



Alvord Unified School District

Our Promise: All students will realize their unlimited potential.

District English Learner Advisory Committee Comité Consejero del Distrito para Alumnos Aprendiendo Inglés





Alvord Unified School District
DISTRICT ENGLISH LEARNERS ADVISORY COMMITTEE

April 30, 2020
VIRTUAL "ZOOM" MEETING
10:00 a.m. – 12:00 p.m.

Virtual Meeting online at:
<https://zoom.us/j/93966434097?pwd=b3ZYMHNoQW1BTWFVR0RvVmZFNjZz09Zz09>
To participate by phone, dial: 1-669-900-6833
Meeting ID: 939 6643 4097
Password: 259396

AGENDA

- I. **Introductory Procedures**
 1. Call to Order
 2. Pledge of Allegiance
 3. Establishment of Quorum

- II. **Action Items**
 1. Agenda
 - a. Approval of Minutes of Meeting from 1/21/2020*
 - b. Approval of Minutes of Meeting from 2/18/2020*

- III. **Discussion/Information/Training**
 1. School Report: Promenade Elementary School – Mr. Francisco Gonzalez, Principal
 2. Needs Assessment: What services and support do our counselors provide for our EL students? – Mr. Juan Chavez
 3. Title III Overview – Ms. Martha Martinez
 4. Distance Learning Resources for Parents and Students – Dr. Emily Devor

- IV. **Hearing Session**
This item is placed on the Agenda so that members of the audience have an opportunity to speak regarding subjects or concerns that do not appear on the Agenda. The Chair reserves the right to limit speaking time to three minutes. Government Code Section 54954.2 and Education Code 35145.5 prohibit the Committee from discussing or acting upon matters not on the Agenda.

- V. **Adjournment**
 1. Next meeting: 5/26/2020
 2. Adjournment

**Spanish interpretation will be provided*

**indicates an action item*



Distrito Escolar Unificado Alvord
COMITÉ CONSEJERO PARA APRENDICES DEL IDIOMA
INGLÉS DEL DISTRITO

30 de abril de 2020
JUNTA VIRTUAL "ZOOM"
10:00 a.m. - 12:00 p.m.

En línea en:
<https://zoom.us/j/93966434097?pwd=b3ZYMHNoQW1BTWFVR0RvVmZFNjZz09Zz09>
Para participar por teléfono, llame al: 1-669-900-6833
ID de reunión: 939 6643 4097
Contraseña de reunión: 259396

AGENDA

- I. **Procedimientos de Introducción**
 1. Llamar la reunión al orden
 2. Saludo a la Bandera
 3. Establecer Quórum

- II. **Asuntos de Acción**
 1. Agenda
 - a. Aprobación de la Minuta de la Reunión del 1/21/2020*
 - b. Aprobación de la Minuta de la Reunión del 2/18/2020*

- III. **Diálogo/Información/Capacitación**
 1. Reporte Escolar: Escuela Primaria Promenade – Sr. Francisco Gonzalez, Director
 2. Encuesta de Necesidades: ¿Qué servicios y apoyo proporcionan los consejeros a nuestros alumnos EL? – Sr. Juan Chavez
 3. Información general del Título III – Sra. Martha Martinez
 4. Recursos de aprendizaje a distancia para padres de familia y alumnos – Dra. Emily Devor

- IV. **Sesión de Audiencia**
Este asunto se coloca en la Agenda para dar a los miembros de la audiencia la oportunidad de opinar sobre los asuntos o preocupaciones que no aparecen en la Agenda. La Presidencia reserva el derecho de limitar el tiempo del parlante a tres minutos. El Código Gubernamental Sección 54954.2 y el Código de Educación 35145.5 prohíben que el Comité discuta o tome acción sobre asuntos no colocados en la Agenda.

- V. **Clausura**
 1. Próxima reunión: 5/26/2020
 2. Clausura

**Se proveerá interpretación en español*

**indica un asunto de acción*

Agenda



Pledge of Allegiance
Saludo a la Bandera

Establishment of Quorum

Establecer Quórum

Elementary		Middle		High
Arlanza	Orrenmaa	Arizona		Alvord
Collett	Promenade	Loma Vista		Alternative Continuation
Foothill	RMK	Villegas		Hillcrest
La Granada	Stokoe	Wells		La Sierra
Lake Hills	Terrace			Norte Vista
McAuliffe	Twinhill			
Myra Linn	Valley View			

Approval of Minutes of Meeting from 1/21/20

Aprobación de la Minuta de la Reunión del 1/21/20



Alvord Unified School District DISTRICT ENGLISH LEARNERS ADVISORY COMMITTEE

January 21, 2020
Board Room, 10365 Keller Ave., District Office
9:00 a.m. – 11:00 a.m.

MINUTES

I. Introductory Procedures

1. Call to Order: The meeting was called to order at 9:07 a.m.
2. Pledge of Allegiance: Lead by Mrs. Diana Taylor
3. A quorum was established with the following schools were represented:
Elementary: Collett, Foothill, La Granada, McAuliffe, Myra Linn, Promenade, Stokoe, Terrace, Twinhill
Middle and High Schools: Arizona, Villegas, Hillcrest, Norte Vista

II. Action Items

1. Agenda
 - a. Approval of Minutes of Meeting from 11/19/2019*
Motion to approve minutes: Linda Sarhan, McAuliffe. Seconded by: Bianca Rangel, Villegas. Minutes were unanimously approved.

III. Discussion/Information/Training

1. School Report: Orrenmaa Elementary School – Mrs. Diana Taylor, Principal
Mrs. Taylor presented the following information about Orrenmaa Elementary School:
 - There are 7 different languages at Orrenmaa.
 - English Learner funds are effectively used on professional development, supplemental materials and student support through Bilingual Instructional Assistants.
 - Orrenmaa uses these strategies to support all students:
 - o working in groups to support student collaboration and communication
 - o “Academic Languages” which enforces vocabulary and engagement techniques
 - o “Writing to Learn” to develop deep thinking and encourage writing
 - Orrenmaa utilizes both Integrated and Designated ELD to teach ELs of all English proficiency levels and ages.
2. Needs Assessment: List of ways non-English speaking parents can help their child/children complete homework – Ms. Martha Martinez
Ms. Martinez shared some ways non-English speaking parents can help their child/children with homework: direct help, keep tabs, respond to the student’s homework performance, engage in meta-strategies helping the student learn processes conducive to achievement, provide good work space and find a tutor.
3. ELPAC Summative Assessment – Ms. Martha Martinez
Ms. Martinez informed DELAC members about the dates of the Summative ELPAC, February 1st through May 31st. She also shared the website where students can take the ELPAC Practice Test: <http://www.elpac.org/resources/practicetests/>
4. ELPI – Ms. Martha Martinez



Distrito Escolar Unificado Alvord COMITÉ CONSEJERO DEL DISTRITO PARA ALUMNOS APRENDIENDO INGLÉS

21 de enero de 2020
Salón de Sesiones, 10365 Keller Ave., Oficina del Distrito Escolar
9:00 a.m. - 11:00 a.m.

