

Distrito Escolar Unificado Alvord Escuela Primaria Myra Linn

Grados TK al 5
Dr. Theresa Steele, Directora
Jeffrey Fanning, Subdirector
theresa.steele@alvord.k12.ca.us



10435 Branigan Way
Riverside, CA 92505-1515
PH: (951) 358-1630 FAX: (951) 358-1631
www.alvordschools.org

2015-16 Informe de Responsabilidad Escolar Publicado en enero 2017

Mensaje del Director

Este Informe de Responsabilidad Escolar representa sólo una de las muchas maneras que tenemos para mantener la comunicación. Por favor tome un momento para revisar esta información además de los boletines mensual y otras comunicaciones enviadas a su casa.

En la Escuela Primaria Myra Linn, el logro del estudiante y el aprendizaje siguen siendo nuestras prioridades principales y debido a nuestro compromiso de colaboración con la escuela y el hogar, seguimos alcanzar las metas académicas establecidas por el Estado de California. Nuestro objetivo principal es proveer a cada estudiante con un plan de estudios pertinente y riguroso basado en los estándares de California. Creemos que cada niño puede alcanzar el éxito académico. Con este fin, cada niño se le proporciona con experiencias educativas de calidad, que reconocen, apoyar y mantener altas expectativas para todos los estudiantes, tanto académica como socialmente. A medida que continuamos trabajando con los estudiantes académicamente, se les ayudó a hacer las conexiones para su futuro. Los estudiantes son desafiados diariamente para comenzar el proceso de formación de un carácter que refleja la integridad y la responsabilidad. Por encima de todo, los estudiantes son desafiados diariamente a "Nunca Conformarse con Menos que su Mejor"- el lema de nuestra escuela. Estamos orgullosos de nuestra comunidad escolar y nuestros logros en "el establecimiento de metas para el futuro."

Declaración de Misión

El Distrito Escolar Unificado Alvord, una comunidad de aprendizaje dinámico que abarca la innovación, existe para asegurar que todos los estudiantes alcancen el éxito de toda la vida a través de un sistema distinguido por:

- Las asociaciones activas e inclusivas
- Las relaciones que fomenten una cultura de confianza e integridad
- Las altas expectativas y oportunidades de aprendizaje equitativas para todos
- Una mentalidad que promueve la mejora continua
- Las múltiples oportunidades para la exploración y la creatividad
- El desarrollo profesional que promueva la calidad de la enseñanza y el aprendizaje
- El acceso a las experiencias de aprendizaje que promueven una alta calidad de vida

VISIÓN:

La Promesa del Distrito Escolar Unificado Alvord: Todos los estudiantes se darán cuenta de su potencial ilimitado.

Distrito Escolar Unificado Alvord
9 KPC Parkway
Corona, CA 92879
(951) 509-5000

Página Web

www.alvordschools.org

2016-17 Junta de Educación

Art Kaspereen, Jr.
Presidente

Julie A. Moreno
Vicepresidente

Robert Schwandt
Secretario

Joseph J. Barragan
Miembro

Carolyn M. Wilson
Miembro

Distrito Administrativo

Sid Salazar, Ed.D.
Superintendente de las Escuelas

Susana Lopez
Superintendente Auxiliar,
Servicios Comerciales

Kirk Skorpanich
Superintendente Auxiliar,
Recursos Humanos

Kevin Emenaker
Director Ejecutivo,
Servicios Administrativos

Angela Gallardo-Hopkins
Directora Ejecutivo de Enseñanza Primaria,
Aprendizaje y Desarrollo Profesional

Julie Koehler-Mount
Directora Ejecutivo de Enseñanza
Secundaria, Aprendizaje y Desarrollo
Profesional

Contenido

Mensaje del Director
Declaración de Misión
Perfil Escolar
Logro Estudiantil
Plan Local de Control de Responsabilidad
(PLCR)
Participación de Padres
Instalaciones Escolares y Mantenimiento
Entorno de Aula
Currículo e Instrucción
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

Perfil Escolar

La Escuela Primaria Myra Linn está ubicada en la región noreste de Riverside y sirve estudiantes de grados kindergarten de transición al cinco, siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2015-16, 600 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 13.3% en educación especial, 57.5% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 90% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido.

