



Escuela Primaria Collett

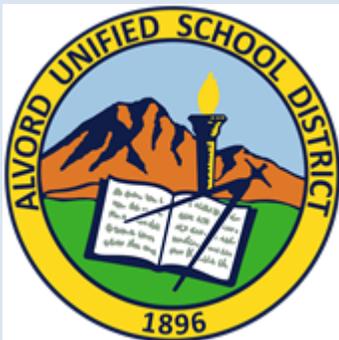
10850 Collett Avenue • Riverside, CA 92505-2926 • (951) 358-1605 • Grados P-5

Ann Vandercook, Director/a

ann.vandercook@alvordschools.org

<https://www.alvordschools.org/Domain/9>

**Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20
Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21**



Distrito Escolar Unificado de Alvord

9 KPC Parkway

Corona, CA 92879

(951) 509-5070

www.alvordschools.org

Consejo Directivo Distrital

Lizeth Vega, President

Joanna Dorado, Ed.D., Vice
President

Julie A. Moreno, Clerk

Robert Schwandt, Member

Carolyn M. Wilson, Member

Administración Distrital

Allan J. Mucerino, Ed.D.

Superintendente

Dr. Robert E. Presby

Dusteen Nevatt

Dr. Sherri Kemp

Kevin Emenaker

Descripción Escolar

La Escuela Primaria Collett está ubicada en la región suroeste de Riverside y atiende a los alumnos en los niveles de Kínder de transición a quinto año, siguiendo un calendario tradicional.

En la Escuela Primaria Collett estamos enfocados en garantizar el éxito académico de todos los alumnos en un ambiente seguro y enriquecedor. Nos enfocamos tanto en el desarrollo académico como en el desarrollo del carácter. Los alumnos reciben una instrucción rigurosa y motivante basada en las Normas Básicas Comunes Estatales por un personal altamente profesional y dedicado. Analizamos el progreso estudiantil para refinar el programa instructivo de manera continua.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| Kínder | 109 |
| 1° Grado | 92 |
| 2° Grado | 91 |
| 3° Grado | 79 |
| 4° Grado | 102 |
| 5° Grado | 91 |
| Inscripción Total | 564 |

Estamos comprometidos a proporcionar la mejor instrucción a todos los alumnos e intervenir en nombre de los alumnos para garantizar que todos los alumnos logren un nivel de competencia en lectura, artes lingüísticas y matemáticas para prepararlos para la universidad y una vocación. Mientras trabajamos juntos, enfatizamos los valores de valentía, inclusión, innovación e integridad y todos los alumnos serán desafiados a realizar su potencial ilimitado.

Declaración de la misión

El Distrito Escolar Unificado de Alvord, una comunidad de aprendizaje dinámico que abarca la innovación existe para garantizar que todos los alumnos logren el éxito de por vida a través de un sistema que se distingue por:

- Asociaciones activas e inclusivas
- Relaciones que fomentan una cultura de confianza e integridad.
- Altas expectativas y oportunidades de aprendizaje equitativas para todos.
- Una mentalidad que promueve la mejora continua.
- Múltiples oportunidades de exploración y creatividad.
- Formación profesional que promueve la enseñanza y el aprendizaje de calidad.
- Acceso a experiencias de aprendizaje que promuevan una alta calidad de vida.

Además, todas las escuelas se esfuerzan por lograr la visión de Alvord de que todos los alumnos realizarán su potencial ilimitado.

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Afroamericano | 9.6 |
| Asiático | 3.4 |
| Filipino | 1.2 |
| Hispano o Latino | 77.5 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 1.1 |
| White | 6.2 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 1.1 |
| De Escasos Recursos Económicos | 85.6 |
| Estudiantes del inglés | 26.6 |
| Alumnos con Discapacidades | 7.8 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.5 |
| Indigentes | 3.5 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

| Maestros Certificados para Escuela Primaria Collett | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
|-----------------------------------------------------|-------|-------|-------|
| Con Certificación Total | 27 | 28 | 28 |
| Sin Certificación Total | 0 | 0 | 0 |
| Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia | 0 | 0 | 0 |

| Maestros Certificados para Distrito Escolar Unificado de Alvord | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
|-----------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|
| Con Certificación Total | ♦ | ♦ | 890 |
| Sin Certificación Total | ♦ | ♦ | 4 |
| Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia | ♦ | ♦ | 0 |