MINUTA

I. Procedimientos de introducción

1. Llamar al orden – La junta se llamó al orden a las 9:07 a.m.
2. Saludo a la Bandera – Guiado por la Sra. Diana Taylor
3. El quórum fue establecido con la representación de las siguientes escuelas:
Primarias: Collett, Foothill, La Granada, McAuliffe, Myra Linn, Promenade, Stokoe, Terrace, Twinhill
Intermedias y Secundarias: Arizona, Villegas, Hillcrest, Norte Vista

II. Asuntos de acción


1. Agenda
 - a. Aprobación de la Minuta de la junta del 11/19/2019*
Linda Sarhan de McAuliffe propuso una moción para aprobar la minuta. Bianca Rangel de Villegas la secundó. La minuta se aprobó por unanimidad.

III. Diálogo/Información/Capacitación

1. Reporte Escolar: Escuela Primaria Orrenmaa – Sra. Diana Taylor, Directora
La Sra. Taylor presentó la siguiente información acerca de la Escuela Primaria Orrenmaa:
 - En Orrenmaa hay 7 idiomas diferentes.
 - Los fondos de alumnos en proceso de aprender inglés se usan eficazmente para desarrollo profesional, materiales suplementarios y apoyo hacia los alumnos por parte de Asistentes Bilingües.
 - En Orrenmaa se usan las siguientes estrategias para apoyar a los alumnos:
 - o Trabajo en grupo para apoyar la colaboración y comunicación entre alumnos
 - o “Lenguaje académico” lo cual fomenta las técnicas de vocabulario y participación
 - o “Escritura con el propósito de aprendizaje” para desarrollar el razonamiento profundo y promover la escritura
 - En Orrenmaa se usa ELD Integrado y Designado para la instrucción de los alumnos EL (en proceso de aprender inglés) en todo nivel de dominio del idioma y de todas las edades.
2. Encuesta de Necesidades: Lista de maneras en que los padres de familia que no hablan inglés pueden ayudar a su hijo/s a completar la tarea – Sra. Martha Martinez
La Sra. Martinez compartió algunas de las maneras en que los padres de familia que no hablan inglés pueden ayudar a su hijo/s con la tarea: ayudar directamente, mantenerse informado, celebrar el desempeño del alumno en la tarea, usar meta-estrategias que ayuden al alumno con el aprendizaje de procesos que propician el rendimiento, proporcionar una buena área de trabajo y encontrar tutoría.

Approval of Minutes of Meeting from 2/18/20

Aprobación de la Minuta de la Reunión del 2/18/20



Distrito Escolar Unificado Alvord
COMITÉ CONSEJERO DEL DISTRITO PARA ALUMNOS
APRENDIENDO INGLÉS

18 de febrero 2020
Salón de Sesiones, 10365 Keller Ave., Oficina del Distrito Escolar
9:00 a.m. - 11:00 a.m.

|
MINUTA

I. Procedimientos de introducción


1. Llamar al orden – La junta se llamó al orden a las 9:06 a.m.
2. Saludo a la Bandera – Guiado por el Sr. Paul Oeser
3. No se estableció el quórum. Las siguientes escuelas estuvieron representadas:
Primarias: Collett, Foothill, La Granada, McAuliffe, Myra Linn, Stokoe, Twinhill
Intermedias y Secundarias: Arizona, Villegas, Wells, Norte Vista

II. Asuntos de acción

1. Agenda
 - a. Aprobación de la Minuta de la junta del 1/21/2020*
No se estableció el quórum. La minuta no fue aprobada.

III. Dialogo Informacion/Capacitacion

1. Reporte Escolar: Escuela Primaria Rosemary Kennedy – Sr. Paul Oeser, Subdirector
El Sr. Oeser presentó la siguiente información sobre la escuela primaria Rosemary Kennedy:
 - 38.2% de los alumnos en RMK son EL y 14% fueron reclasificados el año pasado.
 - Los alumnos reclasificados serán reconocidos el 28 de febrero durante la ceremonia a la bandera.
 - En el ELPAC 2018 más del 83% de los alumnos EL calificaron como Desarrollo Moderado o Bien Desarrollado.
 - Los alumnos EL que actualmente asisten a RMK en los grados de tercero a quinto (71) obtuvieron 52.9 puntos por debajo del estándar en ELA y 70.7 por debajo del estándar en matemáticas. Los alumnos reclasificados (35) obtuvieron 49 puntos por encima del estándar en ELA y 8 puntos por debajo del estándar en matemáticas. En el CAASPP del 2019.
 - Los fondos EL se utilizan efectivamente para pagar los honorarios de un facilitador para alumnos aprendiendo inglés y proveer a los alumnos apoyo por medio de Asistentes Bilingües de instrucción.
 - RMK usa programas basados en tecnología tal como, Wonders, Starfall, MobyMax, Prodigy, Accelerated Reader y i-Ready para apoyar a los alumnos EL en matemáticas.
 - Para apoyar a los alumnos EL en la escuela intermedia y secundaria, RMK utiliza estrategias de aprendizaje AVID en todos los niveles de grado.
2. Encuesta de Necesidades: Programas para computadoras y tecnología para los estudiantes EL – Sra. Ingrid Richcreek
La Sra. Richcreek y la Sra. Martinez compartieron información sobre programas computarizados y herramientas para estudiantes EL. La Sra. Martinez habló sobre los recursos en internet y herramientas de productividad (ej. Google Translate), herramientas para aprender idiomas en internet (ej. Duolingo), y lectura digital y herramientas de escritura y recursos (ej. Storyline Online). Los padres participaron en una actividad interactiva en la cual tuvieron la oportunidad de



Alvord Unified School District
DISTRICT ENGLISH LEARNERS ADVISORY COMMITTEE

February 18, 2020
Board Room, 10365 Keller Ave., District Office
9:00 a.m. – 11:00 a.m.

MINUTES

I. Introductory Procedures

1. Call to Order: The meeting was called to order at 9:06 a.m.
2. Pledge of Allegiance: Lead by Mr. Paul Oeser
3. A quorum was not established. The following schools were represented:
Elementary: Collett, Foothill, La Granada, McAuliffe, Myra Linn, Stokoe, Twinhill
Middle and High Schools: Arizona, Villegas, Wells, Norte Vista

II. Action Items

1. Agenda
 - a. Approval of Minutes of Meeting from 1/21/2020*
A quorum was not established. Minutes were not approved.

III. Discussion/Information/Training

1. School Report: Rosemary Kennedy Elementary School – Mr. Paul Oeser, Assistant Principal
Mr. Oeser presented the following information about Rosemary Kennedy Elementary School:
 - 38.2 % of the students at RMK are EL and 14% were reclassified last year.
 - Reclassified students will be recognized at the February 28th Flag Ceremony.
 - Over 83% of EL students scored Moderately Developed or Well Developed on ELPAC in 2018.
 - On 2019 CAASPP current EL students (71) at RMK in grades 3-5 scored 52.9 points below the standard in ELA and 70.7 below the standard in Math. Reclassified students (35) scored 49 points above standard in ELA and 8 points below the standard in Math.
 - English Learner funds are effectively used to pay for the English Learner Facilitator's stipend and to provide student support through Bilingual Instructional Assistants.
 - RMK uses technology based programs like Wonders, Starfall, MobyMax, Prodigy, Accelerated Reader and i-Ready in mathematics to support EL students.
 - In order to support EL students in middle school and high school, RMK is utilizing AVID learning strategies across all grade levels.
2. Needs Assessment: Computer Programs and Technology for EL Students – Ms. Ingrid Richcreek
Ms. Richcreek and Ms. Martinez shared information regarding computer programs and tools for EL students. Ms. Martinez spoke about online resources and productivity tools (e.g., Google Translate), online language learning tools (e.g., Duolingo), and digital reading and writing tools and resources (e.g., Storyline Online). Parents participated in an interactive activity where they had opportunity to give many more examples of other online resources and tools. Ms. Richcreek informed parents about Rosetta Stone and how the district is using this tool to help our EL students. She also talked about the iPads that can be provided to eligible EL immigrant students, who are in ELD 1 (beginners). The eligible EL immigrant students are able to check out the iPads through the school library. The iPads provided include applications such as Google Translate, Linguee, Dictionary.com, Google Classroom, Google Maps, Duolingo, Rosetta Stone, CamScanner, and other useful applications.