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico 2015-16			
Grupo Étnico	%	Grado Escolar	#
Afro-Americano	2.20%	Kindergarten de Transición	31
Nativo Americano	0.20%	Kindergarten	68
Asiático	1.70%	Grado 1	99
Filipino	0.30%	Grado 2	103
Hispano o Latino	89.20%	Grado 3	84
Isleño del Pacífico	1.00%	Grado 4	108
Caucásico	5.30%	Grado 5	107
Raza Múltiple	0.20%	Sin Grado Primaria	0
Alumnos Discapacitados	13.30%		
Desventaja Económica	90.00%		
Aprendices del Inglés	57.50%		
Juventud de Hogar Temporal	0.50%		
Matrícula Total			600

Logro Estudiantil

Aptitud Física

En la primavera de cada año el estado exige que la Escuela Primaria Myra Linn administre una prueba de aptitud física para todos los estudiantes de grado cinco. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar seis tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera estar físicamente en forma o dentro de la "zona saludable de aptitud física". La tabla en este documento revela solamente el porcentaje en cada categoría, no un total acumulado de los resultados para las categorías 4 de 6 y 5 de 6. Resultados comparables del distrito y el estado se encuentran en el sitio web del CDE.

Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2015-16			
Grado Examinado	Número de Estándares Alcanzados		
	Cuatro de Seis	Cinco de Seis	Seis de Seis
Quinto	19.4%	22.2%	28.7%

Nota: No se calculan porcentajes cuando el número de estudiantes examinados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esa categoría es muy pequeño para la precisión estadística, o para la protección de la privacidad de los estudiantes.

Programa de Intervención Federal

La aprobación de la Ley de Sucesos Estudiantiles (ESSA, por sus siglas en inglés), reautorizando la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) en diciembre de 2015, es parte del programa de financiamiento Título I federal diseñado para apoyar personal adicional y programas para satisfacer las necesidades de bajos ingresos, Estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar, basándose en los datos demográficos de sus estudiantes, por uno de los dos tipos de fondos de Título I: Título I en toda la escuela o Título I. Título I Las escuelas de toda la escuela usan fondos federales para mejorar en toda la escuela el logro estudiantil. Las escuelas de Asistencia Targeted Title I utilizan fondos federales para ayudar a los estudiantes que cumplen con los criterios

específicos del programa. En 2015-16, la Escuela Primaria Myra Linn calificó para el financiamiento Título I de la Escuela y está sujeta a cumplir con los requisitos de participación en el programa Título I.

Cualquier escuela que recibe fondos del Título I es requerida para cumplir con las respectivas pruebas de programa y reportar actividades, alcanzar niveles específicos de competencia del estudiante y monitorear el progreso de la escuela hacia el cumplimiento de las metas establecidas. La mayoría de las nuevas provisiones de la ESSA no surtirán efecto hasta el año escolar 2017-18, lo que hace de 2016-17 un año de transición. Puede encontrar más información sobre el Título I y el Programa de Mejoramiento en el sitio web del CDE www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/.

Estatus del Programa de Mejoras (PI) Título I 2016-17		
Estatus PI	MLES	AUSD
	En PI	En PI
Primer Año de PI	2010-2011	2004-2005
Año en PI	Año 4	Año 3
Número de Escuelas Actualmente en PI	11	
% de Escuelas Actualmente en PI	100.0%	

Nota: Las celdas con N/A no requieren datos.

Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante

Pruebas de Evaluación y Desempeño de los Estudiantes (CAASPP, por sus siglas en inglés) evalúan el desempeño estudiantil en Ciencias en los grados cinco, ocho y diez, y en artes del lenguaje en inglés / alfabetización y matemáticas en los grados 3 al 8 y 11. Este sistema se basa en los Estándares del Estado Central Común (CCSS) y forma parte del Sistema de Evaluación Equilibrada Más Inteligente.

Los resultados del CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan las puntuaciones de la escuela, distrito y estado, así como la calificación general de la escuela en cada nivel y subgrupo aplicable. Los resultados se muestran sólo para subgrupos con diez estudiantes o más que toman el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/.

