



Alvord Unified School District
Our Promise: All students will realize their unlimited potential.

District English Learner Advisory Committee
Comité Consejero del Distrito para Alumnos
Aprendiendo Inglés

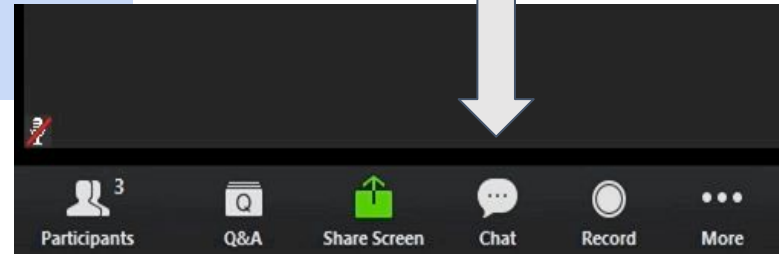


Sign-in in the Chat

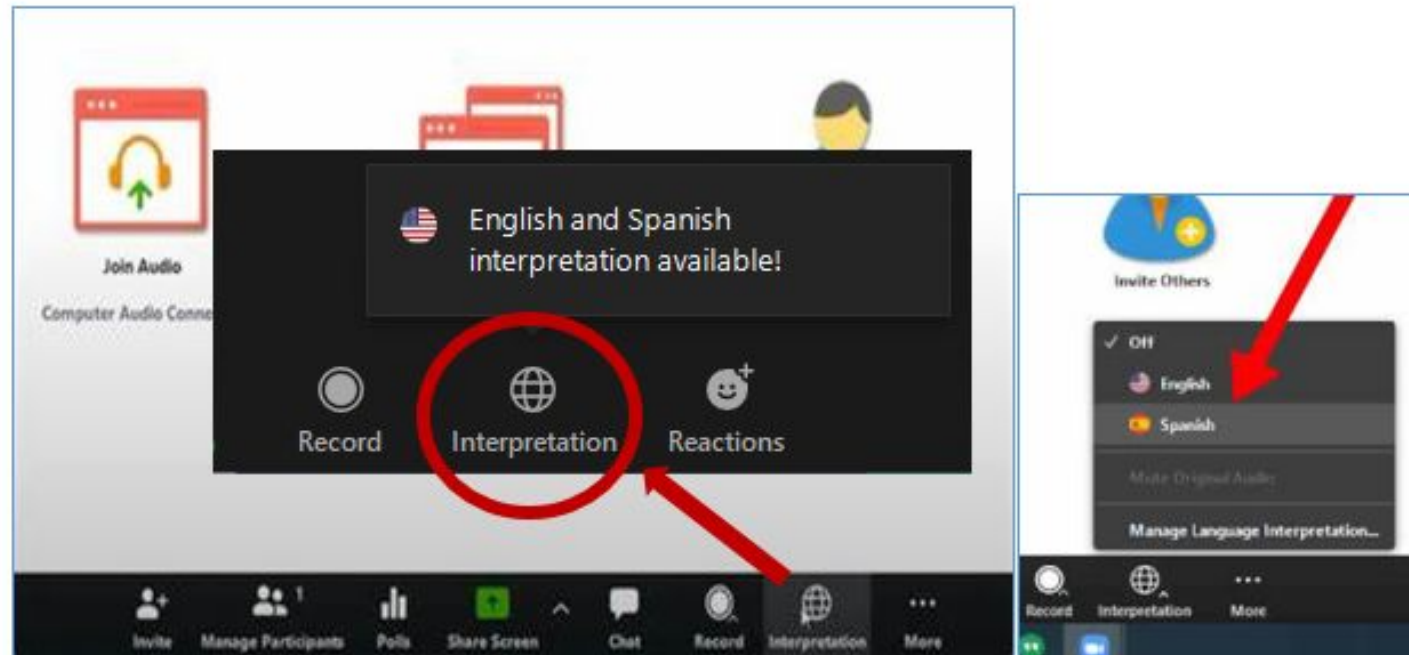
ex. Martha Martinez, Wells Alt
Indique su asistencia en el Chat
ej. Martha Martínez, Wells Alt

Write questions/comments
in the chat

Escriba sus preguntas en el
chat



Interpretation is available/Hay interpretación disponible





Alvord Unified School District
DISTRICT ENGLISH LEARNERS ADVISORY COMMITTEE

April 19th, 2022
VIRTUAL "ZOOM" MEETING
9:00 a.m. – 11:00 a.m.

Virtual Meeting online at:
<https://zoom.us/j/98209674912>

To participate by phone, dial: +1669-900-6833
Meeting ID: 982 0967 4912

AGENDA

- I. **Introductory Procedures**
 1. Call to Order
 2. Pledge of Allegiance
 3. Establishment of Quorum
- II. **Action Items**
 1. Agenda
 - a. Review of Minutes of Meeting from 3/15/2022*
- III. **Discussion/Information/Training**
 1. Needs Assessment: Programs to Support EL Students at Home – Ms. Martha Martinez
 2. 2022-2023 Title III Proposed Plan Review and Input – Ms. Martha Martinez
 3. LCAP Input and Discussion – Dr. Alejandro Cisneros
 4. Family Engagement Updates – Dr. Alejandro Cisneros
- IV. **Hearing Session**
This item is placed on the Agenda so that members of the audience have an opportunity to speak regarding subjects or concerns that do not appear on the Agenda. The Chair reserves the right to limit speaking time to three minutes. Government Code Section 54954.2 and Education Code 35145.5 prohibit the Committee from discussing or acting upon matters not on the Agenda.
- V. **Adjournment**
 1. Next meeting: 5/17/2022
 2. Adjournment

-Spanish interpretation will be provided

**indicates an action item /*



Districto Escolar Unificado Alvord
COMITÉ CONSEJERO DEL DISTRITO PARA ALUMNOS
APRENDIENDO INGLÉS

19 de abril de 2022
JUNTA VIRTUAL "ZOOM"
9:00 p.m. -11:00 a.m.

Junta virtual por Internet en:
<https://zoom.us/j/98209674912>

Para participar por teléfono, marcar: +1669-900-6833
ID de la junta: 982 0967 4912

AGENDA

- I. **Procedimientos de Introducción**
 1. Llamar la junta al orden
 2. Saludo a la Bandera
 3. Establecimiento de quórum
- II. **Asuntos de Acción**
 1. Agenda
 - a. Revisión de la minuta de la junta de 3/15/2022*
- III. **Diálogo/Información/Capacitación**
 1. Encuesta de Necesidades: Programas para apoyar en casa a los alumnos aprendiendo inglés – Sra. Martha Martinez
 2. Revisión y Sugerencias para la Propuesta del Plan Título III 2022-2023 – Sra. Martha Martinez
 3. Recomendaciones y diálogo en relación al LCAP – Dr. Alejandro Cisneros
 4. Actualización de Participación Familiar – Dr. Alejandro Cisneros
- IV. **Sesión de Audiencia**
Este asunto se coloca en la Agenda para dar a los miembros de la audiencia la oportunidad de opinar sobre los asuntos o preocupaciones que no aparecen en la Agenda. La Presidencia reserva el derecho de limitar el tiempo del parlante a tres minutos. El Código Gubernamental Sección 54954.2 y el Código de Educación 35145.5 prohíben que el Comité discuta o tome acción sobre asuntos no colocados en la Agenda.
- V. **Clausura**
 1. Próxima junta: 5/17/2022
 2. Clausura

