



# Escuela Secundaria Loma Vista

11050 Arlington Ave., Riverside CA • Riverside, CA 92505 • (951) 358-1685 • 6-8 Grado

Jackie Casillas, Ph. D., Director/a

[jcasillas@alvordschools.org](mailto:jcasillas@alvordschools.org)

[www.alvordschools.org/lomavista](http://www.alvordschools.org/lomavista)

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



### Distrito Escolar Unificado de Alford

9 KPC Parkway  
Corona, CA 92879  
(951) 509-5070

[www.alvordschools.org](http://www.alvordschools.org)

#### Junta Directiva Distrital

Carolyn M. Wilson, President

Lizeth Vega, Vice President

Joanna Dorado, Ed.D., Clerk

Julie A. Moreno, Member

Robert Schwandt, Member

#### Administración Distrital

Allan J. Mucerino, Ed.D.  
**Superintendente**

Dr. Robert E. Presby

**Superintendente Auxiliar, Recursos  
Humanos**

Fernando Cubias

**Director Empresarial (CBO, por sus  
siglas en inglés) Interino, Servicios  
Empresariales**

Dr. Sherri Kemp

**Director Ejecutivo, Servicios  
Educativos**

Kevin Emenaker

**Director Ejecutivo, Servicios  
Administrativos**

### Descripción Escolar

La Escuela Secundaria Loma Vista está ubicada en la región suroeste de Riverside y atiende a los alumnos de sexto a octavo año siguiendo un calendario tradicional.

Creemos que inspirar, desafiar y educar a nuestros hijos es nuestra responsabilidad. Nuestra meta es preparar a nuestros alumnos para que tengan éxito en sus esfuerzos futuros. Nos comprometemos a garantizar que todos los niños reciban un aprendizaje de alta calidad mediante el uso de prácticas de enseñanza de alta calidad. En Loma Vista nos esforzamos para garantizar que los alumnos reciban un ambiente escolar colaborativo que utilice la opinión de los alumnos como clave para garantizar su éxito. Ofrecemos un entorno de aprendizaje que permite a nuestros alumnos diferentes oportunidades de aprendizaje a través del uso de prácticas instructivas de alto aprovechamiento. Además, ofrecemos diversas actividades co-curriculares para involucrar a los alumnos y no solo asegurarnos de que disfruten de la escuela, sino también crear oportunidades para aprender unos de otros y promover el espíritu escolar. Nuestros galardonados programas de salud y acondicionamiento físico enseñan a nuestros alumnos los beneficios de un cuerpo sano y una nutrición adecuada. Nuestros servicios estudiantiles apoyan a los alumnos a través de las transiciones sociales que ocurren durante la adolescencia y ayudan a enseñar la responsabilidad personal y desarrollan trayectorias para el éxito futuro. Nos aseguramos de que se satisfagan las diversas necesidades de nuestros alumnos a través de las intervenciones y los programas ofrecidos, a nivel escolar.

### Declaración de la misión

El Distrito Escolar Unificado de Alford, una comunidad de aprendizaje dinámico que abarca la innovación existe para garantizar que todos los alumnos logren el éxito de por vida mediante un sistema que se distingue por:

- Sociedades activas e inclusivas
- Relaciones que fomentan una cultura de confianza e integridad.
- Altas expectativas y oportunidades de aprendizaje equitativas para todos.
- Una mentalidad que promueve la mejora continua.
- Múltiples oportunidades de exploración y creatividad.
- Formación profesional que promueve la enseñanza y el aprendizaje de calidad.
- Acceso a experiencias de aprendizaje que promuevan una alta calidad de vida.

Tenemos altas expectativas de nosotros mismos y de nuestros alumnos, ya que son nuestro futuro. Creemos que a todos los alumnos se les debe proporcionar un ambiente de aprendizaje de clase mundial.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	303
7° Grado	365
8° Grado	324
<b>Inscripción Total</b>	<b>992</b>

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	2
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.3
Asiático	1.6
Filipino	0.1
Hispano o Latino	89
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
White	5.7
Dos o más orígenes étnicos	0.7
De escasos recursos económicos	89.8
Estudiantes del inglés	36.9
Alumnos con discapacidades	14.9
Jóvenes de crianza temporal	0.1
Indigentes	6

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Secundaria Loma Vista	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	46	35	43
Sin certificación total	0	0	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	3	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado de Alvord	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	838
Sin certificación total	♦	♦	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	18

