

Escuela Primaria La Granada

10346 Keller Ave., Riverside CA • Riverside, CA 92505 • (951) 358-1615 • P-5 Grado

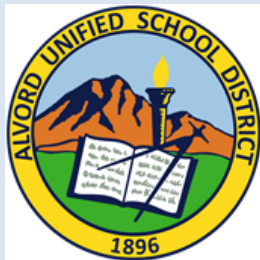
Rosa Gomez, Director/a

rosa.gomez@alvordschools.org

www.alvordschools.org/lagranada



Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar Unificado de Alvord

9 KPC Parkway

Corona, CA 92879

(951) 509-5070

www.alvordschools.org

Junta Directiva Distrital

Carolyn M. Wilson, President

Lizeth Vega, Vice President

Joanna Dorado, Ed.D., Clerk

Julie A. Moreno, Member

Robert Schwandt, Member

Administración Distrital

Allan J. Mucerino, Ed.D.

Superintendente

Dr. Robert E. Presby

**Superintendente Auxiliar, Recursos
Humanos**

Fernando Cubias

**Director Empresarial (CBO, por sus
siglas en inglés) Interino, Servicios
Empresariales**

Dr. Sherri Kemp

**Director Ejecutivo, Servicios
Educativos**

Kevin Emenaker

**Director Ejecutivo, Servicios
Administrativos**

Descripción Escolar

La Escuela Primaria La Granada está ubicada en la región suroeste de Riverside y atiende a los alumnos en los niveles de kínder de transición a quinto año, siguiendo un calendario tradicional.

La Granada ofrece un ambiente seguro donde los alumnos participan activamente en el aprendizaje académico y en el desarrollo del carácter. Los alumnos reciben un currículo basado en normas por personal profesional dedicado. La evaluación continua del progreso y los logros estudiantiles nos ayuda en mejorar los programas instructivos para que los alumnos puedan lograr el dominio académico.

Nos hemos comprometido a proporcionar el mejor programa educativo posible para los alumnos de La Granada para que todos los alumnos progresen para cumplir y superar las normas en lectura, artes lingüísticas y matemáticas. Agradecemos cualquier sugerencia o pregunta que pueda tener sobre la información contenida en este informe o sobre la escuela. Juntos, a través de nuestro arduo trabajo, nuestros alumnos tendrán éxito.

Declaración de la misión

El Distrito Escolar Unificado de Alvord, una comunidad de aprendizaje dinámico que abarca la innovación existe para garantizar que todos los alumnos logren el éxito de por vida a través de un sistema que se distingue por:

- Asociaciones activas e inclusivas
- Relaciones que fomentan una cultura de confianza e integridad.
- Altas expectativas y oportunidades de aprendizaje equitativas para todos.
- Una mentalidad que promueve la mejora continua.
- Múltiples oportunidades de exploración y creatividad.
- Formación profesional que promueve la enseñanza y el aprendizaje de calidad.
- Acceso a experiencias de aprendizaje que promuevan una alta calidad de vida.

Además, todas las escuelas se esfuerzan por lograr la visión de Alvord de que todos los alumnos realizarán su potencial ilimitado.

En colaboración para satisfacer nuestros objetivos y metas, el equipo del sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) de La Granada desarrolló un mensaje convincente y teoría de acción como se menciona abajo:

Si vamos a mejorar las vidas de nuestros alumnos y clima escolar, tenemos que tener conversaciones vulnerables que reflejan nuestra obligación al niño entero.

- Si trabajamos para asimilar nuestra obligación de satisfacer las necesidades de todos los alumnos;
- Si trabajamos para desarrollar una cultura escolar vulnerable y profesional;
- Si nos enfocamos en reflejar y mejorar la instrucción basada en datos;
- Entonces mejoraremos las vidas de TODOS nuestros alumnos y clima escolar.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	109
1° Grado	99
2° Grado	111
3° Grado	100
4° Grado	92
5° Grado	115
Inscripción Total	626

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.3
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.5
Asiático	0.5
Filipino	
Hispano o Latino	94.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	
White	2.7
Dos o más orígenes étnicos	
De escasos recursos económicos	94.6
Estudiantes del inglés	61.8
Alumnos con discapacidades	13.7
Jóvenes de crianza temporal	
Indigentes	1.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Primaria La Granada	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	27	27	29
Sin certificación total	0	0	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado de Alvord	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	838
Sin certificación total	♦	♦	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	18

