



La Granada Elementary School

School Site Council Agenda

April 8, 2021

Join Zoom Meeting

<https://zoom.us/j/5422993962?pwd=NkhHYXdSUjdaYXRvcDVzeVg0ZjZWZz09>

Meeting ID: 542 299 3962

Passcode: lagranada

2:30p.m.



I. Introductory Procedure

1. Call to Order
2. Establishment of Quorum
3. Pledge of Allegiance
4. Welcome and Introductions

II. Action Items

1. Approve minutes of meeting held February 4, 2021
2. Approve Categorical Expenditures Requests (TI, LCFF-LI, LCFF-EL)
3. Approve Title I School Compact
4. Approve Title I Site Parent Involvement Policy

III. Discussion/Information

1. Budget Reports by Funding Source
2. Training Topics:
 - SARC
3. School Plan for Student Achievement (SPSA)
 - Review 2021-2022 SPSA
4. Reports from Parent Committees
 - English Learners Advisory Committee (ELAC)
 - Action Team for Partnership (ATP)
 - District Parent Advisory Committee (PAC)
5. Program Reports
 - Professional Development Opportunities (Paraprofessionals, Teachers)
 - Parent and Family Involvement Opportunities
 - Interventions
6. Principal's Report

IV. Hearing Session/Public Comments

This item is placed on the agenda so that members of the audience have the opportunity to speak regarding subjects or concerns that do not appear on the agenda. The chair reserves the right to limit the speaking time to three minutes. Government Code Section 54954.2 and Education Code Section 35154.5 prohibit the council from discussion or acting upon matters not on the agenda.

V. Adjournment

1. The next SSC meeting is scheduled for May 13, 2021.
2. Adjournment: Action Item



Escuela Primaria La Granada

Concilio Escolar Agenda

8 de abril del 2021

Join Zoom Meeting

<https://zoom.us/j/5422993962?pwd=NkhHYXdSUjdaYXRvcDVzeVg0ZjZWZz09>

Meeting ID: 542 299 3962

Passcode: lagranada

2:30p.m.



I. Procedimientos de Introducción

1. Llamar al orden
2. Establecer el Quórum
3. Juramento a la bandera
4. Bienvenida e introducción de miembros de SSC

II. Asuntos de Acción

1. Aprobación los Minutas de la reunión del 4 de febrero 2020
2. Solicitudes de Gastos Propuestos de los fondos categóricos (TI, LCFF-LI, LCFF-EL)
3. Aprobar el Acuerdo Escolar Título I
4. Aprobar la Política Título I del Plantel de Participación de Padres

III. Diálogo/Información

1. Reporte de los presupuestos de acuerdo al fondo
2. Tema de Capacitación
 - a. SARC
3. Plan Escolar Para Logros Estudiantiles (SPSA)
 - a. Revisar el SPSA del 2021-2022
4. Reportes de los comités de padres
 - a. Reporte ELAC
 - b. Reporte ATP
 - c. Reporte PAC
5. Reportes de Programas
 - a. Oportunidades de Desarrollo Profesional (Semiprofesionales, Maestros)
 - b. Oportunidades para la participación de Familia y Padres
 - c. Intervenciones
6. Reporte de la Directora

IV. Sesión de Audiencia/Comentarios del Público

Este artículo se pone en la agenda para que los miembros en asistencia tengan la oportunidad de presentar asuntos o preocupaciones que no estén en la Agenda. La presidencia se reserva el derecho de limitar el tiempo de exponer a tres minutos. La Sección 54954.2 del Código del Gobierno y la Sección 35145.5 del Código de Educación prohíben al Concilio tomar acción sobre asuntos que no estén en la agenda.

V. Clausura:

1. La próxima reunión del Concilio Escolar está programada para el 13 de mayo del 2021
2. Clausura: Asunto de Acción



**La Granada Elementary School
School Site Council Minutes**

February 4, 2021

Zoom Meeting

2:31p.m.



- I. Introductory Procedures
 1. Meeting was called to order at 2:31 p.m. by Dr. Gomez.
 2. Establishment of Quorum: Quorum was established with 7 out of 10 with 2 parents, 3 teachers, and 1 other staff. The following members were present: Gina Maharaj, Erika Cruz, Melony Morales, Gabriela Renata Sosu, Imelda Lemon, Rosa Gomez and Sarah Rodriguez.
 3. Pledge of Allegiance was recited.
 4. Members were introduced, welcomed and asked to sign in.
- II. Action Items
 1. The following revisions were noted in the January 14, 2021 minutes:
 - a. No Changes
 - b. It was motioned/seconded/carried Mrs. Morales/seconded by Mrs. Cruz (Morales/Cruz 7/0/0) to approve the minutes as revised.
 2. Approve Categorical Expenditures Requests (TI, LCFF-LI, LCFF-EL)
 - a. Proposed categorical expenditures on the categorical expenditure request sheet were reviewed and discussed.
 - o No questions
 - b. It was motioned by Mrs. Maharaj/seconded by Mrs. Cruz (Maharaj/Cruz 7/0/0) to approve all Title 1/LCFF-LI/LCFF-EL expenditures as listed on the expenditure request sheet.
- III. Discussion/Information
 1. Budget Reports
 - a. Categorical budgets were reviewed and discussed.
 - o No Questions. Dr. Gomez explained of the proposed expenditures such as the True Touch screens that will replace old Smart Boards. Additional materials to supplement ELA skills such as phonics and writing. In addition, Digi Coach to support with coaching cycles and support teachers.
 2. Training Topic:
 - a. iReady Data-2020-2021 SPSA Goal 1
 - o Members reviewed and discussed iReady data in reading and math areas.
 - Reviewed Reading/Writing the different tiers and where we are currently. Also reviewed placements by domains. The presentation broke stats up by school as a whole and then by grade level.
 - Overall, LG has improved in each grade level in both areas of reading and math.
 - b. LCAP Overview
 - o Dr. Gomez reviewed the LACAP meetings for all stakeholders taking place on 2/17/21 at 5:00 pm.
 - c. Thought Exchange link was shared with members for feedback. This is where you can share your suggestions for things such as classroom size reduction...etc. This allows for fund allocations.
 3. School Plan for Student Assessment (SPSA)
 - a. Review/Analyze Achievement Data: iReady Reading and Math Diagnostic
 - o Members reviewed and discussed student achievement trends from the 2020-2021 administration of iReady Reading and Math Diagnostic.

- o Keep EL reclassification goal at 10 students per recommendation from ELAC and Parent University stakeholders.
 - o Attendance – We will most likely not meet goal. We can be more conservative for our 21-22 SPSA.
 - o Suspensions – None, we have had only minor incidents.
 - b. Begin reviewing and Updating SPSA goals/actions.
 - a. Members discussed and provided input for the proposed goals 1-3 for SPSA 2020-2021.
 - Proposed SPSA Goal 1:
 1. Dr. Gomez asked the members if we should analyze iReady data for reading and math through the End of the Year view or Standard View. She explained that Standard View is more of middle of the year expectations.
 2. Most of the members stated that End of the Year View would be best since that is the goal. However, a member did discuss the fact that most of our kids have experience learning loss and Standard View might be best at least just for the 21-22 school year.
 3. Per ELAC and Parent University recommendation, members agreed on EL reclassification goal to be 10 students for the school year.
 4. Proposed actions: Continue iReady training and EL tutoring.
 - Proposed SPSA Goal 2:
 1. There weren't any proposed goals or actions for goal 2.
 - Proposed SPSA Goal 3:
 1. Gather end of the year attendance data to build a goal for next year. Current ADA for hybrid students is 93.41%.
 2. All members were in agreement with the proposed goal.
 3. Proposed actions: Continue and resume attendance incentives when in person instruction begins.
4. Parent Committee Reports
 - a. ELAC Report
 - o ELAC minutes from February were reviewed.
 - o February ELAC highlights included: Minutes for the February meeting were reviewed, input for SPSA goal 1 to continue offering additional hours for after school tutoring for EL students. ELAC also recommended that reclassification goal changes from 20 to 10 students per year due to only having a total of 6 students being reclassified this school year. Members wanted to be conservative in their recommendation since there may be a possibility that CAASPP assessments are suspended again this school year due to distance learning as a result of the pandemic.
 - o Next ELAC meeting will be March 9, 2021.
 - b. ATP Report
 - o No report there isn't an established committee.
 - c. PAC Report
 - o No new report. Highlights were reviewed at our last meeting in January. January PAC highlights included: LCAP review and input
 - o Next PAC meeting will be March 9, 2021.
5. Program Reports
 - a. Professional Development Opportunities (Paraprofessionals, Teachers)
 - o Recent staff professional development included: All teachers will be offered voluntary CGI training through RCOE. Teachers were also invited to attend the CABE conference.

- o Recent paraprofessional staff development included: campus supervisors completed Play works Training in January 2021. They are working on a schedule to continue with Play works recess on Tuesday and Thursday.
 - b. Parent and Family Involvement Opportunities
 - Recent parent involvement opportunities included: Spelling Bee and Parent university.
 - Upcoming parent involvement opportunities include Flag Assembly on 2/26/21.
 - c. Interventions
 - o Members discussed intervention options for this school year.
 - EL tutoring will begin in March for EL students 2nd-5th grade.
- 6. Principal's Report
 - Upcoming events include: Flag Assembly.
- IV. Hearing Session/Public Comments
 - 1. The following discussion was brought forward:
 - a. No questions
- V. Adjournment: Action Item
 - a. It was motioned by Mrs. Maharaj/and seconded by Mrs. Cruz /carried (/Maharaj/Cruz 7/0/0) to adjourn the meeting at 3:31pm.

The next School Site Council meeting is scheduled for April 8, 2021.



Escuela Primaria La Granada

Minuta del Concilio Escolar

4 de febrero 2021

Junta Zoom

2:31p.m.



- I. Procedimientos de introducción
 1. La Dra. Gomez llamó la junta al orden a las 2:31 pm.
 2. Establecimiento de Quórum: Se estableció el quórum con 7 de 10 miembros, 2 padres de familia, 3 maestros y otro miembro del personal. Los siguientes miembros estuvieron presentes: Gina Maharaj, Erika Cruz, Melony Morales, Gabriela Renata Sosu, Imelda Lemon, Rosa Gomez y Sarah Rodríguez.
 3. Se realizó el juramento a la Bandera.
 4. Los miembros se presentaron, se les dio la bienvenida y se les pidió registrar su asistencia.
- II. Asuntos de acción
 1. Se hicieron las siguientes revisiones a la minuta de la junta del 14 de enero 2021:
 - a. No cambios
 - b. La Sra. Morales propuso la moción, la Sra. Cruz secundó para aprobar la minuta sin cambios (Morales/Cruz 7/0/0).
 2. Aprobación de solicitudes de gastos categóricos (TI, LCFF-LI, LCFF-EL)
 - a. Las solicitudes de gastos categóricos propuestas en la hoja de solicitudes se revisaron y dialogaron.
 - o No hubo preguntas
 - b. La Sra. Maharaj propuso la moción/ la Sra. Cruz secundó para aprobar todos los gastos Título 1/LCFF-LI/LCFF-EL según listados en la hoja de solicitudes de gastos (Maharaj/Cruz 7/0/0).
- III. Diálogo/información
 1. Reportes de presupuestos
 - a. Los gastos categóricos se revisaron y dialogaron.
 - o No hubo preguntas. La Dra. Gomez explicó las propuestas de gastos tales como para las pantallas *True Touch* que remplazarán los *Smart Boards* viejos. Materiales adicionales para suplementar habilidades de ELA tales como fonética y escritura. Además, *Digi Coach* para ayudar con los ciclos de asesoría y apoyar a los maestros.
 2. Tema de capacitación:
 - a. Datos de iReady-2020-2021 SPSA Meta 1
 - o Los miembros revisaron y dialogaron sobre los datos iReady de las áreas de lectura y matemáticas
 - Se revisaron los diferentes niveles de lectura/escritura y en cual estamos actualmente. También se revisaron las asignaciones por área. La presentación dividió las estadísticas por escuela y luego por nivel de grado.
 - En general, LG ha mejorado en cada nivel de grado en ambas áreas lectura y matemáticas.
 - b. Descripción general de LCAP
 - o La Dra. Gomez habló de las juntas de LCAP Para todas las partes interesadas que se llevan a cabo el 2/17/21 a las 5:00 pm.
 - c. Se compartió con los miembros el enlace de Intercambio de Ideas (Thought Exchange) para retroalimentación. Es ahí donde pueden compartir sus sugerencias

para aspectos tales como la reducción de tamaño de clase...etc. Esto permite la asignación de fondos.

