



Alvord Unified School District

Our Promise: All students will realize their unlimited potential.

District English Learner Advisory Committee Comité Consejero del Distrito para Alumnos Aprendiendo Inglés

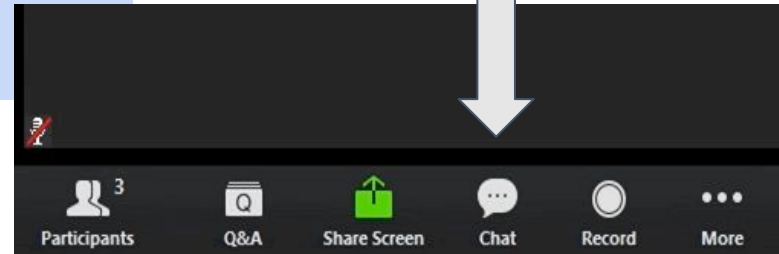


Sign-in in the Chat

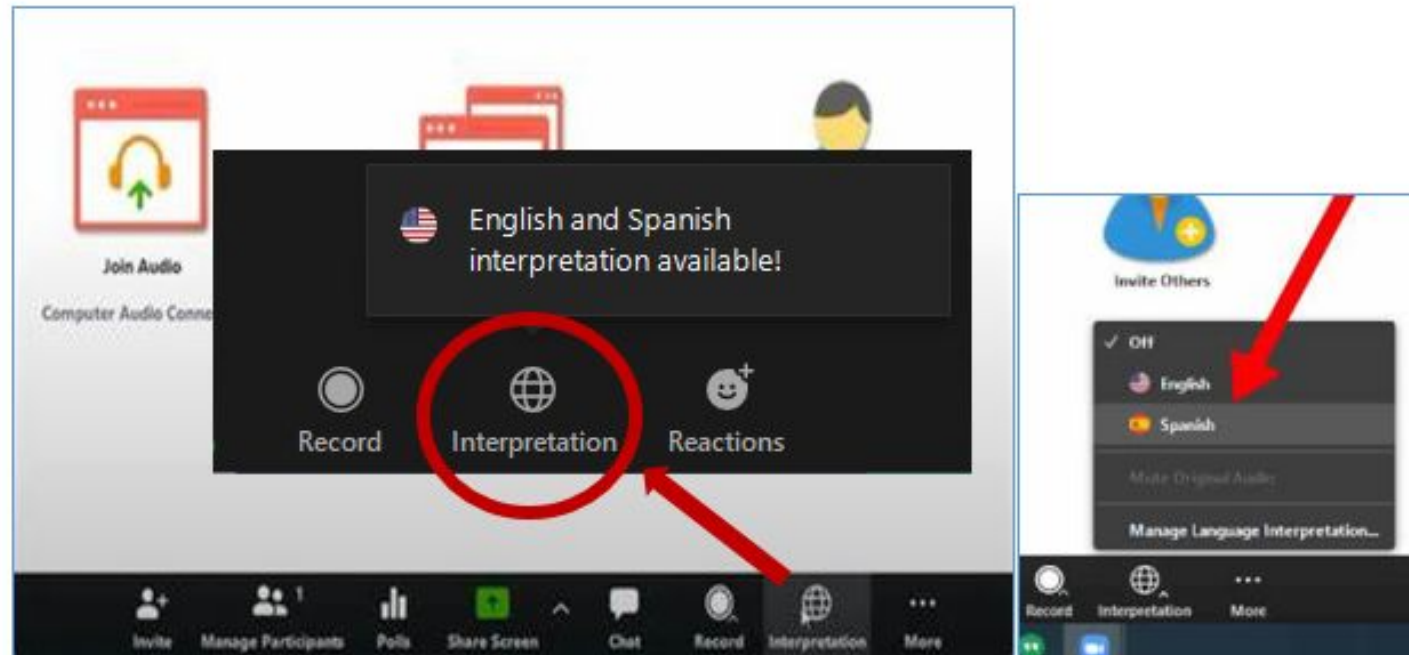
ex. Martha Martinez, Wells Alt
Indique su asistencia en el Chat
ej. Martha Martínez, Wells Alt

Write questions/comments
in the chat

Escriba sus preguntas en el
chat



Interpretation is available/Hay interpretación disponible





Alvord Unified School District
DISTRICT ENGLISH LEARNERS ADVISORY COMMITTEE

April 18th, 2023
VIRTUAL "ZOOM" MEETING
9:00 a.m. – 11:00 a.m.

Virtual Meeting online at:
<https://zoom.us/j/98209674912>

To participate by phone, dial: +1669-900-6833
Meeting ID: 982 0967 4912

AGENDA

- I. **Introductory Procedures**
 1. Call to Order
 2. Pledge of Allegiance
 3. Establishment of Quorum
- II. **Action Items**
 1. Agenda
 - a. Review of Minutes of Meeting from 3/21/2023*
- III. **Discussion/Information/Training**
 1. School Report: Arlanza Elementary School – Ms. Confidence Johnson, Principal
 2. LCAP Input and Discussion – Dr. Resma Byrne
 3. 2023-2024 Title III Proposed Plan Review and Input – Ms. Martha Martinez
 4. District Plan for Compliance with Teacher and/or Teacher Aide Requirements – Mr. Craig Shiflett
 5. Family Engagement- Online Safety Tools – Mr. Erik Ramirez
- IV. **Hearing Session**
This item is placed on the Agenda so that members of the audience have an opportunity to speak regarding subjects or concerns that do not appear on the Agenda. The Chair reserves the right to limit speaking time to three minutes. Government Code Section 54954.2 and Education Code 35145.5 prohibit the Committee from discussing or acting upon matters not on the Agenda.
- V. **Adjournment**
 1. Next meeting: 5/16/2023
 2. Adjournment

-Spanish interpretation will be provided

**indicates an action item*



Distrito Escolar Unificado Alvord
COMITÉ CONSEJERO DEL DISTRITO PARA ALUMNOS
APRENDIENDO INGLÉS

18 de abril de 2023
JUNTA VIRTUAL "ZOOM"
9:00 p.m. -11:00 a.m.

Junta virtual por Internet en:
<https://zoom.us/j/98209674912>

Para participar por teléfono, marcar: +1669-900-6833
ID de la junta: 982 0967 4912

AGENDA

- I. **Procedimientos de Introducción**
 1. Llamar la junta al orden
 2. Saludo a la Bandera
 3. Establecimiento de quórum
- II. **Asuntos de Acción**
 1. Agenda
 - a. Revisión de la minuta de la junta de 3/21/2023*
- III. **Diálogo/Información/Capacitación**
 1. Reporte Escolar: Escuela Primaria Arlanza – Sra. Confidence Johnson, Directora
 2. Recomendaciones y diálogo en relación al LCAP – Dra. Resma Byrne
 3. Revisión y Sugerencias para la Propuesta del Plan Título III 2023-2024 – Sra. Martha Martinez
 4. Plan del Distrito para el cumplimiento de requisitos de maestros y/o asistentes de maestros – Mr. Craig Shiflett
 5. Participación Familiar- Herramientas de seguridad en línea – Sr. Erik Ramirez
- IV. **Sesión de Audiencia**
Este asunto se coloca en la Agenda para dar a los miembros de la audiencia la oportunidad de opinar sobre los asuntos o preocupaciones que no aparecen en la Agenda. La Presidencia reserva el derecho de limitar el tiempo del parlante a tres minutos. El Código Gubernamental Sección 54954.2 y el Código de Educación 35145.5 prohíben que el Comité discuta o tome acción sobre asuntos no colocados en la Agenda.
- V. **Clausura**
 1. Próxima junta: 5/16/2023
 2. Clausura

-Se proveerá interpretación en español

**indica un asunto de acción*

Agenda

DELAC Representatives 2022-23

Representantes de DELAC 2022-23

Arlanza	Arturo Mariche
Collett	Claudia Pimienta/ Aholibama Espinoza (A)
Foothill	Melissa Astudillo / Martha Palomares (A)
La Granada	Gloria Penaloza / Delia Lopez (A)
Lake Hills	Cynthia Trujillo
McAuliffe	Daniela Santamaria/ Alma Leon (A)
Myra Linn	Veronica Ibañez/ Margarita Rodriguez (A)
Orrenmaa	
Promenade	Janeth Romero
RMK	Mayra Calderon
Stokoe	Areli Diaz Silva/ Eneyda Alvarez (A)
Terrace	Belen Robledo /Mayra Serna Gallegos (A)
Twinhill	Jazmin Barrientos/ Maria Beltran (A)
Valley View	Erika Loera / Susan Mercado (A)