-Se proveerá interpretación en español

**indica un asunto de acción*

Agenda

DELAC Representatives

Representantes de DELAC

Arlanza	Arturo Mariche
Collett	Aholibama Espinoza/ Edgar Choy (A)
Foothill	Melissa Astudillo/ Martha Palomares (A)
La Granada	Gloria Valdez/ Denia Flores (A)
Lake Hills	Carol Yang (A)
McAuliffe	Bianca Rangel/ America Torres (A)
Myra Linn	Brenda Rivas/ Maribel Carrera (A)
Orrenmaa	
Promenade	
RMK	Leticia Velasco
Stokoe	Areli Diaz Silva/ Lorena Diaz (A)
Terrace	Mayra Serna Gallegos
Twinhill	Maria De La Torre
Valley View	Maria Mendoza/ Christina Perez (A)

Arizona	Olga Roque/ Claudia Orozco (A)
Loma Vista	Laura Jauregui
Villegas	Lorena Diaz
Wells	Griselda Acuenteco/ Erika Gomez (A)
Alvord HS	Ana Padilla
Alt Ed	Ema Rubio/ Ma de Lourdes Perez (A)
Hillcrest	
La Sierra	
Norte Vista	Maria Lechuga/ Maricruz Guillen (A)



Pledge of Allegiance
Saludo a la Bandera


Establishment of Quorum

Establecer Quórum

Elementary		Middle	High
Arlanza	Orrenmaa	Arizona	Alvord
Collett	Promenade	Loma Vista	Alternative Continuation
Foothill	RMK	Villegas	Hillcrest
La Granada	Stokoe	Wells	La Sierra
Lake Hills	Terrace		Norte Vista
McAuliffe	Twinhill		
Myra Linn	Valley View		

Review of Minutes of Meeting from 3/15/22

Revisión de la Minuta de la Junta del 3/15/22

 Alvord Unified School District
DISTRICT ENGLISH LEARNERS ADVISORY COMMITTEE

Mach 15th, 2022
VIRTUAL "ZOOM" MEETING
9:00 a.m. – 11:00 a.m.

Virtual Meeting online at:
<https://zoom.us/j/98209674912>

To participate by phone, dial: +1669-900-6833
Meeting ID: 982 0967 4912

MINUTES

I. **Introductory Procedures**


1. Call to Order: The meeting was called to order at 9:08 a.m.
2. Pledge of Allegiance: Lead by Dr. Alejandro Cisneros
3. A quorum was established with the following schools represented:
Elementary: Foothill, La Granada, Lake Hills, McAuliffe, Myra Linn, RMK, Stokoe, Twinhill, and Valley View
Middle and High Schools: Loma Vista, Villegas, and Norte Vista

II. **Action Items**

1. Agenda
 - a. Review Minutes of Meeting from 2/22/2022*
Minutes were reviewed by DELAC members. |

III. **Discussion/Information/Training**

1. Needs Assessment: AERIES/ELPAC Scores – Mrs. Quyen Nguyen and Ms. Martha Martinez
Mrs. Nguyen showed DELAC members how to access the Aeries Parent Portal. She explained how to select a different language to log in. The parent can find report cards, notification letters, test scores in this portal, as well as set notifications for grades and missing assignments. Mrs. Nguyen and Ms. Martinez ended this section by addressing some questions.
2. Input on Initial and Annual Notification to Parents – Ms. Martha Martinez
Ms. Martinez explained the purpose of the Initial and Annual Notifications. These letters inform parents of their student's proficiency level in English, language and academic assessment results and program placement. They also explain the criteria for a student to exit the EL status. Ms. Martinez highlighted that if a parent feels that the designation based on the initial assessment results does not accurately reflect their child's English language proficiency they may request a review before the administration of the Summative ELPAC, which begins around February of every year. Ms. Martinez asked DELAC members to provide input. The following was submitted to the chat regarding the Initial Parent Notification:
 - For me, everything is perfect, maybe it will be good for our children's teacher to know where we, as parents, can find the notifications in AERIES.
 - Send the notification at the six month to remind us the parents, to be able to evaluate our children when they are 4 or more.
 - The evaluation procedure should change because when the children are very young, they are shy and their answers are not correct. As a result, they are classified as English learners.
 - For me, it is very good

 Distrito Escolar Unificado Alvord
COMITÉ CONSEJERO DEL DISTRITO PARA ALUMNOS APRENDIENDO INGLÉS

15 de marzo de 2022
JUNTA VIRTUAL POR "ZOOM"
9:00 a.m. – 11:00 a.m.

Junta virtual por internet en:
<https://zoom.us/j/98209674912>

Para participar por teléfono, marcar: 1-669-900-6833
ID de la junta: 982 0967 4912

MINUTA

I. **Procedimientos de Introducción**

1. Llamar al orden: La junta se llamó al orden a las 9:08 a.m.
2. Juramento a la Bandera: Dirigido por el Dr. Alejandro Cisneros
3. El quórum se estableció con la representación de las siguientes escuelas:
Primarias: Foothill, La Granada, Lake Hills, McAuliffe, Myra Linn, RMK, Stokoe, Twinhill y Valley View
Intermedias y Secundarias: Loma Vista, Villegas y Norte Vista

II. **Asuntos de Acción**

1. Agenda
 - a. Revisión de la minuta de la junta del 2/22/2022*
Los miembros de DELAC revisaron la minuta.

III. **Diálogo/Información/Capacitación**

1. Encuesta de Necesidades: AERIES/Puntuaciones en ELPAC – Sra. Quyen Nguyen y Sra. Martha Martinez
La Sra. Nguyen mostró a los miembros del DELAC cómo ingresar al Portal de Padres de Aeries. Explicó cómo seleccionar un idioma diferente para iniciar la sesión. Los padres pueden encontrar en este portal las boletas de calificaciones, cartas de notificación, resultados de los exámenes, así como establecer notificaciones de calificaciones y tareas faltantes. La Sra. Nguyen y la Sra. Martinez terminaron esta sección respondiendo a algunas preguntas.
2. Recomendaciones acerca de la Notificación Inicial y Anual para los Padres – Sra. Martha Martinez
La Sra. Martinez explicó el propósito de las notificaciones iniciales y anuales. Estas cartas informan a los padres del nivel de competencia en inglés de sus hijos, resultados de las evaluaciones académicas, de idioma y asignación de programa. También explican los criterios para que un estudiante avance del estatus EL. La Sra. Martinez destacó que, si un padre piensa que la designación con base en los datos de la evaluación inicial no refleja con precisión el dominio del idioma inglés de su hijo, puede solicitar una revisión antes de que se le administren la sección acumulativa de ELPAC, la cual inicia, todos los años, alrededor de febrero. La Sra. Martinez pidió a los miembros de DELAC que dieran recomendaciones. La siguiente, se presentó en el chat en relación a la notificación inicial para padres:
 - Para mí, todo está perfecto, a lo mejor lo que faltaría es que los maestros de nuestros hijos sepan dónde podemos nosotros como padres encontrar esta notificación en AERIES.
 - Enviar la notificación cuando se cumplen los 6 meses para recordarnos a nosotros los padres para poder reevaluar a nuestros hijos cuando son de 4 y más



Needs Assessment: Programs to Support EL Students at home

Encuesta de Necesidades: Programas para apoyar en casa a los alumnos aprendiendo inglés

Needs Assessment: Programs to Support EL Students at Home

Encuesta de Necesidades: Programas para apoyar en casa a los alumnos aprendiendo inglés