3. Plan Escolar de Rendimiento Estudiantil (SPSA)

a. Revisar analizar los datos de rendimiento: Diagnostico de lectura y matemáticas iReady

- o Los miembros revisaron y dialogaron las tendencias de rendimiento estudiantil de la administración del diagnóstico de lectura y matemáticas iReady 2020-2021.
- o Conservar la meta de reclasificación de 10 alumnos EL, por recomendación de ELAC y de partes interesadas de la Universidad para Padres.
- o Asistencia escolar – probablemente no logremos la meta. Seremos más conservadores para nuestro SPSA 21-22.
- o Suspensiones – ninguna, únicamente hemos tenido incidentes leves.

b. Empezar a revisar y actualizar nuestras metas/acciones de SPSA.

a. Los miembros dialogaron y proporcionaron sugerencias acerca de las metas 1-3 del SPSA propuestas para 2020-2021.

● Propuesta para Meta 1 de SPSA:

1. La Dra. Gomez preguntó a los miembros si debemos analizar los datos *iReady* de lectura y matemáticas según el punto de vista *End of Year* (fin de año) o desde el punto de vista Estándar. Explicó que el punto de vista estándar se refiere más bien a expectativas de mediados de año.
2. La mayoría de los miembros indicaron que el punto de vista *End of Year* sería mejor ya que esa es la meta. Sin embargo, un miembro diálogo sobre el hecho de que la mayoría de nuestros niños han experimentado pérdida de aprendizaje y que el punto de vista Estándar podría ser el mejor para el año escolar 21-22.
3. Por recomendación de ELAC y Universidad para Padres, los miembros acordaron en que la meta de reclasificación de EL sea de 10 alumnos para el año escolar.
4. Acciones propuestas: Continuar con la capacitación de iReady y tutoría EL.

● Propuesta para Meta 2 de SPSA:

1. No hubo ninguna meta o acción propuesta para la meta 2.

● Propuesta para Meta 3 de SPSA:

1. Recopilar datos de asistencia escolar a fin de año para desarrollar meta para el siguiente año. ADA actual para alumnos en el programa híbrido es 93.41%.
2. Todos los miembros estuvieron de acuerdo con la meta propuesta.
3. Acciones propuestas: Continuar y reanudar los incentivos de asistencia escolar cuando inicie la instrucción en persona.

4. Reportes de comités de padres

a. Reporte ELAC

- o Se revisó la minuta de la junta ELAC de febrero.
- o Lo destacado de la junta ELAC de febrero incluyó: Se revisó la minuta de la junta de febrero, sugerencias en cuanto a la meta 1 de SPSA para continuar ofreciendo horas adicionales de tutoría después de clases para los alumnos EL. ELAC también recomendó que la meta de reclasificación cambié de 20 a 10 alumnos por año debido a que únicamente un total de 6 alumnos fueron reclasificados este año escolar. Los miembros optaron por ser conservadores en su recomendación ya que existe la posibilidad de que las evaluaciones

CAASP se suspendan nuevamente este año debido al aprendizaje a distancia como resultado de la pandemia.

- o La próxima junta de ELAC será el 9 de marzo 2021.
 - b. Reporte ATP
 - o No hubo reporte, no hay un comité establecido.
 - c. Reporte PAC
 - o No hay nuevo reporte. Lo destacado se revisó en nuestra junta de enero. Lo destacado de la junta PAC de enero incluyó: revisión y sugerencias de LCAP
 - o La próxima junta PAC será el 9 de marzo 2021.
 - 5. Reportes de programas
 - a. Oportunidades de desarrollo profesional (paradocentes, maestros)
 - o Las recientes oportunidades de desarrollo profesional para el personal incluyeron: Se ofrecerá a todos los maestros capacitación CGI voluntaria por medio de RCOE. A los maestros también se les invitó a asistir a la conferencia CABE.
 - o Las recientes oportunidades de desarrollo para el personal paradocente incluyeron: los supervisores del campo escolar completaron una capacitación para *Play Works* en enero 2021. Ellos trabajan en una programación para continuar con *Play Works* durante el recreo los martes y jueves.
 - Oportunidades de participación de padres y familias
 - Las recientes oportunidades de participación incluyeron: Concurso de deletreo *Spelling Bee* y Universidad para Padres.
 - Las próximas oportunidades de participación de padres incluyen la ceremonia a la Bandera el 2/26/21.
 - b. Intervenciones
 - o los miembros dialogaron sobre opciones de intervención para este año escolar.
 - La tutoría para EL iniciará en marzo para los alumnos EL de 2^{do}-5^{to} grado.
 - 6. Reporte de la directora
 - próximos eventos incluyen: ceremonia a la Bandera.
- IV. Sesión de audiencia/comentarios públicos
1. Se presentó el siguiente diálogo:
 - a. No hubo preguntas
- V. Clausura: asunto de acción
- a. La Sra. Maharaj propuso la moción/la Sra. Cruz la secundó se aprobó la clausura de la junta a las 3:31 pm. (/Maharaj/Cruz 7/0/0).

La próxima junta del Concilio Escolar está programada para el 8 de abril 2021.

Alvord Unified School District
La Granada Elementary School
April 8, 2021
Categorical Budget Expenditure Request 2020-2021

TI- \$19,900.75						
Vendor	Item Requested	Description	Quantity	Price	SPSA Goal	Justification - How Supplemental
Star Educational Systems	True Touch Screens	Digital screens to replace Smart Boards	8	NTE \$19,000	1, 2, 3	Technology to replace Smart Boards in the classrooms.

LCFF-LI- \$2,879.34						
Vendor	Item Requested	Description	Quantity	Price	SPSA Goal	Justification - How Supplemental
School Mate	LG Folders	Two pocket folders	1,400	NTE \$1,500	1 and 2	Folders are used for organizing student classwork and homework.

LCFF-EL- \$8,966.56						
Vendor	Item Requested	Description	Quantity	Price	SPSA Goal	Justification - How Supplemental

**revised 4/7/2021

IMPORTANT – PLEASE READ CAREFULLY, SIGN AND RETURN

LA GRANADA ELEMENTARY SCHOOL PARENT-SCHOOL COMPACT

2021 - 2022

TEACHER RESPONSIBILITIES	PARENT RESPONSIBILITIES	STUDENT RESPONSIBILITIES
<p>~Provide high-quality instruction for all students by teaching grade level standards through a quality curriculum</p> <p>~Provide on-going communication with parents regarding standards and strategies for working with their child at home</p> <p>~Engage all students in the learning through a variety of instructional strategies</p> <p>~Provide Universal Access time to meet the needs of all students</p> <p>~Provide on-going communication via meetings, conferences, notes, and phone calls regarding the child's progress and to set goals</p> <p>~Share classroom and school rules with students and parents</p> <p>~Provide parents with reports of their child's progress and the school's overall performance</p> <p>~Provide meaningful homework assignments and hold students accountable for their work</p> <p>~Attend research-based staff development to enhance classroom instruction</p> <p>~Collaborate with and observe grade level team to identify students in need of interventions and enhance teaching practices</p> <p>~Hold a minimum of an annual parent/teacher conference wherein the Parent-Student-Staff Compact is discussed and how it relates to individual student achievement.</p> <p>~Provide a supportive and effective learning environment that enables children to meet state academic standards</p> <p>~Promote college readiness (AVID)</p>	<p>~Follow the traffic laws and appropriate entrances/exits during arrival and dismissal</p> <p>~Ensure my child is on time</p> <p>~Ensure my child follows the uniform policy and/or dress code</p> <p>~Monitor my child's progress and the completion of homework</p> <p>~Provide a quiet place to complete homework</p> <p>~Read aloud with my child every day</p> <p>~Familiarize myself with my child's grade level standards</p> <p>~Take advantage of extended learning opportunities such as tutoring and/or Halftime</p> <p>~Attend school events such as conferences, parent education nights and back to school nights</p> <p>~Become involved in parent groups such as ELAC, SSC, ATP and PTA</p> <p>~Contact my child's teacher to observe, volunteer, or when I am concerned about my child's progress</p> <p>~Talk with my child about the dangers of drugs, alcohol, and weapons</p> <p>~Review the school rules with my child</p> <p>~Read and sign (when applicable) all home-school communication.</p>	<p>~Attend school every day AND ON TIME</p> <p>~Follow school dress code daily</p> <p>~Dress appropriately for weather</p> <p>~Actively participate in class by listening, raising my hand, and completing my work</p> <p>~Know the grade level standards I am expected to learn</p> <p>~Ask the teacher for help when I do not understand something</p> <p>~Take home and complete all homework assignments with my best efforts</p> <p>~Attend tutoring and/or Halftime when offered</p> <p>~Follow all school and classroom rules and respect other students and adults</p> <p>~Set goals for my learning and do my best to achieve them</p> <p>~Read daily at home to build fluency</p> <p>~Share all papers sent home with parents and return them in a timely manner</p> <p>~ Be a positive role model by demonstrating the six character traits</p> <p>~ Optimism, curiosity, grit, and gratitude will guide my learning each day</p> <p>~Act with Kindness</p>



The La Granada Staff, Parent Community, and Student body will work together as a team to ensure a high-quality education and safe environment for all students.

Teacher Signature _____ Date _____
 Parent Signature _____ Date _____
 Parent Signature _____ Date _____
 Student Signature _____ Date _____

IMPORTANTE – FAVOR DE LEER CUIDADOSAMENTE, FIRMAR Y REGRESAR

ACUERDO ENTRE PADRES-ESCUELA de la Escuela PRIMARIA LA GRANADA 2021-2022

RESPONSABILIDADES DE LOS MAESTROS	RESPONSABILIDADES DE LOS PADRES	RESPONSABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES
<p>~Proveer instrucción de alta calidad para todos los estudiantes enseñando los estándares de nivel de grado mediante un currículo de calidad</p> <p>~Proveer comunicación continua con los padres en cuanto a los estándares y estrategias para que trabajen con sus hijos en casa</p> <p>~Incluir a todos los estudiantes en el aprendizaje por medio de una variedad de estrategias de instrucción</p> <p>~Proveer tiempo de acceso universal para cubrir las necesidades de todos los estudiantes</p> <p>~Proveer comunicación continua por medio de reuniones, conferencias, notas y llamadas telefónicas en relación al progreso de sus niños y para establecer metas</p> <p>~Compartir las reglas del salón de clase y de la escuela con los estudiantes y los padres</p> <p>~Proveer a los padres con informes del progreso de sus niños y el rendimiento general de la escuela</p> <p>~Proveer asignaturas significativas de tarea y responsabilizar a los estudiantes por su trabajo</p> <p>~Asistir a desarrollo profesional basado en la investigación para realzar la instrucción en el salón de clase</p> <p>~Colaborar y observar al equipo de nivel de grado para identificar a los estudiantes que necesitan intervención y realzar las prácticas de enseñanza</p> <p>~Tener un mínimo de una conferencia anual de padres/maestro en la que se hable del Acuerdo de Padres-Estudiante-Maestro y de cómo se relaciona con los logros individuales del estudiante</p> <p>~Proveer un ambiente de apoyo y aprendizaje efectivo que permita a los niños cumplir con los estándares académicos estatales</p> <p>~Promover la preparación para asistir a la universidad (AVID)</p>	<p>~Siga las leyes de tránsito y las entradas/salidas apropiadas durante la llegada y la salida.</p> <p>~Asegurar que mi hijo/a sea puntual</p> <p>~Asegurar que mi hijo/a siga la política de uniforme y/o código de vestuario</p> <p>~Monitorear el progreso de mi hijo/a y que complete la tarea</p> <p>~Proveer un lugar tranquilo para que complete la tarea</p> <p>~Leer en voz alta con mi hijo/a todos los días</p> <p>~Familiarizarme con los estándares del nivel grado de mi hijo/a</p> <p>~Aprovechar las oportunidades de extensión de aprendizaje tales como tutoría y/o Halftime</p> <p>~Asistir a los eventos escolares tales como conferencias, noches educativas para padres y noches de regreso a la escuela</p> <p>~Participar en los grupos de padres tales como ELAC, SSC, ATP y PTA</p> <p>~Comunicarme con el maestro de mi hijo/a para observar, ser voluntario o cuando tenga alguna preocupación acerca del progreso de mi hijo/a</p> <p>~Platicar con mi hijo/a acerca de los peligros de las drogas, alcohol y armas</p> <p>~Repasar las reglas escolares con mi hijo/a</p> <p>~Leer y firmar (cuando se requiera) cualquier comunicación entre la escuela y el hogar</p>	<p>~Asistir a la escuela todos los días PUNTUALMENTE</p> <p>~Seguir el código de vestimenta de la escuela diariamente.</p> <p>~Vístase apropiadamente para el clima</p> <p>~Participar activamente en el salón de clase, escuchando, levantando la mano para hablar y completando mi trabajo</p> <p>~Saber cuáles estándares necesito aprender de acuerdo a mi nivel de grado</p> <p>~Pedir ayuda al maestro cuando no entienda algo</p> <p>~Llevar a casa y completar toda la tarea poniendo mi mayor esfuerzo</p> <p>~Asistir a tutoría y/o Halftime cuando sean ofrecidos</p> <p>~Seguir todas las reglas escolares y del salón de clase y respetar a estudiantes y adultos</p> <p>~Establecer metas para mi aprendizaje y poner todo mi esfuerzo para lograrlas</p> <p>~Leer en casa diariamente para aumentar la fluidez</p> <p>~Compartir con mis padres todos los avisos enviados a casa y regresarlos de manera oportuna</p> <p>~ Ser un modelo positivo al demostrar las seis características del buen carácter</p> <p>~ El optimismo, curiosidad, determinación y gratitud guiarán mi aprendizaje cada día</p> <p>~ Actúa con amabilidad</p>



El Personal de La Granada, Comunidad de Padres, y el Cuerpo Estudiantil trabajarán juntos como equipo para asegurar una educación de alta calidad y un ambiente escolar seguro para todos los estudiantes.