Resultados de la Prueba de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para Todos los Estudiantes						
	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)					
	Escuela Primaria Myra Linn		Distrito		California	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Inglés-Artes del Lenguaje/Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	27	32	35	40	44	48
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	20	26	24	28	33	36

Nota: Los estudiantes de los grados 3-8 y 11 reciben esta prueba. Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante. Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes examinados es diez o menos.

2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Artes del Lenguaje Inglés - Grado 3				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o superando las normas estatales
Alumnado	79	79	100.00	26.58
Varones	40	40	100.00	15.00
Hembras	39	39	100.00	38.46
Afro-Americano	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	65	65	100.00	24.62
Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Caucásico	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	38	38	100.00	21.05
Desventaja Económica	73	73	100.00	24.66
Alumnos Discapacitados	12	12	100.00	8.33
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Matemáticas - Grado 4				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o superando las normas estatales
Alumnado	106	106	100.00	24.53
Varones	57	57	100.00	26.32
Hembras	49	49	100.00	22.45
Afro-Americano	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	96	96	100.00	22.92
Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Caucásico	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	61	61	100.00	19.67
Desventaja Económica	96	96	100.00	22.92
Alumnos Discapacitados	19	19	100.00	5.26
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Matemáticas - Grado 3				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o superando las normas estatales
Alumnado	80	79	98.75	32.91
Varones	40	39	97.50	30.77
Hembras	40	40	100.00	35.00
Afro-Americano	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	65	65	100.00	30.77
Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Caucásico	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	38	38	100.00	34.21
Desventaja Económica	74	73	98.65	31.51
Alumnos Discapacitados	12	11	91.67	27.27
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Artes del Lenguaje Inglés - Grado 5				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o superando las normas estatales
Alumnado	110	109	99.09	39.45
Varones	54	53	98.15	30.19
Hembras	56	56	100.00	48.21
Afro-Americano	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	96	95	98.96	38.95
Caucásico	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	55	55	100.00	25.45
Desventaja Económica	97	97	100.00	35.05
Alumnos Discapacitados	16	15	93.75	6.67
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Artes del Lenguaje Inglés - Grado 4				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o superando las normas estatales
Alumnado	105	105	100.00	27.62
Varones	56	56	100.00	23.21
Hembras	49	49	100.00	32.65
Afro-Americano	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	95	95	100.00	26.32
Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Caucásico	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	61	61	100.00	22.95
Desventaja Económica	95	95	100.00	25.26
Alumnos Discapacitados	19	19	100.00	
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Matemáticas - Grado 5				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o superando las normas estatales
Alumnado	110	109	99.09	21.10
Varones	54	53	98.15	26.42
Hembras	56	56	100.00	16.07
Afro-Americano	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	96	95	98.96	18.95
Caucásico	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	55	55	100.00	7.27
Desventaja Económica	97	97	100.00	18.56
Alumnos Discapacitados	16	15	93.75	
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

CAASPP Resultados de la Prueba en la Ciencia para todos los Estudiantes									
Ciencia (grados 5, 8, y 10)	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)								
	Escuela Primaria Myra Linn			Distrito			California		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
	65	45	54	51	36	38	60	56	54

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencias por Grupo de Estudiantes Grados Cinco, Ocho y Diez (School Year 2015-16)				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Estudiantes con Calificaciones Válidas	% de Estudiantes con Calificaciones Válidas	% Cumpliendo o superando las normas estatales
Alumnado	110	107	97.27	54.21
Varones	54	53	98.15	47.17
Hembras	56	54	96.43	61.11
Afro-Americano	--	--	--	--
Nativo Americano				
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	96	94	97.92	52.13
Isleño del Pacífico				
Caucásico	--	--	--	--
Raza Múltiple				
Aprendices del Inglés	55	54	98.18	40.74
Desventaja Económica	97	95	97.94	49.47
Alumnos Discapacitados	16	14	87.50	21.43
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

Nota: Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a estudiantes que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utiliza para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando estudiantes con puntajes.

Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Formula Local de Control de Fondos, es requerido que los distritos escolares desarrollen, adopten, y actualicen anualmente, un Plan Local de Control y Contabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC hablan de las prioridades identificadas en el LCAP del distrito:

Condiciones de Aprendizaje – Prioridad Estatal 1: Cubiertas en *Cargos Docentes*, incluyendo las Credenciales Docentes y las Asignaciones Incorrectas y las tablas en Conformidad al NCLB; *Materiales Didácticos*, incluyendo la tabla de Libros de Texto; y *Instalaciones Escolares y Mantenimiento*, incluyendo la Descripción del Plantel y las tablas de Buen Estado de la Instalación Escolar.

Participación de los Padres -- Prioridad Estatal 3: Cubierta en *Participación de Padres*.

Logro Estudiantil – Prioridad Estatal 4: Cubierto en *Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante*, las tablas CAASPP.

Ambiente Escolar -- Prioridad Estatal 6: Cubierto en *Disciplina y Ambiente de Aprendizaje*, incluyendo tabla de Suspensión y Expulsión; y *Plan de Seguridad Escolar*.

Otros Resultados Estudiantiles -- Prioridad Estatal 8: Cubiertos en

Aptitud Física, incluyendo la tabla de Examen de Educación Física.

Participación de Padres

Los padres son animados a participar en el ambiente de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en grupos decisivos, o simplemente asistiendo a eventos escolares. Los padres de familia se mantienen informados sobre eventos y actividades escolares por medio de volantes, cartas, conferencias con los padres, la marquesina de la escuela, el sitio web de la escuela, Blackboard (sistema automatizado de mensajería telefónica) y Twitter. Comuníquese con la directora o el maestro/la maestro de clase al (951) 358-1630 para más información sobre como participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades de Servicio Voluntario

Chaperón de Paseos Escolares
Ayudante en el Aula
Asistente de Biblioteca
Actividades del Equipo de Baile
Ferias de Libros

Comités

Concilio Asesor del Aprendiz de Inglés
Concilio Distrital Asesor del Aprendiz de Inglés
Asociación de Padres y Maestros
Concilio del Plantel Escolar
Comité Asesor GATE del Distrito
Comité Asesor del Distrito (DAC)
Equipos de Acción para Asociaciones (ATP)

Actividades Escolares

Noche de Regreso a Clases
Casa Abierta
Representaciones Estudiantiles
Juegos de Fútbol - Medio Tiempo
Espectáculos del Grupo de Baile MLDC
Juego de Kickball de 5to Grado vs. el Personal
Programa de Vacaciones Diciembre
Noches de Educación Familiar
Recepción de Reconocimiento Voluntario
Asambleas de Premios Semestre
Café con la Directora
Semana de Participación de los Padres
Ceremonias Mensual de Bandera (Premio de Miembro del Mes)
Feria de Ciencias
Concurso de Ortografía
Jardín Escolar

Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales, mediante un mantenimiento correcto de las instalaciones y supervisión en el plantel escolar. Las instalaciones originales de la Escuela Primaria Myra Linn fueron construidas en el año 1956; el mantenimiento continuo y las mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal escolar. El personal de mantenimiento del distrito, y de conserjes del plantel, se aseguran que cualquier reparación necesaria, para mantener la escuela en buenas condiciones, sea completada de manera oportuna. Un proceso de órdenes de trabajo es utilizado por la escuela y el personal del distrito para comunicar peticiones de mantenimiento no-rutinarias. A las reparaciones de emergencia se les da la mayor prioridad. En los últimos 12 meses, las siguientes mejoras han sido terminadas:

- Adición de nuevos equipos en el patio de recreo TK (2015-16)
- Revestimiento de goma en el patio de recreo Kinder y 1-5 (2015-16)
- Adición de un jardín escolar (2016-17)

Cada mañana antes que comiencen las clases, el conserje inspecciona las instalaciones en búsqueda de peligros para la seguridad, u otras condiciones que requieran atención antes que los estudiantes y el personal entren a los terrenos escolares. Un

conserje diurno y dos conserjes nocturnos (uno a tiempo parcial y uno a tiempo completo) están asignados a la Escuela Primaria Myra Linn. El conserje diurno es responsable de:

- Montaje/limpieza de cafetería
- Limpieza del área de oficinas
- Limpieza de baños
- Limpieza del plantel

El aseo de los baños es inspeccionado regularmente a lo largo del día y estos son subsiguientemente limpiados cuando es necesario. Los conserjes nocturnos son responsables de:

- Limpieza de aulas
- Limpieza de área de uso común
- Mantenimiento general de los terrenos
- Limpieza de baños
- Remoción de basura

La directora se comunica con el personal de conserjes diariamente al respecto del mantenimiento y temas de seguridad escolar.

Descripción del Plantel	
Año de Construcción	1956
Superficie en acres	7.8
Perímetro (pies cuadrados)	50,092
Cantidad	
Aulas Permanentes	32
Aulas Portátiles	2
Baños (pares)	3
Sala/s de Descanso del Personal	1
Salón/es de Trabajo de Maestros	2
Laboratorio de computación	1
Sala de conferencias	1

Inspección del Plantel

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Primaria Myra Linn de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Primaria Myra Linn utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el miércoles, 27 de julio de 2016. Las faltas anotadas en la inspección de la escuela fueron corregidas inmediatamente por el departamento de mantenimiento del distrito. Durante el año escolar 2015-16, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Estado del Plantel Inspección Más Reciente: miércoles, 27 de julio de 2016			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
A. Sistemas	✓		
B. Interior		✓	
C. Aseo	✓		
D. Electricidad	✓		
E. Baños / Fuentes de Beber Agua	✓		
F. Seguridad		✓	
G. Estructural	✓		
H. Externo	✓		

Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada	
Sección Número	Comentarios
(B)	108 - La encimera de Formica se está pelando; 202 - La encimera de Formica es astillada; P-1 - Falta la moldura de goma; P-2 - El papel de pared está roto; Biblioteca - El azulejo del techo tiene una mancha de agua; Cocina - Los azulejos del suelo están agrietados; 13 - La alfombra está rasgada y levantada; 9, 7 y 2 - Falta la baldosa en la entrada; 5 - El umbral está roto, las baldosas del suelo están agrietadas al entrar; 8 - Las baldosas de suelo se agrietan al entrar; 4 y 3 - Los azulejos del suelo se rompen en la entrada
(E)	101, 103 y 205 - La fuente de beber tiene un flujo bajo; 6 - El grifo tiene un flujo bajo; K-1 - Grifo tiene alta presión
(F)	Hombres RR - Quedan cuatro cubiertas de rociadores contra incendios; MPR - La pintura está pelando en la pared exterior arriba en la entrada; Etapa - Elevador de silla de ruedas utilizado para el almacenamiento, objetos debajo de la trayectoria del elevador de silla de rueda, pintura se está pelando en la pared; Cocina, 14 y 12 - La pintura se está pelando en la pared; 13 - La pintura se está pelando en los aleros del ala entera; 11 - La pintura se está pelando en los gabinetes y la pared; 10 - La pintura se está pelando en los aleros; 9 - La pintura se está pelando en la base de la pared exterior; 8 - La pintura se está pelando en la pared exterior y en el marco de la puerta; 4 - La pintura se está pelando en la pared exterior trasera
(G)	4, 12, 4 y 3 - La pudrición seca está en los aleros

Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
	✓		

Descripción de la Evaluación

Buena: La escuela es mantenida en buen estado con un número, no crítico, de deficiencias anotadas. Estas deficiencias son aisladas, y/o el resultado de desgaste menor, y/o en el proceso de ser reparadas.

Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente le dan alta prioridad al proporcionar supervisión adulta adecuada en el plantel escolar antes, durante y después de clases. Cada mañana, conforme los estudiantes llegan al plantel, el personal de la escuela están estratégicamente asignados a las áreas de entrada, y el patio de juegos. Durante el recreo, supervisores del plantel supervisan las actividades del patio de recreo. Supervisores del plantel vigilan la actividad durante la hora del almuerzo en la cafetería y en el patio de recreo. Al final del día cuando los estudiantes son despedidos, el director y maestros vigilan el comportamiento de los estudiantes para asegurar una partida segura y ordenada.