Programs to Support EL Students at Home

Programas para apoyar en casa a los alumnos aprendiendo inglés

For Organization / Para organización

Group Activity

- Calendars/outlook
<https://support.microsoft.com/en-us/office/introduction-to-the-outlook-calendar-d94c5203-77c7-48ec-90a5-2e2bc10bd6f8>
- Paper calendar
- For iPad I love the GoodNotes app
- The good thing about that switch is that the outlook calendar can notify and remind you
- Mis hijas utilizan un calendario de pared con plumones de colores y ellas mismas lo hacen para organizarse. Mis hijas empezaron a los 10 y a los 8 años, ya llevan 2 años haciendolo
- My iPhone has the reminders apps
- Yes, the planner that they require parent to sign daily
- Sticky notes as reminders
-



Download from
Dreamstime.com

105065499
Georgejnicolls | Dreamstime.com

For Developing Language / Para desarrollar el idioma

- Rosetta Stone (District pays for it)
- Duolingo.com (Free app) for learning various languages
- Duolingo abc for learning to read and write English
- usalearns.org
- Google translate
- Clever
- iReady
- Microsoft translator actually can translate as it is being spoken. Live speech translation



Group Activity

For Developing/ Practicing Reading Para desarrollar/practicar la lectura

Group Activity

- e- books
- TCM Teacher Created Material online library
- Imagine Español for DLI
- Accelerated Reader
- Books (grade level)
- Sometimes at home I have my kid watch a movie with subtitles like a movie in English with Spanish subtitles or I'll have the movie play in Spanish with English subtitles



For Developing/ Practicing Writing Para desarrollar/practicar la escritura

Group Activity

- Grammarly <https://www.grammarly.com/>
- Spell check tool
- Libros impresos y en la escuela tienen acceso a la librería
- Yo cuando estoy en el trabajo le mando mensajes a mi hija en español y cuando me contesta le corrijo para que mejore
- Thesaurus.com is a good resource but probably better for older students
- dictionary.com



For Tutoring and Academic Support Para tutoría y apoyo académico

Group Activity

- Khan Academy <https://www.khanacademy.org/>
- Prodigy
- Nosotras usábamos videos de youtube o la app Photomath
- iReady
- Tutor.com <https://www.youtube.com/watch?v=43rXJJwNzIA&t=1600s>
- Arcademics.com <https://www.arcademics.com>
- Photomath is so good!
- Homework Hotline Grades 4-12 (Harvey Mudd College) Call (877) 827-5462
- Math <https://brainly.com>





What 3 things will you inform ELAC?

¿Cuáles son las 3 cosas que informará a ELAC?



2022-2023 Title III Proposed Plan Review and Input

Revisión y Sugerencias para la Propuesta del Plan Título III 2022-2023



Title III Federal Addendum (Plan)

Stakeholder Engagement

Use of Title III LEP funds is an agenda item at DELAC meetings for review and consultation. Purpose, research and data is presented to DELAC members. DELAC members report this information at their next ELAC meetings.

Previous Input

DELAC member input is submitted to the Assistant Superintendent of Educational Services, included in the DELAC minutes and reviewed with DELAC members at subsequent meetings.

The majority of DELAC members indicate agreement with the use of Title III funds. Many DELAC members express that through their own similar experiences and needs they can see the value of providing primary language support to students who are at the emerging levels of language proficiency. Additional comments/input indicate an interest in using Title III funds for supplemental reading and math programs.

Anexo Federal (Plan) Título III

Participación de personas interesadas

El uso de fondos de Título III es asunto en la agenda de las juntas DELAC para revisión y consulta. Propósito, investigación y datos se presentan a los miembros de DELAC quienes reportan esta información durante sus próximas juntas de ELAC.

Sugerencias Anteriores

Las recomendaciones de miembros de DELAC se presentan ante el Superintendente Auxiliar de Servicios Académicos, se incluyen en la minuta de DELAC y se revisan con los miembros de DELAC en juntas subsecuentes.

La mayoría de los miembros de DELAC indican estar de acuerdo con el uso de fondos de Título III. Muchos de ellos expresan que a través de sus propias experiencias y necesidades similares, pueden ver el valor de proporcionar apoyo en el idioma natal para alumnos en el nivel de dominio emergente. Comentarios y opiniones adicionales, indican interés en el uso de fondos de Título III en programas suplementarios para lectura y matemáticas.

Proposed Title/Proposición del Título III 2021-22

School districts must use Title III funds to supplement state language instruction educational programs, designed to assist EL students' achievement goals.

Los distritos escolares deben usar fondos de Título III para suplementar programas estatales de instrucción educativa, diseñados para ayudar a que los estudiantes EL logren sus metas.

2021-2022 Title III Estimated Allocation = \$591,791

Provide primary language support via Bilingual Assistants = \$512,313

Provide supplemental support to English learners and immigrant students and their families via a Community Worker = \$67,643

Indirect Costs = \$11,835

Aproximación de distribución de fondos de Título III para 2021-2022 = \$591,791

Proporcionar apoyo en el idioma materno por medio de las Asistentes de Instrucción Bilingüe = \$512,313

Proporcionar apoyo suplementario a los alumnos aprendiendo inglés y alumnos inmigrantes y sus familias por medio de la Trabajadora de la Comunidad = \$67,643

Costos Indirectos = \$11,835



Proposed Title/Proposición del Título III 2022-23

Please review and provide input.
Favor de revisar y hacer sugerencias.

School districts must use Title III funds to supplement state language instruction educational programs, designed to assist EL students' achievement goals.

Los distritos escolares deben usar fondos de Título III para suplementar programas estatales de instrucción educativa, diseñados para ayudar a que los estudiantes EL logren sus metas.

2022-2023 Title III Estimated Allocation = \$654,096

Provide primary language support via Bilingual Assistants = \$567,786

Provide supplemental support to English learners and immigrant students and their families via a Community Worker = \$73,732

Indirect Costs = \$12,578

Aproximación de distribución de fondos de Título III para 2022-2023 = \$654,096

Proporcionar apoyo en el idioma materno por medio de las Asistentes de Instrucción Bilingüe =\$567,786

Proporcionar apoyo suplementario a los alumnos aprendiendo inglés y alumnos inmigrantes y sus familias por medio de la Trabajadora de la Comunidad = \$73,732

Costos Indirectos = \$12,578



Title III Federal Addendum (Plan)

English Proficiency Results -Metrics

ELPAC	2020 -2021 AUSD	2020 -2021 STATE	2019 -2020 AUSD	2019 -2020 STATE	2018 -2019 AUSD	2018 -2019 STATE
Level 4 Well Developed English Skills	16.62%	13.98%	14.04%	NA	18.62%	16.40%
Level 3 Moderately Developed English Skills	35.35%	33.66%	40.54%	NA	39.61%	37.77%
Level 2 Somewhat Developed English Skills	31.05%	32.57%	30.76	NA	29.44%	30.12%
Level 1 Minimally Developed English Skills	16.98%	19.79%	14.66%	NA	12.32%	15.71%

* In 2019-2020 not all English Learners were tested due to school closures. State data not available.

**In 2019-2020, due to school closures, approximately 43% of our English Learner population were administered the ELPAC.*

AUSD's EL language assessment data indicates EL students make appropriate language development progress from emerging (Level 1) to expanding (Level 2-3). Additionally, academic data, grades, local and state academic assessments demonstrate a similar positive academic progress for ELs at the beginning stages of English proficiency.