Firma del Maestro _____ Fecha _____
 Firma del Padre _____ Fecha _____
 Firma del Padre _____ Fecha _____
 Firma del Estudiante _____ Fecha _____

ALVORD UNIFIED SCHOOL DISTRICT

La Granada Elementary School School Parental Involvement Policy

* * * * *

PART I. GENERAL EXPECTATIONS

The La Granada Elementary School agrees to implement the following statutory requirements:

- The school will jointly develop with parents, distribute to parents of participating children, a School Parental Involvement Policy that the school and parents of participating children agree on.
- The school will notify parents about the School Parental Involvement Policy in an understandable and uniform format and, to the extent practicable, will distribute this policy to parents in a language the parents can understand.
- The school will make the School Parental Involvement Policy available to the local community.
- The school will provide accessibility and opportunities for parents with limited English proficiency, parents with disabilities, and parents of migratory students.
- The school will periodically update the School Parental Involvement Policy to meet the changing needs of parents and the school.
- The school will adopt the school's school-parent compact as a component of its School Parental Involvement Policy.
- The school agrees to be governed by the following statutory definition of parental involvement, and will carry out programs, activities and procedures in accordance with this definition:

Parental involvement means the participation of parents in regular, two-way, and meaningful communication involving student academic learning and other school activities, including ensuring—

- (A) that parents play an integral role in assisting their child's learning;*
- (B) that parents are encouraged to be actively involved in their child's education at school;*
- (C) that parents are full partners in their child's education and are included, as appropriate, in decision-making and on advisory committees to assist in the education of their child;*
- (D) the carrying out of other activities, such as those described in section 1118 of the ESEA.*

PART II. DESCRIPTION OF HOW THE SCHOOL WILL IMPLEMENT REQUIRED SCHOOL PARENTAL INVOLVEMENT POLICY COMPONENTS

1. The **La Granada Elementary School** will take the following actions to involve parents in the joint development and joint agreement of its School Parental Involvement Policy and its school wide plan, if applicable, in an organized, ongoing, and timely way under section 1118(b) of the ESEA:

The School Site Council (SSC) and the Leadership Team meet regularly to revisit and review the District and School Parental Policies. Information is also shared with English Language Advisory Committee (ELAC) and at staff collaborative meetings and the monthly Principal's Coffee. Staff and parents review the school-parent-student compact to insure implementation and update as needed.

Parent and staff input are essential in meeting the needs of the students, teachers and parents. Some procedure is embedded into the data, information gathering and goal setting of the SPSA process which takes place annually, as well as independent meetings and discussions with the SSC, ELAC, Principal's Coffee, Leadership Team and staff collaborative meetings.

2. The **La Granada Elementary School** will take the following actions to distribute to parents of participating children and the local community, the School Parental Involvement Policy:

The school announces via notices home when the School Parental Involvement Policy will be reviewed and open for discussion. SSC, ELAC, Principal's Coffee and Back To School Night agendas and parent notification fliers are distributed.

Administration will distribute and discuss the Title 1 requirements and rights at Annual Title I meetings annually.

3. The **La Granada Elementary School** will update periodically its School Parental Involvement Policy to meet the changing needs of parents and the school:

The School Site Council and the Leadership Team meet regularly to revisit and review the District and School Parental Policies. Information is also shared with ELAC and at staff collaborative meetings and the monthly Principal's Coffee. Staff and parents review the school-parent-student compact to insure implementation and update as needed.

Parent and staff input are essential in meeting the needs of the students, teachers and parents. Some procedure is embedded into the data, information gathering and goal setting of the SPSA process which takes place every year, as well as independent meetings and discussions with the SSC, ELAC, Principal's Coffee, Leadership Team and staff collaborative meetings.

4. The **La Granada Elementary School** will convene an annual meeting to inform parents of the following:

- That their child's school participates in Title I,
- About the requirements of Title I,
- Of their rights to be involved,

- about their school's participation in Title I:

At the beginning of every year, the principal will distribute and discuss the Title 1 requirements and rights at Annual Title I meetings. Parents receive invitations to Annual Title I meetings with information that a meeting will be held to discuss the Title 1 program (including tutoring). Handouts are distributed and as the presentation is made, translation is made available. All parents are encouraged to attend. Sign in sheets provide staff with the information about which parents were in attendance.

5. The **La Granada Elementary School** will hold a flexible number of meetings at varying times, and provide transportation, child care, and/or home visits, paid for with Title I funding as long as these services relate to parental involvement:

- At the beginning of each school year, the initial meetings for SSC, ELAC, Principal's Coffee, Parent Teacher Association (PTA) that are held in the morning in room P3.
- Childcare is provided for every parent meeting or training on the campus when possible.
- Parents are polled as to what meeting time would best suit their needs for participation and the meetings are then scheduled.
- Review of the meeting time is reviewed at various times during the year to insure the needs of the parents are being met.
- Parents are provided with incentives to increase attendance and participation in parent involvement activities.

6. The **La Granada Elementary School** will provide timely information about Title I programs to parents of participating children in a timely manner:

- Parents will receive notice and agenda of SSC and ELAC meetings a minimum of 72 hours in advance
- Results of annual state testing will be available in the Aeries Parent Portal.

7. The **La Granada Elementary School** will provide to parents of participating children a description and explanation of the curriculum in use at the school, the forms of academic assessment used to measure student progress, and the proficiency levels students are expected to meet:

The School offers parents a copy of the School Accountability Report Card (SARC) annually on the school's website. Parents are exposed to samples of each content curriculum at SSC, ELAC and Principal's Coffee meetings. Teachers explain some of the curriculum and units of study to parents at Parent Teacher Conferences held each fall. Teachers hand parents printed copies of the Language Arts and Mathematics California Standards at Back to School Night and at Parent Teacher Conferences. Academic assessment and student progress is discussed with parents at Back to School Night and Parent Teacher conferences, or whenever a parent needs to conference with a teacher about his/her student's progress.

- Back to School Night
- Parent Conferences
- Annual Title I Meeting
- Parent Council Meetings (i.e. SSC, ELAC, ATP)

8. The **La Granada Elementary School** will provide parents of participating children if requested by parents, opportunities for regular meetings to formulate suggestions and to participate, as appropriate, in decisions relating to the education of their children, and respond to any such suggestions as soon as practicably possible:

La Granada hosts an open forum for parents to participate in decision making and voicing their concerns and suggestions monthly at the Principal's Coffee. Also, parents are invited to attend any SSC or ELAC meeting. Flyers are sent home regularly and/or posted to announce meeting times of all said meetings. Childcare and translation is made available at all meetings.

9. The **La Granada Elementary School** will submit to the district any parent comments if the school wide plan under section (1114)(b)(2) is not satisfactory to parents of participating children:

- School-wide plan will be shared with parents during SSC and ELAC parent meetings
- If any parent comments dissatisfaction regarding the school-wide plan content, the comments will be forwarded to the office of Equity and Access and to the Superintendent or administrator designee.
- All efforts will be made to revise the plan so that it meets with the satisfaction of all parents.

10. The **La Granada Elementary School** will take the following actions to provide accessibility and opportunities for parents with limited English proficiency, parents with disabilities, and parents of migratory students:

- Notices/flyers sent home in English and Spanish
- Translation services available for meetings and workshops
- Family Nights
- ELAC meetings
- Principal's Coffee Meetings
- Kinder Camp/Summer Send Off
- CABE Conference
- Parent University
- ATP Meetings
- Child care will be provided for all meetings when possible

PART III. SHARED RESPONSIBILITIES FOR HIGH STUDENT ACADEMIC ACHIEVEMENT

1. The **La Granada Elementary School** will build the schools' and parents' capacity for strong parental involvement, in order to ensure effective involvement of parents and to support a partnership among the school involved, parents, and the community to improve student academic achievement, through the following activities specifically described below:

- *Family Reading Event*
- *Family Math/Science Event*
- *Parent University*
- *Parent Workshops*

- *AVID Elementary*

2. The school will incorporate the school-parent compact as a component of its School Parental Involvement Policy:

- Parent input will be given regarding the school-parent compact
- The school-parent compact will be shared during Back to School Night and at the parent conferences held the first trimester of the school year
- The school-parent compact will be signed by all stakeholders indicated on the compact
- Copies of the school-parent compact will be sent home with all students

3. The school will, with the assistance of its district, provide assistance to parents of children served by the school in understanding topics such as the following, by undertaking the actions described in this paragraph --

- the State's academic content standards,
- the State's student academic achievement standards,
- the State and local academic assessments including alternate assessments,
- the requirements of Title I,
- how to monitor their child's progress
- how to work with educators:

Parent Workshops
 Parent Conferences
 Annual Title 1 Night
 Back to School Night
 CABE attendance

4. The school will, with the assistance of its district, provide materials and training to help parents work with their children to improve their children's academic achievement, such as literacy training, and using technology, as appropriate, to foster parental involvement, by:

- Parent University
- Parent Workshops

5. The school will, with the assistance of its district and parents, educate its teachers, pupil services personnel, principals and other staff, in how to reach out to, communicate with, and work with parents as equal partners, in the value and utility of contributions of parents, and in how to implement and coordinate parent programs and build ties between parents and schools, by:

- Professional Development trainings regarding parent involvements and partnership for teachers
- Professional Development trainings regarding parent involvements and partnership for paraprofessionals

6. The school will, to the extent feasible and appropriate, coordinate and integrate parental involvement programs and activities with Head Start, Reading First, Early Reading First, Even Start, Home Instruction Programs for Preschool Youngsters, the Parents as

Teachers Program, and public preschool and other programs, and conduct other activities, such as parent resource centers, that encourage and support parents in more fully participating in the education of their children, by:

- Kinder Camp to be held each spring for incoming kindergarten and Transitional Kindergarten students and their parents/caregivers
 - Summer Sendoff
7. The school will, to the extent feasible and appropriate, take the following actions to ensure that information related to the school and parent- programs, meetings, and other activities, is sent to the parents of participating children in an understandable and uniform format, including alternative formats upon request, and, to the extent practicable, in a language the parents can understand:
- All event notices will be sent home in English and Spanish

PART IV. ADOPTION

This School Parental Involvement Policy has been developed jointly with, and agreed on with, parents of children participating in Title I, Part A programs, as evidenced by as evidenced by parent council meetings, leadership team meetings.

This policy was adopted by the **La Granada Elementary School** on May 14, 2020 and will be in effect for the period of 2020-2021. The school will distribute this policy to all parents of participating Title I, Part A children on or before September 2020. It will be made available to the local community on or before September 2020. The **La Granada Elementary School** notification to parents of this policy will be in an understandable and uniform format and, to the extent practicable, provide a copy of this policy to parents in a language the parents can understand.

Signature (official authorization)

Date

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO ALVORD
Escuela Primaria La Granada
Política de Participación Escolar de Padres

* * * * *

PARTE I. EXPECTATIVAS GENERALES

La Escuela Primaria La Granada está de acuerdo en implementar los siguientes requisitos legales:

- La escuela desarrollará junto con los padres y distribuirá a los padres de los alumnos participantes, una Política de Participación Escolar de Padres con la que estén de acuerdo la escuela y los padres de los alumnos que están participando.
- La escuela notificará a los padres acerca de la Política de Participación Escolar de Padres en un formato comprensible, uniforme y en caso posible se proveerá copia en el idioma que los padres puedan entender.
- La escuela tendrá disponible para la comunidad la Política de Participación Escolar de Padres.
- La escuela proveerá acceso y oportunidad a los padres limitados en el idioma inglés, con discapacidades y con estudiantes migratorios.
- La escuela periódicamente actualizará la Política de Participación Escolar de Padres para cubrir las necesidades cambiantes de los padres y la escuela.
- La escuela adoptará el acuerdo escuela-padres como un componente de su Política de Participación Escolar de Padres.
- La escuela está de acuerdo en regirse por la definición de los siguientes estatutos de participación de padres y producirán programas, actividades y procedimientos de acuerdo con esta definición.