La Escuela Primaria Myra Linn es un plantel escolar cerrado. Durante las horas escolares, todas las visitas deben firmar en la oficina de la escuela y usar una insignia de identificación mientras permanezcan en los terrenos escolares.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Primaria Myra Linn en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan más reciente de seguridad escolar, fue revisado, actualizado, y discutido con el personal de la escuela en septiembre 2016.

Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las prácticas disciplinarias y las estrategias del manejo de conducta de la Escuela Primaria Myra Linn cumplen con las pólizas aprobadas por la junta y están diseñadas para crear un ambiente de aprendizaje efectivo y minimizar las interrupciones en el aula. Disciplina progresiva y medidas preventivas son utilizadas en el aula

para estudiantes que experimentan dificultad en seguir las reglas escolares y en demostrar un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es manejada por los administradores escolares de una manera justa, firme y consistente, según sea la naturaleza de la situación.

Suspensiones y Expulsiones			
	13-14	14-15	15-16
	MLES		
# de Estudiantes Suspendidos	0	2	1
# de Estudiantes Expulsados	0	0	1
	AUSD		
# de Estudiantes Suspendidos	596	495	442
# de Estudiantes Expulsados	68	87	78
	California		
# de Estudiantes Suspendidos	279383	243603	230389
# de Estudiantes Expulsados	6611	5692	6227

Esta tabla provee una cuenta no duplicada de estudiantes envueltos en uno o más incidentes durante el año académico quienes como resultado fueron suspendidos o expulsados de la escuela.

Tamaño de Clases

La tabla de Distribución del Tamaño de Clase en este informe indica la distribución del tamaño de clases por grado escolar, el tamaño promedio por clase, y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes. Los cálculos excluyen salones con 50 o más estudiantes.

Distribución de Número de Estudiantes por Aula Aulas Independientes				
Grado	2013-14			
	Clase Promedio Tamaño	Número de Salones		
		1-20	21-32	33+
K	22.0	2	3	1
1	19.0	1	3	
2	17.0	2	4	
3	25.0	1	3	
4	22.0	2	3	
5	24.0	2	3	
Grado	2014-15			
	Clase Promedio Tamaño	Número de Salones		
		1-20	21-32	33+
K	21.0	2	4	
1	26.0		4	
2	24.0		3	
3	22.0	1	4	
4	24.0	1	3	
5	24.0	1	4	
Grado	2015-16			
	Clase Promedio Tamaño	Número de Salones		
		1-20	21-32	33+
K	27.0		3	
1	22.0	1	3	
2	23.0		4	
3	22.0	1	4	
4	24.0		3	
5	27.0	1	3	

*El número de clases indica cuantas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula).

Currículo e Instrucción

Desarrollo del Personal

Todas las actividades desarrollo curricular y capacitación de la Escuela Primaria Myra Linn giran alrededor de los Estándares Estatales Comunes. Durante el año escolar 2015-16, la Escuela Myra Linn implementó capacitación del personal dedicados a:

- Estándares Estatales Comunes
- Marcos de ELA/ELD
- Leer Como un Detective

Las decisiones con respecto a la selección de actividades de desarrollo del personal son realizadas por todo el personal utilizando recursos tales como aportación del maestro y análisis de datos con el fin de determinar las áreas en las cuales el entrenamiento adicional de maestros pueda realzar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de logro estudiantil. La Escuela Primaria Myra Linn apoya el continuo progreso profesional a través del año durante días de salida temprana. Los maestros se reúnen en equipos a nivel de grado para conducir análisis de datos e identificar áreas de necesidad. El personal docente es provisto con oportunidades de participar en talleres de desarrollo profesional patrocinados por el distrito o sesiones de entrenamiento como (1) un suplemento al desarrollo del personal implementado en el plantel, (2) para reforzar o dar seguimiento a entrenamientos previos, o (3) para dar seguimiento a programas/currículos nuevamente implementados.