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Primaria La Granada

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

El 19 septiembre de 2019, el Consejo Educativo del Distrito Escolar Unificado de Alvord celebró una audiencia pública para cumplir con los requisitos de la Sección 60019 del Código de Educación. La información proporcionada en la audiencia pública detalla (1) la medida en que se proporcionaron los libros de texto y los materiales instructivos alineados con las normas a todos los alumnos, incluyendo a los estudiantes de inglés; (2) la definición de "libros de texto o materiales instructivos suficientes" significa que cada alumno tiene un libro de texto o materiales, o ambos, para usar en clase y para llevar a casa y no significa que el distrito deba tener dos juegos de libros de texto para cada alumno; (3) se proporcionaron suficientes libros de texto y materiales instructivos a cada alumno, incluyendo a los estudiantes de inglés, en matemáticas, artes lingüísticas en inglés y desarrollo del idioma inglés, historia y ciencias sociales y ciencias; (4) se proporcionaron suficientes libros de texto y materiales instructivos a cada alumno inscrito en clases de salud e idioma extranjero; y (5) se proporcionó suficiente equipo científico de laboratorio para las clases de laboratorio de ciencias ofrecidas en los niveles de 9º a 12º año. Durante esta audiencia, el consejo gobernante determinó que el Distrito Escolar Unificado de Alvord proporcionó a cada alumnos con suficientes libros de texto y materiales instructivos alineados con las normas de contenido académico de California de acuerdo con los ciclos y el contenido de los marcos curriculares de California.

Además, el Distrito Escolar Unificado de Alvord tiene suficientes libros de texto y materiales instructivos alineados con las normas para todos los alumnos, incluyendo a los estudiantes de inglés, inscritos en clases de artes visuales y escénicas. El desarrollo de un plan de adopción de libros de texto a largo plazo para libros de texto está en proceso.

La Escuela Primaria La Granada utiliza los libros de texto y materiales instructivos adoptados por el consejo gobernante como se detalla en la tabla:

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 19 de septiembre de 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Artes Lingüísticas en Inglés / Desarrollo del idioma en inglés: McGraw Hill, World of Wonders, Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) / Adoptado en 2018 McGraw Hill, Wonders and Wonderworks, 1º a 5º año / Adoptado en 2018 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Matemáticas	McGraw Hill, World of Wonders, Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) / Adoptado en 2018 Houghton Mifflin, CA Math Expressions Common Core, Kinder a 2º / Adoptado en 2014 Harcourt, HSP Math, 3º a 5º / Adoptado en 2008 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Ciencias	McGraw Hill, World of Wonders, Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) / Adoptado en 2018 Scott Foresman, California Science, Kinder a 5º / Adoptado en 2007 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Historia-Ciencias Sociales	McGraw Hill, World of Wonders, Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) / Adoptado en 2018 Scott Foresman, History-Social Science for California, Kinder a 5º / Adoptado en 2007 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Salud	Harcourt, Harcourt Health / Adoptado en 2015 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria La Granada, construida en 1948, está ubicada en 700 acres y sus pies cuadrados suman 52,683. La escuela tiene 30 salones permanentes, cuatro salones portátiles, dos sets de baños, un laboratorio de informática, un salón multiusos, un salón de trabajo y una biblioteca. Las mejoras y el mantenimiento continuos del plantel aseguran que las instalaciones estén actualizadas y brinden un espacio adecuado para los alumnos y el personal.

El Distrito Escolar Unificado de Alvorod realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para poder ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de sondeo de instalaciones desarrollado por el OPSC del estado de California. Los resultados de este sondeo están disponibles en la oficina de la escuela o en el distrito. Además, el personal de mantenimiento del distrito hace las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionando. Se utiliza un proceso de servicio de solicitud a nivel distrital para garantizar un servicio eficiente y para establecer prioridades en las reparaciones.

La escuela se limpia regularmente con un conserje diurno y conserjes nocturnos que trabajan con el director para desarrollar un programa de limpieza para mantener un ambiente limpio y seguro para todos los alumnos antes, durante y después de la jornada escolar. Los proyectos de mantenimiento diferido planeados para este ciclo escolar incluyen la reparación de techos.