La Participación escolar de los Padres significa la colaboración de los padres en forma regular, mutua y con comunicación significativa implicando el aprendizaje académico del estudiante y otras actividades escolares, asegurando que:

- (A) los padres tienen un papel esencial ayudando en el aprendizaje de sus hijos;*
- (B) se anime a los padres a participar activamente en la educación de sus hijos en la escuela;*
- (C) los padres son socios mayoritarios en la educación de sus hijos y están incluidos, cuando es apropiado, en la toma de decisiones y en comités consultivos para ayudar en la educación de sus hijos;*
- (D) la realización de otras actividades, tales como las descritas en la sección 1118 del ESEA.*

PARTE II. DESCRIPCIÓN DE CÓMO LA ESCUELA IMPLEMENTARÁ LOS COMPONENTES REQUERIDOS DE LA POLÍTICA DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR DE PADRES

1. La **Escuela Primaria La Granada** tomará las siguientes acciones para incluir a los padres en el desarrollo y acuerdo común de la Política de Participación Escolar de Padres y el plan escolar cuando sea apropiado de una manera organizada, continua y oportunamente bajo la sección 1118 (b) de ESEA:

El Concilio Escolar (SSC) y el Equipo de Liderazgo se reunirán regularmente para repasar y revisar las Políticas de Padres del Distrito y de la Escuela. También, mensualmente se comparte información con el Comité Consejero para Aprendices del Idioma Inglés (ELAC), en juntas de colaboración del personal y los Cafés con la Directora. El personal escolar y los padres repasan el acuerdo entre la escuela-padres-estudiantes para asegurar su implementación y actualización según sea necesario.

Las opiniones de los padres y el personal escolar son esenciales para cubrir las necesidades de los estudiantes, maestros y padres. Algunos procedimientos ya están incluidos en los datos, en la recopilación de información y establecimiento de metas del proceso SPSA lo cual ocurre cada año, así como juntas y diálogos independientes con SSC, ELAC, Cafés con la Directora, Equipo de Liderazgo y juntas de colaboración.

2. La **Escuela Primaria La Granada** tomará las siguientes acciones para distribuir la Política de Participación de Padres a los padres de niños participantes y a la comunidad local:

La escuela notifica a los hogares por medio de avisos cuando se vaya a revisar la Política de Participación de Padres y esté abierta para opiniones. Se distribuyen avisos, notificación para padres y agendas de SSC, ELAC, Café con la Directora y Noche de Regreso a la Escuela.

Anualmente, durante las juntas de Título I administración distribuyen y dialogan los requisitos y derechos de Título I.

3. La **Escuela Primaria La Granada** periódicamente actualizará su Política Escolar de Participación de Padres para cubrir las cambiantes necesidades de los padres y de la escuela:

El Concilio Escolar y el Equipo de Liderazgo se reúnen regularmente para revisar las Políticas de Padres del Distrito y de la Escuela. También se comparte información con ELAC, juntas de colaboración y el Café con la Directora mensual. El personal escolar y los padres revisan el acuerdo escuela-padres-estudiante para asegurar su implementación y actualizarlo según sea necesario.

La opinión de los padres y el personal son esenciales para satisfacer las necesidades de los estudiantes, maestros y padres de familia. Algunos procedimientos se incluyen con los datos, recopilación de información y el establecimiento de metas del proceso de SPSA, que se lleva a cabo cada año, así como juntas independientes y diálogos con SSC, ELAC, Café con la Directora, Equipo de Liderazgo y juntas de colaboración del personal.

4. La **Escuela Primaria La Granada** organizará una junta anual para informar a los padres de lo siguiente:

- Que la escuela de sus hijos participa en Título I.
- Acerca de los requisitos de Título I.

- Acerca de sus derechos para participar.
- Acerca de la participación de su escuela en Título I.

Al principio de cada año durante las juntas de Título I, la directora distribuirá y hablará sobre los requisitos y derechos de Título I. Los padres reciben invitaciones para las juntas de Título I con la información para discutir el programa de Título I (incluyendo tutoría). Documentos se distribuyen mientras se hace presentación, hay traducción disponible. Todos los padres están invitados a asistir. Las hojas de registro de asistencia proporcionan a la personal información de cuales padres asistieron.

5. **La Escuela Primaria La Granada** tendrá un número flexible de juntas a diferentes horas y proveerá transportación, cuidado de niños y/o visitas a los hogares pagadas con los fondos de Título I, siempre y cuando este servicio esté relacionado con la participación de padres.

- A principios de cada año escolar, las juntas iniciales de SSC, ELAC, Café con la Directora y Asociación de Padres y Maestros (PTA) se llevan a cabo en la mañana en el salón P3.
- Se proporciona cuidado para niños en cada junta o entrenamiento dentro del campo escolar cuando sea posible.
- Se realiza una encuesta con los padres para saber, de acuerdo a sus actividades, cuál es la mejor hora que se adapte a sus necesidades para que participen.
- El horario de las juntas se revisa varias veces durante el año para asegurar que las necesidades de los padres sean cubiertas.
- Se proporcionan incentivos (reconocimientos etc.) a los padres para incrementar su asistencia y participación en las actividades para padres.

6. **La Escuela Primaria La Granada** proveerá información actual acerca de los programas de Título I para los padres de los estudiantes participantes cuando sea necesario:

- Los padres recibirán un aviso y agenda de las juntas de SSC y ELAC por lo menos con 72 horas de anticipación.
- Los resultados anuales de los exámenes estatales serán disponibles por el portal para padres de Aeries.

7. **La Escuela Primaria La Granada** proporcionará a los padres de los niños participantes una descripción y explicación del currículo usando en la escuela, las formas de evaluación académica usadas para medir el progreso y los niveles de dominio que se espera que los estudiantes logren.

La escuela proporciona anualmente a los Padres una copia del Reporte de Responsabilidad Escolar (SARC). Durante las juntas de SSC, ELAC y Café con la Directora, los padres son expuestos a ejemplos de cada contenido del currículo. Los maestros explican algunos puntos sobre el currículo y las unidades de estudio durante las Conferencias de padres y maestros que se llevan a cabo cada otoño. Durante la Noche de Regreso a la Escuela y Conferencias de Padres o cuando los padres necesitan hablar con maestro acerca del progreso de sus hijos, los maestros entregan a los padres copias impresas de los Estándares de California para Artes de Lenguaje y Matemáticas.

- Noche de Regreso a Clases
- Conferencias de Padres
- Junta anual de Título I

- Juntas de Concilio para Padres (SSC, ELAC, ATP)
8. La **Escuela Primaria La Granada** proveerá a padres de niños participantes, cuando lo soliciten, oportunidades para juntas regulares para formular sugerencias y participar, cuando sea apropiado, en decisiones relacionadas a la educación de sus hijos y responderá a dichas sugerencias lo más pronto posible.
- La Granada proporciona un foro abierto para que los padres participen en la toma de decisiones expresando mensualmente sus preocupaciones y sugerencias durante el Café con la Directora. También se invita a los padres para que participen en las juntas de SSC o ELAC. Regularmente se exhibe y/o envía información a casa para anunciar el horario de todas las juntas mencionadas. Durante todas las juntas se proporciona cuidado de niños y servicio de traducción.
9. La **Escuela Primaria La Granada** presentará al distrito cualquier comentario de los padres en caso de que el plan escolar bajo la sección (1114) (b) (2) no sea satisfactorio para los padres de los estudiantes participantes.
- El Plan Escolar será compartido con los padres durante las juntas para padres de SSC y ELAC.
 - En caso de que algún padre exprese no estar satisfecho en cuanto al contenido del plan escolar, los comentarios serán dirigidos a la oficina de Equidad y acceso y al Superintendente o administrador designado.
 - Se harán todos los esfuerzos para revisar el plan, de manera que sea del agrado de los padres.
10. La **Escuela Primaria La Granada** tomará las siguientes acciones para proporcionar acceso y oportunidades para los padres con habilidades limitadas en el idioma inglés, con discapacidades y con estudiantes migratorios.

- Avisos/boletines enviados a casa en inglés y español
- Servicios de traducción disponibles en juntas y talleres
- Noches Familiares
- Juntas ELAC
- Juntas de Café con la Directora
- Kinder Camp/Summer Send Off
- Conferencia CABA
- Universidad para Padres
- ATP
- Proporcionar cuidado de niños para todas las juntas cuando sea posible

PARTE III: RESPONSABILIDADES COMPARTIDAS PARA QUE LOS ESTUDIANTES TENGAN ALTOS LOGROS ACADÉMICOS

1. La **Escuela Primaria La Granada** desarrollará la capacidad de la escuela y de los padres para una sólida participación para asegurar la efectiva participación de los padres y para apoyar una sociedad entre los participantes escolares, padres y comunidad para mejorar los logros académicos de los estudiantes a través de las siguientes actividades específicamente descritas a continuación:
- *Evento Familiar de Lectura*
 - *Evento Familiar de Matemáticas/Ciencias*
 - *Universidad para Padres*
 - *Talleres para Padres*

- *AVID para escuelas primarias*
2. La escuela incorporará el Acuerdo Escuela-Padres, como componente de su Política Escolar de Participación de Padres:
 - Los padres darán sus opiniones en cuanto al Acuerdo entre Escuela-Padres
 - El Acuerdo Escuela-Padres se compartirá durante la Noche de Regreso a Clases y en las conferencias para padres del primer trimestre escolar.
 - El Acuerdo entre Escuela-Padres, será firmado por todos los participantes indicados dentro del mismo.
 - Se enviarán copias del Acuerdo Escuela-Padres con todos los estudiantes.
 3. La escuela, con la ayuda del distrito, proporcionará ayuda a los padres de los estudiantes a quienes da servicio, en la comprensión de temas tales como los que se mencionan a continuación, responsabilizándose de las acciones descritas en este párrafo:
 - El contenido académico de los estándares del Estado
 - Los estándares del Estado para los logros académicos de los estudiantes
 - Evaluaciones académicas del Estado y locales, incluyendo evaluaciones alternas
 - Los requisitos de Título I
 - Como monitorear el progreso de sus hijos
 - Como trabajar con los educadores

Talleres Para Padres
 Conferencias de padres y maestros
 Junta Anual Título I
 Noche de Regreso a Clases
 Asistencia a CABE

4. La escuela, con la ayuda del distrito, proporcionará materiales y entrenamiento para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar sus logros académicos, tales como entrenamiento en alfabetización y uso de tecnología, según sea necesario para fomentar la participación de padres por medio de:
 - Universidad para Padres
 - Talleres Para Padres
5. La escuela, con la ayuda del distrito y de los padres, educará a sus maestros, personal de servicios a estudiantes, directores y otros empleados en como pedir ayuda, comunicarse y trabajar con los padres como socios igualitarios en el valor y utilidad de las contribuciones de los padres y en cómo implementar y coordinar programas para formar lazos de unión entre los padres y las escuelas por medio de:
 - Entrenamientos de desarrollo profesional para maestros, relacionados con la participación y sociedad con los padres
 - Entrenamientos de desarrollo profesional para semi-profesionales, relacionados con la participación y sociedad con los padres.
6. La escuela, hasta donde sea posible y apropiado, coordinará e integrará los programas y actividades de participación de padres con el programa preescolar *Head Start*, programas de lectura *Reading First* y *Early Reading First*, programa *Even Start*, Programa de Instrucción en casa *Home Instruction Programs for Preschool Youngsters*, programas para padres y maestros, preescolar pública y otros programas así como conducir otras actividades tales

como centros de recursos para padres que los motiven y apoyen a participar a mayor escala en la educación de sus hijos por medio de:

- Kinder Camp se llevará a cabo cada primavera para los nuevos estudiantes de Kindergarten, Transición a Kindergarten y sus padres/guardianes.
 - Summer Sendoff
7. La escuela, hasta donde sea posible y apropiado, ejecutará las siguientes acciones para asegurar que la información relacionada con la escuela y programas para padres, juntas y otras actividades, sean mandadas a los padres de los estudiantes participantes en un formato uniforme y fácil de entender, incluyendo un formato alternativo si se solicita y hasta donde sea posible en el idioma que los padres puedan entender:
- Todos los avisos de la escuela se enviarán a casa en inglés y en español

PARTE IV. ADOPCIÓN

Esta Política Escolar de Participación de Padres ha sido desarrollada en equipo y de acuerdo con padres de estudiantes participando en programas Título I, Parte A, según la evidencia de las minutas de las juntas del concilio de padres.

Esta Política fue adoptada por la **Escuela Primaria La Granada** el 14 de mayo del 2020 y estará en efecto durante el período de los años escolares 2020-2021. La escuela distribuirá esta Política a todos los padres de estudiantes participantes en Título I, Parte A, en o antes de septiembre del 2020. Estará disponible para la comunidad en o antes de septiembre del 2020. La notificación de la **Escuela Primaria La Granada** para los padres se hará en un formato uniforme y fácil de entender y de ser posible se proveerá a los padres una copia de la Política en el idioma que puedan entender.

Firma (autorización oficial)

Fecha



La Granada Elementary School

10346 Keller Ave., Riverside CA • Riverside, CA 92505 • (951) 358-1615 • Grades P-5
Rosa Gomez, Principal
rosa.gomez@alvordschools.org

2019-20 School Accountability Report Card Published During the 2020-21 School Year



Alvord Unified School District

9 KPC Parkway
Corona, CA 92879
(951) 509-5070
www.alvordschools.org

District Governing Board

Lizeth Vega, President

Joanna Dorado, Ed.D., Vice
President

Julie A. Moreno, Clerk

Robert Schwandt, Member

Carolyn M. Wilson, Member

District Administration

Allan J. Mucerino, Ed.D.
Superintendent

Dr. Robert E. Presby
Assistant Superintendent, Human
Resources

Fernando Cubias
Interim CBO, Business Services

Dr. Sherri Kemp
Executive Director, Educational
Services

Kevin Emenaker
Executive Director, Administrative
Services

School Description

La Granada Elementary School is located in the southwestern region of Riverside and serves students in the grades transitional kindergarten through five following a traditional calendar.