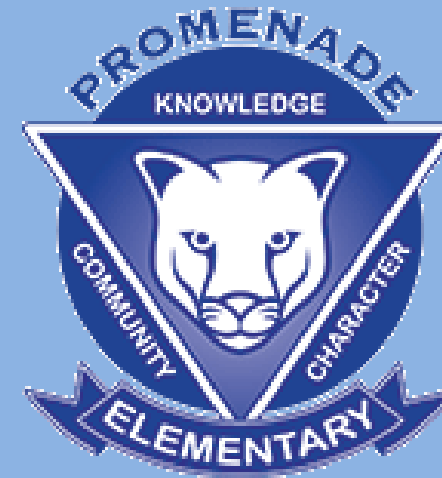


**School Report: Promenade Elementary School
– Mr. Francisco Gonzalez, Principal**

**Reporte Escolar: Escuela Primaria Promenade –
Sr. Francisco Gonzalez, Director**

Promenade Elementary School

...build knowledge, develop character, and embrace community





Promenade Elementary



Engagement Framework



Parent & Community Engagement



Student Engagement



Professional Engagement



Corona's Promenade Elementary stages annual Pioneer/Gold Rush Days. In an example of hands-on learning, students recreate the olden days in their classrooms. pe.com



Promenade Demographics

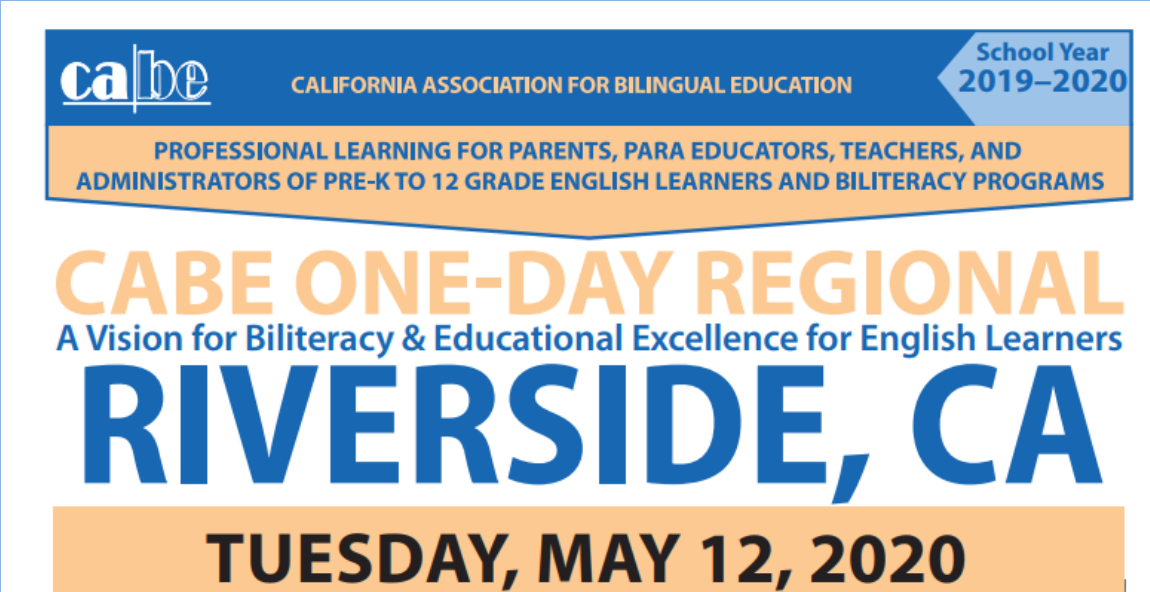


	Ethnicity / Race	# Students
1	Hispanic	359
2	African American	72
3	Cambodian	4
4	Chinese	6
5	Filipino	26
6	Indian	14
7	Japanese	1
8	Korean	8
9	Laotian	2
10	Native American	7
11	Other Asian	17
12	Other Pac Isle	1
13	Samoan	3
14	Vietnamese	18
15	White	142

English Learner Funds

Effectively Use Resources

- Professional Development
- Supplemental Materials & Supplies (ex. devices)
- Student Support - BIA, Additional Hour



The poster features the CABE logo (ca|be) and the text 'CALIFORNIA ASSOCIATION FOR BILINGUAL EDUCATION' in a blue banner at the top. To the right, it says 'School Year 2019-2020'. Below this is an orange banner with the text 'PROFESSIONAL LEARNING FOR PARENTS, PARA EDUCATORS, TEACHERS, AND ADMINISTRATORS OF PRE-K TO 12 GRADE ENGLISH LEARNERS AND BILITERACY PROGRAMS'. The main title 'CABE ONE-DAY REGIONAL' is in large orange letters, followed by the subtitle 'A Vision for Biliteracy & Educational Excellence for English Learners' in smaller blue text. The location 'RIVERSIDE, CA' is written in large, bold blue letters. At the bottom, an orange banner contains the date 'TUESDAY, MAY 12, 2020' in bold black text.

ca|be CALIFORNIA ASSOCIATION FOR BILINGUAL EDUCATION School Year 2019-2020

PROFESSIONAL LEARNING FOR PARENTS, PARA EDUCATORS, TEACHERS, AND ADMINISTRATORS OF PRE-K TO 12 GRADE ENGLISH LEARNERS AND BILITERACY PROGRAMS

CABE ONE-DAY REGIONAL
A Vision for Biliteracy & Educational Excellence for English Learners
RIVERSIDE, CA
TUESDAY, MAY 12, 2020

Promenade PD Framework



Groupings

- Support student collaboration
- Support student communication
- Support comprehension



Academic Language

- Academic Vocabulary Instruction
- Student Engagement Techniques
- Read Alouds



Writing

- Develop deeper thinking
- Monitor student understanding through writing

Strategies to Support All Students

Thank You!



Francisco J. González- Principal
francisco.gonzalez@alvordschools.org
School Phone Number : (951) 358-1650



What 3 things will you inform ELAC?

¿Cuáles son las 3 cosas que informará a ELAC?

Needs Assessment: What services and support do our counselors provide for our EL students?

Encuesta de Necesidades: ¿Qué servicios y apoyo proporcionan los consejeros a nuestros alumnos EL?

