectura ejemplar.

Apoyo a nivel distrital

El distrito proporcionará orientación con respecto a los programas y prácticas de instrucción basados en la investigación, análisis de datos y desarrollo profesional para apoyar a todos los estudiantes en los grados Kindergarten a tercer grado para leer a nivel de grado al final del tercer grado.