La Granada provides a safe environment where students are actively involved in learning academics as well as character development. Students receive a standards-based curriculum by dedicated professional staff. Ongoing evaluation of student progress and achievement helps us refine the instructional programs so students can achieve academic proficiency.

We have made a commitment to provide the best educational program possible for La Granada students so that all students will progress to meet and exceed standards in Reading Language Arts and Math. We welcome any suggestions or questions you may have about the information contained in this report or about the school. Together, through our hard work, our students will succeed.

Mission Statement

Alvord Unified School District, a dynamic learning community that embraces innovation, exists to ensure all students attain lifelong success through a system distinguished by:

- Active and inclusive partnerships
- Relationships that foster a culture of trust and integrity
- High expectations and equitable learning opportunities for all
- A mindset that promotes continuous improvement
- Multiple opportunities for exploration and creativity
- Professional development that promotes quality teaching and learning
- Access to learning experiences that promote a high quality of life

In addition, all schools strive to attain the Alvord vision that all students will realize their unlimited potential.

In collaboration to meet our objectives and goals, the La Granada MTSS team developed a compelling message and theory of action as listed below:

If we are going to improve our students' lives and school climate, we have to have vulnerable conversations that reflect our obligation to the whole child.

- If we work to internalize our obligation to meet the needs of all students;
- If we work to develop a vulnerable and professional school culture;
- If we focus on reflecting and improving instruction based on data;
- Then we will improve ALL our students' lives and school climate.

About the SARC

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements and access to prior year reports, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or the LCAP, see the CDE LCFF webpage at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

2019-20 Student Enrollment by Grade Level

Grade Level	Number of Students
Kindergarten	104
Grade 1	79
Grade 2	100
Grade 3	112
Grade 4	96
Grade 5	87
Total Enrollment	578

2019-20 Student Enrollment by Group

Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	1.2
American Indian or Alaska Native	0.2
Asian	0.5
Hispanic or Latino	94.3
White	3.5
Two or More Races	0.2
Socioeconomically Disadvantaged	94.3
English Learners	42.9
Students with Disabilities	8.8
Homeless	3.8

A. Conditions of Learning

State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair

Teacher Credentials for La Granada Elementary	18-19	19-20	20-21
With Full Credential	27	29	29
Without Full Credential	0	0	0
Teaching Outside Subject Area of Competence	0	0	0

Teacher Credentials for Alvord Unified School	18-19	19-20	20-21
With Full Credential	◆	◆	890
Without Full Credential	◆	◆	4
Teaching Outside Subject Area of Competence	◆	◆	0

Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions at La Granada Elementary School

Indicator	18-19	19-20	20-21
Teachers of English Learners	0	0	0
Total Teacher Misassignments*	0	0	0
Vacant Teacher Positions	0	0	3

Note: "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.
*Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

Quality, Currency, Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2020-21)

On September 24, 2020, Alvord Unified School District’s Board of Education held a public hearing to comply with requirements of Education Code Section 60019. Information provided at the public hearing detailed (1) the extent to which standards-aligned textbooks and instructional materials were provided to all students, including English learners; (2) the definition of “sufficient textbooks or instructional materials” means each student has a textbook or materials, or both, to use in class and to take home and does not mean the district is required to have two sets of textbooks for each student; (3) sufficient textbooks and instructional materials were provided to each student, including English learners, in math, English language arts & English language development, history-social science, and science; (4) sufficient textbooks and instructional materials were provided to each student enrolled in foreign language and health classes; and (5) sufficient laboratory science equipment was provided for science laboratory classes offered in grades 9-12. During this hearing, the governing board determined that Alvord Unified School District provided each student with sufficient textbooks and instructional materials aligned to the California academic content standards consistent with the cycles and content of the California curriculum frameworks.

In addition, Alvord Unified School District has sufficient standards-aligned textbooks and instructional materials for all students, including English learners, enrolled in visual and performing arts classes. Developing a long-term textbook adoption plan for textbooks is in process.

School uses the governing board adopted textbooks and instructional materials as detailed in the table:

Textbooks and Instructional Materials

Year and month in which data were collected: September 24, 2020

Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/Year of Adoption
Reading/Language Arts	English Language Arts/English Language Development: McGraw Hill, World of Wonders, TK / Adopted in 2018 McGraw Hill, Wonders and Wonderworks, 1-5 / Adopted in 2018 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0%
Mathematics	McGraw Hill, World of Wonders, TK / Adopted in 2018 Houghton Mifflin, CA Math Expressions Common Core, K-2 / Adopted in 2014 Harcourt, HSP Math, 3-5 / Adopted in 2008 The textbooks listed are from most recent adoption: No Percent of students lacking their own assigned textbook: 0%
Science	McGraw Hill, World of Wonders, TK / Adopted in 2018 Scott Foresman, California Science, K-5 / Adopted in 2007 The textbooks listed are from most recent adoption: No Percent of students lacking their own assigned textbook: 0%
History-Social Science	McGraw Hill, World of Wonders, TK / Adopted in 2018 Scott Foresman, History-Social Science for California, K-5 / Adopted in 2007 The textbooks listed are from most recent adoption: No Percent of students lacking their own assigned textbook: 0%
Health	Harcourt, Harcourt Health / Adopted in 2015 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0%

Note: Cells with N/A values do not require data.

School Facility Conditions and Planned Improvements (Most Recent Year)

La Granada Elementary School, built in 1948, is located on 700 acreage and its square footage totals 52,683. The school has 30 permanent classrooms, four portable classrooms, two sets of restrooms, one computer lab, one multipurpose room, one work room and one library. On-going campus improvements and maintenance ensure facilities are up to date and provide adequate space for students and staff.

Alvord Unified School District takes great efforts to ensure that all schools are clean, safe, and functional. To assist in this effort, the district uses a facility survey instrument developed by the State of California OPSC. Results of this survey are available in the school office or at the district. In addition, district maintenance staff makes repairs necessary to keep the school in good repair and working order. A district-wide work order process is used to ensure efficient service and to prioritize repairs.

The school is cleaned on a regular basis with a day custodian and evening custodians who work with the principal to develop a cleaning schedule to maintain a clean and safe environment for all students before, during and after the instructional day.

* All FIT report repairs described in the following table are completed, in progress, or planned for repair.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Using the **most recently collected** FIT data (or equivalent), provide the following:

- Determination of repair status for systems listed
- Description of any needed maintenance to ensure good repair
- The year and month in which the data were collected
- The rate for each system inspected
- The overall rating

Year and month in which data were collected: November 12, 2020

System Inspected	Repair Status	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	Good	
Interior: Interior Surfaces	Fair	Stained ceiling tiles (P1), Broken partition (Girls' RR) Plan: <ul style="list-style-type: none"> • Stained tiles were replaced. • Partition was replaced.
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation	Good	
Electrical: Electrical	Good	Missing wallplate on outlet(room 13) Plan: <ul style="list-style-type: none"> • Wallplate was added.
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	Good	
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	Good	
Structural: Structural Damage, Roofs	Good	
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	Good	
Overall Rating	Good	

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

- **Statewide assessments** (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System, which includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities); and

- The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

CAASPP Test Results in ELA and Mathematics for All Students Grades Three through Eight and Grade Eleven Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard

Subject	School 18-19	School 19-20	District 18-19	District 19-20	State 18-19	State 19-20
ELA	30	N/A	42	N/A	50	N/A
Math	15	N/A	28	N/A	39	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2019-2020 data are not available. Due to the COVID-19 pandemic, Executive Order N-30-20 was issued which waived the requirement for statewide testing for the 2019-2020 school year.

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

**CAASPP Test Results in Science for All Students
Grades Five, Eight, and High School
Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard**

Subject	School 18-19	School 19-20	District 18-19	District 19-20	State 18-19	State 19-20
Science	15	N/A	17	N/A	30	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2019-2020 data are not available. Due to the COVID-19 pandemic, Executive Order N-30-20 was issued which waived the requirement for statewide testing for the 2019-2020 school year.

Note: The new California Science Test (CAST) was first administered operationally in the 2018-2019 school year.

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject areas of physical education.

2019-20 Percent of Students Meeting Fitness Standards

Grade Level	4 of 6	5 of 6	6 of 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2019-2020 data are not available. Due to the COVID-19 pandemic, Executive Order N-56-20 was issued which waived the requirement to administer the physical fitness performance test for the 2019-2020 school year.

CAASPP Test Results in Science by Student Group Grades Three through Eight and Grade Eleven (School Year 2019-2020)

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Male	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Female	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Black or African American	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
American Indian or Alaska Native	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asian	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanic or Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Native Hawaiian or Pacific Islander	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
White	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Two or More Races	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Socioeconomically Disadvantaged	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
English Learners	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Students with Disabilities	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Students Receiving Migrant Education Services	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Foster Youth	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Homeless	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2019-2020 data are not available. Due to the COVID-19 pandemic, Executive Order N-30-20 was issued which waived the requirement for statewide testing for the 2019-2020 school year.

**CAASPP Test Results in ELA by Student Group
Grades Three through Eight and Grade Eleven (School Year 2019-2020)**

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Male	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Female	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Black or African American	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
American Indian or Alaska Native	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asian	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanic or Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Native Hawaiian or Pacific Islander	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
White	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Two or More Races	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Socioeconomically Disadvantaged	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
English Learners	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Students with Disabilities	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Students Receiving Migrant Education Services	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Foster Youth	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Homeless	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2019-2020 data are not available. Due to the COVID-19 pandemic, Executive Order N-30-20 was issued which waived the requirement for statewide testing for the 2019-2020 school year.

**CAASPP Test Results in Mathematics by Student Group
Grades Three through Eight and Grade Eleven (School Year 2019-2020)**

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Male	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Female	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Black or African American	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
American Indian or Alaska Native	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asian	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanic or Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Native Hawaiian or Pacific Islander	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
White	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Two or More Races	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Socioeconomically Disadvantaged	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
English Learners	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Students with Disabilities	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Students Receiving Migrant Education Services	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Foster Youth	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Homeless	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2019-2020 data are not available. Due to the COVID-19 pandemic, Executive Order N-30-20 was issued which waived the requirement for statewide testing for the 2019-2020 school year.

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each school site

Opportunities for Parental Involvement (School Year 2020-21)

Parents are welcome at school and are encouraged to get involved by volunteering in the classroom, participating in a decision-making group, or simply attending school events.

The school communicates with parents about upcoming school events through letters, parent conferences, the school marquee, the school website, and Backboard Connect (automated telephone message delivery system). Contact the principal or any school office staff member at (951) 358-1615 for more information on how to become involved in your child's learning environment.

Volunteer Opportunities:

Chaperone Field Trips
Library Assistant
Office Helper
Parent Tutoring
Parent University (Diverse Parent Training)
School Event Volunteers
Classroom Volunteers
Parent Teacher Association

School Advisory Groups & Committees:

English Learner Advisory Council
Parent Teacher Association
School Site Council
ATP (Action Teams for Partnerships)
Parent Advisory Committee

School Events:

Back to School Night
Open House
College Week
Harvest Festival
Gratitude Day
Science Night
Science Fair
Spelling Bee
Friendship Dance
Career Day
Music Show (5th grade)
TK and Kinder Camp
Summer Send Off

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

School Safety Plan (School Year 2020-2021)

The Comprehensive School Safety Plan was discussed with staff, evaluated, amended, reviewed, and updated on January 14, 2021. This plan, developed in collaboration with the school, local agencies and the district office, fulfills all legal requirements and complies with EC 32280-89. A school disaster preparedness plan that deals with a wide variety of emergency situations is included into the School Safety Plan. Earthquake, fire, and lockdown drills are conducted as required. The key elements of the Comprehensive School Safety Plan include an assessment of current status of school crime; dress code policy; child abuse reporting procedures; routine and emergency disaster procedures; safe movement of students, parents and staff to and from school; maintaining a safe and orderly school environment; sexual harassment policy; safety procedures; suspension, expulsion, and mandatory expulsion policies; teacher notification of dangerous students policy; anti-bullying policy; and school discipline rules and procedures pursuant to EC 35291 and 35291.5.