COUNSELOR SUPPORT FOR EL STUDENTS

- **EL students transferring from another country**
 - Welcoming at registration
 - Invitation to clubs and programs
 - Graduation Requirements
 - AB2121 and English Credits
- **EL student Engagement**
 - ELD Class presentations
 - Soccer Tuesdays
 - Tutoring Wednesdays
- **Collaboration with ELD/Sheltered Teachers**
 - Targetted College/Career Presentations
 - Modified workshops based on needs.

APOYO DE CONSEJEROS PARA ALUMNOS EL

- **Alumnos EL que se transfieren de otro país**
 - Bienvenida durante inscripción
 - Invitación a clubes y programas
 - Requisitos para la graduación
 - AB2121 y créditos para inglés
- **Participación de alumnos EL**
 - Presentación de clases ELD
 - Martes de fútbol
 - Tutoría los miércoles
- **Colaboración con ELD/Maestros de Sheltered**
 - Presentaciones enfocadas en Universidad/Profesiones
 - Talleres modificados en base a necesidades



What 3 things will you inform ELAC?

¿Cuáles son las 3 cosas que informará a ELAC?

A photograph of four students in a library setting. A young woman on the left is smiling and looking towards a young man in the center who is also smiling. To the right, a woman with glasses is looking at a document. In the foreground on the right, the back of a student's head and shoulders is visible. The background is filled with bookshelves. The image has a semi-transparent blue overlay on the right side and a semi-transparent red overlay on the left side, both containing text.

Title III Overview

Información general del Título III



Title/Título III

Title III is officially known as the Language Instruction for English Learner and Immigrant Students Act. Section 3102 lists the purpose of the law. The overarching purpose is to ensure that English learner (EL) students, including immigrant children and youth, attain English language proficiency (ELP) and meet the same challenging state academic standards that other students are expected to meet.

El Título III se conoce oficialmente como la Ley de instrucción de idiomas para estudiantes aprendiendo inglés y estudiantes inmigrantes. La sección 3102 enumera el propósito de la ley. El propósito general es garantizar que los estudiantes aprendiendo inglés (EL), incluidos los niños y jóvenes inmigrantes, alcancen el dominio del idioma inglés (ELP) y cumplan con las mismas exigencias de estándares académicos estatales que se espera que otros estudiantes cumplan.

Title/Título III 2019-20

2019-2020 Title III Preliminary Allocation \$685,624

Provide primary Language Support via Bilingual Instructional Assistants = \$615,229

Provide supplemental support to English learners and immigrant students and their families via a Community Worker = \$56,952

Indirect Costs = \$13,443

Note: Primary Language Support through Bilingual Instructional Assistants = \$1,169,248

Title III 50%

Title I 50%

Asignación Preliminar Título III para 2019-2020 \$685,624

Proporcionar apoyo en el idioma materno por medio de las Asistentes de Instrucción Bilingüe = \$615,229

Proporcionar apoyo suplementario a los alumnos aprendiendo inglés y alumnos inmigrantes y sus familias por medio de la Trabajadora de la Comunidad = \$56,952

Costos Indirectos = \$13,443

Nota: Apoyo en el idioma materno por medio de las Asistentes de Instrucción Bilingüe = \$1,169,248

Título III 50%

Título I 50%

School districts must use Title III funds to supplement state language instruction educational programs, designed to assist EL students' achievement goals.

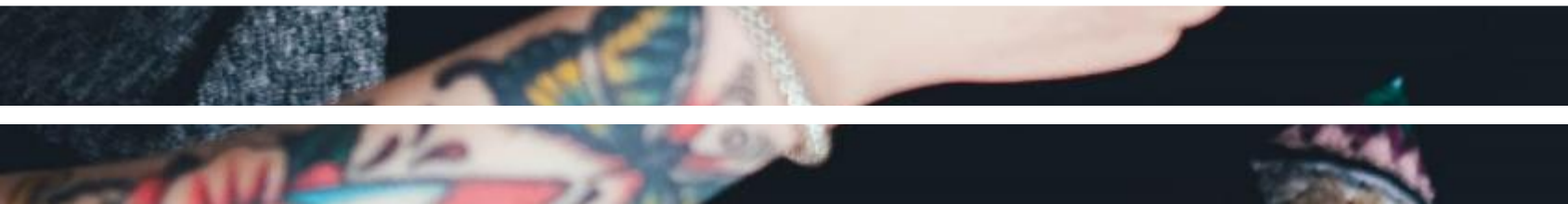
Los distritos escolares deben usar fondos Título III para suplementar programas estatales de instrucción educativa, diseñados para ayudar a que los estudiantes EL logren sus metas.





Distance Learning Resources for Parents and Students

Recursos de aprendizaje a distancia para padres de familia y alumnos



[Sign In](#)[TRANSLATE](#) ▾[SELECT A SCHOOL](#) ▾

DISTANCE LEARNING


Resources for Parents & Students

[LEARN MORE](#)

Dr. Emily M. Devor
Director III, Elementary
Education,
Educational Services

 Search...

 SCHOOL
LOCATOR

 MEET
THE BOARD

 2020-21
TK-12 REGISTRATION

 SCHOOL
CLOSURE

 A
ST.





[Sign In](#)[TRANSLATE](#) ▾[SELECT A SCHOOL](#) ▾

DISTANCE LEARNING

Resources for Parents & Students

[LEARN MORE](#)[SCHOOL
LOCATOR](#)[MEET
THE BOARD](#)[2020-21
TK-12 REGISTRATION](#)[SCHOOL
CLOSURE](#)[A
ST.](#)

Educational Services —

About Educational Services

Assessment

College and Career Readiness

Counseling and Guidance

EL Support Services

Elementary Education, Teaching
and Learning, Professional
Development

Special Education

[DISTANCE LEARNING EDUCATIONAL RESOURCE CENTER \(Back to FAQ\)](#)

Welcome to our online resource page. These resources are to provide optional enrichment learning opportunities during this time of school closure due to COVID-19. Engaging in these resources is voluntary and will not be part of your student's grade.

Bienvenido a nuestra página de recursos en línea, estos recursos son para proporcionar oportunidades de aprendizaje de enriquecimiento opcionales debido a este momento de la cierre de las escuelas debido a COVID-19. Participar en estos recursos es voluntario y no será parte de las calificaciones de su estudiante.

[Distance Learning Frequently Asked Questions here.](#)

[Preguntas frecuentes de aprendizaje a distancia aquí.](#)



[Special Education](#)[Student Services](#)[VAPA Advisory Committee >](#)[Curriculum Review Committee >](#)[2020 Local Control and
Accountability Plan \(LCAP\)](#)[Virtual Field Trips](#)[Distance Learning Frequently
Asked Questions](#)[TK - 5 Learning Language Arts
Resource Packet](#)[Parent >](#)
online resources[Padres >](#)
recursos en línea[Reading >](#)
online resources[Lectura >](#)
recursos en línea[elementary >](#)
students[Primaria >](#)
recursos en línea[middle
school >](#)
students



Elementary Resources

Educational Services

- About Educational Services
- Assessment
- College and Career Readiness
- Counseling and Guidance
- EL Support Services
- Elementary Education, Teaching and Learning, Professional Development
- Special Education
- Student Services
- VAPA Advisory Committee >
- Curriculum Review Committee >
- 2020 Local Control and Accountability Plan (LCAP)
- Virtual Field Trips
- Distance Learning Frequently Asked Questions
- TK - 5 Learning Language Arts Resource Packet
- TK-5 Learning Mathematics Resource Packet

DISTANCE LEARNING EDUCATIONAL RESOURCE CENTER ([Back to FAQ](#))

Welcome to our online resource page. These resources are to provide optional enrichment learning opportunities during this time of school closure due to COVID. Engaging in these resources is voluntary and will not be part of your student's grade.