Durante el año escolar 2015-16, los maestros de la Escuela Primaria Myra Linn, asistieron a los siguientes eventos patrocinados por el Distrito Escolar Unificado Alford:

- Entrenamiento Tecnológico
- Normas básicas del estado común - Matemáticas
- Evaluaciones formativas
- Diseño Universal para el Aprendizaje
- Estándares Científicos de Próxima Generación
- Preguntas basadas en datos
- Núcleo Común - Estándares PE
- DIBELS, EADMS y Libro de notas de alfabetización

La Escuela Primaria Myra Linn ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos por medio del programa de asistencia y revisión entre colegas. Los auxiliares de instrucción reciben entrenamiento especializado enfocado en estrategias de instrucción y contenido curricular. Los maestros suplentes son invitados a participar en actividades designadas de desarrollo del personal. Todo el personal es animado a participar en talleres y conferencias profesionales. El personal clasificado de apoyo recibe entrenamiento relacionado con su trabajo de parte de supervisores y representantes del distrito.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2013-14	2014-15	2015-16
0	1	1

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en la Escuela Primaria Myra Linn, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales didácticos son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares, y adoptados por el Junta Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, (inglés/lengua y literatura, matemáticas, ciencia, y ciencias sociales).

El jueves, 06 de octubre de 2016, la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Alford, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Educación adoptó la Resolución No. 19 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, y (2) suficientes libros de texto y

materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2016-17, el Distrito Escolar Unificado Alvorð proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y Serie	Estudiantes sin Libros de Texto
Artes del Lenguaje en Inglés		
2012	Education Northwest, <i>Wee Can Write: Using 6 + 1 Traits</i>	0 %
2012	Houghton Mifflin, <i>Pre-K Comprehensive Program - Reading</i>	0 %
2003	Houghton Mifflin, <i>Reading California</i>	0 %
Ciencia		
2012	Houghton Mifflin, <i>Pre-K Comprehensive Program - Theme Boxes</i>	0 %
2008	Pearson Scott Foresman, <i>Scott Foresman California Science</i>	0 %
Desarrollo del Idioma Inglés		
2002	Hampton Brown, <i>High Point</i>	0 %
Historia/Ciencias Sociales		
2012	Houghton Mifflin, <i>Pre-K Comprehensive Program - Theme Boxes</i>	0 %
2006	Pearson Scott Foresman, <i>Scott Foresman History-Social Science for California</i>	0 %
Matemáticas		
2012	Center for Innovation in Education, <i>Mathematics Their Way TK Resource Kit</i>	0 %
2016	Harcourt, <i>CA Math Expressions common core Spanish ed</i>	0 %
2008	Harcourt, <i>Harcourt Math</i>	0 %

Personal Profesional

Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Primaria Myra Linn cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Primaria Myra Linn. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros y Personal de Apoyo Personal Profesional No-Docente 2015-16

	No. de Empleados ETC	
	Empleados	ETC
Consejero Académico	0	0
Health Clerk(s)	1	0.5
Library Clerk(s)	1	0.5
Psychologist(s)	1	0.8
Reading Specialist(s)	1	*
School Counselor(s)	1	0.5
Speech Therapist(s)	1	1.0

* cuando es necesario

Nota: Un equivalente de Tiempo Completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal quienes cada uno trabaja 50% de tiempo completo.

Cargos Docentes

Durante el año escolar 2015-16, la Escuela Primaria Myra Linn tuvo 27 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño Quedará Atrás" (NCLB) requiere que todos los maestros de materias principales cumplan con ciertos requisitos para ser considerados "Conformes al NCLB". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California, y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas. En la siguiente tabla se identifica el número de clases enseñadas por maestros conformes, o por maestros no-conformes, al NCLB. Escuelas de alta pobreza son aquellas en el más alto porcentaje de participación estudiantil en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas en el más bajo porcentaje de participación en el mismo programa.

Porcentaje de Clases Obligatorias 2015-16

	Instruidas por Maestros Conformes al NCLB	Intruidas por maestros no-Conformes al NCLB
	Escuela Primaria Myra Linn	100.0 %
Totales del Distrito		
Todas las Escuelas	99.6 %	0.4 %
Alta Pobreza	99.6 %	0.4 %
Baja Pobreza	0.0 %	0.0 %

Nota: Escuelas de alta pobreza se definen como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40% o más para el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con elegibilidad estudiantil de 39% o menos para el programa de comidas gratis o a precio reducido.