* Todas las reparaciones del informe de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) que se describen en la siguiente tabla se completan, están en curso o se planifican para su reparación.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente) Año y mes del informe FIT más reciente: 10 de octubre de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Aceptable	5 azulejos de techo manchados (salón de multiusos [MPR, por sus siglas en inglés]), 1 instalación de luz fundida (MPR), 2 azulejos de techo manchados (salón 13), 3 azulejos de techo dañados (salón 13) Plan: <ul style="list-style-type: none"> Azulejos manchados fueron reemplazados. Instalación de luz fue reemplazada. Azulejos de techo dañados fueron reemplazados.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	Se observaron telarañas y polvo a lo largo del plantel. Todas las áreas necesitan ser sacudidas y libre de telarañas. Plan: <ul style="list-style-type: none"> Plantel fue sacudido y se quitaron todas las telarañas.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	Cable eléctrico necesita protector adicional (8) Plan: <ul style="list-style-type: none"> Se proporcionó protector adicional para cable eléctrico.
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	1 mingitorio no baja el agua (baño de niños) Plan: <ul style="list-style-type: none"> Mingitorio en el baño de niños fue reparado.

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	Superficie de hule dañada en varias áreas Plan: <ul style="list-style-type: none"> Superficie de hule ha sido programada a ser reemplazada en febrero del 2020.
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	35	30	40	42	50	50
Matemá	17	15	27	28	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	18.2	24.5	12.7

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	306	306	100.00	30.07
Masculinos	155	155	100.00	27.74
Femeninas	151	151	100.00	32.45
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino				
Hispano o Latino	285	285	100.00	29.82
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	13	13	100.00	38.46
Dos o más orígenes étnicos				
De escasos recursos económicos	296	296	100.00	29.73
Estudiantes del inglés	207	207	100.00	29.95
Alumnos con discapacidades	46	46	100.00	4.35
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	307	307	100.00	14.98
Masculinos	156	156	100.00	16.03
Femeninas	151	151	100.00	13.91
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino				
Hispano o Latino	286	286	100.00	14.69
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	13	13	100.00	30.77
Dos o más orígenes étnicos				
De escasos recursos económicos	296	296	100.00	14.86
Estudiantes del inglés	207	207	100.00	13.53
Alumnos con discapacidades	46	46	100.00	0.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los padres son bienvenidos en la escuela y se les alienta en participar como voluntarios en el salón de clases, participando en un grupo de toma de decisiones o simplemente asistiendo a eventos escolares.

La escuela se comunica con los padres sobre los próximos eventos escolares a través de cartas, conferencias de padres, la marquesina de la escuela, el sitio web de la escuela y Backboard Connect (sistema automatizado de entrega de mensajes telefónicos). Comuníquese con el director o con cualquier miembro del personal de la oficina escolar al (951) 358-1615 para obtener más información sobre cómo participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades para voluntarios:

- Acompañante de excursiones
- Ayudante Bibliotecario
- Ayudante de oficina
- Instrucción adicional para padres
- Universidad de Padres (Capacitación de Padres Diversa)
- Voluntarios del evento escolar
- Voluntarios en el salón de clases
- Asociación de Padres y Maestros

Grupos y Consejo de Asesoría Escolar:

- Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés
- Asociación de Padres y Maestros
- Consejo del Sitio Escolar
- "Action Teams for Partnerships" (Equipos de Acción para Asociaciones) (ATP, por sus siglas en inglés)
- Consejo Asesor de Padres

Eventos Escolares:

- Noche de regreso a clases
- Visita Escolar
- Semana Universitaria
- Fiesta de la Cosecha
- Día de la Gratitud
- Noche de ciencia
- Feria de ciencia
- Concurso de oratoria
- Baile de amistad
- Día de Orientación vocacional
- Presentación musical (5º año)
- Campamento de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) y Kínder
- Summer Send Off (despido de verano)

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El plan integral de seguridad escolar se dialogó con el personal, se evaluó, enmendó, repasó y actualizó el 7 febrero de 2019. Este plan, desarrollado en colaboración con la escuela, las agencias locales y la oficina del distrito, cumple con todos los requisitos legales y conforme con la norma EC 32280- 89. El Plan de seguridad escolar incluye un plan escolar de preparación para desastres que se ocupa de una gran cantidad de situaciones diferentes de emergencia. Se realizan simulacros de terremoto, incendio y encierro según sea necesario. Los elementos clave del Plan integral de seguridad escolar incluyen una evaluación de la condición actual del crimen escolar; política del código de vestimenta; procedimientos de denuncia de abuso infantil; procedimientos rutinarios y de emergencia en caso de desastre; traslado seguro de alumnos, padres y personal hacia y desde la escuela; mantener un ambiente escolar seguro y ordenado; política de acoso sexual; procedimientos de seguridad; Políticas de suspensión, expulsión y expulsión obligatoria; notificación al maestro de la política de alumnos peligrosos; política contra hostigamiento; y las reglas y procedimientos de disciplina escolar conforme a EC 35291 y 35291.5.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	0.6	0.9	0.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.1	0.3