Bienvenido a nuestra página de recursos en línea, estos recursos son para proporcionar oportunidades de aprendizaje de enriquecimiento opcionales debido a este momento de cierre de las escuelas debido a COVID-19. Participar en estos recursos es voluntario y no se parte de las calificaciones de su estudiante.

[Distance Learning Frequently Asked Questions here.](#)
[Preguntas frecuentes de aprendizaje a distancia aquí.](#)

Teacher >
online resources

Parent >
online resources

Padres >
recursos en línea

Reading >
online resources

Lectura >
recursos en línea

elementary >
students

Primaria >
recursos en línea

middle school >
students

high school >
students





Elementary Learning Enrichment

(Haga clic aquí para Español)



8:15	Good Morning! Brush your teeth. Make your bed. Eat a good breakfast. Get Dressed.		
8:30	Warm-Up Your Mind	Social-Emotional Well Being Growth Mindset Series Episode 1 Episode 2 Episode 3 Episode 4 Episode 5 Mindfulness Morning Yoga Moana Yoga	
8:45	Online Learning Enrichment	Language Arts Starfall Readworks RazKids Learning A-Z My On Scholastic Read Alouds	Math NCTM Illuminations Math Playground Zearn Khan Academy Kids Greg Tang Math Games Splash Math Cool Math
		Other Resources Clever BrainPop (ausdbrainpop/ausd2020) ARCYa Mobymax Scholastic	
10:00	Brain Break	Go Noodle Fluency & Fitness Kids Workout 1 Kids Workout 2 Family Fun Cardio	
10:15	STEAM	Science/Social Studies Natural History Museum San Diego Zoo Time for Kids Nat Geo Mystery Science	Technology Hour of Code Typing.com Typing Club MineCraft
		Art & Music Art for kids Learning for Kids (TK-2) Classics for Kids Music Enrichment ARTS for all Disciplines	
11:00	Free to-go Breakfast and Lunch at Child Nutrition Services 7377 Jurupa Ave, Riverside, CA 92504 11 a.m. - 12 p.m. until 4/6/20 Please bring a re-usable bag		
12:15	Read Aloud	Epic! StoryLine Board Members/Cabinet	
12:45	Physical Ed.	Online PE Resources , physical activity inside or outside of the house 100 Mile Club Active at Home LOG American Heart Association/NFL Play 60 Huddle Up and Get Moving ; short videos to follow Playworks on Facebook Live (@WakeRecessCount) every Monday- Friday at 9am, 11am, and 1pm and play along! Playworks Play at Home Find resources, game ideas and videos on this website Playworks Play at Home Playbook PDF document with game ideas	
1:30	Reflect	Journal Writing: Write and/or draw about three things that you learned today.	
1:45	Time to Unplug	Play in the backyard. Play a board game. Play cards. Do your chores.	
5:30	Family Time	Cuddle up with a good book! Read to your children or have them read to you.	



Enriquecimiento educativo a nivel de primaria



8:15	¡Buenos días! Lávate los dientes. Haz la cama. Desayuna bien. Vístete.		
8:30	Ejercita tu mente	Bienestar socio-emocional Series Growth Mindset Capítulo 1 Capítulo 2 Capítulo 3 Capítulo 4 Capítulo 5 Mindfulness Morning Yoga Moana Yoga	
8:45	Enriquecimiento educativo en línea	Artes de Lenguaje Starfall Readworks RazKids Learning A-Z My On Scholastic	Matemáticas NCTM Illuminations Math Playground Zearn Khan Academy Kids Greg Tang Math Games Splash Math Cool Math
		Otros Recursos Clever BrainPop (ausdbrainpop/ausd2020) ARCYa Mobymax Scholastic	
10:00	Descanso	Go Noodle Fluency & Fitness Kids Workout 1 Kids Workout 2 Family Fun Cardio	
10:15	STEAM	Ciencias/Estudios sociales Natural History Museum San Diego Zoo Time for Kids Nat Geo Mystery Science	Tecnología Hour of Code Typing.com Typing Club MineCraft
		Arte y Música Art for kids Learning for Kids (TK-2) Classics for Kids Music Enrichment ARTS for all Disciplines	
11:00	Hora de ir a recoger el desayuno y almuerzo a las escuelas seleccionadas (11AM - 12 PM) hasta el 3/17/20 Ver anuncio en nuestro sitio Web en: meals		
12:15	Leer en voz alta	Epic! StoryLine Board Members/Cabinet	
12:45	Educación física	Online PE Resources Actividades físicas dentro y fuera del hogar 100 Mile Club Active at Home LOG American Heart Association/NFL Play 60 Huddle Up and Get Moving ; Videos cortos para seguir	
1:30	Reflexión	Escribir un diario: Escribe y/o dibuja acerca de tres cosas que aprendiste hoy.	
1:45	Apagar dispositivos	Jugar en el patio. Jugar un juego de mesa. Jugar cartas. Hacer tus quehaceres.	
5:30	Tiempo familiar	¡hora de leer un buen libro! Lean para sus hijos o hagan que ellos lean para ustedes.	
8:00	Hora de dormir		
	Para ingresar a Google Classroom: Usuario (ID): Primeras dos letras de su nombre, primeras 4 letras de su apellido, últimos 5 números de su identificación. Ejemplo: Brandy Calderon: brcaldi2145@iversonschools.net El alumno sabe su contraseña		Programación en TV PBS SoCal: Pre-K a 2º KCLS: 3º a 8º KCLT: 9º a 12º

Sign In

TRANSLATE ▾

SELECT A SCHOOL ▾

Home > Departments > Educational Services > TK - 5 Learning Language Arts Resource Packet

Educational Services

About Educational Services

Assessment

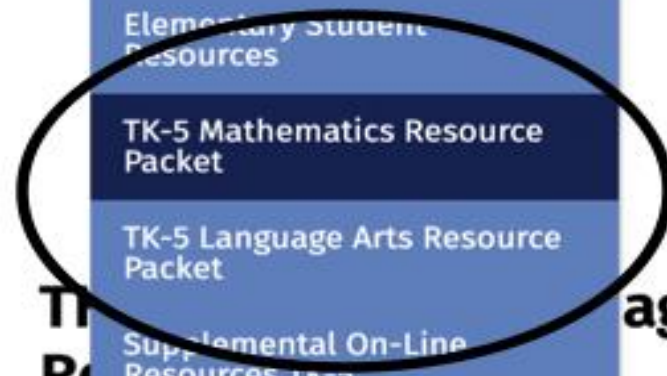
College and Career Readiness

Counseling and Guidance

EL Support Services

Elementary Education, Teaching and Learning Professional

- Distance Learning FAQ
- Parent On-Line Resources
- Reading Resources
- Elementary Student Resources
- TK-5 Mathematics Resource Packet**
- TK-5 Language Arts Resource Packet
- Supplemental On-Line Resources TK-5
- Middle School Student Resources
- High School Student Resources
- Just for Seniors FAQ
- Graduation/Promotion/Activity FAQ
- Technology Support FAQ
- Virtual Field Trips



Language Arts

Examples of work Language Arts



Elementary Learning Resource Packets

Printable PDF copies of work packets for Language Arts and Mathematics.