Anexo Federal (Plan) Título III

Rendimiento dominio de inglés Medidas cuantitativas

ELPAC	2020 -2021 AUSD	2020 -2021 ESTADO	2019 -2020 AUSD	2019 -2020 ESTADO	2018 -2019 AUSD	2018 -2019 ESTADO
Nivel 4 habilidades en el idioma inglés bien desarrolladas	16.62%	13.98%	14.04%	NA	18.62%	16.40%
Nivel 3 habilidades en el idioma inglés desarrolladas moderadamente	35.35%	33.66%	40.54%	NA	39.61%	37.77%
Nivel 2 habilidades en el idioma inglés algo desarrolladas	31.05%	32.57%	30.76	NA	29.44%	30.12%
Nivel 1 habilidades en el idioma inglés en etapa de inicio	16.98%	19.79%	14.66%	NA	12.32%	15.71%

*En 2019-2020, no se les administró el ELPAC a todos los estudiantes aprendiendo inglés debido al cierre escolar. Datos estatales no están disponibles.

**En 2019-2020, debido al cierre escolar, aproximadamente al 43% de nuestros alumnos aprendiendo inglés se les administró el ELPAC.*

Los datos del AUSD sobre la evaluación del idioma de alumnos EL, indican que realizan un progreso apropiado en el desarrollo del idioma, desde emergente (Nivel 1) hasta el de expansión (Nivel 2-3). Adicionalmente, los datos académicos, calificaciones, evaluaciones académicas locales y estatales demuestran un progreso académico positivo similar para los alumnos de EL en las etapas iniciales de dominio del inglés.

English Learner Programs and Services

Programas y servicios para alumnos aprendiendo inglés

Core Program/Programa Básico

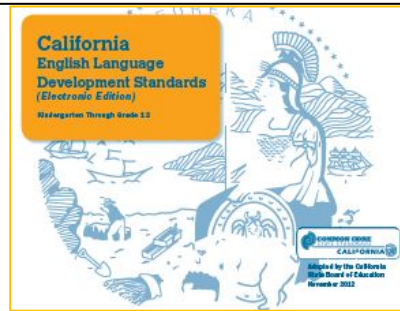
Access to Core Content/Acceso al contenido básico

CA State Standards



Estándares del estado de California

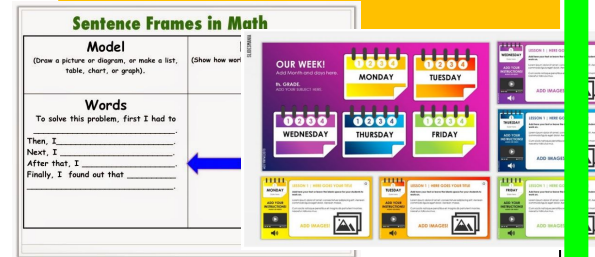
Designated & Integrated ELD



Go here/ir aqui

ELD designado e integrado

SDAIE



Specially Designed Academic Instruction in English
Instrucción académica especialmente designada en inglés

SDAIE

Primary Language Support



BIA, Apps, Devices

Students new to the English language may need primary language support to access content/learning

BIA, aplicaciones, dispositivos

Puede ser que los alumnos aprendiendo inglés necesiten apoyo en su lengua materna para tener acceso al contenido/aprendizaje.

Apoyo en la lengua materna

Title III Federal Addendum (Plan)

Title III Programs and Activities

The following is a description of the allowable EL activities funded out of Title III:

Provide primary language support to EL students with emerging English proficiency.

Bilingual Instructional Assistants (BIAs) will be utilized to ensure students have access to instruction, core content, and academic standards.

Research shows:

- Strong academic language skills in a student's home language supports the acquisition of academic language in English.
- Through the use of primary language at the beginning phase of second language acquisition, EL students have immediate access to core content; subsequently EL students engage in learning critical concepts and skills across subject areas while developing English language fluency.

Anexo Federal (Plan) Título III

Programas y actividades de Título III

A continuación se describen las actividades EL permitidas con financiamiento del Título III:

Proporcionar apoyo en el idioma materno a los estudiantes con dominio emergente del inglés.

Se utilizarán **asistentes de instrucción bilingües** (BIA) para asegurar que los alumnos tengan acceso a la instrucción, contenido básico y normas académicas.

Investigaciones muestran:

- Habilidades académicas sólidas en el idioma natal del alumno apoyan la adquisición del vocabulario académico en inglés.
- Mediante el uso del idioma natal en la fase inicial de la adquisición de un segundo idioma, los alumnos EL tienen acceso inmediato al contenido básico; subsecuentemente participan en el aprendizaje de conceptos y habilidades importantes dentro de las áreas académicas mientras desarrollan fluidez en el idioma inglés.

Title III Federal Addendum (Plan)

Title III Programs and Activities

The following is a description of the allowable EL activities funded out of Title III:

Provide supplemental support to English learners and immigrant students and their families - **Community Worker** will provide guidance and support to EL and immigrant students and their families. Below are

examples of Community Worker duties:

- ★ be a liaison between parents, teachers, and school officials,
- ★ actively seek information or resources
- ★ support English language development

Anexo Federal (Plan) Título III

Programas y actividades de Título III

Lo siguiente es una descripción de las actividades en las cuales se permite el uso de fondos del Título III:

Proporcionar apoyo suplementario a los alumnos aprendiendo inglés y a los alumnos inmigrantes y sus familias - El **trabajador comunitario** proporcionará orientación y apoyo a los alumnos EL e inmigrantes y sus familias. Estos son algunos ejemplos de los deberes de un trabajador comunitario:

- ★ ser el vínculo entre los padres de familia, maestros y dirigentes escolares
- ★ buscar continuamente información o recursos
- ★ Apoyar en el desarrollo del idioma inglés

Title III Federal Addendum (Plan)

Enhanced Instructional Opportunities

AUSD has implemented the following supplemental activities to provide enhanced instructional opportunities for immigrant children and youth:

- community outreach
- educational materials, supplies and technology (ex. **IPads** with Google Translate, Duolingo and **Rosetta Stone Licenses**) assigned to immigrant children and youth to support language development and access to core content. **(2020-2021 Title III Immigrant Allocation \$47,220)**

Anexo Federal (Plan) Título III

Oportunidades mejoradas de instrucción

AUSD ha implementado las siguientes actividades complementarias para ofrecer mayores oportunidades de instrucción a los niños y jóvenes inmigrantes:

- difusión en la comunidad
- materiales educativos, suministros y tecnología (por ejemplo, **IPads** con licencias de *Google Translate*, *Duolingo* y *Rosetta Stone*) asignados a los niños y jóvenes inmigrantes para apoyar el desarrollo del idioma y el acceso al contenido académico básico. **(2020-2021 Asignación Título III Inmigrantes \$47,220)**

Proposed Title/Proposición del Título III 2022-23

Please review and provide input.
Favor de revisar y hacer sugerencias.

School districts must use Title III funds to supplement state language instruction educational programs, designed to assist EL students' achievement goals.

Los distritos escolares deben usar fondos Título III para suplementar programas estatales de instrucción educativa, diseñados para ayudar a que los estudiantes EL logren sus metas.