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Secundaria Loma Vista

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

\* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

El 19 de septiembre de 2019, el Consejo Educativo del Distrito Escolar Unificado de Alvord celebró una audiencia pública para cumplir con los requisitos de la Sección 60019 del Código de Educación. La información proporcionada en la audiencia pública detalla (1) la medida en que se proporcionaron los libros de texto y los materiales instructivos alineados con las normas a todos los alumnos, incluyendo a los estudiantes de inglés; (2) la definición de "libros de texto o materiales instructivos suficientes" significa que cada alumno tiene un libro de texto o materiales, o ambos, para usar en clase y para llevar a casa y no significa que el distrito deba tener dos juegos de libros de texto para cada alumno; (3) se proporcionaron suficientes libros de texto y materiales instructivos a cada alumno, incluyendo a los estudiantes de inglés, en matemáticas, artes lingüísticas en inglés y desarrollo del idioma inglés, historia y ciencias sociales y ciencias; (4) se proporcionaron suficientes libros de texto y materiales instructivos a cada alumno inscrito en clases de salud e idioma extranjero; y (5) se proporcionó suficiente equipo científico de laboratorio para las clases de laboratorio de ciencias ofrecidas en los niveles de 9º a 12º año. Durante esta audiencia, el consejo gobernante determinó que el Distrito Escolar Unificado de Alvord proporcionó a cada alumnos con suficientes libros de texto y materiales instructivos alineados con las normas de contenido académico de California de acuerdo con los ciclos y el contenido de los marcos curriculares de California.

Además, el Distrito Escolar Unificado de Alvord tiene suficientes libros de texto y materiales instructivos alineados con las normas para todos los alumnos, incluyendo a los estudiantes de inglés, inscritos en clases de artes visuales y escénicas. El desarrollo de un plan de adopción de libros de texto a largo plazo para libros de texto está en proceso.

La Escuela Secundaria Loma Vista utiliza los libros de texto y materiales instructivos adoptados por el consejo gobernante como se detalla en la tabla:

### Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 19 de septiembre de 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	English Language Arts, McDougal Littell, StudySync / Adoptado en el 2019 English Language Development, McDougal Littell, StudySync / Adoptado en el 2019  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0%
Matemáticas	McDougal Littell, Algebra 1 / Adoptado en 2008 McDougal Littell, Algebra Readiness / Adoptado en 2008 McDougal Littell, Geometry / Adoptado en 2008 McDougal Littell, McDougal Course 1 & Course 2 / Adoptado en 2008  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0%
Ciencias	Holt, Rinehart and Winston, Holt California, Science: Earth, Life, and Physical Science / Adoptado en 2007  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0%
Historia-Ciencias Sociales	Teachers' Curriculum Institute, History Alive! California Middle Schools Program / Adoptado en 2006  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0%
Salud	Glencoe, Teen Health / Adoptado en 2015 Harcourt, Harcourt Health / Adoptado en 2015  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0%

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Secundaria Loma Vista, construida en 1977, tiene una superficie total de 87,324. La escuela tiene 44 salones permanentes, ocho salones portátiles, seis sets de baños, un laboratorio de ciencias, una sala para el personal, un salón de trabajo para el personal, una biblioteca, un salón para bandas, dos gimnasios, dos vestidores y un salón multiusos / cafetería. Las mejoras y el mantenimiento continuos del plantel aseguran que las instalaciones estén actualizadas y brinden un espacio adecuado para los alumnos y el personal.

El Distrito Escolar Unificado de Alvorad realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para poder ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de sondeo de instalaciones desarrollado por el OPSC del estado de California. Los resultados de este sondeo están disponibles en la oficina de la escuela o en el distrito. Además, el personal de mantenimiento del distrito hace las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionando. Se utiliza un proceso de servicio de solicitud a nivel distrital para garantizar un servicio eficiente y para establecer prioridades en las reparaciones.

La escuela se limpia regularmente con un conserje diurno y conserjes nocturnos que trabajan con el director para desarrollar un programa de limpieza para mantener un ambiente limpio y seguro para todos los alumnos antes, durante y después de la jornada escolar. Los proyectos de mantenimiento diferido planeados para este ciclo escolar incluyen la reparación de techos.

\* Todas las reparaciones del informe de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) que se describen en la siguiente tabla se completan, están en curso o se planifican para su reparación.

#### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente) Año y mes del informe FIT más reciente: 29 de octubre de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Aceptable	Manchas en azulejo de techo en las oficinas de los asesores, falta cubierta eléctrica en la biblioteca, protector de cortapico creando riesgo de tropiezo en la dirección, azulejos del techo en salón de multiusos (MPR, por sus siglas en inglés) tienen agujeros, rotas, mancha de agua. Salón 30 Artículos almacenados muy alto, salón 27 pintura descarapelándose en la pared interior, salón 26 espacio grande entre la alfombra
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	Artículos no asegurados almacenados muy alto (4,30,94); Sin usar y sucio (baño de niños y niñas)
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Aceptable	Las luces se apagan cuando se cargan entre a/v y el modo general, posible corto (103); Pizarra blanca no funciona (105); Conducto faltante de tapas de extremo (13B); Cables de extensión / protectores contra sobretensiones encadenados en serie (30); Cubiertas eléctricas faltantes / rotas (90,92, MPR, PE fitness); Difusor de luz rota (Condición PE); Falta el altavoz exponiendo el cable en la pared (90); Falta la cubierta de la toma de teléfono (92); Interruptor suelto (93); Balastro no funciona (110)
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	Cocina: Llave gotea en la manija en el baño; Salón 28 manija del bebedero rota; Salón 29 llave y bebedero no tienen flujo; Baño de niños musgo creciendo en bebedero exterior y bebedero exterior tiene una gotera constante; Vestidor de niñas lavamanos está roto; Salón 2 manija de bebedero rota;
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
<b>Clasificación General</b>	Bueno	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	40	39	40	42	50	50
Matemá	22	22	27	28	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	25.1	28.3	24.6

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	971	959	98.76	39.21
<b>Masculinos</b>	479	472	98.54	32.63
<b>Femeninas</b>	492	487	98.98	45.59
<b>Afroamericanos</b>	15	15	100.00	26.67
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	16	16	100.00	68.75
<b>Filipino</b>				
<b>Hispano o Latino</b>	871	859	98.62	37.83
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	53	53	100.00	54.72
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	--	--	--	--
<b>De escasos recursos económicos</b>	877	865	98.63	38.38
<b>Estudiantes del inglés</b>	548	540	98.54	32.59
<b>Alumnos con discapacidades</b>	132	129	97.73	11.63
<b>Alumnos recibiendo servicios de educación migrante</b>				
<b>Jóvenes de crianza temporal</b>	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	61	59	96.72	3.28

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	972	966	99.38	21.95
Masculinos	480	477	99.38	20.75
Femeninas	492	489	99.39	23.11
Afroamericanos	16	16	100.00	0.00
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	16	16	100.00	56.25
Filipino				
Hispano o Latino	871	865	99.31	21.39
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	53	53	100.00	32.08
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	878	872	99.32	21.79
Estudiantes del inglés	548	546	99.64	18.13
Alumnos con discapacidades	132	129	97.73	6.98
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	61	60	98.36	1.64

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los padres son bienvenidos en la escuela y se les alienta en participar como voluntarios en el salón, participando en un grupo de toma de decisiones o simplemente asistiendo a eventos escolares.

La escuela se comunica con los padres sobre los próximos eventos escolares a través de volantes, cartas, la marquesina de la escuela, el sistema de transmisión de mensajes, la comunicación basada en Internet y los planificadores estudiantiles. Comuníquese con el director al (951) 358-1685 para obtener más información sobre cómo participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades para voluntarios:

- Acompañante de Bailes escolares
- Actividades para recaudar fondos
- Acompañante de excursiones
- Ceremonias de Reconocimiento estudiantil

Grupos y Consejo de Asesoría Escolar:

- Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés
- Consejo del Sitio Escolar
- Acción mediante Asociaciones (ATP, por sus siglas en inglés)
- Consejo de Bienestar
- Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés)

#### Eventos Escolares:

- Noche de regreso a clases
- Asambleas de Reconocimiento estudiantil
- Presentaciones de banda y coro
- Noche Universitaria y Vocacional
- Noches Familiares
- Conferencias de Padres
- Actividades y deportes extracurriculares de aprendizaje ampliado

#### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Plan de Seguridad Escolar