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Primaria Collett

| Indicador | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
|----------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|
| Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés | 0 | 0 | |
| Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros* | 0 | 0 | |
| Puestos de Maestros Vacantes | 0 | 0 | 3 |

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 24 de septiembre de 2020

| Área Curricular Básica | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Artes Lingüísticas en Inglés / Desarrollo del idioma en inglés: McGraw Hill, World of Wonders, Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) / Adoptado en 2018 McGraw Hill, Wonders and Wonderworks, 1º a 5º año / Adoptado en 2018 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0% |
| Matemáticas | McGraw Hill, World of Wonders, Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) / Adoptado en 2018 Houghton Mifflin, CA Math Expressions Common Core, Kinder a 2º / Adoptado en 2014 Harcourt, HSP Math, 3º a 5º / Adoptado en 2008 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0% |
| Ciencias | McGraw Hill, World of Wonders, Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) / Adoptado en 2018 Scott Foresman, California Science, K-5 / Adoptado en 2007 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0% |
| Historia-Ciencias Sociales | McGraw Hill, World of Wonders, Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) / Adoptado en 2018 Scott Foresman, History-Social Science for California, Kinder a 5º / Adoptado en 2007 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0% |
| Idioma Extranjero | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0% |
| Salud | Harcourt, Harcourt Health / Adoptado en 2015 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0% |
| Artes Visuales y Escénicas | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0% |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0% |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

La Escuela Primaria Collett, construida en 1960, está ubicada en un área de 10.4 acres y sus pies cuadrados suman 61,962. La escuela tiene 33 salones permanentes, 11 salones portátiles, tres sets de baños, un laboratorio de informática, un salón para el personal, tres patios de juego, una biblioteca y un salón multiusos. Las mejoras y el mantenimiento continuos del plantel aseguran que las instalaciones estén actualizadas y brinden un espacio adecuado para los alumnos y el personal.

El Distrito Escolar Unificado de Alvorad realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para poder ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de sondeo de instalaciones desarrollado por el OPSC del estado de California. Los resultados de este sondeo están disponibles en la oficina de la escuela o en el distrito. Además, el personal de mantenimiento del distrito hace las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionando. Se utiliza un proceso de servicio de solicitud a nivel distrital para garantizar un servicio eficiente y para establecer prioridades en las reparaciones.

La escuela se limpia regularmente con un conserje diurno y conserjes nocturnos que trabajan con el director para desarrollar un programa de limpieza para mantener un ambiente limpio y seguro para todos los alumnos antes, durante y después de la jornada escolar. Los proyectos de mantenimiento diferido planeados para este ciclo escolar incluyen la reparación de techos.

* Todas las reparaciones del informe de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) que se describen en la siguiente tabla se completan, están en curso o se planifican para su reparación.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopiló la información
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopiló la información más reciente: 12 de noviembre de 2020

| Sistema Inspeccionado | Estatus de Reparación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | Bueno | |
| Interior: Superficies Interiores | Adecuado | Room 203 carpet is torn at seam, rubber molding loose at seam. Rubber molding is torn in room 103. Floor tiles are broken in rooms K3, 12 and 15. Carpet is lifting in classrooms 2, 5, 6, 11, 13 and the staff lounge. Carpet is torn in rooms K1 and 208. |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | Bueno | Unsecured items stored too high in room 107 |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | Bueno | There is a missing light in the Library. Multiple lights are out in room 18A. |
| Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores | Bueno | Drinking fountain has high flow in room 12, 101. One drinking fountain is out of order near custodial closet. Faucet handle is missing inside room K2 and exterior drinking fountains are out of order by room K2. |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | Bueno | |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | Bueno | Dry rot on ramp to room 26. Dry rot on eaves of room 11. Holes are rusted through the gutter of room 19. |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/ | Bueno | Trip hazard near asphalt /cement seam by MPR. Trip hazard on walkway in front of room 15A. Vegetation growing in impact at attenuation surfacing. Window of room 106 is boarded up. Room 17 window has BB holes. |
| Clasificación General | Bueno | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y

- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

| Materia | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Estado 2018-19 | Estado 2019-20 |
|--------------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---------------------------|---------------------------|
| ELA | 40 | N/A | 42 | N/A | 50 | N/A |
| Matemáticas | 28 | N/A | 28 | N/A | 39 | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria
Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales**

| Materia | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Estado 2018-19 | Estado 2019-20 |
|---------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia | 14 | N/A | 17 | N/A | 30 | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

| Grado | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
|-------|--------|--------|--------|
| 5 | N/A | N/A | N/A |
| 7 | N/A | N/A | N/A |
| 9 | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|----------------------------------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Masculinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Femeninas | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Afroamericanos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Asiático | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Filipino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Hispano o Latino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Blanco | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| De Escasos Recursos Económicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes del inglés | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos con Discapacidades | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Jóvenes de Crianza Temporal | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Indigentes | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------|
| Todos los Alumnos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Masculinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Femeninas | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Afroamericanos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Asiático | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Filipino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Hispano o Latino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Blanco | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| De Escasos Recursos Económicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes del inglés | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos con Discapacidades | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Jóvenes de Crianza Temporal | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Indigentes | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|----------------------------------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Masculinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Femeninas | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Afroamericanos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Asiático | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Filipino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Hispano o Latino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Blanco | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| De Escasos Recursos Económicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes del inglés | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos con Discapacidades | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Jóvenes de Crianza Temporal | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Indigentes | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Los padres son bienvenidos en la escuela y se les alienta a participar como voluntarios en el salón de clases, participando en un grupo de toma de decisiones o simplemente asistiendo a eventos escolares.

La escuela se comunica con los padres sobre los próximos eventos escolares a través de correo electrónico, cartas, calendarios mensuales, conferencias de padres, informes de progreso, la marquesina escolar, el sitio web de la escuela y mensajes semanales de teléfono y de texto. Contamos con "Action Teams for Partnerships" (Equipos de Acción para Asociaciones) (ATP, por sus siglas en inglés). Este equipo está formado por los padres, los maestros, el orientador y el director. La meta del equipo es desarrollar una misión clara y un plan para la participación familiar y comunitaria. Comuníquese con un maestro o un miembro de la PTA al (951) 358-1605 para obtener más información sobre cómo participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo y las muchas actividades a lo largo del año.

Oportunidades para voluntarios:

Acompañante de excursiones

Ayudante del salón de clases

Actividades para recaudar fondos

Eventos de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)

Grupos y Consejo de Asesoría Escolar:

Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés

Asociación de Padres y Maestros

Consejo del Sitio Escolar

Equipo de Acción para la Colaboración

Eventos Escolares:

Noche de regreso a clases
 Noches de Familia
 Noche de Cine
 Visita Escolar
 Eventos patrocinados por la PTA
 Presentaciones estudiantiles
 Asambleas de reconocimiento estudiantil
 Conferencias de padres
 Incentivo trimestral para la asistencia perfecta
 Talleres para padres
 Club del libro
 100 Mile Club
 Semana de Participación Parental

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

El plan integral de seguridad escolar se dialogó con el personal, se evaluó, enmendó, repasó y actualizó en enero de 2021. Este plan, desarrollado en colaboración con la escuela, las agencias locales y la oficina del distrito, cumple con todos los requisitos legales y conforme con la norma EC 32280- 89. El Plan de seguridad escolar incluye un plan escolar de preparación para desastres que se ocupa de una gran cantidad de situaciones diferentes de emergencia. Se realizan simulacros de terremoto, incendio y encierro según sea necesario. Los elementos clave del Plan integral de seguridad escolar incluyen una evaluación de la condición actual del crimen escolar; política del código de vestimenta; procedimientos de denuncia de abuso infantil; procedimientos rutinarios y de emergencia en caso de desastre; traslado seguro de alumnos, padres y personal hacia y desde la escuela; mantener un ambiente escolar seguro y ordenado; política de acoso sexual; procedimientos de seguridad; Políticas de suspensión, expulsión y expulsión obligatoria; notificación al maestro de la política de alumnos peligrosos; política contra hostigamiento; y las reglas y procedimientos de disciplina escolar conforme a EC 35291 y 35291.5.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

| Tasa | Escuela 2017-18 | Escuela 2018-19 | Distrito 2017-18 | Distrito 2018-19 | Estado 2017-18 | Estado 2018-19 |
|--------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 1.0 | 1.6 | 2.8 | 2.6 | 3.5 | 3.5 |
| Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.3 | 0.5 | 0.1 | 0.1 |