2022-2023 Title III Estimated Allocation = \$654,096

Provide primary language support via Bilingual Assistants = \$567,786

Provide supplemental support to English learners and immigrant students and their families via a Community Worker = \$73,732

Indirect Costs = \$12,578

Aproximación de distribución de fondos Título III para 2022-2023 = \$654,096

Proporcionar apoyo en el idioma materno por medio de las Asistentes de Instrucción Bilingüe =\$567,786

Proporcionar apoyo suplementario a los alumnos aprendiendo ingles y alumnos inmigrantes y sus familias por medio de la Trabajadora de la Comunidad = \$73,732

Costos Indirectos = \$12,578



2022-2023 Title III Proposed Plan Input/ Sugerencias para la Propuesta del Plan Título III 2022-2023

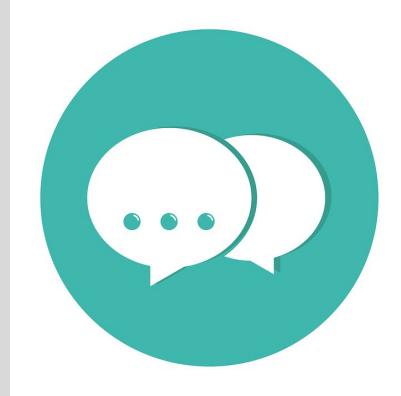
INPUT:

- I love the iPad idea, our school principal has already requisitioned for ipads for students to use at school
- To make it widely known that there is a community worker available and that there are other resources such as IPads and apps such as Rosetta Stone available to students
- Completely understand why handheld over laptops just curious as to why iPad over android. I love apple personally I was just wondering because androids are less costly
- I definitely think it's a beautiful idea

SUGERENCIAS:

- Para mi estan perfectos todos los programas, dar a conocerlos más
- De acuerdo con los recursos, deberían de darlos a conocer más a los padres
- la trabajadora comunitaria es un excelente recurso pero todas las escuelas lo tienen?
- yo también estoy de acuerdo
- es buena idea de que esos recursos se utilicen para que los niños y los padres sean informados
- A mi me parece excelente la ayuda de los asistentes bilingües, sobre todo para los alumnos recién llegados que me imagino que es muy difícil el cambio de país
-

Add your input in the chat:
Agregue sus sugerencias en el chat:



To email input:
**Para enviar sus sugerencias
por correo electrónico:**

leslie.beltran@alvordschools.org

@

mmartinez@alvordschools.org



To mail input:
Para enviar sus sugerencias:

Attn: Martha Martinez

DELAC Input

9 KPC Prkway

Corona, CA 92879





What 3 things will you inform ELAC?

¿Cuáles son las 3 cosas que informará a ELAC?

A group of people are seated around a long wooden table in what appears to be a meeting or workshop. In the foreground, a person's hands are visible, writing in a yellow notebook. Other participants are blurred in the background, some looking towards the center of the table. The scene is brightly lit, suggesting a window nearby.

LCAP Input and Discussion

Recomendaciones y diálogo en
relación al LCAP



Alvord Unified School District

Our Promise: All students will realize their unlimited potential.



LCAP

Local Control Accountability Plan

2021 - 2024

DELAC LCAP - Input on Actions

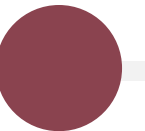
April 19, 2022



Local Control Accountability Plan (LCAP)

Plan de Responsabilidad y Control Local

- ❖ A **three year plan** that is monitored and revised annually
- ❖ Includes **goals** for all students and student groups with specific **actions** to achieve those goals
- ❖ Focuses on the needs of students identified as **homeless, low income, and English Learners**
- ❖ Un **plan de tres años** que se monitorea y actualiza anualmente
- ❖ Incluye **metas** para todos los alumnos y grupos de alumnos con **acciones** específicas para lograr las metas
- ❖ Se enfoca en las necesidades de alumnos identificados **sin hogar, bajos ingresos y aprendiendo inglés**



Alvord's LCAP 2021-2024 Goals

Metas LCAP 2021-2024 de Alvord

Goal One - Conditions of Learning

Students will be enrolled in a comprehensive course of study taught by highly qualified staff in schools that are clean and in good repair.

Goal Two - Student Outcomes

Students will be prepared to be college and career ready when they graduate from high school.

Goal Three - Engagement

Students will be educated in an environment which fosters school connectedness and is inclusive of students, parents and staff.

Primera Meta – Condiciones de Aprendizaje

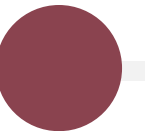
Los alumnos estarán inscritos en un curso de estudio comprensivo impartido por maestros altamente calificados en escuelas limpias y en buen estado.

Segunda Meta – Resultados Estudiantiles

Los alumnos estarán preparados para asistir a una universidad u obtener una profesión cuando se gradúen de la escuela secundaria.

Tercera Meta - Participación

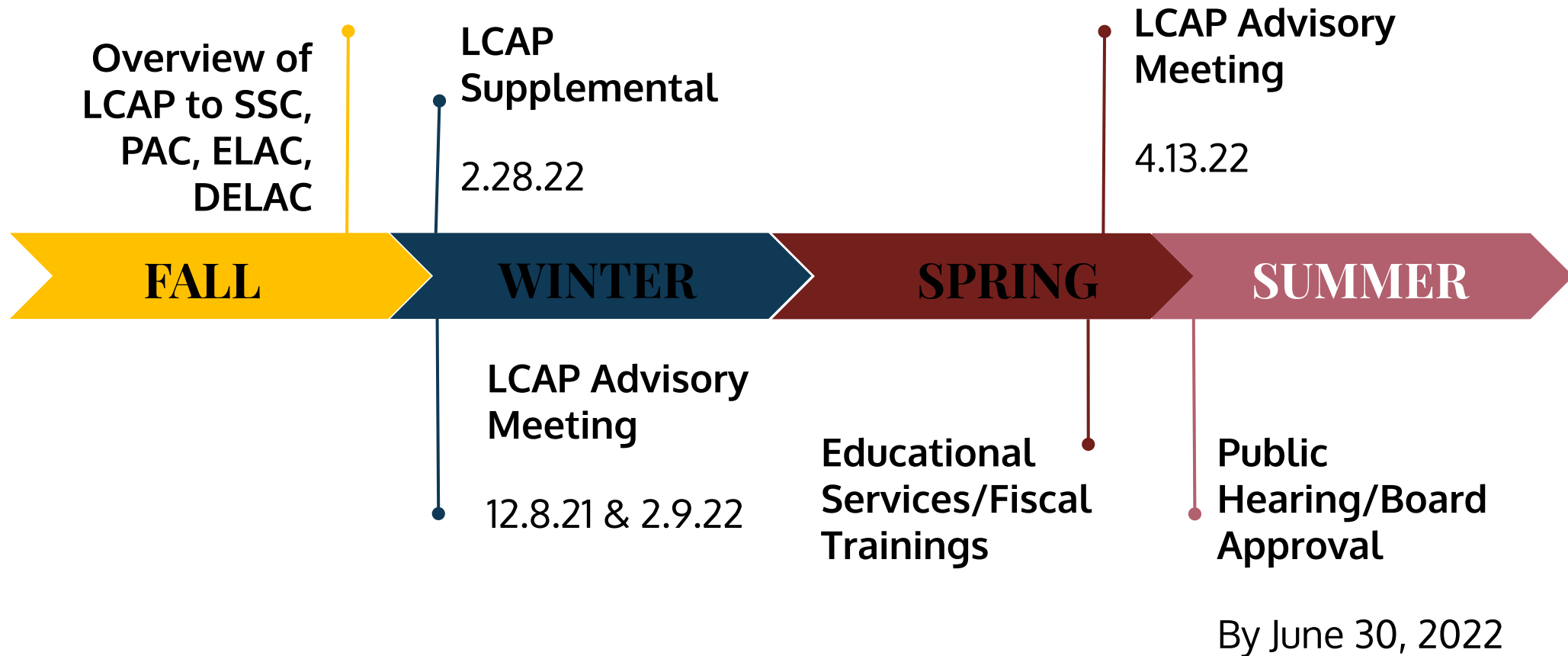
Se educará a los alumnos en un ambiente escolar que fomente la conectividad escolar e incluya a todos los alumnos, padres y personal escolar.