El plan integral de seguridad escolar se dialogó con el personal, se evaluó, enmendó, repasó y actualizó en agosto de 2019. Este plan, desarrollado en colaboración con la escuela, las agencias locales y la oficina del distrito, cumple con todos los requisitos legales y conforme con la norma EC 32280- 89. El Plan de seguridad escolar incluye un plan escolar de preparación para desastres que se ocupa de una gran cantidad de situaciones diferentes de emergencia. Se realizan simulacros de terremoto, incendio y encierro según sea necesario. Los elementos clave del Plan integral de seguridad escolar incluyen una evaluación de la condición actual del crimen escolar; política del código de vestimenta; procedimientos de denuncia de abuso infantil; procedimientos rutinarios y de emergencia en caso de desastre; traslado seguro de alumnos, padres y personal hacia y desde la escuela; mantener un ambiente escolar seguro y ordenado; política de acoso sexual; procedimientos de seguridad; Políticas de suspensión, expulsión y expulsión obligatoria; notificación al maestro de la política de alumnos peligrosos; política contra hostigamiento; y las reglas y procedimientos de disciplina escolar conforme a EC 35291 y 35291.5.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	5.9	5.6	4.0
Tasa de Expulsiones	0.7	0.4	0.9

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	2.4	2.8	2.6
Tasa de Expulsiones	0.3	0.3	0.5

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

#### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

#### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	396.8

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.



**Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)**

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	1.2
Otro	1.0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	28	9	3	18	28	4	12	11	27	8	8	13
Matemáticas	16	7	4		26	8	17	4	26	7	13	7
Ciencia	35		2	18	32		11	10	32		9	12
Ciencia Social	32	2	6	14	32	1	5	15	31	2	11	9

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Formación Profesional proporcionada a los Maestros**

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	8	10

Todos los miembros del personal participan en formación profesional ofrecida por la escuela. Además, muchos miembros del personal participan en capacitación adicional adecuada para necesidades individuales o para programas específicos patrocinados por el distrito mediante departamentos. La formación profesional se lleva a cabo durante días limitados y colaboración de nivel de año/materia. Estas colaboraciones se enfocan en ciclo de indagación y plan para primera, mejor instrucción después de un repaso de normas y resultados estudiantiles en evaluaciones formativas y sumativas. Cuando sea adecuado satisfacer las necesidades de alumnos, el personal asiste a conferencias. Nuestro capacitador instructivo del sitio dirige formación profesional durante días de colaboración y está disponible a los maestros durante su tiempo dirigido por el maestro para proporcionar apoyo instructivo. Los maestros nuevos son apoyados por el Programa de Inducción de Maestros que incluye capacitación y asesoría. Los auxiliares instructivos clasificados y personal auxiliar asisten a capacitación relacionada al trabajo proporcionado por el sitio y distrito.

Durante el 2019-20, la formación profesional de la Escuela Secundaria Loma Vista se enfocó en prácticas y apoyos instructivos que estuvieron en alineación a las normas de nivel de año. Nuestros días limitados del departamento son guiados por las prácticas de conocimiento esenciales para desarrollar habilidades de conocimiento en todas las áreas de contenido.

La cantidad anual de días escolares dedicados a la formación de personal y/o colaboración son asistidos ya sea por todo el personal, equipos de nivel de año, o maestros de materia.

2017-18: 5  
2018-19: 8  
2019-20: 10

### Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,579	\$51,374
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,720	\$80,151
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$112,291	\$100,143
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$129,356	\$126,896
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$134,810	\$133,668
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$146,265	\$143,746
Sueldo del Superintendente	\$281,011	\$245,810

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	38%	35%
Sueldos Administrativos	5%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

### Tipos de Servicios Financiados

Además de los fondos locales, estatales y federales para la educación especial y el programa educativo básico, la Escuela Secundaria Loma Vista recibió los siguientes fondos suplementarios estatales y federales en el 2018-19:

- Subvenciones suplementarias y de concentración estatales de la Fórmula de Financiamiento y Control Local para incrementar o mejorar los servicios para los alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés o jóvenes de crianza.
- Los fondos federales de Título I para proporcionar servicios suplementarios a nivel escolar para apoyar a los alumnos identificados como que no cumplen con las rigurosas normas académicas del estado.
- Los servicios y acciones específicos se describen en el plan escolar de la escuela y / o en el Plan de Contabilidad y Control Local del distrito.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$ 7,656	\$ 1,198	\$ 6,458	\$ 91,178
Distrito	N/A	N/A	\$ 7,069	\$92,673.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,031.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-200.0	-200.0
Sitio Escolar/Estado	-200.0	-200.0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.