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

| Tasa | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 | Estado 2019-20 |
|--------------|-----------------|------------------|----------------|
| Suspensiones | | | 2.5 |
| Expulsiones | | | 0.1 |

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Cargo | Tasa |
|--------------------------|------|
| Orientadores Académicos* | 564 |

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Cargo | Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE) |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 1 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | 1 |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | 0.5 |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | 3.2 |

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

| Grado | 2017-18 | 2017-18 | 2017-18 | 2017-18 | 2018-19 | 2018-19 | 2018-19 | 2018-19 | 2019-20 | 2019-20 | 2019-20 | 2019-20 |
|--------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|-----------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|-----------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|
| | Tamaño Promedio de Clase | # de Clases* Tamaño 1-20 | # de Clases* Tamaño 21-32 | # de Clases* Tamaño 33+ | Tamaño Promedio | # de Clases* Tamaño 1-20 | # de Clases* Tamaño 21-32 | # de Clases* Tamaño 33+ | Tamaño Promedio | # de Clases* Tamaño 1-20 | # de Clases* Tamaño 21-32 | # de Clases* Tamaño 33+ |
| Kínder | 19 | 2 | 4 | | 19 | 1 | 5 | | 22 | 1 | 4 | |
| 1 | 22 | | 4 | | 22 | 1 | 3 | | 22 | | 4 | |
| 2 | 25 | | 4 | | 25 | | 3 | | 24 | | 3 | |
| 3 | 21 | 2 | 3 | | 24 | 1 | 4 | | 23 | | 3 | |
| 4 | 30 | | 2 | | 28 | | 3 | | 31 | | 3 | |
| 5 | 27 | 1 | 3 | 1 | 29 | | 3 | | 31 | | 2 | |
| Otro** | | | | | 8 | 2 | | | 17 | 3 | | |

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

| Medida | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 27 | 30 | |

Todos los miembros del personal participan en la formación profesional ofrecida por la escuela. Además, muchos miembros del personal participan en capacitaciones adicionales apropiadas para las necesidades individuales o para programas específicos patrocinados por el distrito a través de los departamentos. La formación profesional del sitio se lleva a cabo durante los días instrucción limitada y de nivel de año / colaboración de materias. Estas colaboraciones se centran en el ciclo de investigación y planifican la inicial y mejor instrucción después de una revisión de las normas y los resultados estudiantiles en las evaluaciones formativas y sumativas. La formación profesional del distrito incluye días de instrucción limitada y talleres extracurriculares. Cuando sea apropiado para satisfacer las necesidades de los alumnos, el personal asiste a las conferencias. Los capacitadores instructivos del distrito y los capacitadores académicos del sitio apoyan al personal certificado y auxiliar docente al proporcionar oportunidades de taller, asesoramiento individual y capacitación en clase. Los maestros nuevos son apoyados por el Programa de Inducción Docente que incluye capacitación y asesoramiento. Los auxiliares docentes clasificados y personal de apoyo asisten a la capacitación relacionada con el trabajo proporcionada por el sitio y el distrito.

Durante 2016-17, la formación profesional de la Escuela Primaria Collett se enfocó en las mejores estrategias instructivas y evaluaciones formativas, creando lecciones e intervenciones alineadas con las unidades de estudio del distrito, los días de instrucción limitada del equipo de liderazgo y los días de instrucción limitada de Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Durante el 2017-18, la formación profesional de la Escuela Primaria Collett se enfocó en la implementación de las estrategias de la Escuela Primaria AVID en todos los niveles de año. También nos enfocamos en la implementación de habilidades fundamentales e intervenciones para diferenciar la instrucción, utilizando los datos de Dibels. Además, los maestros participaron los días de instrucción limitada en los talleres Step-Up to Writing and matemáticas. Los maestros de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) participaron en el desarrollo de estrategias de Diseño Orientado de Adquisición Lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés).