3-Year Plan



2021-2022 TIMELINE



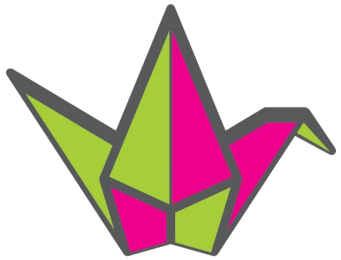
LCAP
Goal

The screenshot shows a Padlet board with a dark blue background. At the top, the text "Actions in support of this goal." is written in yellow. Below this, a row of white rectangular boxes contains the following text: "Advanced Placement", "Assessment", "AVID", "Career and Technical Education", "College Readiness Testing", "College Trips", and "Instructional Coaches". Each box has a small grey circle with a plus sign underneath it. A yellow oval highlights this entire row of boxes. In the center of the board, there is a white "Input" box containing the text "Explanation of input" and several icons (upload, link, search, camera, etc.). At the bottom right of the board, there is a small red circle with a white arrow pointing to the right, labeled "Scroll".



padlet

Scroll

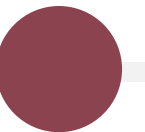


padlet

Goal 1

Goal 2

Goal 3





What 3 things will you inform ELAC?

¿Cuáles son las 3 cosas que informará a ELAC?

The background features a fan of papers in shades of blue and grey, fanning out from the top right towards the bottom left. A semi-transparent pink overlay covers the middle section of the image, containing the text.

Family Engagement Updates

Actualización de participación familiar

Family Engagement Office

Second Semester Virtual Workshop Schedule

DATE	EVENT
1/11 4pm - 4:30pm	Promoting Literacy for Our Littlest Scholars - Part I A play by Kaiser Permanente's Educational Theater
1/25 4pm - 5pm	Healthy Relationships & Teen Violence Presented by Riverside County DA's Crime Prevention Unit
2/01 4pm - 4:30pm	Promoting Literacy for Our Littlest Scholars - Part II An Interactive Experience by Kaiser Permanente's Educational Theater
2/02 4pm - 5pm	Funding the College Dream Applying for Financial Aid & Scholarships - Presented by Juan Chavez
2/22 4pm - 5pm	Transition Planning & Services for Students with Special Education Needs
3/01 5pm - 6pm	How Emotional Health Impacts Academic Progress Presented by RCOE CAREspace
3/08 4:30pm-5:30pm	Spring Into Gardening Presented by Cal Fresh
3/09 10:30am-11:30am	Introducing Full Day TK & Kindergarten Presented Early Child Education Teacher on Special Assignment, Ms. Mary Ryan
3/16 5pm - 6pm	English Learner Support Services Strategies and Resources for Emerging Bilingual Student Success
4/05 5pm - 6pm	Talking to Teens About Risky Behavior Presented by RCOE CAREspace
4/12 4pm-5pm	Raising Money Smart Kids Presented by Altura Credit Union
4/19 5pm-6pm	Talking to Children About Divorce Presented by RCOE CAREspace
4/26 4:30- 5:30pm	Interpreting the College Financial Aid Package Presented by Juan Chavez
5/03 5pm - 6pm	Age Appropriate Positive Discipline Presented by RCOE CAREspace
5/10 5:30- 6:30pm	"Everyone there was a mom. Where are the dads?" The Impact of a Father's Engagement on Student Success
5/18 5pm - 6pm	English Learner Support Services Strategies and Resources for Emerging Bilingual Student Success
5/24 5pm - 6pm	The Impact Social Media & Video Games on Mental Wellbeing Presented by RCOE CAREspace
7/26 5:30-6:30pm	Introducing Full Day TK & Kindergarten Presented Early Child Education Teacher on Special Assignment, Ms. Mary Ryan



Alvord Unified School District | Family Engagement Office
5891 Rutland Ave, Riverside, CA 92503
alejandrocisneros@alvordschools.org | 951-396-0126

Oficina de Participación Familiar

Programación de talleres virtuales para el segundo semestre

DATE	EVENT
1/11 4pm - 4:30pm	Fomentar la lectura en los niños más pequeños - Parte I Presentado por Kaiser Permanente's Educational Theater
1/25 4pm - 5pm	Relaciones sanas y la violencia entre adolescentes Presentado por Riverside County DA's Crime Prevention Unit
2/01 4pm - 4:30pm	Fomentar la lectura en los niños más pequeños - Parte II Presentado por Kaiser Permanente's Educational Theater
2/02 4pm - 5pm	Financiando el sueño universitario Solicitud de ayuda financiera y becas - Presentado por Juan Chavez
2/22 4pm - 5pm	Planificación y servicios de transición para estudiantes con servicios de educación especial
3/01 5pm - 6pm	Cómo la salud emocional impacta el progreso académico Presentado por RCOE CAREspace
3/08 4:30pm-5:30pm	Primavera en la jardinería Presentado por Cal Fresh
3/09 10:30am-11:30am	Presentando TK y Kinder de día completo Presentado por Mary Ryan, maestra en asignación especial de educación infantil
3/16 5pm - 6pm	Servicios de apoyo para estudiantes aprendiendo inglés Estrategias y recursos para éxito de los estudiantes bilingües
4/05 5pm - 6pm	Hablando con adolescentes sobre comportamientos riesgosos Presentado por RCOE CAREspace
4/12 4pm-5pm	Criado niños cuidadosos con el dinero Presentado by Altura Credit Union
4/19 5pm-6pm	Cómo hablar con los niños sobre el divorcio Presentado por RCOE CAREspace
4/26 4:30- 5:30pm	Interpretando la oferta financiera universitaria Presentado por Juan Chavez
5/03 5pm - 6pm	Disciplina positiva y apropiada para cada edad Presentado por RCOE CAREspace
5/10 5:30- 6:30pm	"Todas las presentes son mamás! ¿Donde estan los papás?" El impacto del involucramiento de los padres en el éxito de los estudiantes
5/18 5pm - 6pm	Servicios de apoyo para estudiantes aprendiendo inglés Estrategias y recursos para éxito de los estudiantes bilingües
5/24 5 - 6pm	El impacto de redes sociales y video juegos en la salud mental Presentado por RCOE CAREspace
7/26 5:30-6:30pm	Presentando TK y Kinder de día completo Presentado por Mary Ryan, maestra en asignación especial de educación infantil



Distrito Escolar Unificado Alvord | Oficina de Participación Familiar
5891 Rutland Ave, Riverside, CA 92503
alejandrocisneros@alvordschools.org | 951-396-0126



What 3 things will you inform ELAC?

¿Cuáles son las 3 cosas que informará a ELAC?

THANK YOU
GRACIAS



English Learner Support Services

Martha Martinez, Director



(951) 509-5094



mmartinez@alvordschools.org



Website

Next Meeting
Próxima Reunión

5/17/2022

Alvord Unified School District
DISTRICT ENGLISH LEARNER ADVISORY COMMITTEE

BYLAWS

Article I. Name

The Name of this committee shall be the Alvord Unified School District English Learner Advisory Committee (DELAC).

Article II. Purpose

The purpose of this organization shall be to:

- advise the Superintendent and the Director of English Learner Support Services in matters pertaining to the schools and their educational programs for English Learners,
- perform duties that have been or may be assigned to it by the Board of Education of the Alvord Unified School District and to
- make other recommendations they believe would be of benefit to the Alvord Unified School District.