Arizona	Diana Hincapie / Margarita Rodriguez (A)
Loma Vista	Luz Ruiz
Villegas	Yuruariz Guzman
Wells	Andrea Aguayo / Cecilia Zamora (A)
Alvord HS	Monica Morga Ramirez
Alt Ed	Sandy Nieto
Hillcrest	Norma Ponce
La Sierra	
Norte Vista	Maria Lechuga



Pledge of Allegiance
Saludo a la Bandera

Establishment of Quorum

Establecer Quórum

Elementary		Middle		High
Arlanza	Orrenmaa	Arizona		Alvord
Collett	Promenade	Loma Vista		Alternative Continuation
Foothill	RMK	Villegas		Hillcrest
La Granada	Stokoe	Wells		La Sierra
Lake Hills	Terrace			Norte Vista
McAuliffe	Twinhill			
Myra Linn	Valley View			

Review of Minutes of Meeting from 3/21/2023

Revisión de la Minuta de la Junta del 3/21/2023



Alvord Unified School District
DISTRICT ENGLISH LEARNERS ADVISORY COMMITTEE

March 21st, 2023
VIRTUAL "ZOOM" MEETING
9:00 a.m. – 11:00 a.m.

Virtual Meeting online at:
<https://zoom.us/j/98209674912>

To participate by phone, dial: +1669-900-6833
Meeting ID: 982 0967 4912

MINUTES

I. Introductory Procedures

1. Call to Order: The meeting was called to order at 9:06 by Mrs. Melissa Astudillo
2. Pledge of Allegiance: Lead by Mr. Erik Ramirez
3. A quorum was established with the following schools represented:
Elementary: Arlanza, Collett, Foothill, La Granada, McAuliffe, Promenade, Stokoe, Terrace and Valley View
Middle and High Schools: Arizona, Loma Vista, Villegas, Wells and Norte Vista

II. Action Items

1. Agenda
 - a. Review of Minutes of Meeting from 1/17/2023*
Minutes were reviewed by DELAC members.
 - b. Review of Minutes of Meeting from 2/21/2023*
Minutes were reviewed by DELAC members.

III. Discussion/Information/Training

1. School Report: Alvord Alternative Continuation High School – Mr. Christopher Prescott, Assistant Principal
Mr. Prescott presented the following information about Alvord Alternative Continuation High School:
 - Alvord Continuation High School has many student programs such as Student Awards, Breakfast Club (every Saturday morning), Keep Riverside Clean and Beautiful, CTE, AALD, Study Sync and English 3D.
 - Alvord Continuation offers AALD for EL's and long term EL's. This program focuses on academic English language development with an emphasis on supporting students to reclassify.
 - Parents can participate through ELAC, School Site Council and Parent Involvement with the SPSA.
 - Alvord Continuation also offers special events such as Student Awards (every 6 weeks), Special Programs Showcase and field trips to RCC and other Post Secondary programs.
 - Last school year 5 students were reclassified and this year, 1 student has been reclassified.
2. Needs Assessment:
 - Mrs. Calderon explained to parents how English Learners receive daily Integrated and Designated ELD to support students' language needs. She gave an overview of the curriculum used in elementary, middle school, and high school. Mrs. Calderon highlighted the components of each, and how each supports EL students through Integrated ELD as teachers teach the CCSS.



**School Report: Arlanza Elementary School –
Ms. Confidence Johnson, Principal**

**Reporte Escolar: Escuela Primaria Arlanza –
Sra. Confidence Johnson, Directora**



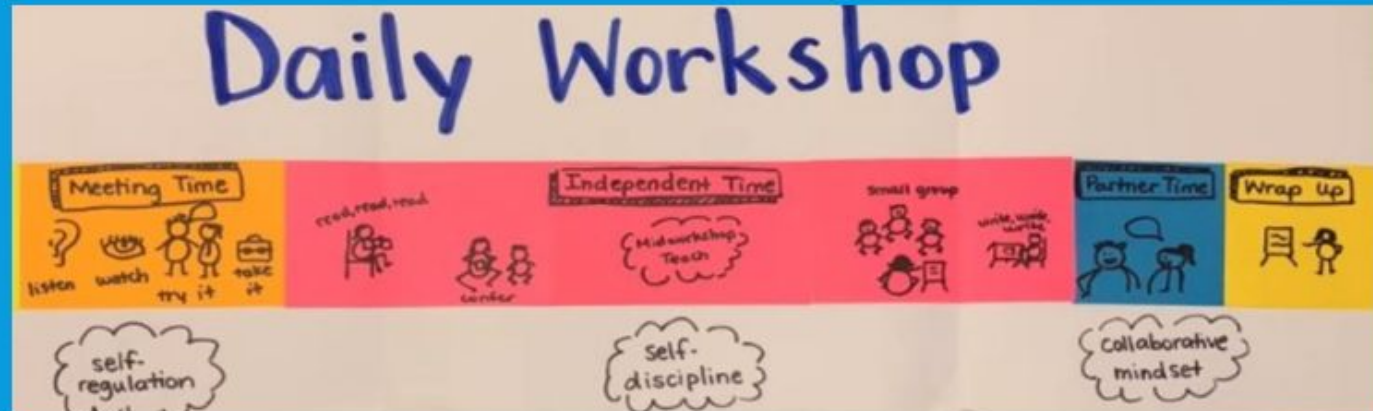
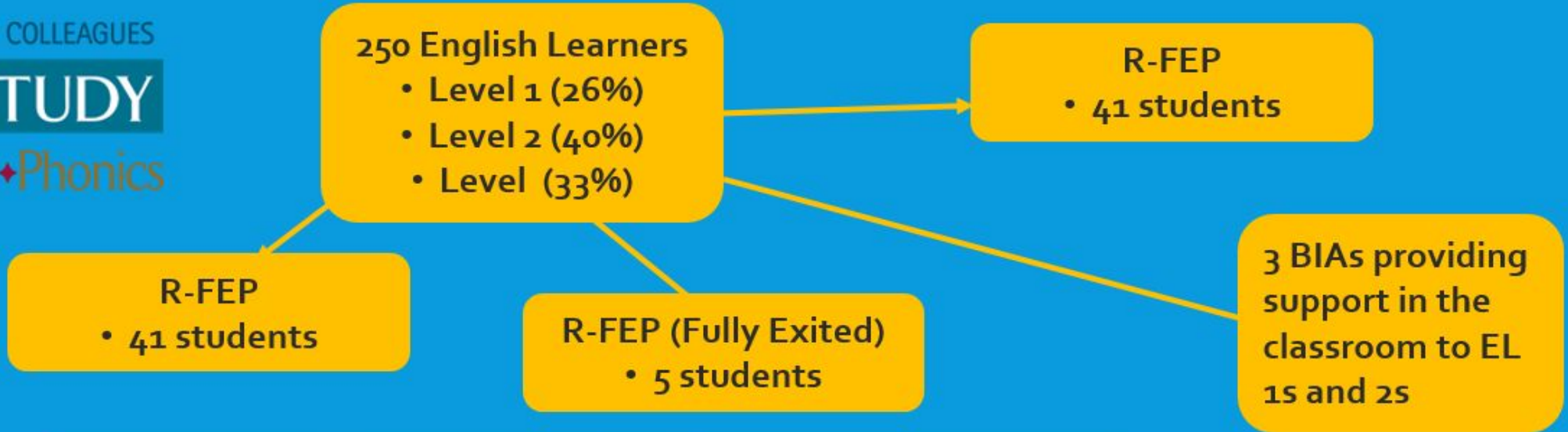
ARLANZA'S ENGLISH LEARNERS



LUCY CALKINS & TCRWP COLLEAGUES

UNITS OF STUDY

Reading ♦ Writing ♦ Phonics



Rosetta Stone



Brain POP



Explorers learning



Explorers pursuing




Explorers achieving





What 3 things will you inform ELAC?

¿Cuáles son las 3 cosas que informará a ELAC?



LCAP Input and Discussion

Recomendaciones y diálogo en relación al LCAP



What 3 things will you inform ELAC?

¿Cuáles son las 3 cosas que informará a ELAC?