Language Arts

[TK/Kinder](#)

[1st Grade](#)

[2nd Grade](#)

[3rd Grade](#)

[4th Grade](#)

[5th Grade](#)

Mathematics

[TK/Kinder](#)

[1st Grade](#)

[2nd Grade](#)

[3rd Grade](#)

[4th Grade](#)

The cover features the Alvord Unified School District logo on the left and a large blue 'X' on the right. The title "2nd Grade Math Learning Enrichment" is centered in a yellow box. Below the title, it lists the contents of each unit: "1. Family Letter and Support at Home" and "2. Tasks and Practice Problems". At the bottom, it provides contact information for Educational Services: "Elementary Education", "alvordschools.org", and "951. 509. 5036".

ALVORD UNIFIED SCHOOL DISTRICT

2nd Grade Math Learning Enrichment

In this packet, each unit includes:

- 1. Family Letter and Support at Home**
- 2. Tasks and Practice Problems**

Educational Services
Elementary Education
alvordschools.org
951. 509. 5036

Alvord Learning Enrichment Coversheet

-Fifth Grade: Language Arts-

Complete each School Connection, Story, Practice Book, then Writing Journal for each theme. Then, move onto the next theme.

- 1. Home-School Connection-** Complete this with your parents to get an idea of the words to know, spelling words, and comprehension skill discussed in each theme.
- 2. Story-** Read this short story and complete the graphic organizer to capture important details from the story.
- 3. Practice Book-** Complete these pages to review language arts skills for each story.
- 4. Writing Journal-** Answer the essential question for each theme in a separate writing journal.

Theme	Home-School Connection	Story	Practice Book	Writing Journal
Joining Forces	Pgs. 126-127, 129-130	Poetic Contribution Pgs. 51-52 Graphic Organizer 102	Pgs. 251-260	Essential Question: How do different groups contribute to a cause?
Getting Along	Pgs. 131-132, 134-135	Take it to the Basket Pgs. 53-54 Graphic Organizer 80	Pgs. 261-270	Essential Question: What actions can we take to get along with others?
Adaptations: Science	Pgs. 136-137, 139-140	Far Below the Ocean's Surface Pgs. 55-56 Graphic Organizer 85	Pgs. 271-280	Essential Question: How are living things adapted to their environment?
Making a Difference: Science	Pgs. 141-142, 144-145	A First Lady for Change Pgs. 57-58 Graphic Organizer 138	Pgs. 281-290	Essential Question: What impact do our actions have on the world?
Out in the World	Pgs. 146-147, 149-150	My Trip to Ethiopia Pgs. 59-60 Graphic Organizer 90	Pgs. 291-300	Essential Question: What can our connections to the world teach us?

English Language Arts	E Books Scholastic Magazine Learning Resources Newsela Actively Learn National Geographic Quizlet Wikipedia E Books through GALE Free Time Magazine
Math	Khan Academy Math Practice Moby Max Brain Genie CK12 3 Act Math
Science	Educational Games CK12 PHET Human Bio Health and Science Bio Interactive AP Enviro Science News
Social Studies	National Archives



Social-emotional support	Riverside helpline Care Solace, fast mental health referrals Managing Stress - COVID-19 Talking with Children about COVID-19 How to Help Children in Time of Crisis Teaching students to cope with stress Managing Stress and Anxiety Top 10 ways for Students to Manage Stress
Spectrum for free internet to qualifying homes with students	1 844 5793743
Google Classroom access	Parent guide to Google Classroom Google Classroom Tutorial Access using Playstation or XBox
AERIES Parent Portal instructions	AERIES English AERIES Spanish
At home activities and engaging websites	Parent Resources How to Keep Kids Active Indoors Conversation Starters Indoor Activities Indoor Crafts to do with your students 50 crafts to do with your students Free coloring pages







What 3 things will you inform ELAC?

¿Cuáles son las 3 cosas que informará a ELAC?

Rosetta Stone "Homeschool Edition" language-learning program link:

Enlace al programa de aprendizaje de idiomas *Rosetta Stone* "Homeschool Edition":

<https://www.rosettastone.com/freeforstudents/>



Learn **Spanish (Latin America)** X

Spanish (Latin America)	English (American)	French	German	Italian
Arabic	Filipino (Tagalog)	Irish	Persian (Farsi)	Spanish (Spain)
Chinese (Mandarin)	Greek	Japanese	Polish	Swedish
Dutch	Hebrew	Korean	Portuguese (Brazil)	Turkish
English (British)	Hindi		Russian	Vietnamese

- ✓ **They'll learn through immersion**, making their new language accessible whether they are in kindergarten or prepping for college.
- ✓ **They'll get instant feedback** on their pronunciation
- ✓ You'll be able to see how they're coming along with **progress data and printable reports**

Not a Student? Not a problem. [Begin a free trial](#) (we won't make you flash a Student ID or anything!)

Parent or Guardian's Email Address

Create a Password

School Name

If you have more than one kid, you don't have to choose a favorite. Just start a new form and use a different email address for each subscription you want to claim. Parents, please note that the Rosetta Stone for Students subscription is a personal subscription issued to you for your child's use. The subscription is not associated with your child's school. At the end of the no-cost subscription period, we may contact you to offer the opportunity to continue your child's subscription and progress by purchasing a subscription.

By checking here, you agree to Rosetta Stone's [Terms of Use and Privacy Policy](#)

THANK YOU
GRACIAS



English Learner Support Services

Martha Martinez, Director



(951) 509-5094



mmartinez@alvordschools.org



Website

Next Meeting
Próxima Reunión
5/26/2020

Alvord Unified School District
DISTRICT ENGLISH LEARNER ADVISORY COMMITTEE

BYLAWS

Article I. Name

The Name of this committee shall be the Alvord Unified School District English Learner Advisory Committee (DELAC).

Article II. Purpose

The purpose of this organization shall be to:

- advise the Superintendent and the Director of English Learner Support Services in matters pertaining to the schools and their educational programs for English Learners,
- perform duties that have been or may be assigned to it by the Board of Education of the Alvord Unified School District and to
- make other recommendations they believe would be of benefit to the Alvord Unified School District.

In accordance with state and federal guidelines, the District English Learner Advisory Committee will achieve its purpose by advising on:

- A. Development of a district master plan for education programs and services for English learners. The district master plan will take into consideration the school site master plans.
- B. Conducting of a district wide needs assessment on a school-by-school basis.
- C. Establishment of district program, goals, and objectives for programs and services for English learners.
- D. Development of a plan to ensure compliance with any applicable teacher and/or teacher aide requirements.
- E. Review and comment on the school district reclassification procedures.
- F. Review and comment on the written notifications required to be sent to parents and guardians.
- G. If the DELAC acts as the English learner parent advisory committee under California *Education Code* Sections 52063(b)(1) and 52062(a)(2), the DELAC shall also review and comment on the development or annual update of the Local Control and Accountability Plan (LCAP).