In accordance with state and federal guidelines, the District English Learner Advisory Committee will achieve its purpose by advising on:

- A. Development of a district master plan for education programs and services for English learners. The district master plan will take into consideration the school site master plans.
- B. Conducting of a district wide needs assessment on a school-by-school basis.
- C. Establishment of district program, goals, and objectives for programs and services for English learners.
- D. Development of a plan to ensure compliance with any applicable teacher and/or teacher aide requirements.
- E. Review and comment on the school district reclassification procedures.
- F. Review and comment on the written notifications required to be sent to parents and guardians.
- G. If the DELAC acts as the English learner parent advisory committee under California *Education Code* Sections 52063(b)(1) and 52062(a)(2), the DELAC shall also review and comment on the development or annual update of the Local Control and Accountability Plan (LCAP).

Article III. Representation

Section 1. Composition of Committee and Mode of Selection

- a. This Committee shall be composed of not more than two (2) parent members from each Alvord school. The majority of membership will be composed of parents of English Learner (EL) students not employed by the District. "Majority" means that the membership of parents of EL students shall be made up of at least the same percentage as that of the EL students in the district.
- b. Citizens who reside in the community are welcome to attend public meetings of the Alvord District English Learner Advisory Committee (DELAC).
- c. It shall be the responsibility of the Alvord District English Learner Director to serve in an advisory capacity to the District English Learner Advisory Committee and as a non-voting member of this Committee.
- d. School representatives shall be elected before October of the current year.

Distrito Escolar Unificado Alvord
COMITÉ CONSEJERO PARA APRENDICES DEL IDIOMA INGLÉS DEL DISTRITO (DELAC)

REGLAMENTO

Artículo I. Nombre

El nombre de este comité deberá ser Comité Consejero para Aprendices del Idioma Inglés del Distrito (DELAC)

Artículo II. Propósito

El propósito de esta organización deberá ser:

- hacer recomendaciones al Superintendente y al Director/a de Servicios de Apoyo para Aprendices de Inglés en asuntos relacionados con las escuelas y sus programas educativos para los alumnos que están aprendiendo inglés.
- desempeñar funciones que han sido o puedan ser asignadas por la Mesa Directiva de Educación del Distrito Escolar Unificado Alvord y;
- hacer otras recomendaciones que consideren serán de beneficio para el Distrito Escolar Unificado Alvord.

De acuerdo con los reglamentos estatales y federales, el Comité Consejero para Aprendices del Idioma Inglés del Distrito logrará su propósito aconsejando acerca de:

- A. Desarrollar un plan maestro a nivel Distrito para los programas educativos y servicios para los alumnos aprendices del inglés, tomando en consideración los planes maestros a nivel escolar.
- B. Llevar a cabo una encuesta de necesidades a nivel distrito en cada escuela
- C. Establecer metas y objetivos para los programas y servicios a nivel distrito para los alumnos aprendices del inglés.
- D. Desarrollar un plan para asegurar que los maestros y asistentes de maestros que trabajan con los alumnos aprendices de inglés cumplan con los requisitos profesionales pertinentes.
- E. Revisar y comentar acerca del procedimiento del distrito para la reclasificación.
- F. Revisar y comentar sobre las notificaciones escritas que se deben enviar a los padres o tutores.
- G. Si DELAC sirve como comité asesor de padres de aprendices del inglés bajo el *Código de Educación* de California Secciones 52063(b)(1) y 52062(a)(2), DELAC debe revisar y comentar sobre el desarrollo o actualización anual del Plan de Rendición de Cuentas y Control Local (LCAP)

Artículo III. Representación

Sección 1. Composición del Comité y Proceso de Selección

- a. Este Comité deberá estar compuesto por no más de dos (2) padres-miembros de cada escuela de Alvord. La mayoría de los miembros estará compuesta de padres de alumnos Aprendices del Idioma Inglés (EL), no empleados por el Distrito. "Mayoría" significa que la membresía de padres de alumnos EL deberá estar compuesta de por lo menos el mismo porcentaje que el de alumnos EL del Distrito.
- b. Los residentes de la comunidad son bienvenidos para asistir a las juntas públicas del Comité Consejero para Aprendices del Idioma Inglés del Distrito (DELAC).
- c. Deberá ser responsabilidad del Director/a de Servicios de Apoyo para Aprendices de Inglés del Distrito Alvord servir en capacidad de consejero al mismo Comité y como miembro no votante.

- e. School sites shall make every effort to elect/appoint a site DELAC representative that is a parent of an EL student. DELAC representatives that are not parents of EL students may not have DELAC voting rights

Section 2. Term of Office: All committee members shall serve for a minimum one year term.

Section 3. Voting Rights: Each member shall be entitled to one vote on the District English Learner Advisory Committee. Proxy voting by a "DELAC alternate", when the DELAC representative cannot attend, shall be permitted. The DELAC alternate must have been previously chosen through school ELAC elections. Voting results must be written in ELAC minutes. Absentee ballots shall not be permitted.

Section 4. Termination of Site Representation: A school site shall no longer have representation should their elected representative cease to reside in the Alvorad Unified School District area. Representation shall terminate when a site representative misses two consecutive meetings without good cause. A new site representative shall take the place of the terminated representative.

Section 5. Alternates: A site representative may send an alternate. An alternate shall have voting rights only when the member he/she is representing is absent.

Article IV. Officers and Their Duties

The officers of this Committee shall consist of a President, Vice-President, a Secretary, a Parliamentarian and such other officers as the Committee shall deem necessary. Officers shall be elected by the Committee on an annual basis and may be re-elected. Officers of the Committee shall be elected from among parents representing schools. Election of officers for the District English Learner Advisory Committee will occur by the second DELAC meeting of the year. Prior year's officers will continue duties until new officers are elected.

Section 1. President: The president shall preside at all meetings and shall sign all letters, reports, assurances and other communication of the Committee. In addition, he/she shall perform all other duties related to the office of president.

Section 2. Vice-President: The duties of the vice-president shall be to represent the president in assigned duties and to substitute in the absence of the president. He/she shall also perform all other duties assigned to him/her by the president or by the District English Learner Advisory Committee.

Section 3. Secretary: The secretary shall take minutes of the meetings and shall make them available at each subsequent meeting. In addition, the secretary shall perform the following duties:

- a. See that all notices concerning meetings, etc., are sent out in accordance with the provision of these Bylaws
- b. Keep the group's records, including attendance
- c. Keep a membership list with addresses and telephone numbers of representatives.
- d. Perform other duties as prescribed by the president or the District English Learner Advisory Committee.

Section 4. Parliamentarian: Robert's Rules of Order, newly revised, shall govern the committee in all matters of parliamentary procedures. The parliamentarian shall review bylaws

- d. Los representantes escolares deberán ser elegidos antes del mes de octubre del año en curso.

- e. Las escuelas deberán hacer todos los esfuerzos posibles para elegir/asignar un representante escolar el cual sea padre de un estudiante EL. Los representantes DELAC que no son padres de alumnos EL no tienen el derecho de votar sobre asuntos en DELAC.

Sección 2. Término del Puesto
Todos los miembros del comité deberán prestar servicios por el término mínimo de un año.

Sección 3. Derechos de Voto
Cada miembro tendrá el derecho de un voto en el Comité Consejero para Aprendices del Idioma Inglés del Distrito. Se permitirá que el representante "alterno DELAC" emita su voto en ausencia del representante DELAC. El representante alterno DELAC deberá ser elegido previamente en las elecciones ELAC de la escuela. Las minutas ELAC deben indicar estos resultados. No se permitirán votos de miembros ausentes.

Sección 4. Terminación de Representación Escolar
Una escuela no tendrá representación si la persona elegida deja de residir en el área del Distrito Escolar Unificado Alvorad. La representación deberá terminar cuando el representante escolar falte a dos juntas consecutivas sin una buena razón. Un nuevo representante deberá tomar el puesto del representante que ha sido terminado.