2023-2024 Title III Proposed Plan

Review and Input

Revisión y Sugerencias para la

Propuesta del Plan Título III 2022-2023

Title III Federal Addendum (Plan)

Stakeholder Engagement

Use of Title III LEP funds is an agenda item at DELAC meetings for review and consultation. Purpose, research and data is presented to DELAC members. DELAC members report this information at their next ELAC meetings.

Previous Input

DELAC member input is submitted to the Assistant Superintendent of Educational Services, included in the DELAC minutes and reviewed with DELAC members at subsequent meetings.

The majority of DELAC members indicate agreement with the use of Title III funds. Many DELAC members express that through their own similar experiences and needs they can see the value of providing primary language support to students who are at the emerging levels of language proficiency. Additional comments/input indicate an interest in using Title III funds for supplemental reading and math programs.

Anexo Federal (Plan) Título III

Participación de personas interesadas

El uso de fondos de Título III es asunto en la agenda de las juntas para revisión y consulta. Propósito, investigación y datos se presentan a los miembros de DELAC quienes reportan esta información durante sus próximas juntas de ELAC.

Sugerencias Anteriores

Las recomendaciones de miembros de DELAC se presentan ante el Superintendente Auxiliar de Servicios Académicos, se incluyen en la minuta de DELAC y se revisan con los miembros de DELAC en juntas subsecuentes.

La mayoría de los miembros de DELAC indican estar de acuerdo con el uso de fondos de Título III. Muchos de ellos expresan que a través de sus propias experiencias y necesidades similares, pueden ver el valor de proporcionar apoyo en el idioma natal para alumnos en el nivel de dominio emergente. Comentarios y opiniones adicionales, indican interés en el uso de fondos de Título III en programas suplementarios para lectura y matemáticas.

Proposed Title/Proposición del Título III 2023-24

School districts must use Title III funds to supplement state language instruction educational programs, designed to assist EL students' achievement goals.

Los distritos escolares deben usar fondos de Título III para complementar programas estatales de instrucción educativa, diseñados para ayudar a que los estudiantes EL logren sus metas.

2023-2024 Title III Estimated Allocation = \$585,843

Provide primary language support via Bilingual Assistants = \$465,802

Provide supplemental support to English learners and immigrant students and their families via a Community Worker = \$85,736

Indirect Costs = \$34,305

Aproximación de distribución de fondos de Título III para 2023-2024 = \$585,843

Proporcionar apoyo en el idioma materno por medio de las Asistentes de Instrucción Bilingüe = \$465,802

Proporcionar apoyo suplementario a los alumnos aprendiendo inglés y alumnos inmigrantes y sus familias por medio de la Trabajadora de la Comunidad = \$85,736

Costos Indirectos = \$34,305



Proposed Title/Proposición del Título III 2022-23

Please review and provide input.
Favor de revisar y hacer sugerencias.

School districts must use Title III funds to supplement state language instruction educational programs, designed to assist EL students' achievement goals.
Los distritos escolares deben usar fondos de Título III para suplementar programas estatales de instrucción educativa, diseñados para ayudar a que los estudiantes EL logren sus metas.

2022-2023 Title III Estimated Allocation = \$654,096

Provide primary language support via Bilingual Assistants = \$567,786

Provide supplemental support to English learners and immigrant students and their families via a Community Worker = \$73,732

Indirect Costs = \$12,578

Aproximación de distribución de fondos de Título III para 2022-2023 = \$654,096

Proporcionar apoyo en el idioma materno por medio de las Asistentes de Instrucción Bilingüe =\$567,786

Proporcionar apoyo suplementario a los alumnos aprendiendo inglés y alumnos inmigrantes y sus familias por medio de la Trabajadora de la Comunidad = \$73,732

Costos Indirectos = \$12,578



Title III Federal Addendum (Plan)

English Proficiency Results

-Metrics

ELPAC	2020 -2021 AUSD	2020 -2021 STATE	2019 -2020 AUSD	2019 -2020 STATE	2018 -2019 AUSD	2018 -2019 STATE
Level 4 Well Developed English Skills	16.62%	13.98%	14.04%	NA	18.62%	16.40%
Level 3 Moderately Developed English Skills	35.35%	33.66%	40.54%	NA	39.61%	37.77%
Level 2 Somewhat Developed English Skills	31.05%	32.57%	30.76	NA	29.44%	30.12%
Level 1 Minimally Developed English Skills	16.98%	19.79%	14.66%	NA	12.32%	15.71%

* In 2019-2020 not all English Learners were tested due to school closures. State data not available.

Learner population were administered the ELPAC.

AUSD's EL language assessment data indicates EL students appropriate language development progress from emerging (Level 1) to expanding (Level 2-3). Additionally, academic data, grades, and state academic assessments demonstrate a similar positive academic progress for ELs at the beginning stages of English proficiency.

Anexo Federal (Plan) Título III

Rendimiento dominio de inglés Medidas cuantitativas

ELPAC	2020 -2021 AUSD	2020 -2021 ESTADO	2019 -2020 AUSD	2019 -2020 ESTADO	2018 -2019 AUSD	2018 -2019 ESTADO
Nivel 4 habilidades en el idioma inglés bien desarrolladas	16.62%	13.98%	14.04%	NA	18.62%	16.40%
Nivel 3 habilidades en el idioma inglés desarrolladas moderadamente	35.35%	33.66%	40.54%	NA	39.61%	37.77%
Nivel 2 habilidades en el idioma inglés algo desarrolladas	31.05%	32.57%	30.76	NA	29.44%	30.12%
Nivel 1 habilidades en el idioma inglés en etapa de inicio	16.98%	19.79%	14.66%	NA	12.32%	15.71%

*En 2019-2020, no se les administró el ELPAC a todos los estudiantes aprendiendo inglés debido al cierre escolar. Datos estatales no están disponibles.

**En 2019-2020, debido al cierre escolar, aproximadamente al 43% de nuestros alumnos aprendiendo inglés se les administró el ELPAC.*

Los datos del AUSD sobre la evaluación del idioma de alumnos EL, indican que realizan un progreso apropiado en el desarrollo del idioma, desde emergente (Nivel 1) hasta el de expansión (Nivel 2-3). Adicionalmente, los datos académicos, calificaciones, evaluaciones académicas locales y estatales demuestran un progreso académico positivo similar para los alumnos de EL en las etapas iniciales de dominio del inglés.

Title III Federal Addendum (Plan)

English Proficiency Results

-Metrics

ELPAC	2021-2022 AUSD	2021-2022 STATE	2020-2021 AUSD	2020-2021 STATE	2019-2020 AUSD	2019-2020 STATE
Level 4 Well Developed English Skills	11.67%	15.57%	16.62%	13.98%	14.04%	NA
Level 3 Moderately Developed English Skills	37.99%	35.23%	35.35%	33.66%	40.54%	NA
Level 2 Somewhat Developed English Skills	34.22%	30.73%	31.05%	32.57%	30.76	NA
Level 1 Minimally Developed English Skills	16.13%	18.47%	16.98%	19.79%	14.66%	NA

* In 2019-2020 not all English Learners were tested due to school closures. State data not available.

*In 2019-2020, due to school closures, approximately 43% of our English Learner population were administered the ELPAC.

AUSD's EL language assessment data indicates EL students make appropriate language development progress from emerging (Level1) to expanding (Level 2-3). Additionally, academic data, grades, local and state academic assessments demonstrate a similar positive academic progress for ELs at the beginning stages of English proficiency.

Anexo Federal (Plan) Título III

Rendimiento dominio de inglés Medidas cuantitativas

ELPAC	2021-2022 AUSD	2021-2022 ESTADO	2020-2021 AUSD	2020-2021 ESTADO	2019-2020 AUSD	2019-2020 ESTADO
Nivel 4 habilidades en el idioma inglés bien desarrolladas	11.67%	15.57%	16.62%	13.98%	14.04%	NA
Nivel 3 habilidades en el idioma inglés desarrolladas moderadamente	37.99%	35.23%	35.35%	33.66%	40.54%	NA
Nivel 2 habilidades en el idioma inglés algo desarrolladas	34.22%	30.73%	31.05%	32.57%	30.76	NA
Nivel 1 habilidades en el idioma inglés en etapa de inicio	16.13%	18.47%	16.98%	19.79%	14.66%	NA

*En 2019-2020, debido al cierre escolar, aproximadamente al 43% de nuestros alumnos aprendiendo inglés se les administró el ELPAC.