Durante 2018-19, la formación profesional de la Escuela Primaria Collett se enfocó en matemáticas, lo que permitió a los maestros participar en capacitaciones de Factwise, días de liberación temprana en matemáticas para planificación, días de liberación temprana en ELD y ELA para el currículo de Wonders y el cumplimiento de ELD por medio de Estaciones de Lenguaje.

El Distrito Escolar Unificado de Alvord brindó formación profesional para maestros y personal de apoyo en el 2019-20 sobre diversos temas relacionados con las evaluaciones exigida por el estado (Evaluación "Smarter Balanced" [SBAC, por sus siglas en inglés], Evaluaciones sobre Competencia del Idioma Inglés para California [ELPAC, por sus siglas en inglés]), evaluaciones de educación especial, evaluaciones interinas, evaluaciones formativas (Iniciativa de Liderazgo para la Participación de los Padres [PELL, por sus siglas en inglés], Indicadores Dinámicos de Destrezas Básicas sobre Lectoescritura Temprano [DIBELS, por sus siglas en inglés]), pláticas sobre información estudiantil, gestión de datos de Aeries / Sistema de Datos del Rendimiento Estudiantil Longitudinal de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) para personal escolar específico, estrategias instructivas para estudiantes de inglés, intervenciones con Wonderworks, apoyo de conductas, formularios / planes de educación especial obligatorios, respuesta ante crisis, Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico y libro de calificaciones Aeries.

Para este año, 2019-2020, la formación profesional de la Escuela Primaria Collett se enfocó en seguir la implementación de estrategias Primarias de Avance Vía Determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés) en todos los niveles de grado, específicamente enfocada en la toma de notas. Los maestros también colaboraron para crear guías curriculares actualizadas para Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas.

La cantidad anual de días escolares dedicados a la formación y / o colaboración del personal son atendidos por todo el personal, los equipos de nivel de año o los maestros de nivel de materia:

- 2017-18: 30
- 2018-19: 27
- 2019-2020: 30

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|--------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$53,662 | \$52,484 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$87,101 | \$81,939 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$116,826 | \$102,383 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$128,756 | \$129,392 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$138,549 | \$136,831 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$141,598 | \$147,493 |
| Sueldo del Superintendente | \$260,000 | \$254,706 |

| Porcentaje de Presupuesto Distrital | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|-------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------|
| Salario de Maestros | 37.0 | 34.0 |
| Salarios Administrativos | 4.0 | 5.0 |

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

| Nivel | Total | Limitado | Ilimitado | Sueldo Promedio Docente |
|---------------|-------------|-------------|-------------|-------------------------|
| Sitio Escolar | \$ 9,802.32 | \$ 2,315.54 | \$ 7,486.79 | \$ 97,054.93 |
| Distrito | N/A | N/A | \$7,307.85 | \$97,548 |
| Estado | N/A | N/A | \$7,750 | \$84,577 |

| Diferencia Porcentual | Ilimitado | Sueldo Promedio Docente |
|-------------------------|-----------|-------------------------|
| Sitio Escolar/Distrital | -200.0 | -200.0 |
| Sitio Escolar/Estado | -200.0 | -200.0 |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Además de los fondos locales, estatales y federales para la educación especial y el programa educativo básico, la Escuela Primaria Collett recibió los siguientes fondos suplementarios estatales y federales en el 2019-20:

Subvenciones suplementarias y de concentración estatales de la Fórmula de Financiamiento y Control Local para incrementar o mejorar los servicios para los alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés o jóvenes de crianza.

Los fondos federales de Título I para proporcionar servicios suplementarios a nivel escolar para apoyar a los alumnos identificados como que no cumplen con las rigurosas normas académicas del estado.

Los servicios y acciones específicos se describen en el plan escolar de la escuela y / o en el Plan de Contabilidad y Control Local del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.