Suspensions and Expulsions

(data collected between July through June, each full school year respectively)

Rate	School 2017-18	School 2018-19	District 2017-18	District 2018-19	State 2017-18	State 2018-19
Suspensions	0.9	0.7	2.8	2.6	3.5	3.5
Expulsions	0.1	0.3	0.3	0.5	0.1	0.1

Suspensions and Expulsions for School Year 2019-2020 Only

(data collected between July through February, partial school year due to the COVID-19 pandemic)

Rate	School 2019-20	District 2019-20	State 2019-20
Suspensions			2.5
Expulsions			0.1

Note: The 2019-2020 suspensions and expulsions rate data are not comparable to prior year data because the 2019-2020 school year is a partial school year due to the COVID-19 crisis. As such, it would be inappropriate to make any comparisons in rates of suspensions and expulsions in the 2019-2020 school year compared to prior years.

D. Other SARC Information

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

Ratio of Pupils to Academic Counselor (School Year 2019-2020)

Title	Ratio
Academic Counselor*	578

*One full time equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Student Support Services Staff (School Year 2019-2020)

Title	Number of Full-Time Equivalent (FTE)
Counselor (Social/Behavioral or Career Development)	1
Library Media Teacher (Librarian)	
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	
Psychologist	1
Social Worker	
Nurse	
Speech/Language/Hearing Specialist	1.2
Resource Specialist (non-teaching)	
Other	4.9

*One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Average Class Size and Class Size Distribution (Elementary)

Grade Level	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Average Class Size	# of Classes* Size 1-20	# of Classes* Size 21-32	# of Classes* Size 33+	Average Class Size	# of Classes* Size 1-20	# of Classes* Size 21-32	# of Classes* Size 33+	Average Class Size	# of Classes* Size 1-20	# of Classes* Size 21-32	# of Classes* Size 33+
K	21	2	4		19	5	1		31		3	1
1	27		4		24		4		24		3	
2	21		4		21	1	4		24		4	
3	21	1	4		21	1	4		23		4	
4	29		3		32		2		29		2	
5	27	1	3		29	1	3	1	31		2	
Other**									20	3	2	

*Number of classes indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class).

** "Other" category is for multi-grade level classes.

Professional Development (Most Recent Three Years)

Measure	2018-19	2019-20	2020-21
Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement	6	8	4

All staff members participate in professional development offered by the school. In addition, many staff members participate in additional trainings appropriate for individual needs or for specific programs sponsored by the district through departments. Site professional development is held during early release and grade level/subject collaboration days. These collaborations focus on the cycle of inquiry and plan for first, best instruction after a review of standards and students results on formative and summative assessments. District professional development includes release days and after school workshops. When appropriate to meet the needs of students, staff attends conferences. District instructional coaches and site academic coaches support certificated and paraprofessional staff by providing workshop opportunities, individual mentoring, and in-class coaching. New teachers are supported by the Teacher Induction Program that includes coaching and mentoring. Classified paraprofessionals and support staff attend job-related training provided by the site and district.

During 2019-20, La Granada Elementary School's professional development focused on:

- Multi-Tiered Systems of Supports
- Foundational Skills
- ACHIEVE 3000
- AVID Elementary
- Mathematics Framework
- Designated ELD
- ELPAC
- CAASPP

Alvord Unified School District provided professional development for teachers and support staff in 2019-20 on various topics related to state mandated assessments (SBAC, ELPAC), special education assessments, interim assessments, formative assessments (PELI, DIBELS), student data chats, Aeries/CALPADS data management for specific school staff, instructional strategies for English learners, interventions with Wonderworks, behavior supports, mandated special education forms/plans, crisis response, student success teams, and Aeries gradebook.

The annual number of school days dedicated to staff development and/or collaboration were attended by either all staff, grade level teams, or subject level teachers:

2016-17: 1

2017-18: 6

2018-19: 6

2019-20: 8

2020-21: 4

FY 2018-19 Teacher and Administrative Salaries

Category	District Amount	State Average for Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$53,662	\$52,484
Mid-Range Teacher Salary	\$87,101	\$81,939
Highest Teacher Salary	\$116,826	\$102,383
Average Principal Salary (ES)	\$128,756	\$129,392
Average Principal Salary (MS)	\$138,549	\$136,831
Average Principal Salary (HS)	\$141,598	\$147,493
Superintendent Salary	\$260,000	\$254,706

Percent of District Budget	District Amount	State Average for Districts In Same Category
Teacher Salaries	37.0	34.0
Administrative Salaries	4.0	5.0

* For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits webpage at www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

FY 2018-19 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries

Level	Total	Restricted	Unrestricted	Average Teacher Salary
School Site	\$ 8,044.90	\$ 1,786.48	\$ 6,258.42	\$ 86,138.31
District	N/A	N/A	\$7,307.85	\$97,548

Level	Total	Restricted	Unrestricted	Average Teacher Salary
State	N/A	N/A	\$7,750	\$84,577

Percent Differences	Unrestricted	Average Teacher Salary
School Site/District	-200.0	-200.0
School Site/ State	-200.0	-200.0

Note: Cells with N/A values do not require data.

Types of Services Funded

In addition to local, state, and federal funds for special education and the base educational program, La Granada Elementary School received the following supplemental state and federal funds in 2019-20:

State Local Control Funding Formula Supplemental & Concentration Grants to increase or improve services for low income students, English learners or foster youth.

Federal Title I funds to provide school-wide supplemental services to support students identified as not meeting the rigorous state academic standards. Specific services and actions are described in the school's School Plan and/or the District's Local Control and Accountability Plan.

DataQuest

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

California School Dashboard

The California School Dashboard (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> reflects California's new accountability and continuous improvement system and provides information about how LEAs and schools are meeting the needs of California's diverse student population. The Dashboard contains reports that display the performance of LEAs, schools, and student groups on a set of state and local measures to assist in identifying strengths, challenges, and areas in need of improvement.



Escuela Primaria La Granada

10346 Keller Ave., Riverside CA • Riverside, CA 92505 • (951) 358-1615 • Grados P-5
Rosa Gomez, Director/a
rosa.gomez@alvordschools.org

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



Distrito Escolar Unificado de Alvord

9 KPC Parkway
Corona, CA 92879
(951) 509-5070
www.alvordschools.org

Consejo Directivo Distrital

Lizeth Vega, President

Joanna Dorado, Ed.D., Vice
President

Julie A. Moreno, Clerk

Robert Schwandt, Member

Carolyn M. Wilson, Member

Administración Distrital

Allan J. Mucerino, Ed.D.
Superintendente

Dr. Robert E. Presby

Fernando Cubias

Dr. Sherri Kemp

Kevin Ememaker

Descripción Escolar

La Escuela Primaria La Granada está ubicada en la región suroeste de Riverside y atiende a los alumnos en los niveles de kínder de transición a quinto año, siguiendo un calendario tradicional.

La Granada ofrece un ambiente seguro donde los alumnos participan activamente en el aprendizaje académico y en el desarrollo del carácter. Los alumnos reciben un currículo basado en normas por personal profesional dedicado. La evaluación continua del progreso y los logros estudiantiles nos ayuda en mejorar los programas instructivos para que los alumnos puedan lograr el dominio académico.

Nos hemos comprometido a proporcionar el mejor programa educativo posible para los alumnos de La Granada para que todos los alumnos progresen para cumplir y superar las normas en lectura, artes lingüísticas y matemáticas. Agradecemos cualquier sugerencia o pregunta que pueda tener sobre la información contenida en este informe o sobre la escuela. Juntos, a través de nuestro arduo trabajo, nuestros alumnos tendrán éxito.

Declaración de la misión

El Distrito Escolar Unificado de Alvord, una comunidad de aprendizaje dinámico que abarca la innovación existe para garantizar que todos los alumnos logren el éxito de por vida a través de un sistema que se distingue por:

- Asociaciones activas e inclusivas
- Relaciones que fomentan una cultura de confianza e integridad.
- Altas expectativas y oportunidades de aprendizaje equitativas para todos.
- Una mentalidad que promueve la mejora continua.
- Múltiples oportunidades de exploración y creatividad.
- Formación profesional que promueve la enseñanza y el aprendizaje de calidad.
- Acceso a experiencias de aprendizaje que promuevan una alta calidad de vida.

Además, todas las escuelas se esfuerzan por lograr la visión de Alvord de que todos los alumnos realizarán su potencial ilimitado.

En colaboración para satisfacer nuestros objetivos y metas, el equipo del sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) de La Granada desarrolló un mensaje convincente y teoría de acción como se menciona abajo:

Si vamos a mejorar las vidas de nuestros alumnos y clima escolar, tenemos que tener conversaciones vulnerables que reflejan nuestra obligación al niño entero.

- Si trabajamos para asimilar nuestra obligación de satisfacer las necesidades de todos los alumnos;
- Si trabajamos para desarrollar una cultura escolar vulnerable y profesional;
- Si nos enfocamos en reflejar y mejorar la instrucción basada en datos;
- Entonces mejoraremos las vidas de TODOS nuestros alumnos y clima escolar.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	104
1° Grado	79
2° Grado	100
3° Grado	112
4° Grado	96
5° Grado	87
Inscripción Total	578

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.2
Asiático	0.5
Hispano o Latino	94.3
White	3.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.2
De Escasos Recursos Económicos	94.3
Estudiantes del inglés	42.9
Alumnos con Discapacidades	8.8
Indigentes	3.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Primaria La Granada	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	27	29	29
Sin Certificación Total	0	0	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0

Maestros Certificados para Distrito Escolar Unificado de Alford	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	890
Sin Certificación Total	♦	♦	4
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Primaria La Granada

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	3

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 24 de septiembre de 2020

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Artes Lingüísticas en Inglés / Desarrollo del idioma en inglés: McGraw Hill, World of Wonders, Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) / Adoptado en 2018 McGraw Hill, Wonders and Wonderworks, 1º a 5º año / Adoptado en 2018 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Matemáticas	McGraw Hill, World of Wonders, Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) / Adoptado en 2018 Houghton Mifflin, CA Math Expressions Common Core, Kinder a 2º / Adoptado en 2014 Harcourt, HSP Math, 3º a 5º / Adoptado en 2008 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Ciencias	McGraw Hill, World of Wonders, Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) / Adoptado en 2018 Scott Foresman, California Science, Kinder a 5º / Adoptado en 2007 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Historia-Ciencias Sociales	McGraw Hill, World of Wonders, Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) / Adoptado en 2018 Scott Foresman, History-Social Science for California, Kinder a 5º / Adoptado en 2007 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Idioma Extranjero	
Salud	Harcourt, Harcourt Health / Adoptado en 2015 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Artes Visuales y Escénicas	
Equipo para Laboratorio de Ciencias	

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

La Escuela Primaria La Granada, construida en 1948, está ubicada en 700 acres y sus pies cuadrados suman 52,683. La escuela tiene 30 salones permanentes, cuatro salones portátiles, dos sets de baños, un laboratorio de informática, un salón multiusos, un salón de trabajo y una biblioteca. Las mejoras y el mantenimiento continuos del plantel aseguran que las instalaciones estén actualizadas y brinden un espacio adecuado para los alumnos y el personal.

El Distrito Escolar Unificado de Alvord realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para poder ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de sondeo de instalaciones desarrollado por el OPSC del estado de California. Los resultados de este sondeo están disponibles en la oficina de la escuela o en el distrito. Además, el personal de mantenimiento del distrito hace las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionando. Se utiliza un proceso de servicio de solicitud a nivel distrital para garantizar un servicio eficiente y para establecer prioridades en las reparaciones.

La escuela se limpia regularmente con un conserje diurno y conserjes nocturnos que trabajan con el director para desarrollar un programa de limpieza para mantener un ambiente limpio y seguro para todos los alumnos antes, durante y después de la jornada escolar. Los proyectos de mantenimiento diferido planeados para este ciclo escolar incluyen la reparación de techos.

* Todas las reparaciones del informe de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) que se describen en la siguiente tabla se completan, están en curso o se planifican para su reparación.

Estatus de Buen Reparó de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: 12 de noviembre de 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Adecuado	Stained ceiling tiles (P1), Broken partition (Girls' RR) Plan: <ul style="list-style-type: none"> • Stained tiles were replaced. Partition was replaced.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	Missing wallplate on outlet(room 13) Plan: <ul style="list-style-type: none"> • Wallplate was added.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y

- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	30	N/A	42	N/A	50	N/A
Matemáticas	15	N/A	28	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria
Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales**

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	15	N/A	17	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Los padres son bienvenidos en la escuela y se les alienta en participar como voluntarios en el salón de clases, participando en un grupo de toma de decisiones o simplemente asistiendo a eventos escolares.