Los datos del AUSD sobre la evaluación del idioma de alumnos EL, indic que realizan un progreso apropiado en el desarrollo del idioma, desde emergente (Nivel 1) hasta el de expansión (Nivel 2-3).

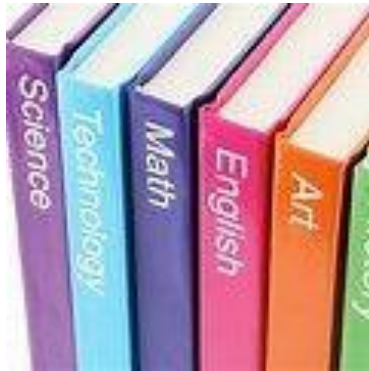
Adicionalmente, los datos académicos, calificaciones, evaluaciones académicas locales y estatales demuestran un progreso académico positivo similar para los alumnos de EL en las etapas iniciales de dominio del inglés.

English Learner Programs and Services

Programas y servicios para alumnos aprendiendo

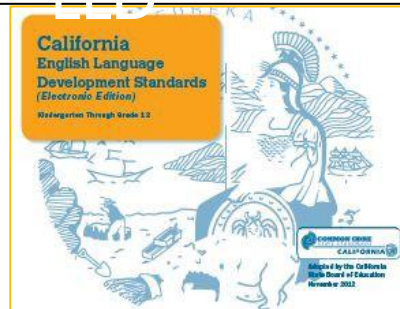
inglés
Core Program/Programa Básico Access to Core Content/ Acceso al contenido básico

CA State



Estándares
del estado
de

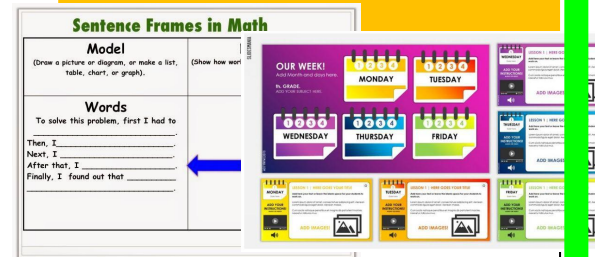
Designated
& Integrated



[Go here/ir aqui](#)

ELD designado
e integrado

SDAI



Specially
Designed Instruction
in English
Instrucción
académica
especialmente
designada en inglés

SDAI

Primary
Language



BIA, Apps, Devices

Students new to the English language may need primary language support to access content/learning

**BIA,
aplicaciones,
dispositivos**

Puede ser que los alumnos aprendiendo inglés necesiten apoyo en su lengua materna para tener acceso al contenido/aprendizaje.

Title III Federal Addendum (Plan)

Title III Programs and Activities

The following is a description of the allowable EL activities funded out of Title III:

Provide primary language support to EL students with emerging English

Bilingual Instructional Assistants (BIAs) will be utilized to ensure students have access to instruction, core content, and academic standards.

Research shows:

- Strong academic language skills in a student's home language supports the acquisition of academic language in English.
- Through the use of primary language at the beginning phase of second language acquisition, EL students have immediate access to core content; subsequently EL students engage in learning critical concepts and skills across subject areas while developing English language fluency.

Anexo Federal (Plan) Título III

Programas y actividades de Título III

A continuación se describen las actividades EL permitidas con financiamiento del Título III:

Proporcionar apoyo en el idioma materno a los estudiantes con dominio emergente del inglés.

Se utilizarán asistentes de instrucción bilingües (BIA) para asegurar que los alumnos tengan acceso a la instrucción, contenido básico y normas académicas.

Investigaciones muestran:

- Habilidades académicas sólidas en el idioma natal del alumno apoyan la adquisición del vocabulario académico en inglés.
- Mediante el uso del idioma natal en la fase inicial de la adquisición de un segundo idioma, los alumnos EL tienen acceso inmediato al contenido básico; subsecuentemente participan en el aprendizaje de conceptos y habilidades importantes dentro de las áreas académicas mientras desarrollan fluidez en el idioma inglés.

Title III Federal Addendum (Plan)

Title III Programs and Activities

The following is a description of the allowable EL activities funded out of Title III:

Provide supplemental support to English learners and immigrant students and their families - **Community**

Worker will provide guidance and support to EL and immigrant students and their families. Below are

examples of Community Worker duties:

- ★ be a liaison between parents, teachers, and school officials,
- ★ actively seek information or resources
- ★ support English language development

Anexo Federal (Plan) Título III

Programas y actividades de Título III

Lo siguiente es una descripción de las actividades en las cuales se permite el uso de fondos del Título III:

Proporcionar apoyo suplementario a los alumnos aprendiendo inglés y a los alumnos inmigrantes y sus familias - El **trabajador comunitario** proporcionará orientación y apoyo a los alumnos EL e inmigrantes y sus familias. Estos son algunos ejemplos de los deberes de un trabajador comunitario:

- ★ ser el vínculo entre los padres de familia, maestro y dirigentes escolares
- ★ buscar continuamente información o recursos
- ★ Apoyar en el desarrollo del idioma inglés

Title III Federal Addendum (Plan)

Enhanced Instructional Opportunities

AUSD has implemented the following supplemental activities to provide enhanced instructional opportunities for immigrant children and youth:

- community outreach
- educational materials, supplies and technology (ex. iPads with Google Translate, Duolingo and Rosetta Stone Licenses) assigned to immigrant children and youth to support language development and access to core content. (2020-2021 Title III Immigrant \$47,220) Allocation

Anexo Federal (Plan) Título III

Oportunidades mejoradas de instrucción

AUSD ha implementado las siguientes actividades complementarias para ofrecer mayores oportunidades de instrucción a los niños y jóvenes inmigrantes:

- difusión en la comunidad
- materiales educativos, suministros y tecnología (por ejemplo, iPads con licencias de Google Translate, Duolingo y Rosetta Stone) asignados a los niños y jóvenes inmigrantes para apoyar el desarrollo del idioma y el acceso al contenido académico básico. (2020-2021 Asignación Título III Inmigrantes \$47,220)

Proposed Title/Proposición del Título III 2022-23

Please review and provide input.
Favor de revisar y hacer sugerencias.

School districts must use Title III funds to supplement state language instruction educational programs, designed to assist EL students' achievement goals

Los distritos escolares deben usar fondos Título III para complementar programas estatales de instrucción educativa, diseñados para ayudar a que los estudiantes EL logren sus metas.

2022-2023 Title III Estimated Allocation = \$654,096

Provide primary language support via Bilingual Assistants = \$567,786

Provide supplemental support to English learners and immigrant students and their families via a Community Worker = \$73,732

Indirect Costs = \$12,578

Aproximación de distribución de fondos Título III para 2022-2023 = \$654,096

Proporcionar apoyo en el idioma materno por medio de las Asistentes de Instrucción Bilingüe = \$567,786

Proporcionar apoyo suplementario a los alumnos aprendiendo ingles y alumnos inmigrantes y sus familias por medio de la Trabajadora de la Comunidad = \$73,732

Costos Indirectos = \$12,578



Proposed Title/Proposición del Título III 2023-24

Please review and provide input.
Favor de revisar y hacer sugerencias.

School districts must use Title III funds to supplement state language instruction educational programs, designed to assist EL students' achievement goals

Los distritos escolares deben usar fondos Título III para suplementar programas estatales de instrucción educativa, diseñados para ayudar a que los estudiantes EL logren sus metas.

2022-2023 Title III Estimated Allocation = \$654,096

Provide primary language support via Bilingual Assistants = \$567,786

Provide supplemental support to English learners and immigrant students and their families via a Community Worker = \$73,732

Indirect Costs = \$12,578

Aproximación de distribución de fondos Título III para 2022-2023 = \$654,096

Proporcionar apoyo en el idioma materno por medio de las Asistentes de Instrucción Bilingüe = \$567,786

Proporcionar apoyo suplementario a los alumnos aprendiendo ingles y alumnos inmigrantes y sus familias por medio de la Trabajadora de la Comunidad = \$73,732

Costos Indirectos = \$12,578



2023-2024 Title III Proposed Plan Input

Sugerencias para la Propuesta del Plan Título III 2023-2024

INPUT

-

SUGERENCIAS:

-



What 3 things will you inform ELAC?

¿Cuáles son las 3 cosas que informará a ELAC?

A photograph of four students sitting at a table in a library, looking at a laptop. The background shows bookshelves filled with books. A semi-transparent red overlay covers the middle of the image, containing the text.