Article III. Representation

Section 1. Composition of Committee and Mode of Selection

- a. This Committee shall be composed of not more than two (2) parent members from each Alvord school. The majority of membership will be composed of parents of English Learner (EL) students not employed by the District. "Majority" means that the membership of parents of EL students shall be made up of at least the same percentage as that of the EL students in the district.
- b. Citizens who reside in the community are welcome to attend public meetings of the Alvord District English Learner Advisory Committee (DELAC).
- c. It shall be the responsibility of the Alvord District English Learner Director to serve in an advisory capacity to the District English Learner Advisory Committee and as a non-voting member of this Committee.
- d. School representatives shall be elected before October of the current year.

Distrito Escolar Unificado Alvord
COMITÉ CONSEJERO PARA APRENDICES DEL IDIOMA INGLÉS DEL DISTRITO (DELAC)

REGLAMENTO

Artículo I. Nombre

El nombre de este comité deberá ser Comité Consejero para Aprendices del Idioma Inglés del Distrito (DELAC)

Artículo II. Propósito

El propósito de esta organización deberá ser:

- hacer recomendaciones al Superintendente y al Director/a de Servicios de Apoyo para Aprendices de Inglés en asuntos relacionados con las escuelas y sus programas educativos para los alumnos que están aprendiendo inglés.
- desempeñar funciones que han sido o puedan ser asignadas por la Mesa Directiva de Educación del Distrito Escolar Unificado Alvord y;
- hacer otras recomendaciones que consideren serán de beneficio para el Distrito Escolar Unificado Alvord.

De acuerdo con los reglamentos estatales y federales, el Comité Consejero para Aprendices del Idioma Inglés del Distrito logrará su propósito aconsejando acerca de:

- A. Desarrollar un plan maestro a nivel Distrito para los programas educativos y servicios para los alumnos aprendices del inglés, tomando en consideración los planes maestros a nivel escolar.
- B. Llevar a cabo una encuesta de necesidades a nivel distrito en cada escuela
- C. Establecer metas y objetivos para los programas y servicios a nivel distrito para los alumnos aprendices del inglés.
- D. Desarrollar un plan para asegurar que los maestros y asistentes de maestros que trabajan con los alumnos aprendices de inglés cumplan con los requisitos profesionales pertinentes.
- E. Revisar y comentar acerca del procedimiento del distrito para la reclasificación.
- F. Revisar y comentar sobre las notificaciones escritas que se deben enviar a los padres o tutores.
- G. Si DELAC sirve como comité asesor de padres de aprendices del inglés bajo el *Código de Educación* de California Secciones 52063(b)(1) y 52062(a)(2), DELAC debe revisar y comentar sobre el desarrollo o actualización anual del Plan de Rendición de Cuentas y Control Local (LCAP)

Artículo III. Representación

Sección 1. Composición del Comité y Proceso de Selección

- a. Este Comité deberá estar compuesto por no más de dos (2) padres-miembros de cada escuela de Alvord. La mayoría de los miembros estará compuesta de padres de alumnos Aprendices del Idioma Inglés (EL), no empleados por el Distrito. "Mayoría" significa que la membresía de padres de alumnos EL deberá estar compuesta de por lo menos el mismo porcentaje que el de alumnos EL del Distrito.
- b. Los residentes de la comunidad son bienvenidos para asistir a las juntas públicas del Comité Consejero para Aprendices del Idioma Inglés del Distrito (DELAC).
- c. Deberá ser responsabilidad del Director/a de Servicios de Apoyo para Aprendices de Inglés del Distrito Alvord servir en capacidad de consejero al mismo Comité y como miembro no votante.

- e. School sites shall make every effort to elect/appoint a site DELAC representative that is a parent of an EL student. DELAC representatives that are not parents of EL students may not have DELAC voting rights

Section 2. Term of Office: All committee members shall serve for a minimum one year term.

Section 3. Voting Rights: Each member shall be entitled to one vote on the District English Learner Advisory Committee. Proxy voting by a "DELAC alternate", when the DELAC representative cannot attend, shall be permitted. The DELAC alternate must have been previously chosen through school ELAC elections. Voting results must be written in ELAC minutes. Absentee ballots shall not be permitted.

Section 4. Termination of Site Representation: A school site shall no longer have representation should their elected representative cease to reside in the Alvorad Unified School District area. Representation shall terminate when a site representative misses two consecutive meetings without good cause. A new site representative shall take the place of the terminated representative.

Section 5. Alternates: A site representative may send an alternate. An alternate shall have voting rights only when the member he/she is representing is absent.

Article IV. Officers and Their Duties

The officers of this Committee shall consist of a President, Vice-President, a Secretary, a Parliamentarian and such other officers as the Committee shall deem necessary. Officers shall be elected by the Committee on an annual basis and may be re-elected. Officers of the Committee shall be elected from among parents representing schools. Election of officers for the District English Learner Advisory Committee will occur by the second DELAC meeting of the year. Prior year's officers will continue duties until new officers are elected.

Section 1. President: The president shall preside at all meetings and shall sign all letters, reports, assurances and other communication of the Committee. In addition, he/she shall perform all other duties related to the office of president.

Section 2. Vice-President: The duties of the vice-president shall be to represent the president in assigned duties and to substitute in the absence of the president. He/she shall also perform all other duties assigned to him/her by the president or by the District English Learner Advisory Committee.

Section 3. Secretary: The secretary shall take minutes of the meetings and shall make them available at each subsequent meeting. In addition, the secretary shall perform the following duties:

- a. See that all notices concerning meetings, etc., are sent out in accordance with the provision of these Bylaws
- b. Keep the group's records, including attendance
- c. Keep a membership list with addresses and telephone numbers of representatives.
- d. Perform other duties as prescribed by the president or the District English Learner Advisory Committee.

Section 4. Parliamentarian: Robert's Rules of Order, newly revised, shall govern the committee in all matters of parliamentary procedures. The parliamentarian shall review bylaws

- d. Los representantes escolares deberán ser elegidos antes del mes de octubre del año en curso.

- e. Las escuelas deberán hacer todos los esfuerzos posibles para elegir/asignar un representante escolar el cual sea padre de un estudiante EL. Los representantes DELAC que no son padres de alumnos EL no tienen el derecho de votar sobre asuntos en DELAC.

Sección 2. Término del Puesto

Todos los miembros del comité deberán prestar servicios por el término mínimo de un año.

Sección 3. Derechos de Voto

Cada miembro tendrá el derecho de un voto en el Comité Consejero para Aprendices del Idioma Inglés del Distrito. Se permitirá que el representante "alterno DELAC" emita su voto en ausencia del representante DELAC. El representante alterno DELAC deberá ser elegido previamente en las elecciones ELAC de la escuela. Las minutas ELAC deben indicar estos resultados. No se permitirán votos de miembros ausentes.

Sección 4. Terminación de Representación Escolar

Una escuela no tendrá representación si la persona elegida deja de residir en el área del Distrito Escolar Unificado Alvorad. La representación deberá terminar cuando el representante escolar falte a dos juntas consecutivas sin una buena razón. Un nuevo representante deberá tomar el puesto del representante que ha sido terminado.

Sección 5. Alternos

Un representante escolar puede enviar a un alterno. Un alterno deberá tener derechos para votar únicamente cuando el miembro a quien representa está ausente.