La escuela se comunica con los padres sobre los próximos eventos escolares a través de cartas, conferencias de padres, la marquesina de la escuela, el sitio web de la escuela y Backboard Connect (sistema automatizado de entrega de mensajes telefónicos). Comuníquese con el director o con cualquier miembro del personal de la oficina escolar al (951) 358-1615 para obtener más información sobre cómo participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades para voluntarios:

Acompañante de excursiones
Ayudante Bibliotecario
Ayudante de oficina
Instrucción adicional para padres
Universidad de Padres (Capacitación de Padres Diversa)
Voluntarios del evento escolar
Voluntarios en el salón de clases
Asociación de Padres y Maestros

Grupos y Consejo de Asesoría Escolar:

Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés
Asociación de Padres y Maestros
Consejo del Sitio Escolar
"Action Teams for Partnerships" (Equipos de Acción para Asociaciones) (ATP, por sus siglas en inglés)

Consejo Asesor de Padres

Eventos Escolares:

Noche de regreso a clases

Visita Escolar

Semana Universitaria

Fiesta de la Cosecha

Día de la Gratitud

Noche de ciencia

Feria de ciencia

Concurso de oratoria

Baile de amistad

Día de Orientación vocacional

Show de Música (5º año)

Campamento de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) y Kinder

Summer Send Off (despido de verano)

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

El plan integral de seguridad escolar se dialogó con el personal, se evaluó, enmendó, repasó y actualizó el 14 de enero de 2021. Este plan, desarrollado en colaboración con la escuela, las agencias locales y la oficina del distrito, cumple con todos los requisitos legales y conforme con la norma EC 32280-89. El Plan de seguridad escolar incluye un plan escolar de preparación para desastres que se ocupa de una gran cantidad de situaciones diferentes de emergencia. Se realizan simulacros de terremoto, incendio y encierro según sea necesario. Los elementos clave del Plan integral de seguridad escolar incluyen una evaluación de la condición actual del crimen escolar; política del código de vestimenta; procedimientos de denuncia de abuso infantil; procedimientos rutinarios y de emergencia en caso de desastre; traslado seguro de alumnos, padres y personal hacia y desde la escuela; mantener un ambiente escolar seguro y ordenado; política de acoso sexual; procedimientos de seguridad; Políticas de suspensión, expulsión y expulsión obligatoria; notificación al maestro de la política de alumnos peligrosos; política contra hostigamiento; y las reglas y procedimientos de disciplina escolar conforme a EC 35291 y 35291.5.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	0.9	0.7	2.8	2.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.1	0.3	0.3	0.5	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones			2.5
Expulsiones			0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	578

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.2
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	4.9

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	21	2	4		19	5	1		31		3	1
1	27		4		24		4		24		3	
2	21		4		21	1	4		24		4	
3	21	1	4		21	1	4		23		4	
4	29		3		32		2		29		2	
5	27	1	3		29	1	3	1	31		2	
Otro**									20	3	2	

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	8	4

Todos los miembros del personal participan en la formación profesional ofrecida por la escuela. Además, muchos miembros del personal participan en capacitaciones adicionales apropiadas para las necesidades individuales o para programas específicos patrocinados por el distrito a través de los departamentos. La formación profesional del sitio se lleva a cabo durante los días instrucción limitada y de nivel de año / colaboración de materias. Estas colaboraciones se centran en el ciclo de investigación y planifican la inicial y mejor instrucción después de una revisión de las normas y los resultados estudiantiles en las evaluaciones formativas y sumativas. La formación profesional del distrito incluye días de instrucción limitada y talleres extracurriculares. Cuando sea apropiado para satisfacer las necesidades de los alumnos, el personal asiste a las conferencias. Los capacitadores instructivos del distrito y los capacitadores académicos del sitio apoyan al personal certificado y auxiliar docente al proporcionar oportunidades de taller, asesoramiento individual y capacitación en clase. Los maestros nuevos son apoyados por el Programa de Inducción Docente que incluye capacitación y asesoramiento. Los auxiliares docentes clasificados y personal de apoyo asisten a la capacitación relacionada con el trabajo proporcionada por el sitio y el distrito.

Durante 2019-20, la formación profesional de la Escuela Primaria La Granada se centró en:

- Sistemas de Apoyos Escalonado.
- Habilidades Fundamentales
- ACHIEVE 3000
- Primaria de Avance Mediante la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)
- Marco de matemáticas
- Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado
- Evaluaciones sobre Competencia del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)
- Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)

El Distrito Escolar Unificado de Alvord brindó formación profesional para maestros y personal de apoyo en el 2019-20 sobre diversos temas relacionados con las evaluaciones exigida por el estado (Evaluación "Smarter Balanced" [SBAC, por sus siglas en inglés], Evaluaciones sobre Competencia del Idioma Inglés para California [ELPAC, por sus siglas en inglés]), evaluaciones de educación especial, evaluaciones interinas, evaluaciones formativas (Iniciativa de Liderazgo para la Participación de los Padres [PELI, por sus siglas en inglés], Indicadores Dinámicos de Destrezas Básicas sobre Lectoescritura Temprano [DIBELS, por sus siglas en inglés]), pláticas sobre información estudiantil, gestión de datos de Aeries / Sistema de Datos del Rendimiento Estudiantil Longitudinal de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) para personal escolar específico, estrategias instructivas para estudiantes de inglés, intervenciones con Wonderworks, apoyo de conductas, formularios / planes de educación especial obligatorios, respuesta ante crisis, Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico y libro de calificaciones Aeries.

La cantidad anual de días escolares dedicados a la formación y / o colaboración del personal son atendidos por todo el personal, los equipos de nivel de año o los maestros de nivel de materia:

2016-17: 1

2017-18: 6

2018-19: 6

2019-20: 8

2020-21: 4

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,662	\$52,484
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$87,101	\$81,939
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$116,826	\$102,383
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$128,756	\$129,392
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$138,549	\$136,831
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$141,598	\$147,493
Sueldo del Superintendente	\$260,000	\$254,706

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	37.0	34.0
Salarios Administrativos	4.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$ 8,044.90	\$ 1,786.48	\$ 6,258.42	\$ 86, 138.31
Distrito	N/A	N/A	\$7,307.85	\$97,548
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$84,577

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	-200.0	-200.0
Sitio Escolar/Estado	-200.0	-200.0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Además de los fondos locales, estatales y federales para la educación especial y el programa educativo básico, la Escuela Primaria La Granada recibió los siguientes fondos suplementarios estatales y federales en el 2019-20:

Subvenciones suplementarias y de concentración estatales de la Fórmula de Financiamiento y Control Local para incrementar o mejorar los servicios para los alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés o jóvenes de crianza.

Los fondos federales de Título I para proporcionar servicios suplementarios a nivel escolar para apoyar a los alumnos identificados como que no cumplen con las rigurosas normas académicas del estado.

Los servicios y acciones específicos se describen en el plan escolar de la escuela y / o en el Plan de Contabilidad y Control Local del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

La Granada SPSA Monitoring Tool 2021-2022

LCAP Goals	SPSA Goals	Measure/Metric	Base	Target	BOY	MOY	EOY
	ELA	CAASPP ELA Summative	-2018-2019 average DFS - 43.7	-2021-2022 average DFS -40.7			-2021-2022 average DFS -
	State Measure: -La Granada will decrease the average distance from standard (DFS) by 3 points in grades 3-5 in the CAASPP ELA Summative assessment.						
	Local Measure: -Kinder: Students assessed in the iReady Reading Diagnostic will score $\geq 80\%$ in Tier 1, $\leq 15\%$ in Tier 2, and $\leq 5\%$ in Tier 3.	-iReady BOY, MOY, and EOY Reading Diagnostic	-Kinder MOY 2020-2021 -Tier 1 81% -Tier 2 19% -Tier 3 0%	-Kinder EOY 2021-2022 -Tier 1 ___% -Tier 2 ___% -Tier 3 ___%	-Kinder BOY -Tier 1 ___% -Tier 2 ___% -Tier 3 ___%	-Kinder MOY -Tier 1 ___% -Tier 2 ___% -Tier 3 ___%	-Kinder EOY -Tier 1 ___% -Tier 2 ___% -Tier 3 ___%
	-Grade 1: Students assessed in the iReady Reading Diagnostic will score $\geq 80\%$ in Tier 1, $\leq 15\%$ in Tier 2, and $\leq 5\%$ in Tier 3.	-iReady BOY, MOY, and EOY Reading Diagnostic	-1 st MOY 2020-2021 -Tier 1 21% -Tier 2 69% -Tier 3 10%	-1 st EOY 2021-2022 -Tier 1 ___% -Tier 2 ___% -Tier 3 ___%	-1 st BOY -Tier 1 ___% -Tier 2 ___% -Tier 3 ___%	-1 st MOY -Tier 1 ___% -Tier 2 ___% -Tier 3 ___%	-1 st EOY -Tier 1 ___% -Tier 2 ___% -Tier 3 ___%
	-Grade 2: Students assessed in the iReady Reading Diagnostic will increase the % of students in Tier 1 by 10%, decrease Tier 3 by 10% or decrease, and Tier 2 will decrease by 10%.	-iReady BOY, MOY, and EOY Reading Diagnostic	-2 nd MOY 2020-2021 -Tier 1 11% -Tier 2 41% -Tier 3 48%	-2 nd EOY 2021-2022 -Tier 1 ___% -Tier 2 ___% -Tier 3 ___%	-2 nd BOY -Tier 1 ___% -Tier 2 ___% -Tier 3 ___%	-2 nd MOY -Tier 1 ___% -Tier 2 ___% -Tier 3 ___%	-2 nd EOY -Tier 1 ___% -Tier 2 ___% -Tier 3 ___%
	-Grade 3: Students assessed in the iReady Reading Diagnostic will increase the % of students in Tier 1 by 10%, decrease Tier 3 by 10% or decrease, and Tier 2 will decrease by 10%.	-iReady BOY, MOY, and EOY Reading Diagnostic	-3 rd MOY 2020-2021 -Tier 1 23% -Tier 2 15% -Tier 3 62%	-3 rd EOY 2021-2022 -Tier 1 ___% -Tier 2 ___% -Tier 3 ___%	-3 rd BOY -Tier 1 ___% -Tier 2 ___% -Tier 3 ___%	-3 rd MOY -Tier 1 ___% -Tier 2 ___% -Tier 3 ___%	-3 rd EOY -Tier 1 ___% -Tier 2 ___% -Tier 3 ___%
	-Grade 4: Students assessed in the iReady Reading Diagnostic will increase the % of students in Tier 1 by 10%, decrease Tier 3 by 10% or decrease, and Tier 2 will decrease by 10%.	-iReady BOY, MOY, and EOY Reading Diagnostic	-4 th MOY 2020-2021 -Tier 1 22% -Tier 2 35% -Tier 3 43%	-4 th EOY 2021-2022 -Tier 1 ___% -Tier 2 ___% -Tier 3 ___%	-4 th BOY -Tier 1 ___% -Tier 2 ___% -Tier 3 ___%	-4 th MOY -Tier 1 ___% -Tier 2 ___% -Tier 3 ___%	-4 th EOY -Tier 1 ___% -Tier 2 ___% -Tier 3 ___%
	-Grade 5: Students assessed in the iReady Reading Diagnostic will increase the % of students in Tier 1 by 10%, decrease Tier 3 by 10% or decrease, and Tier 2 will decrease by 10%.	-iReady BOY, MOY, and EOY Reading Diagnostic	-5 th MOY 2020-2021 -Tier 1 11% -Tier 2 14% -Tier 3 75%	-5 th EOY 2021-2022 -Tier 1 ___% -Tier 2 ___% -Tier 3 ___%	-5 th BOY -Tier 1 ___% -Tier 2 ___% -Tier 3 ___%	-5 th MOY -Tier 1 ___% -Tier 2 ___% -Tier 3 ___%	-5 th EOY -Tier 1 ___% -Tier 2 ___% -Tier 3 ___%
	Math	CAASPP Math Summative	-2018-2019 average DFS - 76.7	-2021-2022 average DFS -74.7			-2021-2022 average DFS -
	State Measure: -La Granada will decrease the average distance from standard (DFS) by 2 points in grades 3-5 in the CAASPP Math Summative assessment.						
	Local Measure: -Kinder: Students assessed in the iReady Math Diagnostic will score $\geq 80\%$ in Tier 1, $\leq 15\%$ in Tier 2, and $\leq 5\%$ in Tier 3.	-iReady BOY, MOY, and EOY Math Diagnostic	-Kinder MOY 2020-2021 -Tier 1 67% -Tier 2 33% -Tier 3 0%	-Kinder EOY 2021-2022 -Tier 1 ___% -Tier 2 ___% -Tier 3 ___%	-Kinder BOY -Tier 1 ___% -Tier 2 ___% -Tier 3 ___%	-Kinder MOY -Tier 1 ___% -Tier 2 ___% -Tier 3 ___%	-Kinder EOY -Tier 1 ___% -Tier 2 ___% -Tier 3 ___%
	-Grade 1: Students assessed in the iReady Math Diagnostic will score $\geq 80\%$ in Tier 1, $\leq 15\%$ in Tier 2, and $\leq 5\%$ in Tier 3.	-iReady BOY, MOY, and EOY Math Diagnostic	-1 st MOY 2020-2021 -Tier 1 16% -Tier 2 70% -Tier 3 14%	-1 st EOY -Tier 1 ___% -Tier 2 ___% -Tier 3 ___%	-1 st BOY -Tier 1 ___% -Tier 2 ___% -Tier 3 ___%	-1 st MOY -Tier 1 ___% -Tier 2 ___% -Tier 3 ___%	-1 st EOY -Tier 1 ___% -Tier 2 ___% -Tier 3 ___%

Conditions of Learning: Students will be enrolled in a comprehensive course of study taught by highly qualified staff in schools that are clean and in good repair.