**District Plan for Compliance with Teacher and/or
Teacher Aide Requirements**

**Plan del Distrito para el cumplimiento de
requisitos de maestros y/o asistentes de maestros**



District Plan for Compliance with Teacher and/or Teacher Aide Requirements

Human Resources

4/18/2023



Teacher Compliance Expectations (185 Days)

Experience and Education:

- Valid clear Ryan Multiple Subject or Standard Elementary teaching credential, including BCLAD certification or equivalent
- NCLB compliant
- Ability to teach grade level content in Spanish and English
- Native or native-like Spanish speaker

Personal Qualities:

- Self-motivated;
- Strong work ethic;
- Commitment to personal and professional growth;
- Accept responsibility for students' achievement and success





Teacher Aid Compliance Expectations

Classified Salary Range - 26

Knowledge of:

- Written and oral designated language. Subject areas (reading, math, written and or oral language, and other areas needed for specific jobs). The needs and interests of non-English speaking children.

Ability to:

- Speak and write the designated language fluently. Establish and maintain cooperative and effective working relationships with students, parents, and staff. Understand oral and written instructions. Learn quickly methods used in controlling and motivating children. Learn quickly operation of audio visual equipment.

Experience:

- None required.

EDUCATION:

- High School diploma or GED equivalent.
- An AA or AS degree from an institution of higher learning or the equivalent (48 semester units) is desirable. Please provide a transcript if this applies.

DELAC Responsibilities/Responsabilidades

The DELAC shall advise the school district governing board on at least the following tasks:

1. Development of a district master plan for education programs and services for English learners. The district master plan will take into consideration the school site master plans.
2. Conducting of a district wide needs assessment on a school-by-school basis.
3. Establishment of district program, goals, and objectives for programs and services for English learners.
4. Development of a plan to ensure compliance with any applicable teacher and/or teacher aide requirements.
5. Review and comment on the school district reclassification procedures.
6. Review and comment on the written notifications required to be sent to parents and guardians.
7. Review and comment on the development or annual update of the Local Control and Accountability Plan (LCAP).*

El DELAC debe asesorar a la mesa directiva del distrito escolar sobre al menos las siguientes tareas:

1. El desarrollo del plan maestro del distrito para los programas educativos y servicios para los alumnos aprendices del inglés, tomando en consideración los planes maestros escolares para rendimiento académico de cada escuela.
2. La administración de una evaluación de necesidades en el distrito llevada a cabo en cada escuela.
3. El establecimiento de programa, metas, y objetivos de los programas y servicios a nivel del distrito para los alumnos aprendices del inglés.
4. El desarrollo de un plan del distrito para asegurar que los maestros y auxiliares de maestros que trabajan con los alumnos aprendices del inglés cumplan con los requisitos profesionales pertinentes.
5. Revisar y comentar acerca del procedimiento del distrito para la reclasificación de los alumnos aprendices del inglés.
6. Revisar y comentar sobre las notificaciones escritas que se requieren enviar a los padres o tutores.
7. Revisar y comentar sobre el desarrollo o actualización anual del Plan de Control Local y Responsabilidad de Cuentas (LCAP) *

Title III English Learner Program Annual Survey

Encuesta Anual del Programa para Alumnos Aprendiendo Inglés Título III

Fiscal Year 2020–2021

Año Fiscal 2020–2021

Part I: Language Instruction Educational Programs

This section collects information about language instruction educational programs as required by the Elementary and Secondary Education Act (ESEA), Title III, Part A, Section 3122(b)(2).

Yes/No *	Types of Programs	Language(s) of Instruction
No	Transitional Bilingual	N/A
Yes	Dual Language or Two-Way Immersion	Spanish/English
Yes	English as a Second Language (ESL) or English Language Development (ELD)	English
Yes	Content classes with Integrated ESL support	English
No	Newcomer programs	N/A
No	Other (explain in comment box below)	N/A

Part II: Teacher Information

This section collects information about teachers as required under ESEA Section 3122(b)(5).

Question	# Teachers *
Number of teachers working in language instruction educational programs during 2019–20 who held the certification required by their assignment. If none, enter zero.	924
Number of teachers working in language instruction educational programs during 2019–20 who did not hold the certification or required by their assignment. If none, enter zero.	0
Total (Calculated total for answers above)	924

Parte I: Programas Educativos para la Instrucción de Idiomas

Esta sección reúne información sobre los programas educativos para la instrucción de idiomas, como lo requiere la ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), Título III, Parte A, Sección 3122(b)(2).

Sí/No*	Tipos de Programas	Idioma de Instrucción
No	Transición bilingüe	N/A
Sí	Inmersión en dos idiomas o inmersión doble	español/inglés
Sí	Inglés como Segundo idioma (ESL) o Desarrollo del idioma inglés (ELD)	inglés
Sí	Clases básicas con apoyo ESL integrado	Inglés
No	Programas para alumnos de nuevo ingreso	N/A
No	Otro (explique en la caja de comentarios a continuación)	N/A

Parte II: Información del Maestro

Esta sección reúne información acerca de los maestros como lo requiere la sección 3122(b)(5) de ESEA.

Pregunta	# de maestros
Número de maestros trabajando en programas educativos para la instrucción de idiomas en 2019–20 con la certificación requerida bajo su asignatura. Si no aplica, escriba cero.	924
Número de maestros trabajando en programas educativos para la instrucción de idiomas en 2019–20 sin la certificación requerida bajo su asignatura. Si no aplica, escriba cero.	0
Total (total calculado para las respuestas en la parte superior)	924

District Plan for Compliance with Teacher and/or Teacher Aide Requirements

Plan del Distrito para el cumplimiento de requisitos de maestros y/o asistentes de maestros

General Education and Special Education Teachers Compliance Process

- All teacher applicants are screened for their English Language Learner Authorization or possession of the Cross-cultural Language and Academic Development (CLAD).
- Out of state applicants programs and credential are reviewed and verified by the California Commission on Teacher Credentialing to see if it is compatible with our state.
- If not compatible, an Emergency CLAD certificate can be issued to allow the teacher to complete the requirements (12 months and can be renewed once).

Dual Language Immersion Teachers

- Must possess a Bilingual, Cross-Cultural, Language and Academic Development (BCLAD) or Bilingual Authorization in Spanish (BAS).
- A teacher can apply for a Bilingual Authorization Permit (12 months can be renewed once) while completing the requirements for a BCLAD or BAS.

Bilingual Assistants

- Must have an Associate's Degree or higher, or 48 college semester units, or pass the competency exam.
- Must pass the bilingual exam
- Must pass the interview process in English and Spanish.

Proceso para el cumplimiento de los requisitos para maestros de Educación General y Educación Especial

- Se verifica que todos los candidatos para el puesto de maestro tengan la Autorización para trabajar con Alumnos Aprendiendo Inglés o que posean la certificación Intercultural de Lenguaje y Desarrollo Académico (CLAD).
- La Comisión de California para la Acreditación de Maestros revisa los programas y acreditaciones para los candidatos fuera del Estado para verificar si son compatibles con la de nuestro Estado.
- Si no es compatible, se puede emitir un certificado CLAD de emergencia para permitir al maestro completar los requisitos (por 12 meses y puede ser renovado una vez).

Maestros de Inmersión en Dos Idiomas

- Deben poseer un certificado de Autorización Bilingüe, Intercultural, de Lenguaje y Desarrollo Académico (BCLAD) o Autorización Bilingüe en Español (BAS).
- Un maestro puede solicitar un permiso de Autorización Bilingüe (por 12 meses puede ser renovado una vez) mientras completa los requisitos para un BCLAD o BAS.

Asistentes Bilingües

- Deben tener un Título de Asociado o superior o 48 unidades semestrales universitarias o aprobar el examen de competencia.
- Deben aprobar el examen bilingüe
- Deben pasar el proceso de entrevista en inglés y español.

District Plan for Compliance with Teacher and/or Teacher Aide Requirements

Plan del Distrito para el cumplimiento de requisitos de maestros y/o asistentes de maestros

INPUT/QUESTIONS:

-

SUGERENCIAS/PREGUNTAS:

-



.....