Artículo IV. Oficiales y sus Deberes

Los oficiales de este Comité deberán consistir de un Presidente, Vicepresidente, un Secretario/a, un Parlamentario y otros oficiales tales como el Comité lo determine necesario. Los Oficiales deberán ser elegidos anualmente por el Comité y pueden ser reelegidos. Los Oficiales del Comité deberán ser elegidos entre los padres que representan las escuelas. La elección de oficiales para el Comité Consejero para Aprendices del Idioma Inglés del Distrito ocurrirá a más tardar en la segunda junta de DELAC. Mientras tanto, los miembros del año anterior continuarán asumiendo las responsabilidades hasta que los nuevos sean electos.

Sección 1. Presidente

El Presidente deberá presidir todas las juntas y deberá firmar todas las cartas, reportes, garantías y otra comunicación del Comité. Además, él o ella deberá desempeñar todos los demás deberes relacionados al puesto del presidente.

Sección 2. Vicepresidente

Los deberes del vicepresidente consisten en representar al presidente en deberes asignados y sustituirlo en su ausencia. El o ella también deberá desempeñar todos los otros deberes asignados por el presidente o el Comité Consejero de Aprendices del Idioma Inglés del Distrito.

Sección 3. Secretario/a

El secretario/a deberá hacer minutas de las juntas y deberá presentarlas en cada junta subsiguiente. Además, el secretario/a deberá desempeñar los siguientes deberes:

annually and update as necessary. All proposed changes must be adopted by majority vote. The parliamentarian shall keep order as prescribed by Robert's Rules of Order, Newly Revised. Parliamentarian procedure shall be followed. The parliamentarian shall be the official time-keeper during the public forum part of the meetings.

Section 5. Agenda/Decorum: The DELAC will operate by consensus approval of agenda items. When consensus cannot be reached or decorum is in question, refer to Robert's Rules of Order.

Section 6. Vacancy: A vacancy in any office because of death, resignation, removal, disqualification or otherwise shall be filled by appointment of the DELAC chairperson and approved by the Committee.

Article V. Subcommittees

The Alvord District English Learner Advisory Committee may establish and abolish subcommittees as it may desire on an ad hoc basis.

Section 1. Subcommittee Membership: The Chairperson shall appoint members to the various subcommittees.

Article VI. Meetings of the District English Learner Advisory Committee

Section 1. Regular Meetings: The District English Learner Advisory Committee will meet no less than seven times during the school year. The Committee will designate dates of meetings for each school year by July 1.

Section 2. Special Meetings: Special meetings may be called by the chairperson or by a majority vote of the Committee.

Section 3. Notice of Meetings: Notices of meetings, including time, date and location, will be sent to each school site representative as well as to each school site prior to the date of such meetings. All notices will be translated.

Section 4. Quorum: A majority of one (1) more than fifty percent (50%) of the elected site representatives shall constitute a quorum. A majority vote of the quorum shall be considered an affirmative approval of any decision brought before the District English Learner Advisory Committee.

Section 5. Meetings Open to School Staff and Other Parents: Meeting of the District English Learner Advisory Committee shall be open to the public.

Section 6. Parliamentary Procedure: Meetings shall be governed by parliamentary procedure as outlined by Robert's Rules of Order, Newly Revised.

Article VII Amendments

These bylaws may be amended by a majority vote of the site representatives present at a meeting of the District English Learner Advisory Committee. Amendments must conform with state and federal guidelines and must be presented to the representatives one month prior to voting. Final approval of all Bylaws rests with the Alvord Unified School District Board of Education.

- a. Asegurar que todos los avisos relacionados con las juntas, etc., se envíen de acuerdo a la provisión de estos Reglamentos.
- b. Mantener un registro del grupo, incluyendo la asistencia.
- c. Mantener una lista de los miembros que incluya sus domicilios y números de teléfono.
- d. Desempeñar otros deberes dictados por el presidente o por el Comité Consejero para Aprendices del Idioma Inglés del Distrito.

Sección 4. Parlamentario –
Las nuevas reglas *Robert's Rules of Order*, recientemente revisadas, deberán regir al comité en todos los asuntos de procedimientos parlamentarios. El Parlamentario deberá revisar los reglamentos anualmente y actualizarlos según sea necesario. Todos los cambios propuestos deberán ser adoptados por mayoría de voto. El parlamentario deberá mantener el orden según lo dictan las reglas *Robert's Rules of Order*, recientemente revisadas. Se deberán seguir los procedimientos Parlamentarios. El Parlamentario deberá ser el marcador oficial de tiempo durante la parte del foro público de la junta.

Sección 5. La Agenda/ el Decoro
El DELAC operará bajo el consenso de aprobación de asuntos de agenda. Cuando no se llegue a un consenso o el decoro esté en cuestión, referirse a las reglas *Robert's Rules of Order*.

Sección 6. Vacante
Una plaza vacante en cualquier puesto debido a fallecimiento, renuncia de puesto, remoción, descalificación o cualquier otra razón deberá ser ocupada por medio de asignación del Presidente de DELAC y aprobada por el Comité.

Artículo V. Subcomités
El Comité Consejero para Aprendices del Idioma Inglés del Distrito puede establecer y anular los subcomités según sea necesario.

Sección 1. Membresía del Subcomité
El Presidente asignará miembros a los diferentes subcomités.

Artículo VI. Juntas del Comité Consejero para Aprendices del Idioma Inglés del Distrito

Sección 1. Juntas Regulares
El Comité Consejero para Aprendices del Idioma Inglés del Distrito se reunirá por lo menos siete veces durante el año escolar. El Comité programará las fechas de las juntas para cada año escolar antes el primero de julio.

Sección 2. Juntas Especiales
Las juntas especiales se pueden convocar por el presidente o por la mayoría de votos del Comité.

Sección 3. Aviso de las Juntas
Los avisos de las juntas, incluyendo, hora, fecha y lugar, serán enviados a cada representante escolar, así como a cada escuela antes de la fecha de dichas juntas. Todos los avisos serán traducidos.

Sección 4. Quórum
Una mayoría por un representante más del cincuenta por ciento (50%) de los representantes escolares electos deberán constituir el quórum. La mayoría del voto del quórum deberá ser

considerada como una aprobación afirmativa de cualquier decisión presentada ante el Comité Consejero para Aprendices del Idioma Inglés del Distrito.

Sección 5. Juntas Abiertas al Personal Escolar y a Otros Padres
Las juntas del Comité Consejero para Aprendices del Idioma Inglés del Distrito deberán estar abiertas al público.

Sección 6. Procedimientos Parlamentarios
Las juntas deberán ser regidas por los procedimientos parlamentarios según se define en las reglas *Robert's Rules of Order*, recientemente revisadas.

Artículo VII. Enmiendas

Estos reglamentos pueden ser enmendados por la mayoría de voto de los representantes escolares presentes en una junta del Comité Consejero para Aprendices del Idioma Inglés del Distrito. Las enmiendas deben cumplir con los reglamentos estatales y federales y deben ser presentadas a los representantes un mes antes de la votación. La aprobación final de los Reglamentos queda a cargo de la Mesa Directiva de Educación del Distrito Escolar Unificado Alvord.

Distrito Escolar Unificado Alvord
Servicios de Apoyo de Instrucción
Oficina ELL



LOREM IPSUM DOLOR SIT AMET, CONSECTETUER ADIPISCING ELIT. 11

Title1	Title2	Title3	Title4	Title5