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	2.4	2.8	2.6
Tasa de Expulsiones	0.3	0.3	0.5

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	626.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.2
Especialista de Recursos (no docente)	.5
Otro	2.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	22	1	5		21	2	4		19	5	1	
1°	22		4		27		4		24		4	
2°	23		4		21		4		21	1	4	
3°	21	1	5		21	1	4		21	1	4	
4°	26		3		29		3		32		2	
5°	24	1	4		27	1	3		29	1	3	1
6°												
Otro**												

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	6	8

Todos los miembros del personal participan en la formación profesional ofrecida por la escuela. Además, muchos miembros del personal participan en capacitaciones adicionales apropiadas para las necesidades individuales o para programas específicos patrocinados por el distrito a través de los departamentos. La formación profesional del sitio se lleva a cabo durante los días instrucción limitada y de nivel de año / colaboración de materias. Estas colaboraciones se centran en el ciclo de investigación y planifican la inicial y mejor instrucción después de una revisión de las normas y los resultados estudiantiles en las evaluaciones formativas y sumativas. La formación profesional del distrito incluye días de instrucción limitada y talleres extracurriculares. Cuando sea apropiado para satisfacer las necesidades de los alumnos, el personal asiste a las conferencias. Los capacitadores instructivos del distrito y los capacitadores académicos del sitio apoyan al personal certificado y auxiliar docente al proporcionar oportunidades de taller, asesoramiento individual y capacitación en clase. Los maestros nuevos son apoyados por el Programa de Inducción Docente que incluye capacitación y asesoramiento. Los auxiliares docentes clasificados y personal de apoyo asisten a la capacitación relacionada con el trabajo proporcionada por el sitio y el distrito.

Durante 2018-19, la formación profesional de la Escuela Primaria La Granada se centró en:

- Sistemas de Apoyos Escalonado.
- Habilidades Fundamentales
- ACHIEVE 3000
- Primaria de Avance Mediante la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)
- Marco de matemáticas
- Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado
- Evaluaciones sobre Competencia del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)
- Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)

El Distrito Escolar Unificado de Alvord brindó formación profesional para maestros y personal de apoyo en el 2018-19 sobre diversos temas relacionados con las evaluaciones exigida por el estado (Evaluación "Smarter Balanced" [SBAC, por sus siglas en inglés], Evaluaciones sobre Competencia del Idioma Inglés para California [ELPAC, por sus siglas en inglés]), evaluaciones de educación especial, evaluaciones interinas, evaluaciones formativas (Iniciativa de Liderazgo para la Participación de los Padres [PELI, por sus siglas en inglés], Indicadores Dinámicos de Destrezas Básicas sobre Lectoescritura Temprano [DIBELS, por sus siglas en inglés]), pláticas sobre información estudiantil, gestión de datos de Aeries / Sistema de Datos del Rendimiento Estudiantil Longitudinal de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) para personal escolar específico, estrategias instructivas para estudiantes de inglés, intervenciones con Wonderworks, apoyo de conductas, formularios / planes de educación especial obligatorios, respuesta ante crisis, Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico y libro de calificaciones Aeries.

La cantidad anual de días escolares dedicados a la formación y / o colaboración del personal son atendidos por todo el personal, los equipos de nivel de año o los maestros de nivel de materia:

2016-17: 1

2017-18: 6

2018-19: 6

2019-20: 8

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,579	\$51,374
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,720	\$80,151
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$112,291	\$100,143
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$129,356	\$126,896
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$134,810	\$133,668
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$146,265	\$143,746
Sueldo del Superintendente	\$281,011	\$245,810

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	38%	35%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$ 8,137	\$ 1,812	\$ 6,325	\$ 83,614
Distrito	N/A	N/A	\$ 7,069	\$92,673.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,031.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-200.0	-200.0
Sitio Escolar/Estado	-200.0	-200.0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados

Además de los fondos locales, estatales y federales para la educación especial y el programa educativo básico, la Escuela Primaria La Granada recibió los siguientes fondos suplementarios estatales y federales en el 2018-19:

Subvenciones suplementarias y de concentración estatales de la Fórmula de Financiamiento y Control Local para incrementar o mejorar los servicios para los alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés o jóvenes de crianza.

Los fondos federales de Título I para proporcionar servicios suplementarios a nivel escolar para apoyar a los alumnos identificados como que no cumplen con las rigurosas normas académicas del estado.

Los servicios y acciones específicos se describen en el plan escolar de la escuela y / o en el Plan de Contabilidad y Control Local del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.