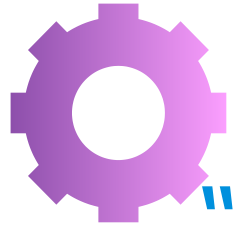
Family Engagement

Participación familiar

SAFE INTERNET USAGE

Here is where your
presentation begins

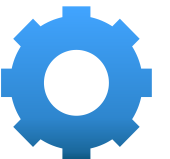




"Technology is a useful servant but a dangerous master."

—Christian Lous Lange

"La tecnología es una sirvienta útil pero una patrona peligrosa".



97% of teens...

Use the internet everyday

97% de adolescentes...

Usan internet todos los días

46% of teens...

Report to use the internet almost constantly

97% de adolescentes...

Reportan uso de internet casi constantemente



EVERYONE HAS A PART IN STUDENT SAFETY
TODOS TIENEN PARTE EN LA SEGURIDAD DE LOS ESTUDIANTES



School Staff

Personal de la escuela

Parents & Family

Padres y Familia



SCHOOL ESCUELA



01

GOGUARDIAN





WHAT IS GOGUARDIAN?

¿QUÉ ES GOGUARDIAN?

GoGuardian uses artificial intelligence and machine learning in order to block websites based on what is on the screen regardless of where the content was found. It examines the words and images on a web page for inappropriate content and if believed to be unsuitable for students, it will block the page immediately.

GoGuardian utiliza inteligencia artificial y aprendizaje automático para bloquear sitios web en función de lo que aparece en la pantalla, independientemente de dónde se haya encontrado el contenido. Examina las palabras y las imágenes de una página web en busca de contenido inapropiado y, si cree que no es apropiado para los estudiantes, bloqueará la página de inmediato.





GoGuardian[®]

MONITORS STUDENT GOOGLE ACCOUNT

SUPERVISA LA CUENTA DE GOOGLE DEL ESTUDIANTE

Teachers and administrators can set up rules and guidelines to help students stay on task...

For example, limiting tabs or websites

Los maestros y administradores pueden establecer reglas y pautas para ayudar a los estudiantes a concentrarse en la tarea...

Por ejemplo, limitar pestañas o sitios web







02

GAGGLE



WHAT IS GAGGLE?

¿QUÉ ES GAGGLE?

Gaggle software is used to scan school issued computers (including student emails and texts) and flag potential issues like cyberbullying, violence, and potential self-harm.

El software Gaggle se usa para escanear las computadoras proporcionadas por la escuela (incluidos los correos electrónicos y los mensajes de texto de los estudiantes) y señalar problemas potenciales como el ciberacoso, la violencia y las posibles autolesiones.





MONITORS STUDENT ACCOUNTS

SUPERVISA LAS CUENTAS DE LOS ESTUDIANTES

Provides early warning detection of harmful situations and address digital citizenship, bullying prevention, and mental health issues.

Proporciona detección de alerta temprana de situaciones peligrosas y aborda la ciudadanía digital, la prevención del acoso y los problemas de salud mental.



A man with glasses and a blue button-down shirt with a yellow logo on the chest. He is speaking and looking slightly to the left of the camera.

LARRY JOHNSON

Assistant Superintendent,
Chief of Staff, and Executive
Director of Public Safety &
School Security
Grand Rapids Public Schools, MI



HOME

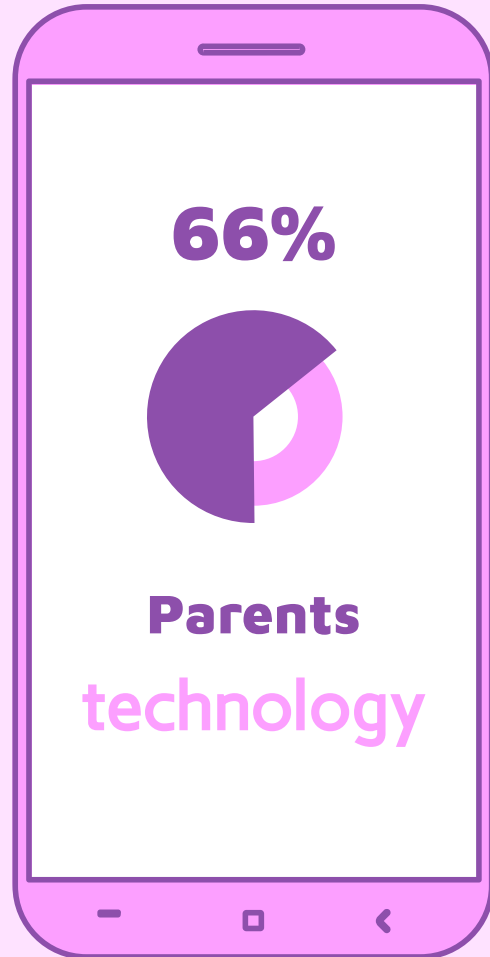
CASA



03
TOOLS FOR
HOME
HERRAMIENTAS
PARA EL HOGAR



CELL PHONES



In a 2020 Pew Research Center article, it was shared that "a majority of parents in the United States (66%) – who include those who have at least one child under the age of 18, but who may also have an adult child or children – say that parenting is harder today than it was 20 years ago, *with many in this group citing technology as a reason why.*"



APPS THAT CAN HELP



BARAK

screens social media and other messaging avenues—like text messages, emails, and doc-sharing apps.



QUSTODIO

There aren't many free parental control apps available and most are borderline useless since the features are so limited.



FAMILY TIME

FamilyTime offers a plethora of management options but doesn't monitor social media messages.

APPS THAT CAN HELP



BARK

analiza las redes sociales y otras vías de mensajería, como mensajes de texto, correos electrónicos y aplicaciones para compartir documentos.



QUSTODIO

No hay muchas aplicaciones de control parental gratuitas disponibles y la mayoría son casi inútiles ya que las funciones son muy limitadas.



FAMILY TIME

FamilyTime ofrece una gran cantidad de opciones de administración, pero no monitorea los mensajes de las redes sociales.

A young woman with voluminous curly brown hair is smiling broadly while looking at her smartphone. She is wearing a red top with a colorful floral pattern. In her other hand, she holds a black credit card. The background is a blurred outdoor setting with greenery and lights.

**NO ES
RTA DE ACCESO
...
ALO!**

**THE PHONE IS
A DOOR TO ACCESS
YOUR CHILD...
SECURE IT!**



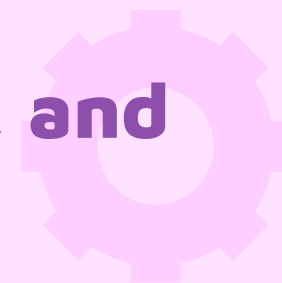
Use parental controls on your child's iPhone, iPad, and iPod touch

Use los controles parentales en el iPhone, iPad y iPod touch de su hijo

1. Set Content & Privacy Restrictions
2. Prevent iTunes & App Store purchases
3. Allow built-in apps and features
4. Prevent explicit content and content ratings
5. Prevent web content
6. Restrict Siri web search
7. Restrict Game Center
8. Allow changes to privacy settings
9. Allow changes to other settings and features



1. Establecer restricciones de contenido y privacidad
2. Impedir compras en iTunes y App Store
3. Permitir aplicaciones y funciones integradas
4. Evitar contenido explícito y clasificaciones de contenido
5. Evitar contenido web
6. Restringir la búsqueda web de Siri
7. Restringir el centro de juegos
8. Permitir cambios en la configuración de privacidad
9. Permitir cambios en otras configuraciones y características



Use parental controls on your child's iPhone, iPad, and iPod touch

How Google Play parental controls work

Parental controls work on Android devices where your child is signed in to their Google Account.

A parent in the family group needs to use their Google Account password to set up or change their child's parental control settings.

Set up parental controls

Open the Family Link app Family Link.

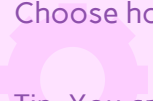
Select your child.

Tap Controls and then Content restrictions and then Google Play.

Tap the type of content you want to filter.

Choose how to filter or restrict access.

Tip: You can also manage your child's account when you click on your child's name at g.co/YourFamily.



Cómo funcionan los controles parentales de Google Play

Los controles parentales funcionan en dispositivos Android en los que su hijo haya iniciado sesión en su cuenta de Google.

Uno de los padres del grupo familiar debe usar la contraseña de su cuenta de Google para configurar o cambiar la configuración de control parental de su hijo.

Configurar controles parentales

Abra la aplicación Family Link Family Link.

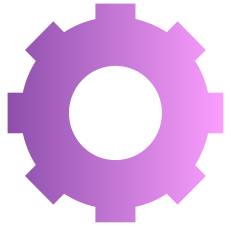
Selecciona a tu hijo.