Sección 5. Alternos
Un representante escolar puede enviar a un alterno. Un alterno deberá tener derechos para votar únicamente cuando el miembro a quien representa está ausente.

Artículo IV. Oficiales y sus Deberes

Los oficiales de este Comité deberán consistir de un Presidente, Vicepresidente, un Secretario/a, un Parlamentario y otros oficiales tales como el Comité lo determine necesario. Los Oficiales deberán ser elegidos anualmente por el Comité y pueden ser reelegidos. Los Oficiales del Comité deberán ser elegidos entre los padres que representan las escuelas. La elección de oficiales para el Comité Consejero para Aprendices del Idioma Inglés del Distrito ocurrirá a más tardar en la segunda junta de DELAC. Mientras tanto, los miembros del año anterior continuarán asumiendo las responsabilidades hasta que los nuevos sean electos.

Sección 1. Presidente
El Presidente deberá presidir todas las juntas y deberá firmar todas las cartas, reportes, garantías y otra comunicación del Comité. Además, él o ella deberá desempeñar todos los demás deberes relacionados al puesto del presidente.

Sección 2. Vicepresidente
Los deberes del vicepresidente consisten en representar al presidente en deberes asignados y sustituirlo en su ausencia. El o ella también deberá desempeñar todos los otros deberes asignados por el presidente o el Comité Consejero de Aprendices del Idioma Inglés del Distrito.

Sección 3. Secretario/a
El secretario/a deberá hacer minutas de las juntas y deberá presentarlas en cada junta subsiguiente. Además, el secretario/a deberá desempeñar los siguientes deberes:

annually and update as necessary. All proposed changes must be adopted by majority vote. The parliamentarian shall keep order as prescribed by Robert's Rules of Order, Newly Revised. Parliamentarian procedure shall be followed. The parliamentarian shall be the official time-keeper during the public forum part of the meetings.

Section 5. Agenda/Decorum: The DELAC will operate by consensus approval of agenda items. When consensus cannot be reached or decorum is in question, refer to Robert's Rules of Order.

Section 6. Vacancy: A vacancy in any office because of death, resignation, removal, disqualification or otherwise shall be filled by appointment of the DELAC chairperson and approved by the Committee.

Article V. Subcommittees

The Alvord District English Learner Advisory Committee may establish and abolish subcommittees as it may desire on an ad hoc basis.

Section 1. Subcommittee Membership: The Chairperson shall appoint members to the various subcommittees.

Article VI. Meetings of the District English Learner Advisory Committee

Section 1. Regular Meetings: The District English Learner Advisory Committee will meet no less than seven times during the school year. The Committee will designate dates of meetings for each school year by July 1.

Section 2. Special Meetings: Special meetings may be called by the chairperson or by a majority vote of the Committee.

Section 3. Notice of Meetings: Notices of meetings, including time, date and location, will be sent to each school site representative as well as to each school site prior to the date of such meetings. All notices will be translated.

Section 4. Quorum: A majority of one (1) more than fifty percent (50%) of the elected site representatives shall constitute a quorum. A majority vote of the quorum shall be considered an affirmative approval of any decision brought before the District English Learner Advisory Committee.

Section 5. Meetings Open to School Staff and Other Parents: Meeting of the District English Learner Advisory Committee shall be open to the public.

Section 6. Parliamentary Procedure: Meetings shall be governed by parliamentary procedure as outlined by Robert's Rules of Order, Newly Revised.

Article VII Amendments

These bylaws may be amended by a majority vote of the site representatives present at a meeting of the District English Learner Advisory Committee. Amendments must conform with state and federal guidelines and must be presented to the representatives one month prior to voting. Final approval of all Bylaws rests with the Alvord Unified School District Board of Education.

- a. Asegurar que todos los avisos relacionados con las juntas, etc., se envíen de acuerdo a la provisión de estos Reglamentos.
- b. Mantener un registro del grupo, incluyendo la asistencia.
- c. Mantener una lista de los miembros que incluya sus domicilios y números de teléfono.
- d. Desempeñar otros deberes dictados por el presidente o por el Comité Consejero para Aprendices del Idioma Inglés del Distrito.

Sección 4. Parlamentario –
Las nuevas reglas *Robert's Rules of Order*, recientemente revisadas, deberán regir al comité en todos los asuntos de procedimientos parlamentarios. El Parlamentario deberá revisar los reglamentos anualmente y actualizarlos según sea necesario. Todos los cambios propuestos deberán ser adoptados por mayoría de voto. El parlamentario deberá mantener el orden según lo dictan las reglas *Robert's Rules of Order*, recientemente revisadas. Se deberán seguir los procedimientos Parlamentarios. El Parlamentario deberá ser el marcador oficial de tiempo durante la parte del foro público de la junta.

Sección 5. La Agenda/ el Decoro
El DELAC operará bajo el consenso de aprobación de asuntos de agenda. Cuando no se llegue a un consenso o el decoro esté en cuestión, referirse a las reglas *Robert's Rules of Order*.

Sección 6. Vacante
Una plaza vacante en cualquier puesto debido a fallecimiento, renuncia de puesto, remoción, descalificación o cualquier otra razón deberá ser ocupada por medio de asignación del Presidente de DELAC y aprobada por el Comité.

Artículo V. Subcomités
El Comité Consejero para Aprendices del Idioma Inglés del Distrito puede establecer y anular los subcomités según sea necesario.

Sección 1. Membresía del Subcomité
El Presidente asignará miembros a los diferentes subcomités.

Artículo VI. Juntas del Comité Consejero para Aprendices del Idioma Inglés del Distrito

Sección 1. Juntas Regulares
El Comité Consejero para Aprendices del Idioma Inglés del Distrito se reunirá por lo menos siete veces durante el año escolar. El Comité programará las fechas de las juntas para cada año escolar antes el primero de julio.

Sección 2. Juntas Especiales
Las juntas especiales se pueden convocar por el presidente o por la mayoría de votos del Comité.

Sección 3. Aviso de las Juntas
Los avisos de las juntas, incluyendo, hora, fecha y lugar, serán enviados a cada representante escolar, así como a cada escuela antes de la fecha de dichas juntas. Todos los avisos serán traducidos.

Sección 4. Quórum
Una mayoría por un representante más del cincuenta por ciento (50%) de los representantes escolares electos deberán constituir el quórum. La mayoría del voto del quórum deberá ser

considerada como una aprobación afirmativa de cualquier decisión presentada ante el Comité Consejero para Aprendices del Idioma Inglés del Distrito.

Sección 5. Juntas Abiertas al Personal Escolar y a Otros Padres
Las juntas del Comité Consejero para Aprendices del Idioma Inglés del Distrito deberán estar abiertas al público.

Sección 6. Procedimientos Parlamentarios
Las juntas deberán ser regidas por los procedimientos parlamentarios según se define en las reglas *Robert's Rules of Order*, recientemente revisadas.

Artículo VII. Enmiendas

Estos reglamentos pueden ser enmendados por la mayoría de voto de los representantes escolares presentes en una junta del Comité Consejero para Aprendices del Idioma Inglés del Distrito. Las enmiendas deben cumplir con los reglamentos estatales y federales y deben ser presentadas a los representantes un mes antes de la votación. La aprobación final de los Reglamentos queda a cargo de la Mesa Directiva de Educación del Distrito Escolar Unificado Alvord.

Distrito Escolar Unificado Alvord
Servicios de Apoyo de Instrucción
Oficina ELL