<p>-Grade 2: Students assessed in the iReady Math Diagnostic will increase the % of students in Tier 1 by 10%, decrease Tier 3 by 10% or decrease, and Tier 2 will decrease by 10%.</p> <p>-Grade 3: Students assessed in the iReady Math Diagnostic will increase the % of students in Tier 1 by 10%, decrease Tier 3 by 10% or decrease, and Tier 2 will decrease by 10%.</p> <p>-Grade 4: Students assessed in the iReady Math Diagnostic will increase the % of students in Tier 1 by 10%, decrease Tier 3 by 10% or decrease, and Tier 2 will decrease by 10%.</p> <p>-Grade 5: Students assessed in the iReady Math Diagnostic will increase the % of students in Tier 1 by 10%, decrease Tier 3 by 10% or decrease, and Tier 2 will decrease by 10%.</p> <p>ELS State Measure: - La Granada will maintain or increase the progress of our ELS English acquisition at 55% or greater in the English Learner Progress Indicator (ELPI).</p> <p>Local Measure: - By June 2022: there will be a minimum of 10 students reclassified as fluent English proficient.</p>	<p>-iReady BOY, MOY, and EOY Math Diagnostic</p> <p>-iReady BOY, MOY, and EOY Math Diagnostic</p> <p>-iReady BOY, MOY, and EOY Math Diagnostic</p> <p>-iReady BOY, MOY, and EOY Math Diagnostic</p> <p>-iReady BOY, MOY, and EOY Math Diagnostic</p> <p>-CAASPP ELPI</p>	<p>-2nd MOY 2020-2021</p> <p>-Tier 1 0%</p> <p>-Tier 2 53%</p> <p>-Tier 3 47%</p> <p>-3rd MOY 2020-2021</p> <p>-Tier 1 8%</p> <p>-Tier 2 27%</p> <p>-Tier 3 65%</p> <p>-4th MOY 2020-2021</p> <p>-Tier 1 5%</p> <p>-Tier 2 55%</p> <p>-Tier 3 40%</p> <p>-5th MOY 2020-2021</p> <p>-Tier 1 5%</p> <p>-Tier 2 30%</p> <p>-Tier 3 64%</p> <p>-2018-2019 58% of ELS making progress towards English language proficiency</p>	<p>-2nd EOY 2021-2022</p> <p>-Tier 1 ___%</p> <p>-Tier 2 ___%</p> <p>-Tier 3 ___%</p> <p>-3rd EOY 2021-2022</p> <p>-Tier 1 ___%</p> <p>-Tier 2 ___%</p> <p>-Tier 3 ___%</p> <p>-4th EOY 2021-2022</p> <p>-Tier 1 ___%</p> <p>-Tier 2 ___%</p> <p>-Tier 3 ___%</p> <p>-5th EOY 2021-2022</p> <p>-Tier 1 ___%</p> <p>-Tier 2 ___%</p> <p>-Tier 3 ___%</p> <p>-2021-2022 >55% of ELS making progress towards English language proficiency</p>	<p>-2nd BOY</p> <p>-Tier 1 ___%</p> <p>-Tier 2 ___%</p> <p>-Tier 3 ___%</p> <p>-3rd BOY</p> <p>-Tier 1 ___%</p> <p>-Tier 2 ___%</p> <p>-Tier 3 ___%</p> <p>-4th BOY</p> <p>-Tier 1 ___%</p> <p>-Tier 2 ___%</p> <p>-Tier 3 ___%</p> <p>-5th BOY</p> <p>-Tier 1 ___%</p> <p>-Tier 2 ___%</p> <p>-Tier 3 ___%</p>	<p>-2nd MOY</p> <p>-Tier 1 ___%</p> <p>-Tier 2 ___%</p> <p>-Tier 3 ___%</p> <p>-3rd MOY</p> <p>-Tier 1 ___%</p> <p>-Tier 2 ___%</p> <p>-Tier 3 ___%</p> <p>-4th MOY</p> <p>-Tier 1 ___%</p> <p>-Tier 2 ___%</p> <p>-Tier 3 ___%</p> <p>-5th MOY</p> <p>-Tier 1 ___%</p> <p>-Tier 2 ___%</p> <p>-Tier 3 ___%</p>	<p>-2nd EOY</p> <p>-Tier 1 ___%</p> <p>-Tier 2 ___%</p> <p>-Tier 3 ___%</p> <p>-3rd EOY</p> <p>-Tier 1 ___%</p> <p>-Tier 2 ___%</p> <p>-Tier 3 ___%</p> <p>-4th EOY</p> <p>-Tier 1 ___%</p> <p>-Tier 2 ___%</p> <p>-Tier 3 ___%</p> <p>-5th EOY</p> <p>-Tier 1 ___%</p> <p>-Tier 2 ___%</p> <p>-Tier 3 ___%</p> <p>-2021-2022 > ___% of ELS making progress towards English language proficiency</p>
<p>College & Career AVID Local Measure: La Granada will have a minimum of 90% of classroom teachers trained in AVID Elementary.</p>	<p>-AVID Summer Institute or Pathway trainings</p>	<p>-2020-2021 Goal is >90%</p> <p>-23/25 teachers are trained 92%</p>	<p>-2021-2022 Goal is ___/___ = 90% / ___ teachers are trained ___%</p>			<p>-2021-2022 Goal is >90%</p> <p>-___/___ teachers are trained ___%</p>
	<p>Reclassification</p>	<p>-2020-2021 First Semester- 6 students Second Semester- 0 students 6 students reclassified for the 2020-2021 school year</p>	<p>-2021-2022 EOY 10 students</p>		<p>-2021-2022 First Semester- ___ students</p>	<p>-2021-2022 First Semester- ___ students Second Semester- ___ students ___ students reclassified for the 2021-2022 school year</p>

<p>Pupil Outcomes: Students will be prepared to be college and career ready when they graduate from high school.</p>	<p>Engagement: Students will be educated in an environment which fosters school connectedness and is inclusive of students, parents, and staff.</p>					
<p>Local Measure: La Granada will evaluate the progress of this goal through ACHIEVE 3000 textie over time reports with the intent to have 80% of students in 2nd-5th grade increase their textie levels on ACHIEVE 3000 level set by at least 100 points as compared to beginning of the year data.</p>	<p>-ACHIEVE 3000</p>	<p>2020-2021 -2nd EOY ___% -3rd EOY ___% -4th EOY ___% -5th EOY ___%</p>	<p>2nd-5th 80% -2nd EOY 80% -3rd EOY 80% -4th EOY 80% -5th EOY 80%</p>	<p>2021-2022 -2nd MOY ___% -3rd MOY ___% -4th MOY ___% -5th MOY ___%</p>	<p>2nd-5th 80% -2nd EOY ___% -3rd EOY ___% -4th EOY ___% -5th EOY ___%</p>	<p>-2021-2022 ___% Chronic Absenteeism Rate</p>
<p>Attendance State measure: We will maintain or decrease the chronic absenteeism rate in the California Dashboard at 12% or less for the 2021-2022 school year. Local measure: By June 2022, the average daily attendance will increase by .5% in comparison to 2018-2019's ADA of 95.39%.</p>	<p>-CA Dashboard: Chronic Absenteeism</p>	<p>-2018-2019 12% Chronic Absenteeism Rate</p>	<p>-2021-2022 ≤12% Chronic Absenteeism Rate</p>	<p>-2021-2022 ___% Chronic Absenteeism Rate</p>	<p>-2021-2022 ___% Chronic Absenteeism Rate</p>	<p>-2021-2022 ___% Chronic Absenteeism Rate</p>
<p>Suspensions State measure: The 2018-2019 preliminary California Dashboard results state that the suspension rate was .7%. The goal is to decrease the suspension rate by .1% making .6% or less. Local measure: By June 2022, suspensions and discipline for drugs, alcohol, tobacco, or physical violence will decrease by 3 suspensions in comparison to the 2019-2020 suspension data.</p>	<p>-CA Dashboard: Suspension</p>	<p>-2018-2019 ADA of 95.44% (8/19-3/20) -2019-2020 ADA of 95.39% -2018-2019 .7% Suspension Rate</p>	<p>-2021-2022 ADA of 95.89% -2021-2022 .6% Suspension Rate</p>	<p>-2021-2022 ADA of ___% Suspension Rate</p>	<p>-2021-2022 ___% Suspension Rate</p>	<p>-2021-2022 ___% Suspension Rate</p>
<p>MTSS Local measure: PBIS CICO tier 2 intervention will be implemented to decrease the number of incidents in grades K-5 by 5%.</p>	<p>-PBIS Tier 1 and Tier 2 meetings, agendas, sign-ins -Aeries Discipline Reports</p>	<p>-2018-2019 Total Incidents 161 K-2 1st-20 2nd-47 3rd-43</p>	<p>-2021-2022 Total Incidents 153 K- 1st- 2nd- 3rd-</p>	<p>-2020-2021 Total Incidents 153 K- 1st- 2nd- 3rd-</p>	<p>-2021-2022 1st Semester Total Incidents ___ K- 1st- 2nd- 3rd-</p>	<p>-2021-2022 Total Incidents ___ K- 1st- 2nd- 3rd-</p>

		4 th -26 5 th -23	4 th - 5 th -	4 th - 5 th -	4 th - 5 th -	4 th - 5 th -
		-2019-2020 (8/19-3/20) Total Incidents 128 K-8 1 st -8 2 nd -29 3 rd -46 4 th -16 5 th -21				

SUPERINTENDENT
Allan J. Mucерino, Ed.D.
9KPC Parkway
Corona, CA 92879
P: (951) 509-5070
F: (951) 509-6070



ALVORD UNIFIED SCHOOL DISTRICT
All students will realize their unlimited potential

FAMILY ENGAGEMENT
Alejandro Cisneros, Coordinator
9KPC Parkway
Corona, CA 92879
P: (951) 509-5055
F: (951) 509-6153

District Parent Advisory Committee
Tuesday, March 9th, 2021 | 5:00 – 6:30 p.m.
Virtual Zoom Meeting

Virtual Meeting Link: <https://zoom.us/j/99828942388>
Meeting ID: 998 2894 2388
To join by phone dial 1 (669) 900-6833

Agenda

- I. Opening Business
 1. Call to Order
 2. Pledge of Allegiance
 3. Welcome
 4. Introductions
 5. Roll Call and Establishment of Quorum
- II. Action: Approval of Minutes from January 12, 2021
- III. New Business
 1. California School Dashboard Local Indicators
 2. 2021 - 2024 PAC LCAP Input Collection
- IV. Hearing Session & Public Comments
This item is placed on the agenda so that members of the audience have the opportunity to speak regarding subjects or concerns that do not appear on the agenda. The chair reserves the right to limit the speaking time to three minutes. Government Code Section 54954.2 and Education Code Section 35145.5 prohibit discussion or acting upon matters not on the agenda.
- V. Adjournment
 1. 2020 – 2021 PAC Meetings:
October 20, 2020
January 12, 2021
March 9, 2021
April 13, 2021



@AlvordUnified | alvordschools.org

SUPERINTENDENT
Allan J. Mucерino, Ed.D
9KPC Parkway
Corona, CA 92879
P: (951) 509-5070
F: (951) 509-6070



ALVORD UNIFIED SCHOOL DISTRICT
All students will realize their unlimited potential

FAMILY ENGAGEMENT
Alejandro Cisneros, Coordinator
9KPC Parkway
Corona, CA 92879
P: (951) 509-5055
F: (951) 509-6153

Comité Consejero de Padres del Distrito
Martes, 9 de marzo, 2021 | 5:00 – 6:30 p.m.
Junta Virtual Zoom

Enlace de la junta virtual: <https://zoom.us/j/99828942388>
ID de la junta: 998 2894 2388
Para unirse por teléfono llame al 1 (669) 900-6833

Agenda

- I. Asuntos de Apertura
 1. Llamar al orden
 2. Juramento a la bandera
 3. Bienvenida
 4. Presentaciones
 5. Registro de asistencia y establecimiento del quórum

- II. Acción: Aprobación de la minuta del 20 de octubre 2020

- III. Nuevos asuntos
 1. Indicadores locales del tablero escolar de California
 2. Colección de comentarios de PAC sobre el LCAP 2021 - 2024

- IV. Sesión de Audiencia y Comentarios Públicos
Este asunto se coloca en la Agenda para dar a los miembros de la audiencia la oportunidad de opinar sobre los asuntos o preocupaciones que no aparecen en la Agenda. La presidencia reserva el derecho de limitar el tiempo del orador a tres minutos. El Código Gubernamental Sección 54954.2 y la Sección 35145.5 del Código de Educación prohíben que el Comité dialogue o tome acción sobre asuntos no colocados en la Agenda.

- V. Clausura
 1. Juntas PAC 2020 – 2021:
13 de octubre 2020
12 de enero 2021
9 de marzo 2021
13 de abril 2021



@AlvordUnified | alvordschools.org