Toque Controles y luego Restricciones de contenido y luego Google Play.

Toque el tipo de contenido que desea filtrar.

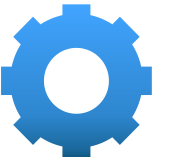
Elija cómo filtrar o restringir el acceso.

Sugerencia: también puede administrar la cuenta de su hijo al hacer clic en el nombre de su hijo en g.co/YourFamily.



THANKS!

¡GRACIAS!





What 3 things will you inform ELAC?

¿Cuáles son las 3 cosas que informará a ELAC?

THANK YOU
GRACIAS



English Learner Support Services

Martha Martinez, Director



(951) 509-5094



mmartinez@alvordschools.org



Website

Next Meeting
Próxima Reunión

5/16/2023

9:00 am

Alvord Unified School District
DISTRICT ENGLISH LEARNER ADVISORY COMMITTEE

BYLAWS

Article I. Name

The Name of this committee shall be the Alvord Unified School District English Learner Advisory Committee (DELAC).

Article II. Purpose

The purpose of this organization shall be to:

- advise the Superintendent and the Director of English Learner Support Services in matters pertaining to the schools and their educational programs for English Learners,
- perform duties that have been or may be assigned to it by the Board of Education of the Alvord Unified School District and to
- make other recommendations they believe would be of benefit to the Alvord Unified School District.

In accordance with state and federal guidelines, the District English Learner Advisory Committee will achieve its purpose by advising on:

- A. Development of a district master plan for education programs and services for English learners. The district master plan will take into consideration the school site master plans.
- B. Conducting of a district wide needs assessment on a school-by-school basis.
- C. Establishment of district program, goals, and objectives for programs and services for English learners.
- D. Development of a plan to ensure compliance with any applicable teacher and/or teacher aide requirements.
- E. Review and comment on the school district reclassification procedures.
- F. Review and comment on the written notifications required to be sent to parents and guardians.
- G. If the DELAC acts as the English learner parent advisory committee under California *Education Code* Sections 52063(b)(1) and 52062(a)(2), the DELAC shall also review and comment on the development or annual update of the Local Control and Accountability Plan (LCAP).

Article III. Representation

Section 1. Composition of Committee and Mode of Selection

- a. This Committee shall be composed of not more than two (2) parent members from each Alvord school. The majority of membership will be composed of parents of English Learner (EL) students not employed by the District. "Majority" means that the membership of parents of EL students shall be made up of at least the same percentage as that of the EL students in the district.
- b. Citizens who reside in the community are welcome to attend public meetings of the Alvord District English Learner Advisory Committee (DELAC).
- c. It shall be the responsibility of the Alvord District English Learner Director to serve in an advisory capacity to the District English Learner Advisory Committee and as a non-voting member of this Committee.
- d. School representatives shall be elected before October of the current year.

Distrito Escolar Unificado Alvord
COMITÉ CONSEJERO PARA APRENDICES DEL IDIOMA INGLÉS DEL DISTRITO (DELAC)

REGLAMENTO

Artículo I. Nombre

El nombre de este comité deberá ser Comité Consejero para Aprendices del Idioma Inglés del Distrito (DELAC)

Artículo II. Propósito

El propósito de esta organización deberá ser:

- hacer recomendaciones al Superintendente y al Director/a de Servicios de Apoyo para Aprendices de Inglés en asuntos relacionados con las escuelas y sus programas educativos para los alumnos que están aprendiendo inglés.
- desempeñar funciones que han sido o puedan ser asignadas por la Mesa Directiva de Educación del Distrito Escolar Unificado Alvord y;
- hacer otras recomendaciones que consideren serán de beneficio para el Distrito Escolar Unificado Alvord.

De acuerdo con los reglamentos estatales y federales, el Comité Consejero para Aprendices del Idioma Inglés del Distrito logrará su propósito aconsejando acerca de:

- A. Desarrollar un plan maestro a nivel Distrito para los programas educativos y servicios para los alumnos aprendices del inglés, tomando en consideración los planes maestros a nivel escolar.
- B. Llevar a cabo una encuesta de necesidades a nivel distrito en cada escuela
- C. Establecer metas y objetivos para los programas y servicios a nivel distrito para los alumnos aprendices del inglés.
- D. Desarrollar un plan para asegurar que los maestros y asistentes de maestros que trabajan con los alumnos aprendices de inglés cumplan con los requisitos profesionales pertinentes.
- E. Revisar y comentar acerca del procedimiento del distrito para la reclasificación.
- F. Revisar y comentar sobre las notificaciones escritas que se deben enviar a los padres o tutores.
- G. Si DELAC sirve como comité asesor de padres de aprendices del inglés bajo el *Código de Educación* de California Secciones 52063(b)(1) y 52062(a)(2), DELAC debe revisar y comentar sobre el desarrollo o actualización anual del Plan de Rendición de Cuentas y Control Local (LCAP)

Artículo III. Representación

Sección 1. Composición del Comité y Proceso de Selección

- a. Este Comité deberá estar compuesto por no más de dos (2) padres-miembros de cada escuela de Alvord. La mayoría de los miembros estará compuesta de padres de alumnos Aprendices del Idioma Inglés (EL), no empleados por el Distrito. "Mayoría" significa que la membresía de padres de alumnos EL deberá estar compuesta de por lo menos el mismo porcentaje que el de alumnos EL del Distrito.
- b. Los residentes de la comunidad son bienvenidos para asistir a las juntas públicas del Comité Consejero para Aprendices del Idioma Inglés del Distrito (DELAC).
- c. Deberá ser responsabilidad del Director/a de Servicios de Apoyo para Aprendices de Inglés del Distrito Alvord servir en capacidad de consejero al mismo Comité y como miembro no votante.

- e. School sites shall make every effort to elect/appoint a site DELAC representative that is a parent of an EL student. DELAC representatives that are not parents of EL students may not have DELAC voting rights

Section 2. Term of Office: All committee members shall serve for a minimum one year term.

Section 3. Voting Rights: Each member shall be entitled to one vote on the District English Learner Advisory Committee. Proxy voting by a "DELAC alternate", when the DELAC representative cannot attend, shall be permitted. The DELAC alternate must have been previously chosen through school ELAC elections. Voting results must be written in ELAC minutes. Absentee ballots shall not be permitted.

Section 4. Termination of Site Representation: A school site shall no longer have representation should their elected representative cease to reside in the Alvorad Unified School District area. Representation shall terminate when a site representative misses two consecutive meetings without good cause. A new site representative shall take the place of the terminated representative.

Section 5. Alternates: A site representative may send an alternate. An alternate shall have voting rights only when the member he/she is representing is absent.

Article IV. Officers and Their Duties

The officers of this Committee shall consist of a President, Vice-President, a Secretary, a Parliamentarian and such other officers as the Committee shall deem necessary. Officers shall be elected by the Committee on an annual basis and may be re-elected. Officers of the Committee shall be elected from among parents representing schools. Election of officers for the District English Learner Advisory Committee will occur by the second DELAC meeting of the year. Prior year's officers will continue duties until new officers are elected.

Section 1. President: The president shall preside at all meetings and shall sign all letters, reports, assurances and other communication of the Committee. In addition, he/she shall perform all other duties related to the office of president.

Section 2. Vice-President: The duties of the vice-president shall be to represent the president in assigned duties and to substitute in the absence of the president. He/she shall also perform all other duties assigned to him/her by the president or by the District English Learner Advisory Committee.

Section 3. Secretary: The secretary shall take minutes of the meetings and shall make them available at each subsequent meeting. In addition, the secretary shall perform the following duties:

- a. See that all notices concerning meetings, etc., are sent out in accordance with the provision of these Bylaws
- b. Keep the group's records, including attendance
- c. Keep a membership list with addresses and telephone numbers of representatives.
- d. Perform other duties as prescribed by the president or the District English Learner Advisory Committee.

Section 4. Parliamentarian: Robert's Rules of Order, newly revised, shall govern the committee in all matters of parliamentary procedures. The parliamentarian shall review bylaws

- d. Los representantes escolares deberán ser elegidos antes del mes de octubre del año en curso.

- e. Las escuelas deberán hacer todos los esfuerzos posibles para elegir/asignar un representante escolar el cual sea padre de un estudiante EL. Los representantes DELAC que no son padres de alumnos EL no tienen el derecho de votar sobre asuntos en DELAC.