Credenciales y Cargos Docentes

	MLES			AUSD
	14-15	15-16	16-17	16-17
Total de Maestros	28	27	25	835
Maestros con credenciales completas	28	27	25	835
Maestros sin credenciales completas	0	0	0	0
Maestros que enseñan materias fuera de su especialidad (con licencia completa)	0	0	0	36
Maestros mal asignados para aprendices del inglés	0	0	0	0
Total de maestros mal asignados	0	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0	3

Nota: "Incorrectamente asignados" se refiere al número de posiciones llenadas por maestros que no tienen autorización legal para enseñar a ese nivel de grado, área temática, grupo estudiantil, etc.

*El total de maestros incorrectamente asignados incluye el número de maestros de aprendices de inglés incorrectamente asignados.

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2014-15 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Comparación del Salarios 2014-15		
	AUSD	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Básico	\$48,617	\$44,958
Maestro - Salario Intermedio	\$78,914	\$70,581
Maestro - Salario Máximo	\$105,845	\$91,469
Superintendente - Salario	\$236,844	\$218,315
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	\$108,023	\$113,994
Porcentaje del Presupuesto:		
Salarios de Maestros	43%	38%
Salarios Administrativos	5%	5%

Para información detallada de salarios, vea el sitio web Salarios Certificados y Beneficios del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno

En el año escolar 2014-15, el Distrito Escolar Unificado Alvord gastó aproximadamente \$9,461 para educar a cada estudiante (basado en los informes financieros auditados del 2014-15, y de acuerdo a las calculaciones definidas en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe (1) compara los gastos de la escuela por estudiante, de fuentes sin restricción (Básicos), y restringidos (suplementarios), con otras escuelas en el distrito y por todo el estado, y (2) compara el salario promedio de maestros en el plantel, con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a salarios se encuentra en la página web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla de abajo reflejan el costo directo de servicios educativos, de acuerdo al ADA, sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones, y otros gastos).

Además del fondo general financiado por el estado, el Distrito Escolar Unificado Alvord recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2014-15, el distrito recibió fondos para los siguientes programas categóricos, de educación especial, y de apoyo:

- Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASES)
- Incentivo de Educación Técnica en Carreras Agrícolas
- Academias de asociación de CA: Academias verdes y limpias
- Ley de Empleo de Energía Limpia de California
- Cuenta de Protección de la Educación
- Lotería: Materiales de Instrucción
- Opción de facturación de Medi-Cal
- Otros Local: Definido localmente
- Programa de Academias de Alianzas
- Educación especial
- Lotería estatal
- Título I
- Título II
- Programas Vocacionales

Gasto de Educación por Estudiante 2014-15					
	Dolares Gastados por Estudiante				
	MLES	AUSD	% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tipo y Tamaño	
				% Diferencia - Escuela y Estado	% Diferencia - Escuela y Estado
ADA*	603	N/A	N/A	N/A	N/A
Total**	\$7,032	N/A	N/A	N/A	N/A
Restr.†	\$1,410	N/A	N/A	N/A	N/A
No Restr.††	\$5,623	\$6,057	92.83	\$5,677	99.04
Maestro - Salario Promedio	\$88,855	\$85,668	103.72	\$74,216	119.72

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

* Asistencia Diaria Promedio

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Primaria Myra Linn y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados de CAASPP, matriculación y personal docente.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Primaria Myra Linn y acceso a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca publica mas cercana a la Escuela Primaria Myra Linn es La Sierra Branch Library, esta es una sucursal de Riverside Public Library.

Domicilio: 4600 La Sierra, Riverside
Número de Teléfono: (951) 688-7740
sitio Web: <http://www.riversideca.gov/library/>
Número de Computadoras Disponibles: 27

Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Unificado Alvord. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar las secciones sobre materiales educativos e instalaciones escolares fueron adquiridos en diciembre 2016.