Sección 2. Término del Puesto
Todos los miembros del comité deberán prestar servicios por el término mínimo de un año.

Sección 3. Derechos de Voto
Cada miembro tendrá el derecho de un voto en el Comité Consejero para Aprendices del Idioma Inglés del Distrito. Se permitirá que el representante "alterno DELAC" emita su voto en ausencia del representante DELAC. El representante alterno DELAC deberá ser elegido previamente en las elecciones ELAC de la escuela. Las minutas ELAC deben indicar estos resultados. No se permitirán votos de miembros ausentes.

Sección 4. Terminación de Representación Escolar
Una escuela no tendrá representación si la persona elegida deja de residir en el área del Distrito Escolar Unificado Alvorad. La representación deberá terminar cuando el representante escolar falte a dos juntas consecutivas sin una buena razón. Un nuevo representante deberá tomar el puesto del representante que ha sido terminado.

Sección 5. Alternos
Un representante escolar puede enviar a un alterno. Un alterno deberá tener derechos para votar únicamente cuando el miembro a quien representa está ausente.

Artículo IV. Oficiales y sus Deberes

Los oficiales de este Comité deberán consistir de un Presidente, Vicepresidente, un Secretario/a, un Parlamentario y otros oficiales tales como el Comité lo determine necesario. Los Oficiales deberán ser elegidos anualmente por el Comité y pueden ser reelegidos. Los Oficiales del Comité deberán ser elegidos entre los padres que representan las escuelas. La elección de oficiales para el Comité Consejero para Aprendices del Idioma Inglés del Distrito ocurrirá a más tardar en la segunda junta de DELAC. Mientras tanto, los miembros del año anterior continuarán asumiendo las responsabilidades hasta que los nuevos sean electos.

Sección 1. Presidente
El Presidente deberá presidir todas las juntas y deberá firmar todas las cartas, reportes, garantías y otra comunicación del Comité. Además, él o ella deberá desempeñar todos los demás deberes relacionados al puesto del presidente.

Sección 2. Vicepresidente
Los deberes del vicepresidente consisten en representar al presidente en deberes asignados y sustituirlo en su ausencia. El o ella también deberá desempeñar todos los otros deberes asignados por el presidente o el Comité Consejero de Aprendices del Idioma Inglés del Distrito.

Sección 3. Secretario/a
El secretario/a deberá hacer minutas de las juntas y deberá presentarlas en cada junta subsiguiente. Además, el secretario/a deberá desempeñar los siguientes deberes:

annually and update as necessary. All proposed changes must be adopted by majority vote. The parliamentarian shall keep order as prescribed by Robert's Rules of Order, Newly Revised. Parliamentarian procedure shall be followed. The parliamentarian shall be the official time-keeper during the public forum part of the meetings.

Section 5. Agenda/Decorum: The DELAC will operate by consensus approval of agenda items. When consensus cannot be reached or decorum is in question, refer to Robert's Rules of Order.

Section 6. Vacancy: A vacancy in any office because of death, resignation, removal, disqualification or otherwise shall be filled by appointment of the DELAC chairperson and approved by the Committee.

Article V. Subcommittees

The Alvord District English Learner Advisory Committee may establish and abolish subcommittees as it may desire on an ad hoc basis.

Section 1. Subcommittee Membership: The Chairperson shall appoint members to the various subcommittees.

Article VI. Meetings of the District English Learner Advisory Committee

Section 1. Regular Meetings: The District English Learner Advisory Committee will meet no less than seven times during the school year. The Committee will designate dates of meetings for each school year by July 1.

Section 2. Special Meetings: Special meetings may be called by the chairperson or by a majority vote of the Committee.

Section 3. Notice of Meetings: Notices of meetings, including time, date and location, will be sent to each school site representative as well as to each school site prior to the date of such meetings. All notices will be translated.

Section 4. Quorum: A majority of one (1) more than fifty percent (50%) of the elected site representatives shall constitute a quorum. A majority vote of the quorum shall be considered an affirmative approval of any decision brought before the District English Learner Advisory Committee.

Section 5. Meetings Open to School Staff and Other Parents: Meeting of the District English Learner Advisory Committee shall be open to the public.

Section 6. Parliamentary Procedure: Meetings shall be governed by parliamentary procedure as outlined by Robert's Rules of Order, Newly Revised.

Article VII Amendments

These bylaws may be amended by a majority vote of the site representatives present at a meeting of the District English Learner Advisory Committee. Amendments must conform with state and federal guidelines and must be presented to the representatives one month prior to voting. Final approval of all Bylaws rests with the Alvord Unified School District Board of Education.

- a. Asegurar que todos los avisos relacionados con las juntas, etc., se envíen de acuerdo a la provisión de estos Reglamentos.
- b. Mantener un registro del grupo, incluyendo la asistencia.
- c. Mantener una lista de los miembros que incluya sus domicilios y números de teléfono.
- d. Desempeñar otros deberes dictados por el presidente o por el Comité Consejero para Aprendices del Idioma Inglés del Distrito.

Sección 4. Parlamentario –
Las nuevas reglas *Robert's Rules of Order*, recientemente revisadas, deberán regir al comité en todos los asuntos de procedimientos parlamentarios. El Parlamentario deberá revisar los reglamentos anualmente y actualizarlos según sea necesario. Todos los cambios propuestos deberán ser adoptados por mayoría de voto. El parlamentario deberá mantener el orden según lo dictan las reglas *Robert's Rules of Order*, recientemente revisadas. Se deberán seguir los procedimientos Parlamentarios. El Parlamentario deberá ser el marcador oficial de tiempo durante la parte del foro público de la junta.

Sección 5. La Agenda/ el Decoro
El DELAC operará bajo el consenso de aprobación de asuntos de agenda. Cuando no se llegue a un consenso o el decoro esté en cuestión, referirse a las reglas *Robert's Rules of Order*.

Sección 6. Vacante
Una plaza vacante en cualquier puesto debido a fallecimiento, renuncia de puesto, remoción, descalificación o cualquier otra razón deberá ser ocupada por medio de asignación del Presidente de DELAC y aprobada por el Comité.

Artículo V. Subcomités
El Comité Consejero para Aprendices del Idioma Inglés del Distrito puede establecer y anular los subcomités según sea necesario.

Sección 1. Membresía del Subcomité
El Presidente asignará miembros a los diferentes subcomités.

Artículo VI. Juntas del Comité Consejero para Aprendices del Idioma Inglés del Distrito

Sección 1. Juntas Regulares
El Comité Consejero para Aprendices del Idioma Inglés del Distrito se reunirá por lo menos siete veces durante el año escolar. El Comité programará las fechas de las juntas para cada año escolar antes el primero de julio.

Sección 2. Juntas Especiales
Las juntas especiales se pueden convocar por el presidente o por la mayoría de votos del Comité.

Sección 3. Aviso de las Juntas
Los avisos de las juntas, incluyendo, hora, fecha y lugar, serán enviados a cada representante escolar, así como a cada escuela antes de la fecha de dichas juntas. Todos los avisos serán traducidos.

Sección 4. Quórum
Una mayoría por un representante más del cincuenta por ciento (50%) de los representantes escolares electos deberán constituir el quórum. La mayoría del voto del quórum deberá ser

considerada como una aprobación afirmativa de cualquier decisión presentada ante el Comité Consejero para Aprendices del Idioma Inglés del Distrito.

Sección 5. Juntas Abiertas al Personal Escolar y a Otros Padres
Las juntas del Comité Consejero para Aprendices del Idioma Inglés del Distrito deberán estar abiertas al público.

Sección 6. Procedimientos Parlamentarios
Las juntas deberán ser regidas por los procedimientos parlamentarios según se define en las reglas *Robert's Rules of Order*, recientemente revisadas.

Artículo VII. Enmiendas

Estos reglamentos pueden ser enmendados por la mayoría de voto de los representantes escolares presentes en una junta del Comité Consejero para Aprendices del Idioma Inglés del Distrito. Las enmiendas deben cumplir con los reglamentos estatales y federales y deben ser presentadas a los representantes un mes antes de la votación. La aprobación final de los Reglamentos queda a cargo de la Mesa Directiva de Educación del Distrito Escolar Unificado Alvord.

Distrito Escolar Unificado Alvord
Servicios de Apoyo de Instrucción
Oficina ELL

